

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

36.02.04 Охотоведение и звероводство

Квалификация выпускника: охотовед

Вологда – Молочное,
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ОУП.01 Русский язык</u>	4
<u>ОУП.02 Литература</u>	21
<u>ОУП.03 Математика</u>	52
<u>ОУП.04 Иностранный язык (английский)</u>	102
<u>ОУП.04 Иностранный язык (немецкий)</u>	156
<u>ОУП.05 Информатика</u>	193
<u>ОУП.06 Физика</u>	208
<u>ОУП.07 Химия</u>	222
<u>ОУП.08 Биология</u>	238
<u>ОУП.09 История</u>	273
<u>ОУП.10 Обществознание</u>	295
<u>ОУП.11 География</u>	324
<u>ОУП.12 Физическая культура / Адаптивная физическая культура</u>	336
<u>ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины</u>	348
<u>КВ.01 Родной язык</u>	385
<u>КВ.02 Родная литература</u>	391
<u>СПЦ.01 История России</u>	398
<u>СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)</u>	417
<u>СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)</u>	432
<u>СПЦ.03 Безопасность жизнедеятельности</u>	447
<u>СПЦ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура</u>	464
<u>СПЦ.05 Основы бережливого производства</u>	495
<u>СПЦ.06 Основы финансовой грамотности</u>	520
<u>СПЦ.07 Культура делового общения</u>	531
<u>ОПЦ.01 Биология промысловых животных</u>	547
<u>ОПЦ.02 Основы ветеринарии и зоогигиены</u>	560
<u>ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности</u>	577

<u>ОПЦ.04 Основы экономики, менеджмента и маркетинга</u>	599
<u>ОПЦ.05 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности</u>	634
<u>ОПЦ.06 Охрана труда</u>	645
<u>ОПЦ.07 Организация охотничьего хозяйства и рациональное использование природных ресурсов</u>	661
<u>ОПЦ.08 Основы охотоведения</u>	693
<u>ОПЦ.09 Анатомия и физиология животных</u>	703
<u>ОПЦ.10 Болезни зверей и птиц</u>	716
<u>МДК.01.01 Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом</u>	721
<u>МДК.01.02 Типология угодий с основами лесного хозяйства</u>	734
<u>МДК.02.01 Технологии охотничьего промысла</u>	743
<u>МДК.02.02 Основы охотничьего собаководства</u>	756
<u>МДК.02.03 Трофейное дело с основами таксидермии</u>	777
<u>МДК.03.01 Технологии звероводства</u>	784
<u>МДК.03.02 Технологии кролиководства</u>	817
<u>МДК.04.01 Выполнение работ по рабочей профессии 11939 Егерь</u>	858
<u>Учебная практика</u>	876
<u>Производственная практика (по профилю специальности)</u>	877
<u>Производственная (преддипломная) практика</u>	879
<u>ГИА.Государственная итоговая аттестация</u>	880

ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

СОО.Среднее общее образование

ОУП Обязательные учебные предметы

ОУП.01 Русский язык

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

- уметь:

У1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);

У2. выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

У2. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

У3. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

У4. создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

У4. анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

У5. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

У 6. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

У7. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У8. распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

У9. определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

У10. использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

- знать:

31. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

32. признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; 33. нормы русского литературного языка как средства общения;
34. о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знать об обогащении словарного запаса, расширении объема используемых в речи грамматических языковых средств;
35. о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;
36. об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
37. об основных правилах орфографии и пунктуации,
38. о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
39. об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Текст задания: Список вопросов промежуточной аттестации

1. Язык как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
2. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
3. Язык и его функции.
4. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.
5. Русский язык в кругу других языков.
6. Русский язык в современном мире.
7. Формы существования русского национального языка.
8. Язык и речь. Речь и мышление.
9. Речевой этикет народов России и мира.
10. Классификация функциональных стилей. История формирования функциональных стилей. Функции стилей.
11. Характеристика официально-делового стиля (ОДС), подстили ОДС.
12. Характеристика научного стиля, подстили научного стиля.
13. Специфика публицистического стиля. Жанры публицистической речи.
14. Разговорный стиль: признаки и сфера использования.
15. Художественный стиль, его основные особенности, использование изобразительно-выразительных средств.
16. Признаки и структура текста. Тема, основная мысль текста.
17. Средства и виды связей предложений в тексте.
18. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)
19. Функционально-смысловые типы речи.
20. Устная и письменная формы речи.
21. Русский литературный язык и его нормы.
22. Орфоэпические нормы.
23. Лексические нормы.
24. Морфологические нормы.
25. Синтаксические нормы.

26. Звук, виды звуков. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы.
27. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
28. Интонационное богатство речи.
29. Произносительные нормы и нормы ударения.
30. Литературное произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.
31. Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс.
32. Понятие графики и графемы. История русского алфавита.
33. История русской орфографии. Принципы русской орфографии.
34. Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова.
35. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
36. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная. Старославянизмы.
37. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная и книжная лексика. Лексика устной сферы: жаргон, арг, диалекты, просторечие, профессионализмы. Терминологическая лексика.
38. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
39. Понятие фразеологии и фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Источники русской фразеологии.
40. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи.
41. Лексикография. Классификация словарей.
42. Лексико-фразеологический разбор.
43. Понятие морфемы и морфемики. Классификация морфем.
44. Синонимия и антонимия морфем. Служебные морфемы. Нулевые морфемы.
45. Морфемный анализ слова.
46. Понятие словообразования и способа словообразования.
47. Основные способы словообразования в русском языке. Особенности словообразования знаменательных частей речи. Словообразование профессиональной лексики и терминологии.
48. Словообразовательный анализ.
49. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оправданное и неоправданное употребление однокоренных слов.
50. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
51. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.
52. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
53. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
54. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
55. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
56. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных.
57. Правописание числительных. Употребление числительных в речи (оба-обе, собирательные числительные).
58. Лексико-грамматические разряды местоимений.

59. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.
60. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
61. Грамматические признаки глагола.
62. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
63. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.
64. Образование действительных и страдательных причастий.
65. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
66. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
67. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.
68. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
69. Правописание не с деепричастиями.
70. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
71. Морфологический разбор деепричастия.
72. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.
73. Правописание наречий.
74. Слова категории состояния.
75. Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в текстах разных стилей. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.
76. Предлог как часть речи.
77. Правописание предлогов. Правописание производных предлогов.
78. Союз как часть речи.
79. Правописание союзов.
80. Употребление союзов в простом и сложном предложении.
81. Частица как часть речи.
82. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
83. Междометия и звукоподражательные слова.
84. Правописание междометий и звукоподражаний.
85. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
86. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
87. Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетаний.
88. Понятие предложения. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по интонации.
89. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
90. Второстепенные члены предложения.
91. Односоставные предложения.
92. Понятие однородных членов. Разряды сочинительных союзов при них. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуация при однородных членах предложения.
93. Понятие обособленных второстепенных членов. Условия обособления. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений и уточняющих членов предложения.
94. Вводные слова и предложения.
95. Предложения с обращениями.

96. Понятие сложного предложения.
97. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
98. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
99. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
100. Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Текст задания: Комплект тестовых материалов

Вариант 1

Выберите **один из предложенных** вариантов ответа на вопросы 1-10. Выбранный вариант ответа **обведите кружком**. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. Исправления не допускаются.

- 1** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.
- 1) красИвее
 - 2) оптОвый
 - 3) кУхонный
 - 4) клалА
 - 5) слИвовый
- 2** В одном из приведенных ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Укажите предложение с лексической ошибкой.**
- 1) В павильоне пахло АРОМАТИЧЕСКИМИ свечами.
 - 2) Генерал весьма импозантно выглядел в ШТАТНОМ костюме.
 - 3) Студент день и ночь КОПТЕЕТ над чертежами.
 - 4) Только тогда повезло САДОВНИЧЬЕМУ сыну, когда он нашел хорошую работу.
 - 5) На банкете подали ИГРИСТОЕ вино.
- 3** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите это слово.
- 1) около ПОЛУТОРА месяцев
 - 2) сказал более ВЫРАЗИТЕЛЬНО
 - 3) трое ДЖИНС
 - 4) ПОЕЗЖАЙ в парк
 - 5) ДВЕ ТЫСЯЧИ девятнадцатом году
- 4** Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.
- 1) заг..релый, г..ризонтальный, прог..рклый
 - 2) р..скошный, пор..сль, тип..графия
 - 3) приг..ревшая, оф..рмлять, ог..рчение
 - 4) к..рандаш, б..гаж, к..мпаньон
 - 5) р..внина, выск..чить, соб..рательство
- 5** Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) г..рчи́чник, изл..га́ть, з..ря
- 2) хитр..нький, обид..вши́сь, приемл..мый
- 3) меж..нститу́тский, контр..гра, пред..сто́рия
- 4) под..езд, ад..юта́нт, под..я́чий
- 5) и..гна́ть, не..гора́емый, ра..грызть

6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**.
Укажите этот вариант ответа.

- 1) Студенту (НЕ)СЛЕДУЕТ опаздывать на занятия.
- 2) Горы Хибины отнюдь (НЕ)ВЫСОКИЕ.
- 3) Вокруг дома был забор, сделанный из (НЕ)СТРУГАННЫХ досок.
- 4) (НЕ)смотря по сторонам, Ирина переходила дорогу.
- 5) Этот памятник (НЕ)ВКЛЮЧЁН в список особо охраняемых объектов.

7 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.
Укажите этот вариант ответа.

- 1) ДА(БЫ) не винить других, я поступил ПО(СВОЕМУ) усмотрению.
- 2) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ двух аудиторных часов все студенты группы отвечали (ПО)ОЧЕРЕДНО.
- 3) (ВСЁ)ТАКИ готовиться к дальней поездке следует (ЗА)РАНЕЕ.
- 4) Наша академия ТО(ЖЕ) успешно выступила на конкурсе СЕЛЬСКО(ХОЗЯЙСТВЕННОГО) производства.
- 5) Встречный ветер леденил лицо ТАК(ЖЕ) сильно, как это бывает (В)СЕРЕДИНЕ февраля.
- 6)

8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется **НН**.
Укажите это вариант ответа.

- 1) ГРУЖЕ..ЫЕ песком вагоны медленно двигались вдоль перрона.
- 2) РАНЕ..ЫЙ солдат оставался лежать на снегу.
- 3) Невеста имела очень скудное ПРИДА..ОЕ.
- 4) На полу валялся РВА..ЫЙ носок.
- 5) Мать считала ее ВЕТРЕ..ОЙ девушкой.

9 Определите предложение, в котором знаки препинания расставлены **НЕВЕРНО**.
Укажите этот вариант ответа.

- 1) Из учеников Рембрандта наиболее талантливым был Герард Доу, родившийся, как и его учитель, в Лейдене.
- 2) Доу не писал на библейские и исторические темы, а посвятил себя маленьким жанрам, прекрасно выполняя мельчайшие подробности миниатюр.
- 3) Войдя в комнату и устроившись за мольбертом, он долгое время сидел неподвижно, чтобы дать улечься пыли, поднятой его приходом.
- 4) Он достиг того, что его произведения ценились на вес золота, и кажутся привлекательными даже при близком рассмотрении.
- 5) Здесь все дышит здоровой жизнью, без излишества, но с довольством и счастьем.

10 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОЗНАНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Смысл всей мировой истории есть, по Гегелю, прогресс в сознании свободы –

прогресс, который мы должны познать в его необходимости.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

СОЗНАНИЕ, -я, ср.

- 1) Понимание чего-либо, осознание. *Сознание своего положения.*
- 2) Человеческая способность к воспроизведению действительности в мышлении. *Бытие определяет сознание.*
- 3) Состояние человека в здравом уме и памяти, способность отдавать себе отчёт в своих поступках, чувствах. *Потерять сознание.*
- 4) Умение, способность правильно разбираться в окружающей действительности, определять своё поведение. *Неразвитое сознание.*

Ответами к заданиям 11-17 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов. Исправления не допускаются.

Прочитайте текст и выполните задания 11-17

(1) Тверской бульвар был почти таким же, как и два года назад, когда я последний раз его видел, – опять был февраль, сугробы и мгла, странным образом проникавшая даже в дневной свет. (2) На скамейках сидели те же неподвижные старухи; вверху, над чёрной сеткой ветвей, серело то же небо, похожее на ветхий, до земли провисший под тяжестью спящего Бога матрац. (3) Уже начинало темнеть. (4) Страстной монастырь был еле виден за снежной мглой. (5) На площади перед ним стояли два грузовика с высокими кузовами, обтянутыми ярко-алой материей. (6) Мимо меня прошли два пьяных солдата, за плечами у которых качались винтовки с примкнутыми штыками. (7) Солдаты торопились на площадь, но один из них, остановив на мне наглый взгляд, замедлил шаг и открыл рот, словно собираясь что-то сказать; к счастью – и его и моему – второй дёрнул его за рукав, и они ушли.

(по В. Пелевину).

- 11** Выпишите из текста деепричастие совершенного вида.

Ответ: _____

- 12** Выпишите из текста одно слово, антонимами к которому являются слова «прочный», «надежный».

Ответ: _____

- 13** Описывая во втором (2) предложении окружающую обстановку, В. Пелевин во фразе «над черной сеткой ветвей» использует этот троп.

Ответ: _____

- 14** Укажите предложения с причастным оборотом. Ответ запишите в виде последовательности цифр

Ответ: _____

- 15** Среди предложений 2-7 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью лексического повтора. В ответе напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 16 Из предложений 1-7 выпишите слово со словарным значением «плотно придвинутый, присоединенный».

Ответ: _____

- 17 Укажите количество грамматических основ в седьмом (7) предложении.

Ответ: _____

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ДЛЯ СОЧИНЕНИЯ

- 18 Напишите сочинение на одно из приведенных высказываний.

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или несамостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1. «Благодарность – самая малая из добродетелей, тогда как неблагодарность – самый худший из пороков». (Томас Фуллер, английский историк XVII века)
2. «Есть два желания, исполнение которых может составить истинное счастье человека, - быть полезным и иметь спокойную совесть». (Лев Толстой, русский писатель и мыслитель)
3. «Свободен лишь тот, кто может позволить себе не лгать». (Альберт Камю, французский философ-экзистенциалист XX века)

Вариант 2

Выберите **один из предложенных** вариантов ответа на вопросы 1-10. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

- 1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- а) в диспансЕре
- б) дозвонЯтся
- в) досУг
- г) срЕдствами
- д) тортОв

- 2 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда **пропущена безударная чередующаяся гласная корня**.

- а) ч..снок, св..тотатство, р..сток
- б) среднев..ковий, н..тюреморт, пром..кательный
- в) тр..мплин, ф..алка, отд..рать
- г) пл..вучий, непром..каемый, ур..внение
- д) дик..браз, укр..шение, уп..раться

- 3 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда **пропущена одна и та же буква**.

- а) сов..щание, г..мназист, заб..раться
- б) заг..релый, пор..вну, аб..жур
- в) запл..тить, ог..рчить, расст..яние

- г) укр..шать, бахр..ма, ш..ссе
д) архит..ктура, белл..тристика, бл..снуть

4 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите этот вариант ответа.

- а) пять КИЛОГРАММОВ МАНДАРИНОВ
б) опытные БУХГАЛТЕРЫ
в) намного СЛАБЖЕ
г) ПОЕЗЖАЙТЕ в город
д) более ПЯТИСОТ студентов

5 В одном из предложений допущена лексическая ошибка. Укажите этот вариант ответа.

- а) Особого внимания заслуживает архитектурный ансамбль Кремля.
б) Этого артиста отличали драматичный голос и проницательный взгляд.
в) Дипломаты Всероссийского конкурса артистов балета будут участвовать в гала-концерте.
г) Лидер этой страны придерживался гуманистических взглядов и считал, что природа человека в сущности хороша.
д) В городе одновременно ведется строительство нескольких образовательных учреждений.

6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Укажите этот вариант ответа.

- а) Это (НЕ)ГЛУПОСТЬ, а грубость.
б) Это слишком (НЕ)ОЖИДАННОЕ предложение.
в) Василий (НЕ)В МЕРУ был оживлен сегодняшними событиями.
г) Мы ушли (НЕ)ДОСМОТРЕВ спектакль.
д) На сцену поднялся никому (НЕ)ИЗВЕСТНЫЙ человек.

7 Определите предложение, в котором **ОБА** выделенных **СЛОВА** **ПИШУТСЯ ЧЕРЕЗ ДЕФИС**. Укажите этот вариант ответа.

- а) (ПОЛ)ВОЛОГДЫ собирается посетить (СЕЛЬСКО)ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ярмарку.
б) Учащиеся (ЕСТЕСТВЕННО)МАТЕМАТИЧЕСКОГО отделения рассказали о свойствах (ТУГО)ПЛАВКИХ жиров.
в) (ИСТОРИКО)ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ факультет – моя (АЛЬМА) МАТЕР.
г) Это был (АБСОЛЮТНО)ЧЁРНЫЙ квадрат на (КИПЕННО)БЕЛОМ фоне.
д) (ИНСТРУМЕНТАЛЬНО)ВОКАЛЬНЫЙ ансамбль примет участие в (КИНО)ФЕСТИВАЛЕ.

8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется **НН**. Укажите это вариант ответа.

- а) Несмотря на свой совершенно ОТЧАЯ(..)ЫЙ поступок, в целом он был СМЫШЛЁ(..)ЫМ парнем.
б) ГЛАДКОКРАШЕ(..)ЫЙ пол с ДОМОТКА(..)ЫМИ половиками на нем подсказывал, что меня здесь ждали.
в) Хозяйка тут же вынесла ЗДОРОВЕ(..)ЫЙ РУМЯ(..)ЫЙ пирог.
г) БАЛОВА(..)ЫЕ дети чувствовали себя крайне некомфортно в ПЕРЕПОЛНЕ(..)ОМ автобусе.
д) ВЗВОЛНОВА(..)АЯ речь моментально преобразила ее Ю(..)ОЕ лицо.

9 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова

ПРИДАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Художнику удалось придать популярному уже в те времена спектаклю свежесть и новизну, остро соединив ощущение живой реальности, света и воздуха с праздничной декоративностью.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПРИДАТЬ, -ам, -ашь, -аст, -дим, -адите, -адут; сов.

- а) Дать дополнительно. *Дивизия с приданными ей подразделениями.*
- б) Усилить, прибавить. *Придать храбрости.*
- в) Сделать каким-нибудь по виду, характеру. *Придать новый облик зданию.*
- г) Отнестись к чему-нибудь так или иначе, осмыслить. *Придать значение словам.*

10 Определите предложение, в котором знаки препинания расставлены **НЕВЕРНО**.
Укажите этот вариант ответа.

- а) На картине Терборха «Стакан лимонада» изображена молоденькая блондинка, в желтой атласной кофте, обшитой пухом, и в черном капоре.
- б) Молодой человек, очевидно, доктор, приготовил ей лимонад и помешивая его предлагает, чтобы она немедленно его выпила.
- в) Выписана картина превосходно, особенно художник блещет техникой воспроизведения атласной ткани.
- г) Тербох много путешествовал, посещал художественные галереи, был знаком с художниками не только Германии, но и Италии, Испании, Франции и Англии.
- д) Жанры Тербоха превосходят Доу и размерами, и грацией в передаче богатых тканей и одежд.

Ответами к заданиям 11-12 являются соответствия букв и цифр. Полностью правильный ответ оценивается в 5 баллов.

11 Установите соответствие между типами ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

А) лексическая ошибка	1) Никогда я не думал, что очутюсь в такой ситуации.
Б) морфологическая ошибка	2) Эти две задачи руководство нашего предприятия поставило во главе угла.
В) синтаксическая ошибка	3) В штат предприятия требуется пять человек бухгалтеров.
Г) фразеологическая ошибка	4) Для счастья людям нужен мир, и не нужна война.
Д) пунктуационная ошибка	5) Пройдя через весь кошмар, мужество не покинуло Петра Аркадьевича.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

12 Установите соответствие между типами грамматических ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл,

максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Б) ошибка в построении предложения с однородными членами В) ошибка в построении сложного предложения Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Д) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм	1) После второй мировой войны в США хлынул поток иммигрантов, стремящийся сделать успешную карьеру в стране больших возможностей. 2) Издревле люди наблюдали и восхищались восходом и закатом солнца. 3) В своём докладе инженер-исследователь раскрыл механизм работы двигателя и рассматривает возможности его применения в практике сельскохозяйственной работы. 4) В марте 2018 года, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации. 5) Никто из приближенных даже не догадывались о готовящемся на царя заговоре.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

Ответами к заданиям 13-20 являются цифра (число), последовательность цифр (чисел) и/или слово (несколько слов). Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Прочитайте текст и выполните задания 13-20

(1) Все последние дни Сотников был словно в прострации. (2) Чувствовал он себя скверно: обессилел без воды и пищи. (3) И он молча, в полузабытьи, сидел среди тесной толпы людей на колючей, сухой траве без особых мыслей в голове и, наверно, потому не сразу понял смысл лихорадочного шепота рядом: «Хоть одного, а прикончу. Все равно...». (4) Сотников осторожно повел в сторону взглядом: тот самый его сосед-лейтенант незаметно для других доставал из-под грязных бинтов на ноге обыкновенный перочинный ножик, и в глазах его таилась такая решимость, что Сотников подумал: такого не удержишь. (5) Двое конвоиров, сойдясь вместе, прикуривали от зажигалки, один на коне чуть поодаль бдительно осматривал колонну. (6) Они еще посидели на солнце, может, минут пятнадцать, пока с холма не послышалась какая-то команда, и немцы начали поднимать колонну. (7) Сотников уже знал, на что решился сосед, который сразу же начал забирать из колонны в сторону, поближе к конвоиру. (8) Конвоир этот был сильный, приземистый немец, как и все, с автоматом на груди, в тесном, пропотевшем под мышками кителе; из-под мокроватой с краев суконной пилотки выбивался совсем не арийский — черный, почти смоляной чуб. (9) Немец торопливо докурил сигарету, сплюнул сквозь зубы и, по-видимому намереваясь подогнать какого-то пленного, нетерпеливо ступил два шага к колонне. (10) В то же мгновение лейтенант, словно коршун, бросился на него сзади и по самый черенок вонзил нож в его загорелую шею. (11) Коротко крикнув, немец осел наземь, кто-то поодаль крикнул: «Полундра!» — и несколько человек, будто их пружиной метнуло из колонны, бросились в поле. (12) Сотников тоже рванулся прочь. (13) Замешательство немцев длилось секунд пять, не больше, тотчас же в нескольких местах ударили очереди — первые пули прошли над его головой. (14) Но он бежал. (15) Кажется, никогда в жизни он не мчался с такой бешеной

прытью, и в несколько широких прыжков взбежал на бугор с сосенками. (16) Пули уже густо и беспорядочно пронизывали сосновую чашу, со всех сторон его осыпало хвоей, а он все мчал, не разбирая пути, как можно дальше, то и дело с радостным изумлением повторяя про себя: «Жив! Жив!»

(по В. Быкову)

13 Выпишите из текста причастие(я) совершенного вида.

14 Выпишите из текста синоним(ы) среди глаголов со значением «делать резкие, быстрые, порывистые, стремительные движения».

15 Укажите номер(а) предложения(ий), содержащего(их) сравнительный(ые) оборот(ы). Выпишите его (их) из текста.

16 Найдите в тексте простое(ые) предложение(я), осложненное(ые) деепричастным оборотом и однородными членами. В ответе напишите номер(а) предложения(й).

17 Найдите в тексте предложение(я) с прямой внутренней речью (невывказанные мысли). В ответе напишите номер(а) предложения(й).

18 Из текста выпишите глагол 3 лица со словарным значением «иметься, не обнаруживаясь».

19 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- а) Сотников догадался о том, что лейтенант намеревается убить конвоира, поэтому бросился бежать, как только это произошло.
- б) Немцы быстро среагировали на случившиеся и открыли огонь по сбежавшим пленным.
- в) Немецкий конвоир выглядел как истинный ариец.
- г) Сотников сразу понял смысл лихорадочного шепота соседа-лейтенанта.
- д) Конвоир был человеком сильным, высокого роста.

20 Какие из перечисленных утверждений являются верными? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- а) Ведущим типом речи в предложениях (1) – (7) является повествование.
- б) В предложении (16) присутствует рассуждение.

- в) В предложении (8) представлено описание.
г) В предложении (11) указывает на причину того, о чем говорится в предложении (12)
1) Предложение (2) содержит пояснение к предложению (1).

21 Напишите сочинение **НА ОДНО ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.**

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или несамостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Темы:

- а) «Научиться можно только тому, что любишь». (И. Гете, великий немецкий мыслитель, писатель и драматург)
б) «Нельзя держать книги закрытыми, точно в тюрьме; они должны непременно переходить из библиотеки в память». (Франческо Петрарка, итальянский поэт XIV века, основатель раннего гуманизма)
в) «Принимайся говорить в двух случаях: или когда предмет своей речи обдумал ты ясно, или когда сказать о чем-нибудь необходимо; потому что только в этих двух случаях речь лучше молчания, а в остальных случаях гораздо лучше молчать, чем говорить». (Исократ, знаменитый афинский ритор)

Вариант 3

Выберите **один из предложенных** вариантов ответа на вопросы 1-10. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

- 1** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.
- 1) принЯть
 - 2) катАлог
 - 3) придАное
 - 4) донЕльзя
 - 5) завИдно
- 2** Определите слова, в которых **пропущена безударная чередующаяся гласная корня**. Укажите этот вариант ответа.
- 1) н..тюморт, ч..снок
 - 2) ф..алка, цикл..мен
 - 3) выд..рать, отск..чить
 - 4) тр..мплин, к..нфеты
 - 5) п..лисадник, бум..ранг
- 3** Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда **пропущена одна и та же буква**.
- 1) кол..е, с..язвить
 - 2) з..искивать, под..звать
 - 3) за..нтересовать, под..грать
 - 4) пр..лагать, непр..станный

5) о..влечь, нео..землемый

4 В одном из выделенных ниже слов допущена **ошибка в образовании формы слова**.

Укажите этот вариант ответа.

- а) перед первым СЕНТЯБРЕМ
- б) в ОБЕИХ странах
- в) ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ рублями
- г) пара НОСКОВ
- д) УМНЕЙШИЙ студент

5 В одном из предложений **допущена лексическая ошибка**. Укажите этот вариант ответа.

- а) Маленькое грозовое облако через час превратилось в зловещую тучу.
- б) Интерьер помещения был весьма скромным.
- в) Обязательным элементом паспорта является личная роспись его владельца.
- г) С первого дня жизни ребенок находился на искусственном вскармливании.
- д) Аркадий окончил школу в 2019 году.

6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Укажите этот вариант ответа.

- а) Диссертант замолчал в (НЕ)ДОУМЕНИИ, пытаясь осознать произошедшее.
- б) Невозможно научиться играть на гитаре, (НЕ)ЗНАЯ нотной грамоты.
- в) Мы ушли (НЕ)ВЗИРАЯ на приличия.
- г) В комнату вошёл (НЕ)знакомый человек в черном пальто и широкополой шляпе.
- д) Этот ученик (НЕ)ТЕРПЕЛИВ и вспыльчив.

7 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **ЧЕРЕЗ ДЕФИС**. Укажите этот вариант ответа.

- а) (ВСЕ)ТАКИ не следует исключать возможность (ВЗАИМО)ВЫГОДНОГО разрешения проблемы.
- б) Студенты (ХИМИКО)ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО колледжа нередко продолжают свое обучение на (ЕСТЕСТВЕННО)НАУЧНЫХ факультетах вузов.
- в) Этот, казалось бы, (СОВРЕШЕННО)БЕСПОЛЕЗНЫЙ предмет (ВСЕ)ЖЕ пригодился мне в жизни.
- г) (МАЛО)ПОМАЛУ он увлекся занятиями в (КОННО)СПОРТИВНОЙ секции.
- д) Пол был обильно усыпал (МЕЛКО)битым стеклом, ТОЧЬ(В)ТОЧЬ как на картине художника.

8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется **НН**. Укажите это вариант ответа.

- а) Светлые стены, ОТДЕЛА(..)ЫЕ керамической плиткой, УВЕНЧА(..)Ы декоративным фресковым поясом.
- б) Маленькая улица с БЕЛЁ(..)ЫМИ домиками под СОЛОМЕ(..)ЫМИ крышами выглядела очень аккуратной.
- в) СТАРИ(..)ЫЕ сосуды были ИЗГОТОВЛЕ(..)Ы средневековыми мастерами.
- г) ЛЕКАРСТВЕ(..)ЫЕ травы нужно НЕПРЕМЕ(..)О сушить в хорошо продуваемом помещении.
- д) Морские волны накатывались на ДЛИ(..)УЮ ПЕСЧА(..)УЮ отмель.

9 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Коммуникативный подход к психологии речи и языка сводится к **представлению**, что речь и язык обеспечивают взаимодействие людей.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, -я, ср.

- а) Театральное или цирковое зрелище, спектакль. *Первое представление новой пьесы.*
- б) Письменное заявление о чём-н. (офиц.) *П. прокурора (акт прокурорского надзора)*
- в) Знание, понимание чего-н. *Составить себе п. о чём-н.*
- г) Воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий (спец.) *Процесс представления.*

10 Определите предложение, в котором нужно **ПОСТАВИТЬ ОДНУ ЗАПЯТУЮ**.

Укажите этот вариант ответа.

- а) Квартира Александра хотя и просторна но не изящна и сумрачна.
- б) Кто знает сколько каждый живущий на земле оставляет семян которым суждено взойти только после его смерти?
- в) Получается что новые способности делают его физически сильным и выносливым но не дают ему внутренней силы...
- г) Рубенс написал громадное число полотен даже если считать что многое сделано его учениками.
- д) В создавшейся панике даже и посторонний внимательный наблюдатель мог бы растеряться и не заметить более чем странных взглядов.

Ответами к заданиям 11-12 являются соответствия букв и цифр. Полностью правильный ответ оценивается в 5 баллов.

11 Установите соответствие между типами ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

А) лексическая ошибка	1) Рассказы о героях воспитывают в подрастающем поколении любовь к родине, мечты об укреплении ее могущества.
Б) морфологическая ошибка	2) Увидев приближающегося контролера, она кинулась бежать со всех своих длинных ног.
В) синтаксическая ошибка	3) К концу дня дождь перестал, и ветер начал заметно стихать.
Г) фразеологическая ошибка	4) Наши ребята привыкли все хорошее брать друг у друга.
Д) пунктуационная ошибка	5) Я поступил в вуз в двух тысяча девятом году, а закончил только в этом.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

12 Установите соответствие между типами грамматических ошибок и предложениями,

в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Б) ошибка в построении предложения с однородными членами В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	1) По традиции «первым русским книгопечатником» называют Ивана Фёдорова, основавший типографию и издавший книгу «Апостол». 2) Лев Толстой в молодости был артиллерийским офицером и, только уйдя в отставку, борода писателя стала одной из самых знаменитых в русской культуре. 3) Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов как на войне, и также в мирное время приходил на помощь людям. 4) С.С. Прокофьев написал музыку к кинофильму «Войне и миру», сотрудничая с режиссёром С.М. Эйзенштейном. 5) В Финляндии все жители пьют воду из-под крана, так как согласно исследований это самая чистая водопроводная вода в мире.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

Ответами к заданиям 13-20 являются цифра (число), последовательность цифр (чисел) и/или слово (несколько слов). Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Прочитайте текст и выполните задания 13-20

(1) «Чусовская – Тагил»... (2) Этим поездом я ездил только летом. (3) Вереница вагонов и локомотив – угловатый и массивный, от него пахло горячим металлом и почему-то дёгтем. (4) Каждый день этот поезд отправлялся от старого чусовского вокзала, которого сейчас уже нет, и стояли в открытых дверях проводницы, выставив наружу жёлтые флажки. (5) Железная дорога решительно поворачивала от реки Чусовой в лощину между гор, и дальше много часов подряд поезд дробно колотил по дремучим распадкам. (6) Сверху жарило неподвижное летнее солнце, а вокруг в синеве и мареве колыбался Урал: то какой-нибудь таёжный завод выставит над лесом толстую трубу из красного кирпича, то заискрит слюдой сизая скала над долиной, то в заброшенном карьере, словно закатившаяся монета, блеснёт тихое озеро. (7) Весь окружающий мир за окном мог внезапно упасть вниз — это вагон мчался по недолгому, как вздох, мосту над плоской речонкой, издырявленной валунами. (8) Не раз поезд выносило на высоченные насыпи, и он с воем летел на уровне еловых верхушек, почти в небе, а вокруг по спирали, точно круги по омуту, разворачивался горизонт с покатыми хребтами, на которых что-то странно вспыхивало. (9) Семафор переключал масштаб, и после грандиозных панорам поезд замедлял ход на скромных разъездах с тупиками, где к рыжим рельсам прикипели раскалённые колёса забытых теплушек. (10) Здесь окошки деревянных вокзалов украшали наличники, таблички «По путям не ходить!» заржавели, и под ними в одуванчиках спали псы. (11) Коровы паслись в бурьяне дренажных канав, а за щелястыми дощатыми платформами вымахала беспризорная малина. (12) Сиплый свист поезда плыл над

станцией, как местный ястреб, который давно утратил величие хищника и теперь воровал цыплят в палисадниках, хватал воробьёв с двускатной шиферной крыши лесопилки. (13) Перебирая в памяти подробности, я уже не знаю и даже не понимаю, по какой волшебной стране едет этот поезд – по Уралу или по моему детству.

(по А. Иванову)

13 Выпишите из текста причастие(я) совершенного вида.

14 Выпишите из текста антонимическую(ие) пару(ы) среди прилагательных.

15 Укажите номер(а) предложения(ий), содержащего(их) сравнительный(ые) оборот(ы). Выпишите его (их) из текста.

16 Найдите в тексте предложение(я) с неоднородными определениями. В ответе напишите номер(а) предложения(й).

17 Найдите в тексте бессоюзное(ые) сложное(ые) предложение(я). В ответе напишите номер(а) предложения(й).

18 Из текста выпишите слово, употребленное в значении «лишенный присмотра».

19 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- а) Автор описывает свое недавнее путешествие по Уралу.
- б) Автор описывает впечатления, пережитые в детстве.
- в) В тексте рассказывается о том, как ястреб воровал цыплят и хватал воробьёв.
- г) Автор сравнил карьерное озеро с блеском монеты.
- д) Описанные события происходят летом.

20 Какие из перечисленных утверждений являются верными? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- а) Ведущим типом речи в тексте является повествование.
- б) В предложениях (9-11) содержится описание действий.
- в) В предложении (13) представлено рассуждение.
- г) В предложении (4) содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении (3).
- д) Предложение (11) содержит пояснение к предложению (10).

21 Напишите сочинение **НА ОДНО ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.**

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или самостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Темы:

- 1) «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью» (Л.Н. Толстой, известный русский писатель и мыслитель)
- 2) «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет». (Марк Твен, американский писатель, журналист и общественный деятель)
- 3) «Когда справедливость исчезает, то не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей» (И. Кант, немецкий философ)

ОУП.02 Литература

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.04 «Охотоведение и звероводство» базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Знать:

- содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- виды и жанры литературных произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- Элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа)

Уметь:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал;
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,
- выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

Владеть:

- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- навыками различных видов анализа литературных произведений.

1. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод устная беседа.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Литература

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Литература, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является получение оценки.

2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практические задания для самостоятельного изучения и выполнения

ЗАДАНИЕ № 1. Выполните анализ текста повести «Портрет» Н.В.Гоголя (из цикла «Петербургские повести»): дайте ответы на поставленные вопросы (не менее 2-3 предложений на каждый), выполните задания и пройдите тест по содержанию произведения.

Вопросы по анализу текста

1. Чем был недоволен Чартков, рассматривая картины в лавке на Щукинском дворе?
2. Почему Чартков купил портрет старика на последний двугривенный?
3. Какое значение имеет пейзаж в эпизоде возвращения Чарткова домой?
4. Зачем так подробно описана комната Чарткова?
5. Были ли у профессора основания опасаться, что Чартков станет модным живописцем?
6. Почему купленный портрет тревожит Чарткова и не кажется ему произведением высокого искусства?
7. Какие свойства Чарткова говорят о таланте художника?
8. Прав ли Чартков, когда он думает, что портрет имеет «тайную связь с его судьбой»?
9. Какие возможности дает Чарткову неожиданно раскрытый клад, и как он его использует?

10. Почему богатство возбуждает в Чарткове желание славы?
11. Почему мы узнаем имя и отчество Чарткова из газетной заметки?
12. Над чем смеется Гоголь, передавая болтовню дамы, заказывающей портрет дочери?
13. Почему работа над портретом «завлекла» Чарткова? Что и почему ложно в портрете аристократической девушки?
14. Почему в портретах, которые рисует Чартков, сходство уступает благообразию?
15. Сравните облик Чарткова и обстановку его дома на Васильевском острове и на Невском проспекте. Как изменился он сам и его отношение к искусству и великим художникам?
16. Почему «золото сделалось...страстью, идеалом, страхом, целью» Чарткова?
17. Чем отличается русский художник, усовершенствовавшийся в Италии, от Чарткова? 18. Как вы думаете, о каком художнике и какой картине идет речь?
19. Какое чувство испытывает Чартков, увидев совершенную картину своего бывшего сокурсника? Почему Чартков уничтожает талантливые произведения искусства?
20. Отчего Чартков впал в «безнадежное сумасшествие» и умер?

Вопросы для рассуждения

1. Объясните, кто такой ростовщик, в чем заключается его деятельность, почему она не одобряется обществом?
 2. Как Вы думаете, нужны ли ростовщики современному миру?
- Обоснуйте свою позицию.

Задание по работе с текстом

1. Объясните значение слов и выражений, встречающихся в тексте Н.В. Гоголя «Портрет» («фламандские мужики», «двугривенный», «любовь Психеи», «1000 червонных», «лакей в ливрейной шинели на меху», «горячка» и «чахотка»)
2. Выпишите из текста повести Н.В. Гоголя «Портрет» пять других малоизвестных вам слов или выражений и объясните их значение.

Тест по содержанию произведения

1. Действие повести Н.В. Гоголя «Портрет» «происходит:
 - а) в Петербурге
 - б) в Москве

в) в городе N

г) в деревне

2. Как звали главного героя повести Н.В. Гоголя «Портрет»?

а) Андрей Петрович

б) Никита Иванович

в) Николай Петрович

г) Владимир Петрович

3. В лавочке из повести Н.В. Гоголя «Портрет» продавали:

а) картины, писанные маслом

б) акварели

в) гравюры

г) антиквариат

4. Покупателей в лавочке из повести Н.В. Гоголя «Портрет» было:

а) много

б) немного

в) было трое

г) не было совсем

5. Герой повести Н.В. Гоголя «Портрет» – Чартков, впервые увидел портрет:

а) на выставке

б) в монастыре

в) в картинной лавке

г) в доме светской дамы

6. Как попал портрет к Чарткову?

а) купил портрет на аукционе

б) нашел портрет на чердаке дома

в) сторговался в лавочке за двугривенный г) портрет его подарили

7. На что были потрачены внезапно появившиеся у Чарткова, деньги?

а) на необходимые для художника материалы

б) на поездку за границу для повышения уровня мастерства

в) на новую квартиру, одежду, развлечения

г) на приобретение картин

8. Благодаря чему Чартков, герой повести Н.В. Гоголя «Портрет», стал знаменитым?

а) благодаря высокому таланту

б) благодаря отступлению от принципов искусства

в) благодаря таинственной силе портрета

г) благодаря неожиданному богатству

9. После смерти Чарткова, в его квартире обнаружили:

а) много денег

б) незаконченные картины

в) нарезанные на куски великие творения мастеров искусства

г) абсолютную пустоту

10. По сюжету историю таинственного портрета рассказал...

а) аукционист

б) аристократ, любитель живописи

в) молодой художник

г) торговец из лавки.

11. Изображенный на портрете старик был...

а) актер

б) учитель

в) купец

г) ростовщик

12. Общение с человеком, изображенным на портрете, из одноименной повести Н.В. Гоголя, приносило людям...

а) удачу и богатство

б) несчастье

в) широкую известность

г) славу и популярность

13. Портрет из одноименной повести Н.В. Гоголя в конце концов...

а) был продан на аукционе

б) уничтожен

в) украден

г) исчез

ЗАДАНИЕ № 2. Выполните анализ текста романа И.С. Тургенева

«Отцы и дети»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание средств художественной выразительности и сюжета произведения.

Вопросы по анализу текста

В чем заключается конфликт романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева? Борьба двух поколений и двух идеологий?

Опишите Базарова, главного героя романа «Отцы и дети». Какие чувства он у Вас вызывал при первом знакомстве?

Как раскрывается Базаров в отношениях с родителями? Какие его черты проявились в разговоре со старым Тимофеичем, приехавшим звать Базарова домой?

В чем сущность базаровского нигилизма? Можно ли назвать Базарова борцом и мыслителем?

Как раскрывается Базаров в любви? Достоянна ли его любви Анна Сергеевна Одинцова? Какие ее качества могли привлечь героя, как сам он оценивает свою избранницу?

Проследите, как меняется портрет Базарова на протяжении романа. Какие изменения в душе героя он отражает?

Как выглядит в изображении И.С. Тургенева поколение «отцов» (братья Кирсановы, Василий Иванович Базаров)? Что вы думаете об их отношении к молодому поколению? Сочувствует им автор или презирает их? К какому стану «отцов» или «детей» принадлежит Аркадий?

Как относятся различные герои романа к мужикам, крестьянам, «простому» народу? Приведите примеры из текста.

Как вы полагаете, почему именно Павел Петрович Кирсанов стал главным противником Базарова? Что дает для характеристики каждого из них сцена дуэли?

Каковы взгляды Базарова? Чем он вас привлекает (или отталкивает)? Почему Тургенев показывает его одиноким не только в стане «отцов», но и среди «детей»? В чем слабость позиции Базарова?

Как вы полагаете, почему роман завершается картиной смерти Базарова? Подумайте, нет ли символики в том, что Базаров умер, заразившись при вскрытии трупа крестьянина?

Объясните значение эпилога в романе. Какие настроения и мысли являются здесь важнейшими? Как влияет на их формирование пейзаж?

В чем должен был выразиться основной конфликт романа «Отцы и дети» в задумке И.С. Тургенева? Как отразилась в романе общественно-политическая борьба 60-х годов XIX века? В результате замысел писателя и объективное значение его произведения совпали?

Задания по работе с текстом

Выпишите из текста трактовки понятия «нигилизм», данные разными героями романа «Отцы и дети».

Выпишите из текста описание внешности П.П. Кирсанова, Н.П. Кирсанова, Аркадия, Базарова, Фенечки и ее сына. Способствует ли описание внешнего облика персонажей пониманию их характеров и сути конфликта?

Проанализируйте речь главных героев романа и укажите ее характерные черты, присущие каждому из важных действующих лиц. Выпишите слова и выражения, манеру общения, свойственные П.П. Кирсанову, Н.П. Кирсанову, Аркадию, Евгению Базарову.

Выпишите из текста романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева пять малоизвестных вам слов или выражений и объясните их значение.

Тест по содержанию произведения и знанию средств художественной выразительности

1. Вставьте пропущенное слово.

Русский — это особое умонастроение радикальной интеллигенции в России в 1850-1860-е годы. Его чертами были критический взгляд на традиционный уклад общества, материализм, атеизм, увлеченность европейскими естественно-научными достижениями.

2. Действие романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева происходит в г.?

3. Кто из перечисленных лиц является прототипом Евгения Васильевича Базарова?

а) Николай Александрович Добролюбов

б) Дмитрий Иванович Писарев

в) Виссарион Григорьевич Белинский

г) Сергей Николаевич Тургенев (отец автора)

4. Центральным в романе «Отцы и дети» считается конфликт...

а) между нигилистами: Базаровым и Кукшиной с Ситниковым

б) поколений как в нравственно-философском, так и в социально историческом смысле (между либеральным дворянством и разночинцами- нигилистами)

в) славянофилов, ратующих за патриархальные устои, и западников, желающих развития общества по европейским образцам

г) между поколениями «отцов» и «детей» в лице Павла Петровича Кирсанова и Евгения Васильевича Базарова

5. Как называлось поместье Кирсановых, в котором разворачиваются последующие события произведения?

а) Марьино

б) Абрамцево

в) Ильинское

г) Обломовка

6. Установите соответствие между фамилиями героев романа «Отцы и дети» и их именами.

а) Кирсанов (отец)

б) Кирсанов (сын)в) Одинцова

г) Базаров

д) Кукшина

Аркадий Николаевич

Николай Петрович

Анна Сергеевна

Евгений Васильевич

Евдоксия Никитична

7. Базаров и Аркадий являются главными героями «Отцов и детей». А как называют таких героев, как Василий Иванович?

а) лишние

б) второстепенные

в) незначительные

г) второго плана

8. К какому роду литературы относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

а) эпос

б) лирика

в) драма

9. Укажите название выразительной подробности в художественном тексте, несущей определенную смысловую нагрузку (например, произнесение Павлом Петровичем на французский манер слова «принсип»).

10. Каким термином обозначается изображение внутреннего, душевного состояния героев («Аркадий живо повернулся к отцу и звонко поцеловал его в щеку. Николай Петрович тихонько засмеялся»)?

11. Соотнесите названия средств выразительности с их описаниями и примерами их применения в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

а) эпитет

б) метафора

в) сравнение

г) олицетворение

ЗАДАНИЕ № 3. Выполните анализ текста романа «Обломов» И.А. Гончарова: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание биографии писателя, теории литературы и содержания произведения.

Вопросы по анализу текста

Как зовут главного героя романа «Обломов» и почему автор дал ему такое имя? Объясните.

Почему служба в канцелярии так быстро прекратилась для Обломова?

Выезжает ли Обломов куда-нибудь из Петербурга? Что превратило Обломова в апатичного лежебоку?

Что такое «обломовщина»? Какие вещи стали символом «обломовщины»?

Посещают ли Обломова гости?

Что объединяет Штольца и Обломова? Почему они дружат? Можно ли считать Штольца положительным героем романа И.А. Гончарова

«Обломов»?

Почему морально чистый, честный Обломов умирает нравственно?

Почему попытка Ольги Ильинской возродить Обломова не имела успеха?

Какова функция сна Обломова в романе И.А. Гончарова «Обломов»? 10. В чем состоит особенность композиции романа И.А. Гончарова

«Обломов»? Какую роль играет в романе эпилог?

Задания по работе с текстом и критической литературой

Прочитайте фрагменты статей Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова «Обломов», размещенные в тексте учебника Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. – 3-е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.118-127.

Ответьте на вопрос: можно ли Обломова назвать «лишним человеком»?

Тест по биографии писателя, теории литературы содержанию произведения

1. Какое из событий было в биографии писателя?

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин
- г) был сослан на Кавказ в действующую армию

2. Где учился И.А. Гончаров?

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете

3. Какова жанровая принадлежность произведения «Обломов»?

- а) роман
- б) рассказ
- в) поэма
- г) повесть

4. Какое из произведений не принадлежит И.А. Гончарову?

- а) «Обыкновенная история»
- б) «Обломов»
- в) «Обрыв»
- г) «Невский проспект»

5. В каком году впервые был напечатан роман «Обломов»?

- а) 1852
- б) 1859
- в) 1860
- г) 1861

6. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»?

- а) классицизм
- б) реализм
- в) романтизм

г) сентиментализм

7. Где происходит действие романа?

а) в Москве

б) в Орловской губернии

в) в Петербурге

г) в Тульской губернии

8. К какому типу лит. Героев можно отнести Илью Обломова?

а) лишний человек

б) маленький человек

в) герой любовник

г) герой резонер

9. В каком журнале впервые была напечатана глава «Сон Обломова»?

а) в журнале «Современник»

б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы»

г) в иллюстрированном сборнике при журнале «Современник»

10. Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26

б) 32-33

в) 36-37

г) 40-45

ЗАДАНИЕ № 4. Выполните анализ текста драмы «Гроза» Александра Николаевича Островского: дайте ответы на поставленные вопросы (не менее 2-3 предложений на каждый), выполните творческое задание и пройдите тест на знание теории литературы и произведения.

Вопросы по анализу текста Вопросы по первому действию:

1. Кто такие Кулигин и Кудряш?

2. Почему по мнению Кудряша Кулигин «антик» (чудак)?

3. Кто такие Дикой и Борис?
4. За что Дикой ругает Бориса?
5. Что говорит Кулигин о жестоких нравах города Калинова?
6. Расскажите о взаимоотношениях родственников в семье Кабановых: Тихон, Кабанова, Катерина, Варвара.
7. Чем отличается жизнь Катерины в доме матери и в доме свекрови?
8. Почему Катерину так испугало появление сумасшедшей барыни?
9. Как заканчивается 1 действие?
10. Почему Катерина так боится грозы?

Вопросы по второму действию:

1. Как характеризуют Феклушу ее разговор с Глашей?
2. Почему Феклушу так интересует, станет ли Катерина вить, расставаясь с мужем?
3. Что мы узнаем о характере Варвары и Катерины из их разговора?
4. Изменилось ли отношение Катерины к мужу после прощания с ним?
5. В чем завершилась борьба Катерины в сцене с ключом? Почему она выбросила ключи?

Вопросы по третьему действию:

1. Как монолог Феклуши о «последних временах» связан с развитием действия драмы?
2. Что нового мы узнаем о взаимоотношениях Дикого и Кабанихи?
3. Что расскажет Кулигин о семейной жизни города Калинова?
4. Каково отношение Кудряша к тому, что Борис любил замужнюю?
5. Каково отношение к своей любви Катерины и Бориса? Чем отличаются их чувства?

Вопросы по четвертому действию:

1. С какой кой просьбой обращается Кулигин к Дикому? Почему просьба не была удовлетворена?

2. О чем переживают Борис и Варвара?
3. Какое событие является кульминацией произведения?
4. Что, по вашему мнению, заставило Катерину признаться в измене?

Вопросы по пятому действию:

1. Хочет ли Катерина избежать трагического выхода из положения?
2. На что надеется Катерина при встрече с Борисом? Оправдались ли ее надежды?
3. Что значило для Катерины пойти на самоубийство?
4. Какова реакция окружающих на действия Катерины?

Творческое задание

Изучите теоретический материал по теме «Как написать эссе?»

Многие думают, что эссе – это обычное сочинение, только меньшего объема. Однако это не совсем так. Сочинение предполагает тип рассуждения с опорой на объективные факты, детали и подробности, имеет четкую структуру. В эссе используется свободный стиль рассуждения, отражающий индивидуальные переживания, собственный, авторский взгляд на тот или иной вопрос. Эссе не дает исчерпывающую трактовку поставленного вопроса или обнаруженной проблемы. Оно отражает ваше личное мнение или впечатление. Эссе – это особый литературный жанр. В переводе с французского *essai* означает «очерк» или «набросок». Ключевыми чертами этого жанра являются:

частная тема

небольшой объем

свободная композиция

непринужденность изложения

эмоциональность

индивидуальные впечатления и соображения

Давайте остановимся на каждой из этих особенностей:

Эссе может быть написано на любую тему, но определение «частная» подразумевает, что тема носит узконаправленный, конкретный характер. Тема для эссе традиционно содержит в себе актуальную проблему или неразрешимый вопрос, побуждающие к размышлениям. При знакомстве с темой, прежде всего, решите, как Вы понимаете ее смысл и что Вы можете сказать по данной теме. Как

только мысль станет отчетливой, незамедлительно приступайте к записи своих соображений. Пишите все, что приходит Вам в голову, после Вы сможете отредактировать написанное.

Понятие небольшой объем весьма относительно – это может быть и одна, и пять страниц, поэтому правильнее уточнить объем текста в количестве слов. Необходимо ориентироваться на объем от 150 до 300 слов. Несмотря на свободную композицию, эссе должно обладать внутренним единством, согласованностью частей и логичностью, последовательностью рассуждений. Поэтому рекомендуем придерживаться трехчастной структуры: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть должна быть краткой. Как правило, достаточно трех или четырех предложений. Не стоит долго раздумывать над введением, подбирая слова.

Вводная часть может быть написана и отредактирована Вами уже после основной.

Введение может включать трактовку темы, то, как Вы ее понимаете. Для этого нужно перефразировать тему, раскрыть ее, объяснить, что она подразумевает, какой смысл вкладывает в нее автор (если в качестве темы предложена цитата), что значат понятия, входящие в формулировку темы.

Также в этой части важно правильно сформулировать проблему, вытекающую из темы. По сути проблема – это тот самый сложный вопрос, который требует решения, и на который вы собираетесь найти ответ. Правильно увидеть проблему поможет понимание, что проблема – это всегда несоответствие между текущим состоянием дел и возможным.

Помимо формулировки проблемы во введении можно обратиться к актуальности темы, задуматься, почему эта тема является важной в настоящий момент, в чем состоит значимость поиска ответа или решения. Для начала мысли Вам помогут готовые фразы: Люди часто размышляют о том, что ... // Зачастую говорят, что... // Эта фраза заставляет задуматься над... // Автор высказывания поднимает проблему... // Нас сегодняшний день, общепризнанным считается, что... // Как часто мыслышим о... // Как мы должны относиться к ...? // Как нужно относиться к ...? // Задумаемся: должны ли мы...? // Почему же нужно (необходимо)...? Основная часть предполагает подробный анализ проблемы. Здесь можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Собственную точку зрения необходимо аргументировать (то есть доказать), опираясь на фактический материал. Этим материалом могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, примеры из художественных произведений, научные факты, данные статистики и т.д. Важно показать, что вы разбираетесь в теме. Основная часть эссе занимает 60-70% от всей работы, это примерно 12-14 предложений. Предложим несколько примеров фраз, которые могут быть использованы в основной части: Существует несколько подходов к данной проблеме... // Очень многие считают, что..., однако, есть и те, кто с этим не согласен... // Посмотрим на проблему с другой стороны... // Не следует забывать, что... // Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих,...

Рассмотрим несколько подходов... // Например,... // Приведем следующий пример... // У каждого из нас, наверное, есть немало примеров из собственного опыта, которые доказывают важность ... // В доказательство можно привести еще и такой аргумент...

В заключительной части подводятся итоги, излагается вывод, к которому Вы пришли. Здесь важно вновь обратиться к теме эссе, его проблеме, поставленному вопросу, и основываясь на приведенных в основной части доказательствах, прийти к логическому завершению рассуждения. Заключительная часть, как и введение, занимает 15-20% текста, и состоит из 3-4 предложений. Вам помогут готовые фразы: В заключение можно сделать вывод... // В конце хотелось бы сказать,

что...//В заключение я могу с уверенностью сказать, что...// Подводя итог размышлениям...//
Таким образом,...// В заключение хочется призвать людей к... Так давайте не забывать о ...! Будем
помнить о...! // Заканчивая рассуждение на тему «...», нельзя не сказать, что люди должны...//
Хочется верить, что...

Однако напомним, что эссе характеризуется как жанр свободной композиции и даже при соблюдении трехчастной структуры, каждое оригинальное эссе представляет уникальный продукт по способу изложения. Вы также в праве придать ему любую форму, например: письма другу или обращения к будущим поколениям.

Мы достаточно подробно рассмотрели с Вами содержательную часть эссе, давайте обратим внимание еще на такую черту как непринужденность изложения. Рекомендуем избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений. Пишите простыми предложениями, не перегружая текст деепричастными оборотами. Правильный эмоциональный окрас тексту придадут короткие, простые и понятные предложения. Чередуйте очень короткие (3-5 слов), короткие предложения (от 6-10 слов) с длинными (10-15 слов), это создаст правильный ритм и эмоциональный настрой. Скажем также, что в эссе действительно допускается разговорная речь, однако недопустимо превращать его в некачественный текст, полный сленга, вульгаризмов и жаргонных слов.

Еще одна важная черта языка эссе – это эмоциональность. Не бойтесь использовать различные средства выразительности и окрашивать текст эмоционально. Сюда хорошо впишутся метафоры, сравнения и эпитеты, яркие высказывания, афоризмы и юмор. Иногда люди из страха оказаться непонятыми убирают из текста все, что может показаться слишком ярким, в результате лишают свое произведение оригинальности, делая его сухим и скучным.

И еще одна черта эссе – индивидуальные впечатления и соображения. Приветствуются личные, авторские, не шаблонные, искренние и честные эмоции и оценки, готовые выдержать проверку на плагиат. Не стремитесь найти готовое решение, эссе – это не соревнование на поиск правильного ответа в Интернете.

В заключении отметим наиболее распространенные ошибки в эссе:

Ошибка 1. Безграмотность (самое неприятное здесь – речевые повторы, двусмысленность, штампы, сленг). Чтобы избежать данных ошибок – прочитайте получившийся текст от начала до конца, проследите за последовательностью развития вашей мысли. Разбейте сложные предложения на простые. Проверьте орфографию, пунктуацию и деление на абзацы.

Каждый абзац должен содержать в себе одну основную мысль. Абзацы должны быть логически и стилистически связаны.

Ошибка 2. Непонимание (или частичное понимание) сути проблемы, заявленной в эссе или неправильная трактовка темы. Не спешите, от правильного понимания идеи, темы зависит содержание всего текста.

Ошибка 3. Отсутствие своего мнения. Собственная точка зрения, как и отношение к позиции автора (если эссе пишется по цитате) являются обязательными элементами этого жанра.

Несмотря на данные рекомендации вся прелесть жанра эссе состоит в отсутствии жестких ограничений. Возможность высказать свою идею, свой взгляд на проблему, поделиться своими размышлениями или нестандартными решениями проблемы – это черты, присущие эссе. Они делают этот жанр привлекательным для творческих, оригинально мыслящих людей.

Напишите эссе по одному из приведенных высказываний. В аргументации используйте доказательства из прочитанных Вами художественных произведений.

«Отношения между родителями и детьми так же трудны и столь же драматичны, как отношения между любящими» (Французский писатель Андре Моруа)

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (Известный американский писатель Марк Твен)

«Годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца» (Заслуженный советский педагог-новатор и детский писатель В.А. Сухомлинский)

«Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его» (Французский писатель Виктор Мари Гюго)

«Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (Всемирно известный педагог и писатель А.С. Макаренко)

Тест на знание теории литературы, особенностей литературного процесса и содержания произведения

1. Как в драматургическом произведении называются авторские пояснения, описания обстановки на сцене, поведения, интонации, жестов действующих лиц (вздыхая, в сторону; про себя)?

- а) уточнение
- б) ремарка
- в) подсказка
- г) слова автора

2. В пьесе «Гроза» происходит обмен репликами между персонажами. Укажите термин, обозначающий разговор между двумя и более лицами.

- а) монолог
- б) диалог
- в) разговор
- г) беседа

3. Укажите авторское определение жанра пьесы А.Н. Островского «Гроза».

- а) драма
- б) трагедия
- в) комедия пьеса

4. В пьесе А.Н. Островского резко противопоставлены два поколения. Как называется прием противопоставления различных явлений в художественном произведении? антитеза
противопоставление сравнение противоречие
5. Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой?
- а) Кабанчик
 - б) Кабачок
 - в) Кабаниха
 - г) Марфушенька-душенька
6. Каким термином обозначается нарушение закреплённого нормой порядка слов в фразе («Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают»)?
- а) инверсия,
 - б) противоречие
 - в) градация
 - г) синтаксис
7. Какие произведения русской классики также как пьеса А.Н. Островского «Гроза» затрагивали проблемы взаимоотношений поколений?
- а) А. С. Грибоедов пьеса «Горе от ума»
 - б) И.С. Тургенева роман «Отцы и дети»
 - в) Д.И. Фонвизин пьеса «Недоросль»
 - г) А.С Пушкин «Капитанская дочка»
8. В каком городе разворачивается действие драмы «Гроза»?
- а) в Грозном б) в городе N
 - в) в Новгороде г) в Калинове
9. Каким героем является в произведении «Гроза» Кулигин?
- а) главный,
 - б) эпизодически
 - в) второстепенным
10. Что думает о супружеских отношениях Марфа Игнатьевна Кабанова?
- а) Если муж бьёт жену – последней нужно постараться дать отпор
 - б) Если муж не бьёт жену – он слаб
 - в) Жена должна как можно чувственнее относиться к своему мужу

г) Жена всегда права

11. Какими словами завершается произведение?

а) «Вы погубили ее, вы..., вы...»

б) «Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем здесь остался жить на свете да мучиться!»

в) «Друг мой! Радость моя! Прощай!»

г) «Злодеи вы! Изверги!»

ЗАДАНИЕ № 5. Выполните анализ текста повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу текста

Сколько глав занимает экспозиция повести? Где происходят события первой главы? Кто такой Флягин? Найдите в тексте описание его внешности.

Как назвал герой себя сам, когда об этом спросили окружающие? Что значит это слово?

Какое прозвище Ивану дали в детстве? Какое событие было связано с его рождением? Где Иван проводил большую часть времени и почему?

Какое преступление совершил Флягин в молодости? В чем суть сновидения Флягина, что узнал он о себе от убиенного монаха?

Как Флягин спас своих господ?

Почему Флягин задумал повеситься и что ему помешало? О чем попросил Ивана цыган и к чему это привело?

Какое занятие нашел Флягин в Николаеве? Как проявляется характер героя в истории с девочкой и ее матерью? Почему герой вынужден бежать и из Николаева?

Свидетелем каких событий становится Флягин на ярмарке? Какое новое преступление совершает? Как ему удастся избежать наказания?

Как жилось Флягину в плену? Как Иван сбежал от татар? Где оказался Флягин после побега? Чем закончилась эта история?

Чем промышлял Иван, получив паспорт и волю? Какой новый проступок совершил Иван, будучи нетрезвым? Как отреагировал князь?

Почему князь не женился на цыганке? Как отреагировала на это Груша и что сделала? Что привело Флягина в армию?

Что подвигло Флягина стать монахом?

Где происходят события последней главы? Куда направляется герой? Какой у него есть дар?

Объясните значение слов «блаженный», «юродивый», праведник» 15. Можно ли назвать Ивана Флягина – истинно русским человеком? В чем суть названия повести?

Тест на знание содержания произведения

1. В каких годах было написано произведение Лескова «Очарованный странник»?

а) 1871-1873

б) 1973-1874

в) 1872-1873

г) 1872-1875

2. С каким былинным богатырем сравнивает автор Флягина:

а) с Алешей Поповичем

б) с Добрыней Никитичем

в) с Савелием – богатырем Старорусским

г) с Ильей Муромцем

3. Как назывался поселок, который посетил рассказчик, путешествуя по озеру?

а) Корела

б) Ладожское

в) Дмитров

г) Каменное

4. Где Иван Флягин служит в армии в течение 15 лет?

а) на Кавказе

б) в Москве

в) на Урале

г) в Петербурге

5. Сколько лет Иван Северьянович Флягин проводит в плену у татар?

а) 15 лет

б) 5 лет

в) 3 года

г) 10 лет

6. Укажите верное определение жанра «сказ»

- а) Наиболее развернутая и объемная форма лиро-эпического жанра, появившаяся в период перехода от романтизма к реализму
- б) Принцип повествования, основанный на имитации речевой манеры персонажа-рассказчика; лексически, синтаксически, интонационно ориентирован на устную речь
- в) Вид устного повествования с фантастическим вымыслом, формы которого исторически складывались в связи с мифологией
- г) Малая форма литературы, в которой дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя. Кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц — особенность этой формы.

7. За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?

- а) За пьянство
- б) Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
- в) Опрокинул коляску с графом
- г) За кражу

ЗАДАНИЕ № 6. Выполните анализ романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу текста

Найдите в тексте описание Петербурга. Как Достоевский раскрывает образ преступного мира, описывая город?

Какие факты, события подтолкнули Раскольникова к мысли об убийстве старухи-процентщицы?

Какой из мотивов преступления, названных Раскольниковым Соне, является ведущим?

С чего начинается «наказание» героя? Изменилась ли жизнь Раскольникова после преступления?

Что осознал Раскольников во время встречи с матерью и сестрой?

Кто после убийства старухи и Лизаветы становится Раскольникову ближе всего и почему?

Какое место в романе занимают Лужин и Свидригайлов? Найдите в тексте описание этих героев.

Почему Раскольников не сможет принципу Лужина - «все позволено»?

В чем именно раскаивается Раскольников? Почему он делает «явку повинной»? На что рассчитывает Порфирий Петрович?

Чем отличается «Преступление и наказание» от любого детективного романа?

Творческое задание (эссе)

1. Напишите эссе на одну из предложенных тем, при аргументации ссылайтесь на прочитанные художественные произведения:

Можно ли заставить человека раскаяться?

Что такое преступление против самого себя?

Можно ли заглаживать преступление тысячами добрых дел?

Война – это преступление или подвиг?

Может ли преступление быть оправдано?

Совместимы ли гений и преступление?

Почему люди совершают преступления?

Какие преступления нельзя простить?

ЗАДАНИЕ № 7. Выполните анализ Л.Н. Толстого «Война и мир»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу эпизода

Перечитайте эпизод «Первый бал Наташи Ростовой», том II часть III глава XVI романа «Война и мир» Л.Н. Толстого и выполните его разбор ориентируясь на следующую систему вопросов и заданий:

С какими событиями романа перекликаются события эпизода первого бала?

Как повлияли события бала на судьбу Наташи и князя Андрея?

Какие качества героев раскрываются в эпизоде бала?

Определите место героев романа – участников эпизода в системе персонажей и их роль в эпизоде в целом.

Как связаны события эпизода первого бала с сюжетом романа-эпопеи?

Дайте свою оценку событий и поведения героев в эпизоде бала и в романе «Война и мир» в целом.

Самостоятельно подготовьтесь к анализу следующих эпизодов по образцу из предыдущего задания:

Андрей Болконский на поле боя под Аустерлицем (т. 1, ч. 3, гл. 19)

Сцена объяснения Пьера с Элен (т. 1, ч. 3, гл. 2)

Разговор князя Андрея с Пьером Безуховым на пароме (т. 2, ч. 2, гл. 12)

Лунная ночь в Отрадном (т. 2, ч. 3, гл. 2)

Наташа Ростова у умирающего князя Андрея (т. 3, ч. 3, гл. 31-32)

Тест на знание содержания произведения

1. Во время правления какого императора происходит действие в романе «Война и мир»?

- а) Николай II б) Павел I
- в) Александр I г) Александр II

2. В каком году начинается действие романа «Война и мир»?

- а) 1807
- б) 1801
- в) 1805
- г) 1812

3. Сколько лет длится действие в романе?

- а) 15 лет
- б) 7 лет
- в) 10 лет
- г) 25 лет

4. Как называется деревня князя Андрея, определенная ему отцом?

- а) Богучарово
- б) Лысые Горы
- в) Марьино
- г) Отрадное

5. Кем приходятся друг другу Соня и Наташа?

- а) троюродные сестры
- б) тетя и племянница
- в) родные сестры
- г) двоюродные сестры

6. Сколько лет Наташе Ростовской в начале романа?

- а) 16 лет
- б) 18 лет
- в) 13 лет

г) 10лет

7. За кого выходит замуж Вера Ростова?

а) Адольф Берг

б) Ипполит Курагин

в) Борис Друбецкой

г) Тихон Щербатый

8. Установите соответствие героини и ее характеристики:

а) Вера Ростова

б) Наташа Ростова

в) Элен

г) Марья Болконская

Эта девушка такое сокровище, такое... Это редкая девушка... Милый друг, я вас прошу, вы не умствуйте, не сомневайтесь, женитесь, женитесьи женитесь... И я уверен, что счастливее вас не будет человека..."

дурна, неловка. Возьмут за связи, за богатство

молодая красивая девушка, чья внешность приковывает взгляды. Её красоте признают и женщины, и мужчины: «...Что за красавица! – говорил каждый, кто ее видел...».

было двадцать четыре года, она выезжала везде, и несмотря на то, что она несомненно была хороша и рассудительна, до сих пор никто никогда ей не сделал предложения. Согласие было дано...

9. Кто был рядом с Пьером во время смерти графа Безухова?

а) Анна Михайловна Друбецкая

б) Елена Васильевна Курагина

в) Княжна Катишь

г) Наташа Ростова

10. Какой танец танцевали Илья Андреевич Ростов и Мария Дмитриевна Ахросимова на именинах Наташи?

а) Экзотес Вальс

б) Данила Купор Кадриль

11. Чьи это слова: «Ежели есть Бог и есть будущая жизнь, то есть истина, есть добродетель; и высшее счастье человечества состоит в том, чтобы стремиться к достижению их. Надо жить, надо любить, надо верить»...?

а) Андрея Болконского

б) Пьера Безухова

- в) Наташи Ростовой
- г) Марии Болконской

12. Почему Андрей Болконский решил уйти служить в действующую армию?

- а) хотел продолжить военную династию
- б) в армии хорошо платили, и он хотел помочь семье деньгами в) он шел на войну, чтобы отвлечься от безответной любви.
- в) его влекла воинская слава
- г) из-за угрызений совести

13. Чьими глазами читатель романа увидел военный совет в Филях?

- а) Кутузова адъютанта
- б) крестьянской девочки
- в) пленного француза

14. Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение?

- а) Николая Ростова
- б) рассказчика
- в) Анатоля Курагина
- г) Пьера Безухова

10. При каких обстоятельствах Наташа и Андрей встретились после Бородинского сражения?

- а) Болконский оказался среди раненых, которых Ростовы на подводах везли с собой, уезжая из Москвы
- б) Раненый Болконский находился в доме у Пьера и Наташа, узнав об этом, сама приехала к нему
- в) Ростовы, уезжая из Москвы, остановились на том же постоялом дворе, что и Андрей.
- г) Андрей и Наташа встретились в госпитале, когда девушка делала перевязки солдатам

11. Что, по-вашему, объединяет любимых героев Толстого – Андрея Болконского и Пьера Безухова:

- а) благородство, порядочность
- б) неудовлетворенность образом жизни, который им приходилось вести в) поиски смысла жизни
- г) непрактичность, романтизм
- д) стремление сделать карьеру, занять высокое место в иерархии власти

ЗАДАНИЕ № 8. Выполните анализ рассказов А.П. Чехова

«Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу рассказов

Прочитайте рассказ «Человек в футляре» и ответьте на следующие вопросы:

Какова главная тема трилогии? Как она воплощается в содержании рассказа «Человек в футляре»? Что такое «футляр»?

Есть ли у Беликова литературные предшественники? Или он исключительно чеховское создание? Вспомните сказку М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь»

Каковы парадоксы личности Беликова?

Чему обучает гимназистов Беликов и новый преподаватель Михаил Саввич Коваленко? Опишите отношение Коваленко к Беликову. Объясните смысл этих слов: «Не понимаю, как вы перевариваете этого фискала, эту мерзкую рожу... Атмосфера у вас удушающая, поганая... У вас не храм науки, а управа благочиния, и кислятиной воняет, как в полицейской будке».

Чему пытается научить Беликов молодого коллегу? В чем упрекает? Чтосоветует?

Почему Коваленко не боится Беликова?

Перечитайте сцену «скандала», который происходит между Беликовыми Коваленко? Как на это реагирует Беликов?

От чего же умер Беликов?

Изменилась ли жизнь в городе после смерти Беликова?

Сделайте вывод, что такое «футляр»? Символом чего его можно назвать?

Прочитайте рассказы «Крыжовник» и «О любви». Что скрывается под «футляром» в этих двух рассказах? Почему они объединены в трилогию? Какова главная мысль, которая объединяет три рассказа, и которая лейтмотивом проходит через все творчество Чехова?

Вспомните биографию А.П. Чехова, скажите, похож ли он на кого-то из своих героев?

ЗАДАНИЕ № 9. Выполните анализ стихотворения А.А. Фета «Япришел к тебе с приветом...» по плану.

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;

Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,

Каждой птицей вострепнулся
И весенней полон жаждой;

Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;

Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.

План анализа стихотворения

Прочитайте стихотворение. Какие чувства и настроение оно у Вас вызывает?

Как развивается лирический сюжет стихотворения и что является его кульминацией?

Это стихотворение можно отнести к любовной лирике, а к лирике о природе?

Как Вы представляете себе лирического героя этого стихотворения?

С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения?

Установите стихотворный размер, рифму. Как ритмическая организация влияет на восприятие стихотворения?

Какую роль играют в тексте повторы? Какова функция избытка глаголов?

Поделитесь Вашим личным восприятием стихотворения.

Как это стихотворение связано с другими в творчестве А.А. Фета?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Составление персонального словаря непонятных слов, на основе прочитанных художественных текстов

Составьте ваш персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Пророк», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции

Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Три пальмы», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение л ю б о г о стихотворения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3,4,5,6,7,8

Написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

1. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даёте объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?
2. Напишите письмо Обломову (в финал его романа с Ольгой) от лица Андрея Штольца.
3. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков.
4. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и даёте оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).
5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статьке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории
6. Прочитайте сцену чтения Евангелия (Воскрешение Лазаря) Раскольниковым и Соней, проанализируйте ее символический смысл и напишите эссе «Возможно ли Воскрешение Раскольникова?» с опорой на текст романа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

Написание отзывов и рецензий после просмотра экранизаций литературных произведений

Посмотрите мультфильмы по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

Подготовка текста о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / или в др. оговоренном формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

СПИСОК ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ

Стихотворения А.С. Пушкина (3 наизусть на выбор). «Анчар»,

«Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «...Вновь я посетил...», «Во глубине сибирских руд...», «Воспоминания в Царском Селе», «Все в жертву памяти твоей...», «Деревня», «Если жизнь тебя обманет...», «Зимнее утро»,

«Зимняя дорога», «К морю», «К Чаадаеву», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Ненастный день потух...», «Няне», «Песнь о вещем Олеге», «Пир Петра Великого», «Погасло дневное светило...»,

«Подражания Корану», «Поэт», «Пророк», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Редет облаков летучая гряда...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Туча»,

«Узник», «Храни меня, мой талисман», «Что в имени тебе моем?»,

«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

Стихотворения М.Ю. Лермонтова (3 наизусть на выбор).

«Благодарность», «Бородино», «Валерик», «Воздушный корабль»,

«Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «Желание», «Журналист, Читатель Писатель», «И скучно, и грустно!», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «К портрету», «К*» («Печаль в моих песнях, но что занужда...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Когда волнуется

желтеющая нива...», «Листок», «Мой Демон», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»),

«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Наполеон», «Нет, нетебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Нищий»,

«Одиночество», «Она не гордой красотой...», «Оправдание», «Памяти А.И.Одоевского», «Парус», «Пленный рыцарь», «Последнее новоселье», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Прощай, немытая Россия...», «Родина», «Силуэт», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдненный жар в долине Дагестана...»), «Три пальмы», «Тучи», «Я не для ангелов и рая...», «Я не унижусь пред тобой...».

Н.В. Гоголь повесть «Портрет» (из цикла «Петербургские повести»).

И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»

Н.Г. Чернышевский роман «Что делать?» (обзорно)

И.А. Гончаров роман «Обломов» (обзорно)

А.Н. Островский драма «Гроза»

Н.С. Лесков повесть «Очарованный странник», рассказ «Леди Макбет Мценского уезда»

М.Е. Салтыков-Щедрин роман «История одного города» (обзорно)

Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой роман «Война и мир», отрывок из романа «Война имир» наизусть (по желанию студентов), роман «Анна Каренина» (обзорно). А.П. Чехов рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

Стихотворения Ф.И. Тютчева (1 наизусть на выбор). «14 декабря 1825 года», «Silentium!», «Весь день она лежала в забытии...», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Над этой темною толпой...», «Нам не дано предугадать...»,

«Наш век», «Не то, что мните вы, природа...», «Неман», «О, как убийственнымы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Полдень», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «С поляны коршун поднялся...», «Умом Россию не понять...», «Цицерон», «Эти бедные селенья...».

Стихотворения А.А. Фета (1 наизусть на выбор). «Вечер», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «На стоге сена ночью южной...», «Облаком волнистым...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Пчелы», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Уж верба вся пушистая...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Целый мир открасоты...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я тебеничего не скажу...».

Стихотворения А.К. Толстого (1 наизусть на выбор). «Вот уж снег последний в поле тает...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня во мраке и в пыли...», «Милый друг, тебе не спится...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Не ветер, веяс высоты...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Против течения», «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...», «Средь шумного бала, случайно...», «Тебя так

любят все; один твой тихий вид...», «То было раннею весной...», «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Ты, как утро весны...».

Стихотворения Н.А. Некрасова (1 наизусть на выбор). Стихотворения: «14 июня 1854 года», «Блажен незлобивый поэт...», «В деревне», «Влас», «Внимая ужасам войны...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Еду ли ночью по улице темной...», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Железная дорога»,

«Забятая деревня», «Замолкни, Муза мести и печали...», «Зеленый Шум»,

«Зине», «Мы с тобой бестолковые люди...», «На Волге», «Несжатая полоса»,

«О Муза! я у двери гроба...», «Песня Еремушке», «Пододвинь перо, бумагу, книги...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у парадного подъезда»,

«Родина», «Слезы и нервы», «Современная ода», «Тишина», «Тройка», «Что ты, сердце мое, расхотелось?», «Школьник», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Я не люблю иронии твоей...».

Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.
3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. М.В. Ломоносов. Г.Р. Державин. Д.И. Фонвизин. И.А. Крылов. Сентиментализм. Н.М. Карамзин.

«Александровская эпоха». Вопрос о развитии русского литературного языка. А.С. Шишиков / Н.М. Карамзин.

Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. К.Н. Батюшков. В.А. Жуковский. Е.А. Баратынский.

А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Мотивы и темы лирики А.С. Пушкина.

А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»

Стихотворения А.С. Пушкина (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова.

М. Ю. Лермонтов. Поэма «Демон».

Стихотворения М.Ю. Лермонтова (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).

Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.

Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет».

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.

Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

И.С. Тургенев. Становление писателя, формирование его убеждений.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Биография Н.Г. Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?».

И.А. Гончаров. Биография писателя. Роман «Обломов».

А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского. Драма «Гроза».

Н.С. Лесков. Личность писателя. Жизненный и творческий путь.

Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».

М.Е. Салтыков-Щедрин. Драматическая судьба писателя-сатирика. Роман «История одного города».

Биография Ф. М. Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции.

Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность».

Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казачьи дети» и рассказ «Люцерн».

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Л.Н. Толстой. «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого.

Особенности художественного мироощущения А.П. Чехова. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

Стихотворения Ф.И. Тютчева (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Стихотворения А.А. Фета (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Стихотворения А.К. Толстого (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Стихотворения Н.А. Некрасова (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов - исследователей (ученых) по данной проблеме;

Оценка «хорошо», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

Оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

Оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

ОУП.03 Математика

1. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.04 Охотоведение и звероводство следующими умениями

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»: - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания	Входной контроль: контрольная работа Текущий контроль: - устный опрос на лекциях; - подготовка рефератов

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
на математическом языке явлений реального мира;	
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - письменные самостоятельные работы, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме - письменная контрольная работа
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. - письменная контрольная работа
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменная контрольная работа
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменные самостоятельные работы, - письменная контрольная работа.
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	- письменная контрольная работа.
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - письменная контрольная работа
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - письменная контрольная работа
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменная контрольная работа
Рубежный контроль –зачет. Промежуточная аттестация по результатам освоения учебной дисциплины - экзамен	

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Входной контроль

Входной контроль по учебной дисциплине
ОУП.03 Математика

Вариант – I

1. Вычислите:

$$2,75 : 1,1 + 3\frac{1}{3}$$

$$2,5 - 0,4 \cdot (-3\frac{1}{3})$$

2. Решите уравнение:

а) $x^2 - x - 2 = 0$;

б) $3x^2 - 10x + 8 = 0$;

3. Дан прямоугольный треугольник. Найти неизвестную сторону, если известны два другие катета равные 8 см и 12 см.

4. На лодочной станции 25 шестиместных и четырёхместных лодок. Шестиместные составляют 28% общего числа лодок. Сколько было на пристани четырёхместных лодок.

5. У Лены столько же двухкопеечных монет, сколько и трёхкопеечных. Все монеты составляют сумму 40 копеек. Сколько двухкопеечных монет у Лены.

Входной контроль по учебной дисциплине

ОУП.03 Математика

и

Вариант – II

1. Вычислите:

$$3\frac{1}{3} : 10 + 0,175 : \frac{7}{20}$$

$$1\frac{3}{4} - 1\frac{11}{17} \cdot \frac{51}{56}$$

2. Решите уравнение:

а) $13x^2 - 18x + 5 = 0$;

б) $x^2 + 2x - 3 = 0$;

3. На объяснение нового материала учитель затратил 20% времени, отведённого на урок (1ч 20 мин). Сколько времени осталось для других видов работ?

4. Дан прямоугольный треугольник. Найти неизвестную сторону, если гипотенуза равна 14 см, а один из катетов равен 9 см.

5. У Коли несколько трёхкопеечных и несколько пятикопеечных монет. Всего 80 копеек. Трёхкопеечных монет у него столько же, сколько и пятикопеечных. Сколько трёхкопеечных монет у Коли?

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий.

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

5.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	$1\frac{12}{23}$	а) $-1; 2$ б) $1\frac{1}{3}; 2$	$\sqrt{208}$	18	8
Вариант II	$3\frac{1}{3}$	а) $1; -3$ б) $\frac{5}{13}; 2$	64	$\sqrt{115}$	10

Текущий контроль

Тестовые задания по разделам

Тест по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

- К плоскости проведены две равные наклонные. Равны ли их проекции?
- Какое из следующих утверждений верно?
 - две прямые перпендикулярные третьей перпендикулярны между собой;
 - прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна хотя бы одной прямой, лежащей в этой плоскости;
 - две прямые, перпендикулярные к плоскости, перпендикулярны между собой;
 - прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.
- Прямая m перпендикулярна к прямым a и b , лежащим в плоскости α , но m не перпендикулярна к плоскости α . Выясните взаимное расположение прямых a и b .
 - параллельны;
 - пересекаются;
 - скрещиваются;
 - определить нельзя.
- Прямая a перпендикулярна к прямым c и b , лежащим в плоскости α , прямая a перпендикулярна к плоскости α . Выясните взаимное расположение прямых c и b .
 - только параллельны;
 - только пересекаются;
 - параллельны или пересекаются;
 - определить нельзя.
- В треугольнике ABC , $АН$ – высота треугольника. Вне плоскости ABC выбрана точка $Д$, причем $ДВ \perp ВС$, $ДВ \perp АВ$. Плоскости $ДВС$ перпендикулярна прямая
 - $АД$;
 - $АВ$;
 - $АН$;
 - $АС$.

6. Прямая a , параллельная прямой b , пересекает плоскость α . Прямая c параллельна прямой b , тогда:
- прямые a и c пересекаются;
 - прямая c лежит в плоскости α ;
 - прямые a и c скрещиваются;
 - прямые a и c параллельны.
7. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если через прямую a можно провести плоскость, параллельную прямой b ?
- скрещиваются или пересекаются;
 - скрещиваются или параллельны;
 - только скрещиваются;
 - только параллельны.
8. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях, следовательно эти прямые
- скрещиваются или пересекаются;
 - скрещиваются или параллельны;
 - только скрещиваются;
 - только параллельны.
9. Каким может быть взаимное расположение двух прямых, если обе они параллельны одной плоскости?
- только параллельны;
 - все случаи взаимного расположения;
 - только скрещиваются;
 - только пересекаются.
10. Прямая a параллельна плоскости α . Какое из следующих утверждений верно?
- прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
 - прямая a не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
 - прямая a скрещивается со всеми прямыми плоскости α ;
 - прямая a имеет общую точку с плоскостью.

Вариант 2

1. Какое из следующих утверждений неверно?
- если прямая перпендикулярна к двум прямым, лежащим в плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости;
 - если прямая перпендикулярна к плоскости, то она ее пересекает;
 - если две плоскости перпендикулярны к прямой, то они параллельны;
 - если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.
2. Две наклонные, проведенные к плоскости, имеют равные проекции. Их наклонные равны?
- нет
 - да
3. Если одна из двух скрещивающихся прямых перпендикулярна к плоскости, то будет ли перпендикулярна к этой плоскости вторая прямая?
- Да;
 - да, но при определенных условиях;
 - определить нельзя;
 - нет.
4. Точка E не принадлежит плоскости прямоугольника $ABCD$. $BE \perp AB$, $BE \perp BC$. Тогда прямая CD и плоскость BCE :
- параллельны;
 - перпендикулярны;

- в) определить их взаимное расположение нельзя;
 г) прямая лежит в плоскости.
5. ABCD – квадрат. Вне его плоскости выбрана точка K, причем $KA \perp AB$. Плоскости AKD перпендикулярна прямая
- ДС;
 - КС;
 - ВК;
 - ВС.
6. Прямая с, параллельная прямой а, пересекает плоскость β . Прямая b параллельна прямой а, тогда:
- прямые b и с пересекаются;
 - прямая b лежит в плоскости β ;
 - прямые b и с скрещиваются;
 - прямые b и с параллельны.
7. Каким может быть взаимное расположение прямых а и b, если любая плоскость, проходящая через а, не параллельна b?
- скрещиваются;
 - параллельны;
 - пересекаются;
 - определить нельзя.
8. Прямые а и b лежат в параллельных плоскостях, следовательно эти прямые
- скрещиваются или пересекаются;
 - скрещиваются или параллельны;
 - только скрещиваются;
 - только параллельны.
9. Прямая а параллельна плоскости α . Какое из следующих утверждений верно?
- прямая а параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
 - прямая а не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
 - прямая а скрещивается со всеми прямыми плоскости α ;
 - прямая а имеет общую точку с плоскостью.
10. Каким может быть взаимное расположение прямых а и b, если прямая а лежит в плоскости α , а прямая b параллельна этой плоскости?
- параллельны или пересекаются;
 - скрещиваются или пересекаются;
 - параллельны или скрещиваются;
 - определить нельзя.

Критерии оценивания работы:

- Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8-9 заданий
- Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
- Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 5 заданий
- Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 5 заданий

Ключи к правильным ответам:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	а	г	а	б	б	г	в	в	б	б

2	а	б	г	б	а	г	а	в	б	в

Тест по теме: «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какое утверждение неверное?

- а. любые два противоположно направленных вектора коллинеарны.
- б. любые два коллинеарных вектора сонаправлены.
- в. любые два равных вектора коллинеарны.

2. Даны точки A, B, C, D, K . Известно, что $\vec{BC} = k \cdot \vec{DK}$, $\vec{AC} = z \cdot \vec{CD}$,
 $\vec{AK} = x \cdot \vec{AB} + y \cdot \vec{AC}$.

Тогда неверно, что...

- а. все точки лежат в одной плоскости;
- б. прямые BC и DK параллельны;
- в. точки A, C и D не лежат на одной прямой.

3. Какое утверждение неверное?

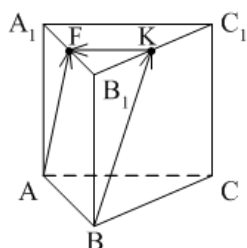
- а. Длины противоположных векторов не могут быть неравны.
- б. Если длины векторов неравны, то и векторы неравны.
- в. Если длины векторов равны, то и векторы равны.

4. $\vec{AB} = k \cdot \vec{CD}$, причём точки A, B и C не лежат на одной прямой. Прямые AC и BD не могут быть...

- а. параллельными;
- б. пересекающимися;
- в. скрещивающимися.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $A_1F = FB_1$, $B_1K = KC_1$.

Какое утверждение неверное?



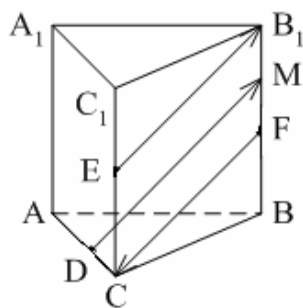
а. $\vec{KF} = -\frac{1}{2} \vec{AC}$.

б. $|\vec{AF}| = |\vec{BK}|$.

в. $\vec{AF} = \vec{BK}$.

6. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $CE = EC_1$, $BF = FB_1$, $FM = MB_1$, $AD : DC = 3 : 1$.

Какое утверждение верное?

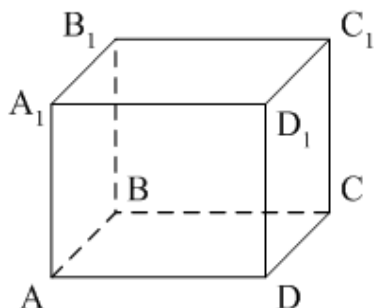


а. $\vec{DM} \uparrow \uparrow \vec{EB_1}$.

б. $\vec{FC} \uparrow \downarrow \vec{DM}$.

в. $\vec{EB_1} \uparrow \downarrow \vec{FC}$.

7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. $\vec{AD} = \dots$



а. $\vec{BB_1} + \vec{DC_1}$;

б. $\vec{D_1 C_1} - \vec{DC_1} - \vec{D_1 A_1} + \vec{BB_1}$;

в. $\vec{AB_1} - \vec{BC} + \vec{BA} - \vec{CC_1}$.

8. Векторы $\vec{AC_1} - \vec{AC} - \vec{A_1 C_1}$ и $\vec{A_1 A} - \vec{CB} + \vec{AB}$ являются...

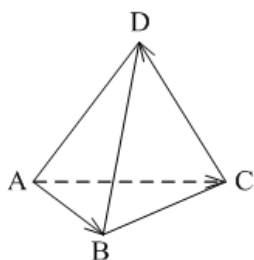
а. равными;

б. противоположными;

в. сонаправленными.

9. $DABC$ – тетраэдр. $\vec{AC} = \vec{AB} - \vec{x} - \vec{CD}$.

Тогда $\vec{x} = \dots$



а. $\vec{DA}$;

б. $\vec{BC}$;

в. $\vec{DB}$.

Вариант 2

1. Какое утверждение верное?

а. любые два сонаправленных вектора коллинеарны.

б. любые два коллинеарных вектора противоположно направлены.

в. любые два коллинеарных вектора равны.

2. Какое утверждение верное?

а. Если $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow \downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{c}$.

б. Если $\vec{a} \uparrow \uparrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow \downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{c}$.

в. Существуют векторы $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ такие, что $\vec{a}$ и $\vec{c}$ не коллинеарны, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ не коллинеарны, а $\vec{a}$ и $\vec{b}$ коллинеарны.

3. Какое утверждение неверное?

а. если длины векторов равны, то и векторы равны.

б. если векторы равны, то их длины равны.

в. длины противоположных векторов равны.

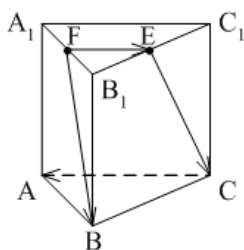
4. $\vec{AB} = k \cdot \vec{CD}$, причём точки А, В и С не лежат на одной прямой. Прямые АС и ВD являются параллельными, если...

а. $k = 1$;

б. $k = -1$;

в. $k = 3$.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $A_1F = FB_1$, $B_1E = EC_1$. Какое утверждение неверное?

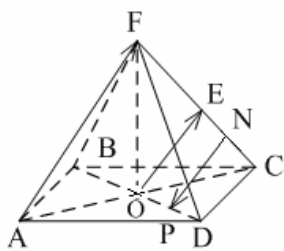


а. $\vec{FE} = \frac{1}{2} \vec{CA}$.

б. $|\vec{FB}| = |\vec{EC}|$.

в. $\vec{FB} \parallel \vec{EC}$.

6. $FABCD$ – правильная пирамида. $AC \cap BD = O$, $FE = EC$, $EN = NC$, $OP = PD$. Какое утверждение верное?

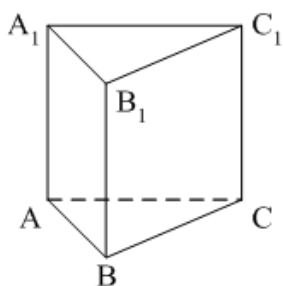


а. $\vec{AF} \uparrow\uparrow \vec{OE}$.

б. $\vec{OE} \uparrow\downarrow \vec{NP}$.

в. $\vec{NP} \uparrow\downarrow \vec{AF}$.

7. $ABCA_1B_1C_1$ – призма. $\vec{CA} = \dots$



а. $\vec{AA_1} + \vec{AB} + \vec{B_1C_1}$;

б. $\vec{AA_1} - \vec{AB} - \vec{BC_1}$;

в. $\vec{AA_1} - \vec{CA} + \vec{BB_1}$.

8. Векторы $\vec{MN} + \vec{MK} - \vec{AK}$ и $\vec{DC} - \vec{DA} - \vec{NC}$ являются...

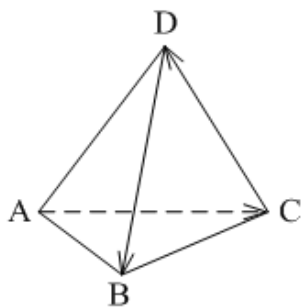
а. противоположными;

б. равными;

в. сонаправленными.

9. DABC – тетраэдр.

$\vec{CD} = \vec{x} - \vec{DB} - \vec{AC} \dots$



а. $\vec{BA}$;

б. $\vec{AB}$;

в. $\vec{BC}$.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8-9 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 5 заданий

Ключи к правильным ответам:

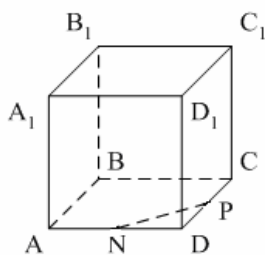
№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	б	а	в	в	в	в	б	б	в
2	а	б	а	а	в	а	б	а	б

Тест по теме: «Многогранники»

Вариант 1

1. ABCD – тетраэдр. Тогда не являются противоположными рёбра...
 - а. AD и BC;
 - б. AC и DC;
 - в. AB и DC.
2. 12 – это число...
 - а. вершин параллелепипеда;
 - б. рёбер параллелепипеда;
 - в. граней параллелепипеда.
3. Какое предложение неверное?
 - а. противоположные рёбра параллелепипеда параллельны и равны.
 - б. противоположные грани параллелепипеда параллельны и равны.
 - в. диагонали параллелепипеда равны.
4. Диагональным сечением параллелепипеда не может быть...
 - а. прямоугольник;
 - б. ромб;
 - в. трапеция.
5. Не существует тетраэдра, у которого...
 - а. все грани равные равносторонние треугольники;
 - б. все грани прямоугольные треугольники;
 - в. сумма градусных мер углов при одной вершине 360° .
6. Существует параллелепипед, у которого...
 - а. все углы граней острые;
 - б. все углы граней прямые;
 - в. число всех острых углов граней не равно числу всех тупых углов граней.
7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. Точки N и P – середины рёбер AD и CD соответственно, $NP \in \alpha$.

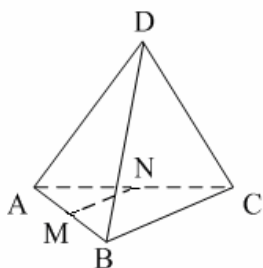
Сечением параллелепипеда плоскостью α является треугольник. Тогда плоскость α пересекает ребро...



- а. BB_1 ;
- б. DD_1 ;
- в. A_1B_1 .

8. $DABC$ – тетраэдр. Точки M и N – середины рёбер основания AB и AC соответственно, $MN \in \alpha$.

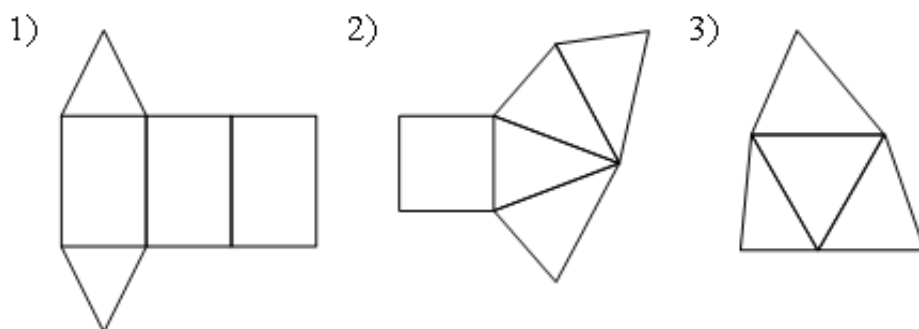
Сечение тетраэдра плоскостью α является четырёхугольник. Тогда плоскость α параллельна...



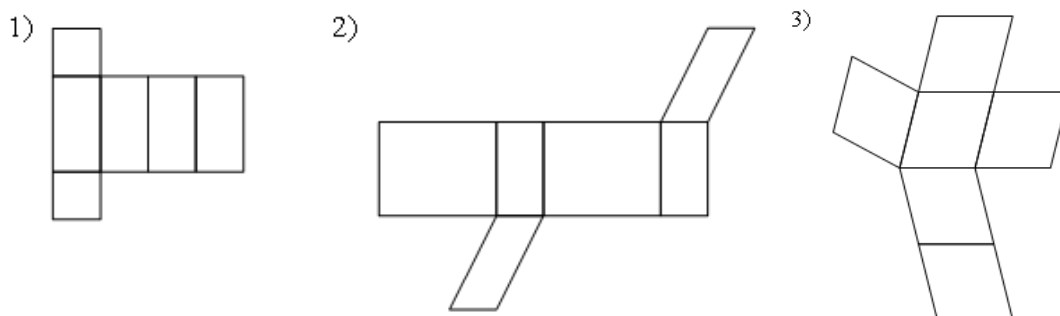
- а. ребру AD ;
- б. ребру BD ;
- в. грани BCD .

Вариант №2

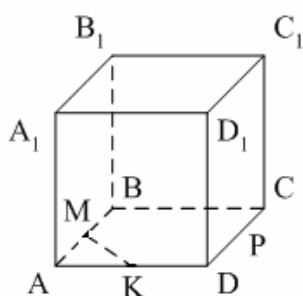
1. $ABCD$ – тетраэдр. Тогда противоположными являются рёбра...
 - а. AC и BC ;
 - б. AB и DC ;
 - в. DB и DC .
2. 6 – это число...
 - а. вершин тетраэдра;
 - б. граней тетраэдра;
 - в. рёбер тетраэдра.
3. Какое предложение неверное?
 - а. Диагональным сечением параллелепипеда называется сечение параллелепипеда плоскостью, проходящей через его диагонали.
 - б. Диагональным сечением параллелепипеда является параллелограмм.
 - в. Диагональные сечения параллелепипеда – равные параллелограммы.
4. Существует параллелепипед, у которого...
 - а. только одна грань – прямоугольник;
 - б. только две смежные грани – ромбы;
 - в. только две противоположные грани – ромбы.
5. Развёрткой тетраэдра является фигура под номером...



6. Не является развёрткой параллелепипеда фигур под номером...



7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. Точки M и K – середины рёбер AB и AD соответственно, $MK \in \alpha$. Сечением параллелепипеда плоскостью α является четырёхугольник. Тогда плоскость α не пересекает ребро...



а. CC_1 ;

б. DD_1 ;

в. $A_1 B_1$

8. $DABC$ – тетраэдр. Точки M и N – середины основания AB и BC соответственно, $MN \in \alpha$. Сечением тетраэдра плоскостью α является треугольник. Тогда плоскость α не может быть параллельна...

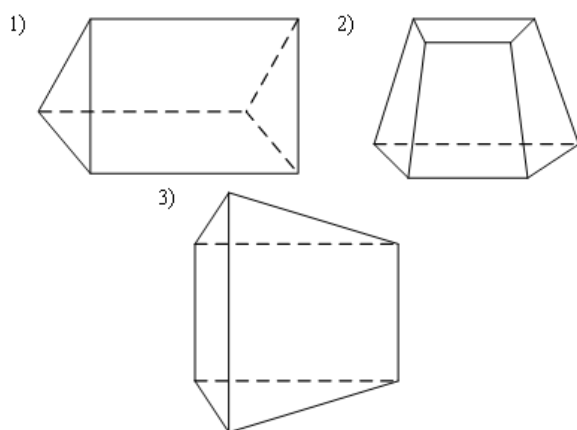
а. ребру BD ;

б. грани ADC ;

в. высоте тетраэдра.

Вариант 3

1. Призма изображена на рисунке...



2. 6 – это число...

- а. вершин шестиугольной призмы;
- б. рёбер треугольной призмы;
- в. граней четырёхугольной призмы.

3. Не существует призмы, у которой все грани...

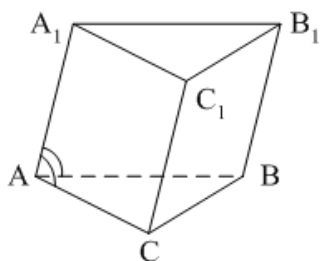
- а. ромбы;
- б. прямоугольники;
- в. треугольники.

4. Существует призма, которая имеет...

- а. 13 рёбер;
- б. 14 рёбер;
- в. 15 рёбер.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – наклонная призма. $\angle A_1AC = \angle A_1AB$.

Тогда CC_1B_1B не может быть...



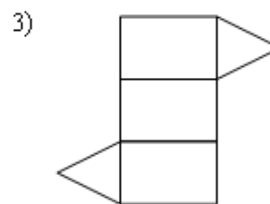
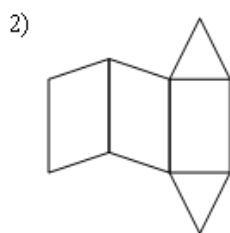
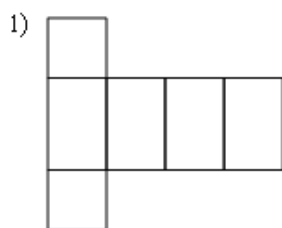
- а. ромбом;
- б. квадратом;
- в. прямоугольником.

6. $ABCA_1B_1C_1D_1$ – прямой параллелепипед. $\angle B_1DM$ – угол между диагональю DB_1 и плоскостью DD_1C_1 .

Тогда $ABCD$ –

- а. ромб;
- б. квадрат;
- в. прямоугольник.

7. Развёрткой наклонной призмы является фигура под номером...



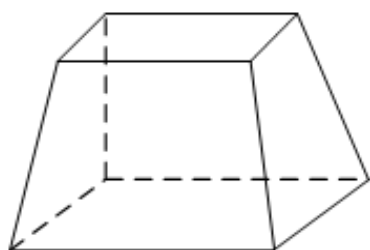
8. Призма имеет 30 граней. Сколько вершин и ребер:

- а. 56 и 84;
- б. 58 и 86;
- в. 60 и 88.

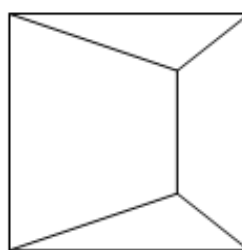
Вариант 4

1. Призма изображена на рисунке...

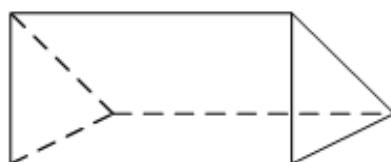
1)



2)



3)



2. 9 – это число...

- а. вершин девятиугольной призмы;
- б. ребер треугольной призмы;
- в. граней четырехугольной призмы.

3. Не существует призмы, у которой все грани...

- а. ромбы;
- б. квадраты;
- в. трапеции.

4. Число ребер призмы кратно...

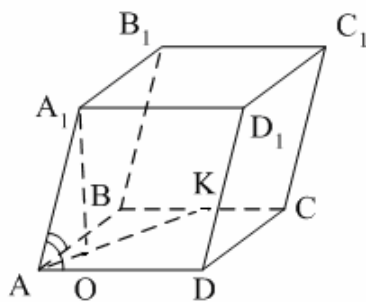
- а. 5;
- б. 2;
- в. 3

5. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – наклонный параллелепипед.

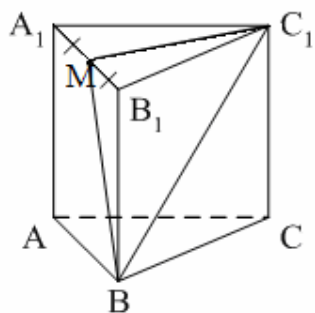
$$\angle A_1 A D = \angle A_1 A B.$$

$A_1 O \perp (ABC)$. $O \in$ биссектрисе AK . Тогда $ABCD$...

- а. прямоугольник;
- б. ромб;
- в. квадрат.



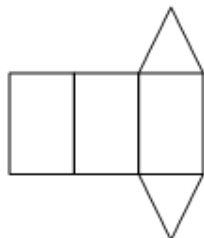
6. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. Тогда угол между BC_1 и плоскостью ABB_1 – это...



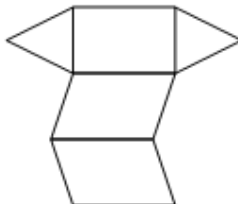
- а. $\angle B_1BC_1$;
- б. $\angle MBC_1$;
- в. $\angle BC_1A_1$.

7. Не является развёрткой правильной призмы фигура под номером...

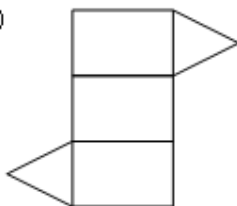
1)



2)



3)



8. Призма имеет 40 граней. Сколько вершин и ребер:

- а. 80 и 118
- б. 76 и 114
- в. 40 и 78.

Критерии оценивания работы:

- 1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8 заданий
- 2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
- 3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4-5 заданий
- 4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 4 заданий

Ключи к правильным ответам:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
1	б	б	в	в	б	б	б	а
2	б	в	в	в	в	в	а	а
3	а	в	в	в	а	а	б	а
4	в	б	в	в	а	б	б	б

Тест по теме: «Тела и поверхности вращения»

Вариант 1

1. Цилиндр нельзя получить вращением...
 - а. треугольника вокруг одной из сторон;
 - б. квадрата вокруг одной из сторон;
 - в. прямоугольника вокруг одной из сторон.
2. Площадь боковой поверхности цилиндра можно вычислить по формуле...
 - а. $S_{\text{бок}} = 2\pi RH$;
 - б. $S_{\text{бок}} = \pi R^2 H$;
 - в. $S_{\text{бок}} = \pi RH$.
3. Сечением цилиндра плоскостью, перпендикулярной его образующей, является...
 - а. круг;
 - б. прямоугольник;
 - в. трапеция.
4. На основаниях цилиндра взяты две параллельные друг другу хорды, проходящие через центры оснований. Тогда расстояние между хордами...
 - а. равно высоте цилиндра;
 - б. больше высоты цилиндра;
 - в. меньше высоты цилиндра.
5. Боковой поверхностью цилиндра высотой H и диаметром основания d является квадрат. Тогда верно, что...
 - а. $d = H$;
 - б. $H = \pi d$;
 - в. $\pi H = d$.
6. Развёрткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра может быть...
 - а. прямоугольник;
 - б. ромб;
 - в. параллелограмм.
7. Отношение площадей боковой поверхности и осевого сечения цилиндра равно...
 - а. πR ;
 - б. 2π ;
 - в. π .

8. Площадь боковой поверхности цилиндра в 2 раза больше площади основания.

Тогда отношение $\frac{H}{R}$ равно...

- а. 1;
- б. 2;
- в. 3.

Вариант 2

1. Цилиндр можно получить вращением...

- а. трапеции вокруг одного из оснований;
- б. ромба вокруг одной из диагоналей;
- в. прямоугольника вокруг одной из сторон.

2. Площадь боковой поверхности цилиндра нельзя вычислить по формуле...

а. $S_{\text{бок}} = \pi dH$

б. $S_{\text{бок}} = 2\pi RH$;

в. $S_{\text{бок}} = 2\pi R^2 H$.

3. Сечением цилиндра плоскостью, параллельной его образующей, является...

- а. круг;
- б. прямоугольник;
- в. трапеция.

4. На основаниях цилиндра взяты две перпендикулярные друг другу хорды, проходящие через центры оснований.

Тогда расстояние между хордами...

- а. равно образующей цилиндра;
- б. больше высоты цилиндра;
- в. меньше образующей цилиндра.

5. Боковой поверхностью цилиндра с высотой H и радиусом основания R является квадрат. Тогда верно, что...

а. $\frac{H}{R} = 2\pi$;

б. $\frac{R}{H} = 2\pi$;

в. $H = 2R$.

6. Развёрткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра не может быть...

- а. прямоугольник;
- б. ромб;
- в. квадрат.

7. Площадь боковой поверхности цилиндра больше площади осевого сечения цилиндра в...

- а. $\frac{1}{\pi}$ раз;
- б. 2 раза;
- в. π раз.

8. Площадь боковой поверхности цилиндра в 3 раза больше площади основания.

Тогда отношение $\frac{H}{R}$ равно...

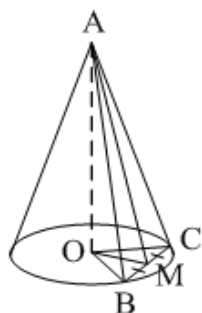
- а. 1;
- б. 1,5;
- в. 3.

Вариант 3

1. Конус может быть получен вращением...
 - а. равностороннего треугольника вокруг его стороны;
 - б. прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов;
 - в. прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы.
2. Площадь боковой поверхности конуса можно вычислить по формуле...
 - а. $S_{\text{бок}} = \pi Rl$;
 - б. $S_{\text{бок}} = \pi RH$;
 - в. $S_{\text{бок}} = \pi lH$.
3. Сечением конуса плоскостью, перпендикулярной оси цилиндра, является...
 - а. треугольник;
 - б. прямоугольник;
 - в. круг.
4. Расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения, проходящей через вершину конуса, равно длине отрезка...



- а. ОВ;
 - б. ОК;
 - в. ОМ.
5. Развёрткой боковой поверхности конуса является круговой...
 - а. сегмент;
 - б. сектор;
 - в. слой.
 6. Площадь полной поверхности конуса равна...
 - а. $S_{\text{пол}} = 2\pi Rl$;
 - б. $S_{\text{пол}} = \pi H(l + R)$;
 - в. $S_{\text{пол}} = \pi R(l + R)$.
 7. Наибольший периметр имеет сечение конуса, проходящее через его вершину и хорду, стягивающую дугу в...
 - а. 60° ;
 - б. 90° ;
 - в. 180° .
 8. Через вершину конуса и хорду ВС проведена плоскость. Тогда угол между этой плоскостью и плоскостью основания это угол...



- а. ABO;
- б. AMO;
- в. BAC.

Вариант 4

1. Конус может быть получен вращением...
 - а. прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы;
 - б. равнобедренного треугольника вокруг медианы, проведённой к основанию;
 - в. тупоугольного треугольника вокруг одной из его сторон.
2. Площадь боковой поверхности конуса нельзя вычислить по формуле...
 - а. $S_{\text{бок}} = \pi R^2$;
 - б. $S_{\text{бок}} = \pi Rl$;
 - в. $S_{\text{бок}} = \pi \frac{d}{2} l S_{\text{бок}} = \pi RH$.
3. Сечением конуса плоскостью, проходящей вершину конуса и хорду основания, не может быть...
 - а. прямоугольный треугольник;
 - б. равнобедренный треугольник;
 - в. разносторонний треугольник.
4. Расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения, проходящей через вершину конуса, равно длине отрезка...



- а. OF;
 - б. OK;
 - в. OB.
5. a – образующая конуса, b – высота конуса. Тогда верно, что...
 - а. $a > b$;
 - б. $a = b$;
 - в. $a < b$.
 6. Площадь полной поверхности конуса, у которого осевым сечением является равносторонний треугольник со стороной a , равна...

- а. $S_{\text{пол}} = \frac{3}{4} \pi a^2$;

$$6. S_{\text{пол}} = \frac{a^2 \sqrt{3}}{4};$$

$$в. S_{\text{пол}} = 3\pi a^2.$$

7. Наибольшую площадь имеет сечение конуса, проходящее через его вершину и хорду, стягивающую дугу в...

а. 60° ;

б. 90° ;

в. 180° .

8. Через вершину конуса и хорду АВ проведена плоскость.

Тогда угол между этой плоскостью и плоскостью основания – это угол...



а. ACB;

б. OAC;

в. CKO.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8 заданий

2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий

3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4-5 заданий

4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее

4 заданий

Ключи к правильным ответам:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
1	а	а	а	а	б	а	в	а
2	в	в	б	а	а	б	в	б
3	б	а	в	в	б	в	в	б
4	б	а	в	б	а	а	в	в

Тест по теме: «Измерения в геометрии»

№	дано	найти	ответ
№1	Цилиндр Высота-6 см, Площадь диагонального сечения- 48 см^2 , ABCD-диагональное сечение	1 вар- площадь полной поверхности 2 вар- площадь боковой поверхности	а. $16\pi \text{ см}^2$ б. $48\pi \text{ см}^2$ в. $64\pi \text{ см}^2$ г. $80\pi \text{ см}^2$

№2	Цилиндр. Диагональ осевого сечения ABCD-12см, угол между диагональю AC и образующей 60°	1 вар- площадь боковой поверхности 2 вар- площадь осевого сечения	а. $36\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ б. $36\pi \text{ см}^2$ в. $36\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ г. $\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$
№3	Цилиндр. Радиус основания цилиндра -5см, расстояние от центра до секущей плоскости ABCD – 3см, угол ABD-60°	1 вар- площадь осевого сечения 2 вар- площадь полной поверхности	а. $80\sqrt{3}\pi - 25\pi \text{ см}^2$ б. $64\pi \text{ см}^2$ в. $64\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ г. $80\sqrt{3}\pi + 25\pi \text{ см}^2$
№4	Конус. Образующая конуса-10м, угол ACO-45°	1 вар- площадь осевого сечения 2 вар- площадь боковой поверхности	а. $50\pi\sqrt{2} \text{ см}^2$ б. $100\pi \text{ см}^2$ в. $50\pi \text{ см}^2$ г. 50 см^2
№5	Конус. Образующая конуса-16 см, угол ABO-30°	1 вар- площадь полной поверхности 2 вар- площадь осевого сечения	а. $64\sqrt{3} \text{ см}^2$ б. $64\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ в. $192\pi \text{ см}^2$ г. 192 см^2
№6	Конус. Треугольник ABC-сечение равносторонний, высота конуса- $\sqrt{3}$ см	1 вар- площадь боковой поверхности 2 вар- площадь полной поверхности	а. $10\pi \text{ см}^2$ б. $2\pi \text{ см}^2$ в. $3\pi \text{ см}^2$ г. $4\pi \text{ см}^2$
№7	Конус. Площадь основания- $36\pi \text{ см}^2$, BC=CO (1 вар), BC=1/3 BO (2 вар)	1 вар- площадь сечения, параллельного основанию 2 вар- - площадь сечения, параллельного основанию	а. $9\pi \text{ см}^2$ б. $2\pi \text{ см}^2$ в. $4\pi \text{ см}^2$ г. $6\pi \text{ см}^2$

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 7 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-5 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4 задания
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 4 заданий

Ключи к правильным ответам:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7
1	г	а	в	г	в	б	а
2	б	в	г	а	а	в	в

Вариант 3

1. Перпендикуляр, опущенный из вершины конуса, на плоскость основания называется:

- а. образующей
- б. высотой
- в. диагональю

- г. диаметром
2. Гранью куба является:
- ромб
 - прямоугольник
 - квадрат
 - параллелограмм
3. Сечение конуса, параллельной плоскости основания будет
- круг
 - прямоугольный треугольник
 - равнобедренный треугольник
4. Прямая призма, в основании которой лежит параллелограмм называется:
- куб
 - квадрат
 - параллелепипедом
 - ромбом
5. Тело, состоящее из двух кругов, совмещенных параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих кругов, называется
- цилиндром
 - конусом
 - шаром
 - сферой
6. Объем усеченной призмы равен :
- $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} H$
 - $V = S_{\text{осн}} H$
 - $V = abc$
 - $V = \pi R^2 H$
7. Объем наклонной призмы равен:
- $V = abc$
 - нет верного ответа
 - $V = SH$
 - $V = a^3$
8. Объем шара выражается формулой:
- $V = \frac{4}{3} \pi R^3$
 - $V = \frac{3}{4} \pi R^3$
 - $V = \frac{4}{3} \pi R^2$
 - $V = \frac{4}{3} \pi R$
9. Объем конуса можно вычислить по формуле:
- $V = \frac{1}{3} S$
 - $V = \frac{1}{3} SH$
 - $V = \frac{1}{3} H$
 - $V = SH$

10.Объём цилиндра вычисляется с помощью формулы:

а. $V=abc$

б. $V = \pi R^2 H$

в. $V = \frac{1}{3}\pi R^2 H$

г. $V = \pi RH$

Вариант № 4

1.Прямая призма, в основании которой правильный многоугольник называется:

а. многогранником

б. параллелепипедом

в. правильной

г. додекаэдром

2.Тело, состоящее из всех точек пространства, находящихся на расстоянии, не больше данного от данной точки, называется:

а. сфера

б. шар

в. окружность

г. эллипс

3.Отрезок, соединяющий вершину конуса с точками окружности основания, называется:

а. касательной

б. диаметром

в. высотой

г. образующей

4.Границей шара является:

а. сфера

б. круг

в. радиус

г. овал

5. Тело, состоящее из круга и точки, не лежащей в плоскости этого круга, и всех отрезков, соединяющих эту точку с точками круга, называется:

а. цилиндром

б. усечённым конусом

в. конусом

г. шаром

6. Объём усечённого конуса выражается формулой:

а. $V = \frac{1}{3}h(S + S_1 + \sqrt{S \cdot S_1})$

б. $V = S_{\text{осн}} H$

в. $V = \frac{1}{3}SH$

г. $V=abc$

7. Объём параллелепипеда можно найти по формуле:

а. $V=ab$

б. $V=ac$

в. $V=bc$

г. $V=abc$

8. Объём прямой призмы равен:

а. $V = S_{\text{осн}} H$

$$\text{б. } V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} H$$

$$\text{в. } V = \pi R^2 H$$

$$\text{г. } V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$$

9. Объём куба можно вычислить по формуле:

$$\text{а. } V = \frac{4}{3} \pi R^3$$

$$\text{б. } V = \frac{1}{3} S H$$

$$\text{в. } V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$$

$$\text{г. } V = a^3$$

10. Объём усеченной пирамиды вычисляется с помощью формулы:

$$\text{а. } V = \frac{1}{3} h (S + S_1 + \sqrt{S \cdot S_1})$$

$$\text{б. } V = S_{\text{осн}} H$$

$$\text{в. } V = abc$$

$$\text{г. } V = \pi R^2 H$$

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильные ответы на 9-10
2. Отметка "4" выставляется, если правильные ответы на 7-8
3. Отметка "3" выставляется, если правильные ответы на 5-6
4. Отметка "2" выставляется, если правильных ответов менее 5

Ключи к правильным ответам:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 3	б	в	а	в	а	б	в	а	б	б
Вариант 4	б	б	г	а	в	а	г	а	г	в

3.3 Контрольные работы по разделам

Контрольная работа по теме: «Развитие понятия о числе»

Вариант 1

1. Вычислите:

$$\frac{0,6^2 + 0,1^2 - 2 \cdot 0,6 \cdot 0,1}{1,5 - 1,5^2}$$

2. Решите уравнение:

$$\frac{4-x}{1,2} = \frac{5}{x+3}$$

3. Вычислите:

$$\frac{1 + \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{0,25}}{6 - \frac{46}{1 + 2,2 \cdot 10}}$$

4. Найдите число x , если x составляет 3,5 % от 350.

5. Упростите выражение:

$$\frac{\sqrt{5 + \sqrt{6}}}{\sqrt{5 - \sqrt{6}}} + \frac{\sqrt{5 - \sqrt{6}}}{\sqrt{5 + \sqrt{6}}}$$

Вариант 2

1. Вычислите:

$$\frac{1,2^2 - 1,8^2}{1,2 \cdot 0,2 - 1,2 \cdot 0,8}$$

2. Решите уравнение:

$$\frac{x - 2}{2,5} = \frac{6}{x}$$

3. Вычислите:

$$\frac{3\frac{1}{3} : 10 + 0,175 : \frac{7}{20}}{1\frac{3}{4} - 1\frac{11}{17} \cdot \frac{51}{56}}$$

4. Найдите число x , если x составляет 1,5 % от 450.

5. Упростите выражение:

$$\frac{\sqrt{8 + \sqrt{10}}}{\sqrt{8 - \sqrt{10}}} + \frac{\sqrt{8 - \sqrt{10}}}{\sqrt{8 + \sqrt{10}}}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий.

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	$-\frac{1}{3}$	-2; 3	$\frac{3}{4}$	12,25	$\frac{10\sqrt{19}}{19}$
Вариант II	2,5	-3; 5	$3\frac{1}{3}$	6,75	$\frac{8\sqrt{54}}{27}$

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»
Вариант 1

1. Найдите значение числового выражения:

а) $\left(\frac{64^4}{3^8}\right)^{\frac{1}{8}}$

б) $\frac{\sqrt[4]{128}}{\sqrt[4]{8}}$

2. Найдите значение числового выражения:

$$8^{\frac{1}{2}} : (8^{\frac{1}{6}} \cdot 9^{\frac{3}{2}})$$

3. Найдите x, если:

$$\log_4 x = 2 \log_4 10 + \frac{3}{4} \log_4 81 - \frac{2}{3} \log_4 125$$

4. Упростите выражение:

$$\frac{a^3 + b^3}{a + b} : (a^2 - b^2) + \frac{2b}{a + b} - \frac{ab}{a^2 - b^2}$$

5. Упростите выражение: $\left(\frac{1}{a + a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{2}}} + \frac{1}{a - a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{2}}} \right) \cdot \frac{a^3 - b^3}{a^2 + ab + b^2}$

Вариант 2

1. Найдите значение числового выражения:

а) $\left(\frac{27^3}{125^6}\right)^{\frac{2}{9}}$

б) $\frac{\sqrt[6]{128}}{\sqrt[6]{2}}$

2. Найдите значение числового выражения:

$$\sqrt[3]{100} \cdot (\sqrt{2})^{\frac{8}{3}} \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{\frac{5}{3}}$$

3. Найдите x , если:

$$\log_{\frac{1}{3}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 16 - \log_{\frac{1}{3}} 8 + \log_{\frac{1}{3}} 28$$

4. Упростите выражение:

$$\left(\frac{x}{x^2 - 4} - \frac{8}{x^2 + 2x} \right) \cdot \frac{x^2 - 2x}{4 - x} + \frac{x + 8}{x + 2}$$

5. Упростите выражение:

$$\frac{a - 1}{a + a^{\frac{1}{2}} + 1} : \frac{a^{\frac{1}{2}} + 1}{a^{\frac{3}{2}} - 1} + 2a^{\frac{1}{2}}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	а) $\frac{8}{3}$ б) 2	$\frac{2}{27}$	108	1	$\frac{1}{\sqrt{x+1}}$
Вариант 2	а) $\frac{9}{625}$ б) 2	$\frac{4}{5}$	14	$\frac{12}{x+2}$	$a+1$

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Дан треугольник ABC . Плоскость параллельная стороне AB пересекает сторону AC этого треугольника в точке A_1 , а сторону BC в точке B_1 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $\frac{AA_1}{AC} = \frac{4}{5}$,

$AB=20$ м.

2. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 20 см и 10 см. Разность проекций этих наклонных равна 5 см. Найдите проекции этих наклонных.
3. Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости, пересекающей этот отрезок, если расстояние от точки А и точки В до плоскости равны 8 см и 6 см.
4. Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Найти расстояние от точки D до стороны BC, если AD=4 см, BC=8 см.

Вариант 2

1. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 15 см и 10 см. Разность проекций этих наклонных равна 5 см. Найдите проекции этих наклонных.
2. Дан треугольник ABC. Плоскость параллельная стороне АВ пересекает сторону AC этого треугольника в точке A_1 , а сторону BC в точке B_1 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $\frac{AA_1}{AC} = \frac{3}{4}$, AB=40 м.
3. Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Найти расстояние от точки D до стороны BC, если AD=6 см, BC=12 см.
4. Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости, пересекающей этот отрезок, если расстояние от точки А и точки В до плоскости равны 10 см и 6 см.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4
Вариант 1	4	32,5	1	8
Вариант 2	10	10	12	2

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»

Вариант 1

1. Вычислите:

- а) $9!$
- б) $11!$

2. Вычислите:

- а) $\frac{6!+7!}{3!+4!}$

б) $\frac{1}{3!} + \frac{8}{4!} + \frac{40}{5!}$

3. Вычислите:

а) $\frac{A_8^6}{A_{10}^5}$

б) $C_{27}^2 - C_{26}^2$

4. У Коли в тетради нарисован прямоугольник, разделенный на четыре равные части. Он должен закрасить каждую из этих частей в один из четырех цветов: синий, зеленый, красный, желтый. Нельзя окрашивать разные части одинаковым цветом. Сколько вариантов рисунка может получить Коля?

5. Используя треугольник Паскаля, выведите формулу $(x + y)^7$. Изобразите треугольник Паскаля.

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $8!$

б) $10!$

2. Вычислите:

а) $\frac{5!+6!}{4!+5!}$

б) $\frac{2}{4!} + \frac{10}{5!} + \frac{42}{7!}$

3. Вычислите:

а) $\frac{A_{10}^4}{A_9^3}$

б) $C_{25}^2 - C_{24}^2$

4. Игорь, Витя, Сергей и Дима купили вместе интересную книгу и решили ее читать по очереди. Сколько вариантов такой очереди существует.

5. Используя треугольник Паскаля, выведите формулу $(c + d)^8$. Изобразите треугольник Паскаля.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий.

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	а) 362880	а) 192	а) $\frac{2}{3}$	24	

	б) 39916860	б) $\frac{5}{6}$	б) 26		$c^8+c^7d+c^6d^2+c^5d^3+c^4d^4+$ $+c^3d^5+c^2d^6+cd^7+d^7$
Вариант 2	а) 40320 б) 3628800	а) $\frac{35}{6}$ б) $\frac{7}{40}$	а) 10 б) 24	24	$x^7+x^6y+x^5y^2+x^4y^3+$ $+x^3y^4+x^2y^5+xy^6+y^7$

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. а) Даны точка A(12;9;11) и точка B(3;-7;25). Найдите расстояние между этими точками.

б) Дан один конец отрезка точка A(16;43;-14) и середина отрезка АВ точка С (-13;24;18). Найдите координаты точки В, которая является другим концом отрезка.

2. Существует ли параллельный перенос, при котором точка А (6;-16;8) переходит в точку В (15;-12;5), а точка С (15;-34;18) переходит в точку D (24;-30;15).

3. Даны 3 точки: т.А (6;-3;5), т.В (4;5;-9), т.С (12;14;16). Найдите точку D (x;y;z), если

$$\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$$

4. Даны точки А (5;0;7), В (3;1;8), С (4;7;-2). Найдите $2 \cdot \overrightarrow{AB} + 4 \cdot \overrightarrow{BC}$.

5. Даны точки А (4;1;3), В (8;1;3), С (1;8;-3). Найдите косинус угла φ между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC}$.

Вариант 2

1. а) Даны точка А (13;-4;20) и точка В (8;15;31). Найдите расстояние между этими точками.

б) Дан один конец отрезка точка А (-26;-15;8) и середина отрезка АВ точка С (22;7;16). Найдите координаты точки В, которая является другим концом отрезка.

2. Существует ли параллельный перенос, при котором точка А (16;13;21) переходит в точку В (24; 6;31), а точка С (-13;34;18) переходит в точку D (-5;27;28).

3. Даны 3 точки: т. А (8;-4;5), т. В (3;5;-4), т. С (10;4;18). Найдите точку D (x;y;z), если

$$\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$$

4. Даны точки А (6;3;9), В (2;-2;4), С (5;8;1). Найдите $3 \cdot \overrightarrow{AB} + 5 \cdot \overrightarrow{BC}$.

5. Даны точки А (1;6;2), В (8;3;1), С (2;5;-3). Найдите косинус угла φ между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC}$.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	а) $\sqrt{533}$ б) $(-42;5;50)$	Да	$(10;22;2)$	$(0;26;-38)$	$-\frac{7\sqrt{134}}{134}$
Вариант 2	а) $\sqrt{507}$ б) $(70;29;24)$	Да	$(5;13;9)$	$(3;35;-30)$	$-\frac{11\sqrt{3304}}{826}$

Контрольная работа по теме «Тригонометрические выражения»
Вариант 1

1. Выразите в радианной мере величины углов:
- а) 90° ;
б) 55° ;
в) 10° .
2. Найдите числовые значения выражений:
- а) $\frac{2}{\sqrt{2}} \sin \frac{\pi}{4} \cos \frac{5\pi}{6} \operatorname{tg} \frac{5\pi}{4}$;
б) $2\sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6} \cos \frac{5\pi}{3}$.
3. Упростите выражение:
- а) $\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{tg} \alpha$;
б) $\frac{\sin^2 t - 1}{\cos^4 t} + \operatorname{tg}^2 t$
4. Вычислите:
- а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов: $\cos \frac{\pi}{2} \cos \pi - \sin \frac{\pi}{2} \sin \pi$;
б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\sin \frac{3\pi}{2} - \sin 2\pi$.
5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{7\pi}{12}$ без помощи таблицы.

Вариант 2

1. Выразите в радианной мере величины углов:

- а) 360° ;
- б) 110° ;
- в) 25° .

2. Найдите числовые значения выражений:

а) $-\frac{1}{2} \sin \frac{\pi}{3} \cos \frac{5\pi}{4} \operatorname{tg} \frac{4\pi}{3}$;

б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{7\pi}{6} \cos \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6}$.

3. Упростите выражение:

а) $(\cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha) \cdot \operatorname{tg}^2 \alpha$;

б) $(\sin \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha + \cos \alpha) \cdot \cos \alpha$

4. Вычислите:

а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов $\sin \frac{\pi}{3} \cos \pi + \cos \frac{\pi}{3} \sin \pi$;

б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\cos \frac{2\pi}{3} - \cos \pi$.

5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{5\pi}{6}$ без помощи таблицы.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	а) $\frac{\pi}{2}$ б) $\frac{11\pi}{36}$ в) $\frac{\pi}{18}$	а) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ б) $\frac{1}{2}$	а) $1/\sin 2\alpha$ б) -1	а) 0 б) -1	$\sqrt{3} - 2$
Вариант 2	а) 2π б) $\frac{11\pi}{18}$ в) $\frac{5\pi}{36}$	а) $\frac{3\sqrt{2}}{8}$ б) $\frac{1}{4}$	а) $2\sin^2 \alpha$ б) 1	а) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ б) $\frac{1}{2}$	$2 - \sqrt{3}$

Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Решите уравнения:

а) $2 \sin x = -\sqrt{3}$;

б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} x - 1 = 0$

2. Решите уравнение:

$$2 \cos \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6} \right) = \sqrt{3}$$

3. Решите неравенство:

$$\sin x > \frac{\sqrt{2}}{2};$$

4. Решите уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

5. Решите неравенство: $\sin \left(x - \frac{\pi}{4} \right) \geq \frac{1}{2}$

Вариант 2

1. Решите уравнения:

а) $2 \cos x = -1$;

б) $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x - 1 = 0$

2. Решите уравнение:

$$\sin \left(3x - \frac{\pi}{4} \right) = \sqrt{2}$$

3. Решите неравенство:

$$\cos x \geq \frac{\sqrt{2}}{2};$$

4. Решите уравнение:

$$6 \cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

5. Решите неравенство:

$$\cos \left(x + \frac{\pi}{6} \right) > \frac{1}{2}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Ключи к правильным ответам:

	Вариант I	Вариант II
1	а) $(-1)^{k+1} \pi/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ б) $\pi/6 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	а) $\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ б) $\pi/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
2	$\pm \pi/3 + \pi/3 + 4\pi k, k \in \mathbb{Z}$	$(-1)^{k+1} \pi/12 + \pi/12 + \pi/3 k, k \in \mathbb{Z}$
3	$(\pi/4 + 2\pi k; 3\pi/4 + 2\pi k), k \in \mathbb{Z}$	$[\pi/4 + 2\pi k; \pi/4 + 2\pi k], k \in \mathbb{Z}$
4	$(-1)^{k+1} \arcsin 1/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ $\pm \arccos 1/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$
5	$[\pi/4 + 2\pi k; 3\pi/4 + 2\pi k], k \in \mathbb{Z}$	$(-\pi/2 + 2\pi k; \pi/6 + 2\pi k), k \in \mathbb{Z}$

Контрольная работа по теме «Функции, их свойства, графики»

Вариант 1

1. Найдите область определения функции:

а) $f(x) = \frac{x-2}{x^2-x-2}$ б) $f(x) = \sqrt{x^2-25}$

2. Докажите, что данная функция является чётной или нечётной:

а) $f(x) = x^4 \cdot \cos x$ б) $f(x) = x^2 \cdot (3x-x^5)$

3. Найдите значение функции в точках $x = 2$ и $x = -3$:

$f(x) = 3x^3 + 2x^2 + 1$

4. Исследуйте функцию и постройте график:

$y = \log_4 x - 2$

Вариант – II

1. Найдите область определения функции:

а) $f(x) = \frac{7-x}{x^2-7x+12}$ б) $f(x) = \sqrt{49-x^2}$

2. Докажите, что данная функция является чётной или нечётной:

а) $f(x) = x^7 \cdot \sin x$ б) $f(x) = x^3 \cdot (6-x^2)$

3. Найдите значение функции в точках $x = 1$ и $x = -2$:

$f(x) = 4x^4 + 2x^3 - 4$

4. Исследуйте функцию и постройте график:

$y = 3^x + 2$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Ключи к правильным ответам:

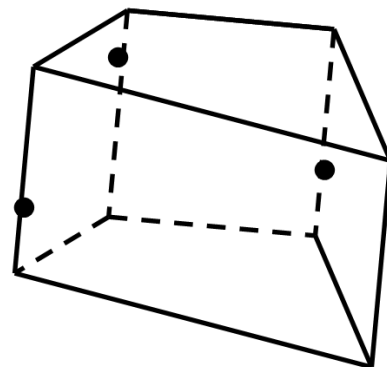
	1	2	3	4
Вариант 1	а) $(-\infty; -1) \cup (-1; 2) \cup (2; +\infty)$ б) $(-\infty; -5] \cup [5; +\infty)$	а) четная б) нечетная	33; -62	
Вариант 2	а) $(-\infty; 3) \cup (3; 4) \cup (4; +\infty)$ б) $[-7; 7]$	а) четная б) нечетная	2; 44	

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. Постройте сечение четырёхугольной призмы, плоскостью, проходящей через 3 точки, принадлежащим трём боковым рёбрам (см. рис).

2. Сторона основания правильной треугольной призмы равна 6 см, боковое ребро - 4 см. Найдите $S_{\text{сеч}}$, проходящего через сторону верхнего основания и противоположную вершину нижнего основания.

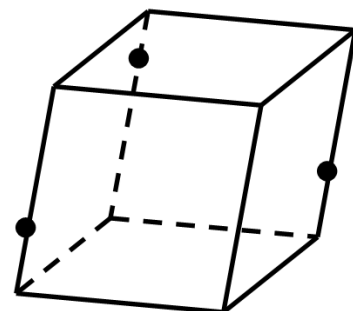


3. Основание пирамиды прямоугольник, у которого стороны 8 см и 6 см. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей, она равна 12 см. Найдите боковое ребро пирамиды.

Вариант 2

1. Постройте сечение куба, плоскостью, проходящей через 3 точки, принадлежащим трём боковым рёбрам (см. рис).

2. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Каждое боковое ребро пирамиды равно 5 см. Вычислите высоту пирамиды.



3. В прямом параллелепипеде стороны основания 8 см и 10 см, образуют угол 30° , а боковое ребро равно 7 см. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено одно заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания, с недочетами.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые два задания без недочетов.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены три задания.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3
Вариант I	Построение сечения	$3\sqrt{43}$	13
Вариант II	Построение сечения	$2\sqrt{3}$	332

Контрольная работа по теме: «Тела и поверхности вращения»

Вариант 1

1. Радиус основания конуса равен 4 м, высота – 5 м. Найдите образующую конуса.
2. Высота цилиндра 6 см, радиус основания 10 см. Найти площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 8 см от неё.
3. Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, площадь которого равна 72 см^2 . Найти радиус основания.
4. Радиусы шаров равны 17 дм и 10 дм, а расстояние между их центрами 21 дм. Найти длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

Вариант 2

1. Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, радиус основания которого равен 6 см. Найти площадь осевого сечения.
2. Высота цилиндра 7 см, радиус основания 13 см. Найти площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 5 см от неё.
3. Образующая конуса равна 8 см и наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту.
4. Радиусы шаров равны 25 дм и 29 дм, а расстояние между их центрами 36 дм. Найти длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4
Вариант 1	3	72	$6\sqrt{2}$	16π
Вариант 2	36	168	$4\sqrt{2}$	40π

Контрольная работа по теме «Последовательности»

Вариант 1

1. Найдите a_{18} член арифметической прогрессии, если $a_1 = 7$, $d = 4$.
2. Найдите сумму шестнадцати первых членов арифметической прогрессии: - 8; - 4; 0; ...
3. Найдите b_7 член геометрической прогрессии, если $b_1 = - 0,25$, $q = - 0,2$.
4. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, если $b_1 = 11$, $q = 2$.
5. Диаметры пяти шкивов, насаженных на общий вал, образуют арифметическую прогрессию. Найти диаметры шкивов, если сумма первого и третьего составляет 268 мм, а второго и четвертого - 316 мм.

Вариант 2

1. Найдите a_{20} член арифметической прогрессии, если $a_1 = - 8$, $d = 2$.
2. Найдите сумму восемнадцати первых членов арифметической прогрессии: 7; 11; 15; ...
3. Найдите b_3 член геометрической прогрессии, если $b_1 = 4$, $q = 0,25$.
4. Найдите сумму первых семи членов геометрической прогрессии, если $b_1 = 4$, $q = 2$.
5. За первый день было вспахано 100 га пашни, а в каждый последующий день - на 3 га больше, чем в предыдущий. Найти, сколько гектаров пашни было вспахано за 19 дней.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5

Вариант 1	75	352	0,000256	165	100; 134;158;182;206
Вариант 2	30	675	0,25	1008	2413

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант 1

- Найдите производную функции:
 а) $f(x) = 4x^5 + 6x^3 - 7$;
 б) $f(x) = \left(\frac{1}{x} + 2\right)(5x - 4)$
- Найдите производную сложной функции:
 а) $f(x) = (3x^4 - 5x^3 + 18x)^7$;
 б) $f(x) = \frac{1}{3} \operatorname{tg} 3x + \cos^3 x$
- Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :
 а) $f(x) = x^3 - 2x^2$, $x_0 = 2$;
 б) $f(x) = 2\sqrt{3x - 5}$, $x_0 = 2$
- Найдите наибольшее и наименьшее значения заданной функции на заданном отрезке:
 $y = x^3 - 9x^2 + 15x - 3$ на $[-1; 3]$

Вариант 2

- Найдите производную функции:
 а) $f(x) = 6x^7 - 8x^2 + 10$;
 б) $f(x) = \frac{x^6 + x}{x^6 - 2}$
- Найдите производную сложной функции:
 а) $f(x) = (5x^5 - 4x^2 + 15)^5$;
 б) $f(x) = \frac{1}{5} \operatorname{ctg} 5x - \sin^2 x$
- Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :
 а) $f(x) = x^2 - 7x + 12$, $x_0 = 3$;
 б) $f(x) = 2\sqrt{4x - 6}$, $x_0 = 2$
- Найдите наибольшее и наименьшее значения заданной функции на заданном отрезке:
 $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ на $[0; 2]$.

Критерии оценивания работы:

- Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
- Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4
Вариант 1	а) $20x^4+18x^2$ б) $\frac{4}{x^2}+10$	а) $7(3x^4-5x^3+18x)^6 \cdot (12x^3-15x^2+18)$ б) $1/\cos^2 3x - 3 \cos^2 x \cdot \sin x$	$4x-8$	$y_{\max} = 4$ $y_{\min} = -28$
Вариант 2	а) $42x^6-16x$ б) $\frac{-5x^6-12x^5-2}{(x^6-2)^2}$	а) $5(5x^5-4x^2+15)^4 \cdot (25x^4-8x)$ б) $1/\sin^2 5x - \sin^2 x$	$-x+3$	$y_{\max} = 19$ $y_{\min} = -1$

Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»
Вариант 1

- Для функции $y = f(x)$ найдите первообразную:
 $f(x) = \frac{x^2}{2} - \cos x$;
- Для сложной функции $y = f(x)$ найдите первообразную:
 $f(x) = \frac{1}{(2x+3)^3}$
- Найдите для функции $f(x) = 8x^3+4x$ первообразную, график которой проходит через точку $M(1;-3)$
- Вычислите определённый интеграл:
$$\int_{-1}^2 (5x^4 + 6x^2 - 7) dx$$
- Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:
 $y = x^2 - 4x$, $y = x$

Вариант 2

- Для функции $y = f(x)$ найдите первообразную:
 $f(x) = \frac{x^3}{3} + \sin x$;
- Для сложной функции $y = f(x)$ найдите первообразную:
 $f(x) = \frac{2}{(3x+4)^4}$
- Найдите для функции $f(x) = 9x^2-16x$ первообразную, график которой проходит через точку $M(1;-2)$
- Вычислите определённый интеграл:
$$\int_{-1}^2 (4x^3 - 6x^2 + 2) dx$$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:
 $y = x^2 - 4x + 5$, $y = 0$, $x=0$, $x=4$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	$\frac{x^3}{6} - \sin x + C$	$-\frac{1}{4(2x+3)^2} + C$	$2x^4 - 2x^2 - 7$	30	$20\frac{5}{6}$
Вариант 2	$\frac{x^4}{12} - \cos x + C$	$-\frac{2}{9(3x+4)} + C$	$3x^3 - 8x^2 + 3$	3	$9\frac{1}{3}$

Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии»

Вариант 1

1. В прямом параллелепипеде стороны основания $3\sqrt{2}$ см и 4 см образуют угол в 45° . Диагональ прямоугольника (боковой поверхности) со стороной 4 см равна 5 см. Найти объём параллелепипеда.
2. Основание прямой призмы- треугольник, у которого стороны равны 6, 7,3 см. Большая высота основания равна боковому ребру. Найти объём призмы.
3. По стороне основания равному 2 см и боковому ребру равному 3 см найдите объём правильной треугольной пирамиды.
4. Шар имеет массу 20 кг. Найти диаметр шара (плотность материала из которого он сделан равна 10 г/см^3).

Вариант 2

1. По стороне основания равному 2 см и боковому ребру равному 3 см найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды.
2. Конусообразная палатка высотой 6 см с диаметром основания 8 см покрыта парусиной. Сколько квадратных метров парусины пошло на палатку.
3. Полуцилиндрический свод подвала имеет 6 м и 5,8 м в диаметре. Найдите полную поверхность подвала.
4. Требуется переплавить в один шар два шара с диаметрами 30 см и 40 см. Найти диаметр нового шара.

Контрольная работа по теме:
«Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.»

Вариант – II

1. Лотерея состоит из 2500 билетов, среди них 500 выигрышных. Наугад вынимается один билет из 2500. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?
2. В коробке лежат 500 зелёных, 100 синих и 60 чёрных шаров. Наудачу вынимается один шар. Чему равны вероятности получить шар зелёного, синего или чёрного цвета?
3. Найти математическое ожидание случайной величины X , зная закон её распределения:

X	-2	0	1	3	2
P	0,35	0,1	0,3	0,15	0,1

4. Независимые случайные величины X и Y заданы следующими законами распределения:

X	0	4	2	-2	1
P	0,25	0,2	0,1	0,3	0,15

Y	2	1	3	0	-1
P	0,1	0,2	0,15	0,25	0,3

Найти математическое ожидание случайной величины X и Y .

5. Найти дисперсию случайной величины X , которая задана следующим законом распределения:

X	3	5	2
P	0,6	0,3	0,1

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4
Вариант 1	36	53,3	$6\frac{\sqrt{23}}{3}$	16
Вариант 2	$\frac{4\sqrt{7}}{3}$	47	81	45

Вариант – II

1. Лотерея состоит из 2500 билетов, среди них 500 выигрышных. Наугад вынимается один билет из 2500. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?
2. В коробке лежат 500 зелёных, 100 синих и 60 чёрных шаров. Наудачу вынимается один шар. Чему равны вероятности получить шар зелёного, синего или чёрного цвета?
3. Найти математическое ожидание случайной величины X , зная закон её распределения:

X	-2	0	1	3	2
P	0,35	0,1	0,3	0,15	0,1

4. Независимые случайные величины X и Y заданы следующими законами распределения:

X	0	4	2	-2	1
P	0,25	0,2	0,1	0,3	0,15

Y	2	1	3	0	-1
P	0,1	0,2	0,15	0,25	0,3

Найти математическое ожидание случайной величины X и Y .

5. Найти дисперсию случайной величины X , которая задана следующим законом распределения:

X	3	5	2
P	0,6	0,3	0,1

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	0,05	$\frac{30}{53}; \frac{20}{53}; \frac{3}{53}$	1,05	0,55	1,05
Вариант 2	0,2	$\frac{25}{33}; \frac{5}{33}; \frac{1}{11}$	0,25	0,3	1,05

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{x^2 - 24} = x + 4$$

2. Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_2(6x-2) < \log_2(4-5x)$$

3. Решите показательное уравнение:

$$3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 36$$

4. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{2x-6} \leq 32$$

5. Решите тригонометрическое уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

Вариант 2

1. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{7-x} + 1 = x$$

2. Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_3(5x-1) > \log_3(2-3x).$$

3. Решите показательное уравнение:

$$2^{2x+1} + 7 \cdot 2^x - 4 = 0$$

4. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-3} \leq 125$$

5. Решите тригонометрическое уравнение:

$$6 \cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	-5	$\left(\frac{1}{3}; \frac{6}{11}\right)$	2	$[0,5; +\infty)$	$(-1)^{k+1} \arcsin 1/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
Вариант 2	-2; 3	$\left(\frac{1}{3}; \frac{3}{8}\right)$	-1	$(-\infty; 0]$	$\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ $\pm \arccos 1/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$

Предэкзаменационная контрольная работа

Вариант 1

1. Вычислите: $6^{\frac{1}{3}} \cdot 18^{\frac{1}{3}} \cdot 4^{\frac{1}{6}}$.

2. По заданному значению функции найдите $\cos \alpha$, если: $\sin \alpha = \frac{4}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

3. Решите уравнение: $\sqrt{6-4x-x^2} = x+4$.

4. Решите уравнение: $4 + 5\cos x - 2\sin^2 x = 0$.
5. Решите неравенство: $7^{x^2-5x} < \left(\frac{1}{7}\right)^6$.
6. Решите уравнение: $\log_7(2x - 5) = 1 + \log_7(x - 10)$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 2$, $x = 4$.
8. В правильной четырёхугольной пирамиде апофема равна 8 см, площадь боковой поверхности 64 см^2 . Найдите объём пирамиды

Вариант 2

1. Вычислите: $6^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{\frac{1}{2}} \cdot (0,25)^{\frac{1}{4}}$.
2. По заданному значению функции найдите $\sin \alpha$, если: $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.
3. Решите уравнение: $\sqrt{3x^2 - 4x + 2} = 2x - 3$.
4. Решите уравнение: $2\cos^2 x + 5\sin x - 4 = 0$.
5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{5x-2x^2} < 3^{8x-4-x^2}$
6. Решите уравнение: $2\log_3 2 - \log_3(x - 1) = 1 + \log_3 5$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 2$, $x = 0$.
8. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса и его объём, если диаметр основания конуса равен 8 см.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее четырех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые четыре-пять заданий.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые шесть - семь заданий.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены восемь заданий

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	6	$-\frac{3}{5}$	3	$\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$	$(2; 3)$	13	6	41
Вариант 2	3	$-\frac{7}{25}$	7	$(-1)^k \cdot \pi/6 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$(\frac{1}{3}; 6)$	$1\frac{4}{15}$	10	21π

Рубежный контроль по курсу математики

Вопросы к зачету:

1. Корни, степени и логарифмы;
2. Прямые и плоскости в пространстве;
3. Основы тригонометрии;
4. Координаты и векторы.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА
Зачет
ОУП.03 Математика

Вариант - I

1. Вычислите:

$$\frac{\sqrt[3]{243}}{\sqrt[3]{-9}}$$

2. Решите уравнение:

$$\log_4 x = 2 \log_4 10 + \frac{1}{2} \log_4 9 - \log_4 30$$

3. Точка А находится от плоскости на расстоянии 8 см. Найдите длину наклонной, проведённой из этой точки под углом 30° к плоскости.

4. Решите уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

5. Даны точки А (5;0;7), В (3;1;8), С (4;7;-2). Найдите $2 \cdot \overrightarrow{AB} + 4 \cdot \overrightarrow{BC}$.

Составитель _____ С.А. Куренков
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Шушков
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА
зачет
ОУП.03 Математика

Вариант-II

1. Вычислите:

$$\sqrt[4]{16 \cdot 81}$$

2. Решите уравнение:

$$\log_{\frac{1}{3}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 81 - \log_{\frac{1}{3}} 3 + 2 \log_{\frac{1}{3}} 7$$

3. Точка А находится от плоскости на расстоянии 8 см. Найдите длину наклонной, проведённой из этой точки под углом 60° к плоскости.

4. Решите уравнение:

$$\cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

5. Даны точки А (6;3;9), В (2;-2;4), С (5;8;1). Найдите $3 \cdot \overline{AB} + 5 \cdot \overline{BC}$.

Составитель _____ С.А. Куренков
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Шушков
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее четырех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые четыре-пять заданий.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые шесть - семь заданий.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены восемь заданий

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	-3	10	16	$(-1)^{k+1} \arcsin 1/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	(0,26,-38)
Вариант II	6	147	$16\sqrt{3}$	$\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ $\pm \arccos 1/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$	(3;35;-30)

Промежуточная аттестация по курсу математики

Вопросы к экзамену:

1. Корни, степени и логарифмы;
2. Основы тригонометрии;
3. Функции, их свойства, графики;
4. Многогранники;
5. Начала математического анализа;
6. Измерения в геометрии;
7. Уравнения и неравенства.

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Экзамен

по учебной дисциплине ОУП.03 Математика

Вариант I

1. Вычислите: $10^{\frac{1}{4}} \cdot 40^{\frac{1}{4}} \cdot 5^{\frac{1}{2}}$.

2. Найдите $\cos \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{5}{13}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.

3. Решите уравнение: $\sqrt{1 + 4x - x^2} = x - 1$.
4. Решите уравнение: $2\sin^2 x - 5\cos x + 1 = 0$.
5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{27}\right)^{x^2+1} > \left(\frac{1}{9}\right)^{-x^2+8x}$.
6. Решите уравнение: $\log_3(2x + 1) = 3 - \log_3(x - 1)$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x$, $y = 3 - 2x$, $x = 0$, $x = 1$.
8. В правильной четырёхугольной пирамиде высота боковой грани равна 5 см, площадь боковой поверхности 80 см². Найдите объём пирамиды.

Составитель _____ С.А. Куренков
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Шушков
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА
Экзамен
по учебной дисциплине ОУП.03 Математика

Вариант II

1. Вычислите: $12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot 0,5^{\frac{1}{3}}$.
2. Найдите $\sin \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{5}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
3. Решите уравнение: $\sqrt{4 + 2x - x^2} = x - 2$.
4. Решите уравнение: $2\cos^2 x + 7\sin x - 5 = 0$.
5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{8}\right)^{x^2+1} > \left(\frac{1}{32}\right)^{2x}$.
6. Решите уравнение: $\log_2(3x - 1) = 5 - \log_2(x + 1)$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x$, $y = -0,5x + 5$, $x = 0$, $x = 2$.
8. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса и его объём, если диаметр основания конуса равен 12 см.

Составитель _____ С.А. Куренков
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Шушков
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее четырех заданий.

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые четыре-пять заданий.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые шесть - семь заданий.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены восемь заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант I	10	$\frac{12}{13}; \frac{5}{13}$	3	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$\left(\frac{1}{5}; 3\right)$	4	1,5	64
Вариант II	6	$\frac{12}{13}; -2,4$	3	$(-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$\left(\frac{1}{3}; 3\right)$	3	7	6; 72π

Список рекомендуемых рефератов, сообщений.

Темы рефератов:

1. «Математика в современном мире»
2. «Математика в общественных науках»
3. «Математика в физических науках»
4. «Биквадратные уравнения»
5. «Функции в природе и технике»
6. «Степенная функция»
7. «Тригонометрические функции»
8. «Логарифмическая функция. Число e »
9. «Операции над графиками функций»
10. «Двугранные и многогранные углы»
11. «Платоновы и архимедовы тела»
12. «Многогранники»
13. «Теорема о выборе двух элементов»
14. «Гауссова кривая. Закон больших чисел»
15. «Теорема о равносильности уравнений. Теорема о равносильности неравенств»
- 16.

Темы сообщений

1. «Полярная система координат»
2. «Рене Декарт, Декартова система координат»
3. «Как возникло и развивалось понятие функции»
4. «Периодические функции»
5. Функции рациональные и иррациональные»
6. «Функции первого порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение»
7. «Функции второго порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение»
8. «Джон Непер, изобретение логарифмов»
9. «Графический метод решения уравнений»
10. «Метод разложения на множители»
11. «Метод введения нового неизвестного»

ОУП.04 Иностранный язык (английский)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык, являющейся частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.04 Охотоведение и звероводство.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции:

- уметь:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- знать:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.

	рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен.

Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «не зачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Моя семья						
Тема 1. Рассказ о себе	собеседование, письменный контроль	У1, У2, У3 З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	зачет	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Моя семья	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 3. Грамматика: Настоящее простое время	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 2. Мой дом/ квартира						
Тема 1. Мой дом/ квартира	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Структура there is/ there are	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 3. Мой рабочий день						
Тема 1. Мой рабочий день	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 4. Мой класс						
Тема 1. Мой класс	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 5. Мои увлечения						
Тема 1. Мои увлечения	собеседование,		тестирова		зачет	

	письменный контроль		ние			
Тема 2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy	письменный контроль					
Раздел 6. Спрашиваем дорогу				У1, У2, У3 31,		У1, У2, У3 31,
Тема 1. Спрашиваем дорогу	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	коллокви ум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Специальные вопросы	письменный контроль	У1, У2, 31,	тестирова ние		зачет	
Раздел 7. Еда						
Тема 1. Еда	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	коллокви ум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	письменный контроль	У1, У2, 31,	тестирова ние		зачет	
Раздел 8. Покупки						
Тема 1. Покупки	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	коллокви ум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Неопределённые местоимения	письменный контроль	У1, У2, 31,	тестирова ние		зачет	
Раздел 9. Спорт						
Тема 1. Спорт	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	коллокви ум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Грамматика: Степени сравнения	письменный контроль	У1, У2, 31,	тестирова ние		зачет	
Раздел 10. Планирование поездки						
Тема 1. Планирование поездки	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	коллокви ум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to	письменный контроль	У1, У2, 31,	тестирова ние		зачет	
Раздел 11. Москва						
Тема 1. Москва	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	коллокви ум		экзамен	

Тема 2. Грамматика: Прошедшее простое время	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование		экзамен	
Раздел 12. Россия						
Тема 1. Россия	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Будущее простое время	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Раздел 13. Великобритания						
Тема 1. Великобритания	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Страдательный залог	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Раздел 14. Обычаи и традиции						
Тема 1. Обычаи и традиции	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Артикли	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Раздел 15. Проживание в городе или в сельской местности						
Тема 1. Проживание в городе или в сельской местности	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Герундий	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Раздел 16. Олимпийские игры						
Тема 1. Олимпийские игры	собеседование, письменный контроль	У1, У2, З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Грамматика: Времена	письменный контроль	У1, У2, З1,	тестирование	У1, У2, У3	экзамен	У1, У2, У3

группы Perfect			ние	31,		31,
Раздел 17. Искусство и культура						
Тема 1. Искусство и культура	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	коллокви ум	У1, У2, У3 31,	экзамен	У1, У2, У3 31,
Тема 2. Грамматика: Модальные глаголы	письменный контроль	У1, У2, 31,	тестирова ние	У1, У2, У3 31,	экзамен	У1, У2, У3 31,
Раздел 18. Чудеса света						
Тема 1. Чудеса света	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	коллокви ум	У1, У2, У3 31,	экзамен	У1, У2, У3 31,
Тема 2. Грамматика: Условные предложения	письменный контроль	У1, У2, 31,	тестирова ние	У1, У2, У3 31,	экзамен	У1, У2, У3 31,
Раздел 19. Человек и природа						
Тема 1. Человек и природа	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	коллокви ум	У1, У2, У3 31,	экзамен	У1, У2, У3 31,
Тема 2. Грамматика: Согласование времён	письменный контроль	У1, У2, 31,	тестирова ние	У1, У2, У3 31,	экзамен	У1, У2, У3 31,
Раздел 20. Выбор карьеры						
Тема 1. Выбор карьеры	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	коллокви ум	У1, У2, У3 31,	экзамен	У1, У2, У3 31,
Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous	письменный контроль	У1, У2, 31,	тестирова ние	У1, У2, У3 31,	экзамен	У1, У2, У3 31,

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «My Best Friend»

First of all I want to tell you that my best friend's name is Irina and she is 15. She is the best person I have ever met.

A few words about her appearance. Her height is nearly 149 cm. But she'd like to be a bit taller. Well, she is not slim but she is not fat either.

Irina has a round face as everyone has, a bit long nose and big cheerful grey eyes. Her skin is a bit pale but she likes this fact, she doesn't like ruddy faces. She has no freckles as my friend Nina has. Her forehead is open. I think Irina has a charming smile.

Her hair isn't very short but it's not long either. It is straight and black. Irina has rich hair. I think that she looks like her father.

Irina is very active and creative, cheerful and curious. But the best thing is that she is reliable. We spend much time together. We go for a walk, we play tennis, watch TV, do things which we like.

I love my friend.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «People From Different Countries»

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion.

Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin.

Most people from central and southern parts of Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose.

People from Arab countries such as Saudi Arabia, Iraq and Libya have usually got dark hair and dark brown eyes. They have also got dark skin.

The northern Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion.

Those who live in hot countries wear light clothes like shorts, T-shirts and slippers. People from northern countries such as Canada, Russia and Finland wear too much clothes in winter – coats, hats, scarves, winter boots and other warm things.

In my opinion character does not depend on appearance. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything. But an ugly plump person can be really nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you. So I advice everybody not to judge people by their appearance.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «My Days off»

I go to school five days a week, so I have two days off — Saturday and Sunday (I'm lucky, because some other pupils have the only one day off). During the week I am very busy, so I like to have a rest on weekend.

I am not an early riser and it is a rare Saturday or Sunday when I get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere.

We have late breakfast at 10 and watch TV. Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie



much, I think it is a lot of fun.

In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with blue shade. If it is cold I like to sit there with cup of coffee and read.

Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert. I always go to bed late on Sundays, and Monday morning is the nastiest thing through all the week. I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «My Daily Routine», ответьте на вопросы к тексту.

Usually I get up at seven o'clock in the morning. I put on my dressing-gown, go into the bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee. I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then I say "Good-bye" to my mother, take my bag and go to the college. I don't live far from my college, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at nine. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

Vocabulary:

dressing-gown — халат

tap — кран

to turn on — включать

health — здоровье

hard-boiled — сваренный вкрутую

to get... ready for... — готовить, подготавливать к...

at least — по крайней мере

to sit up — не ложиться спать

to go to bed — ложиться спать

Answer the following questions:

1. When do you usually get up?
2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?
6. What do you do in the evening?
7. Where do you go sometimes?
8. When do you go to bed?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «My Friends», переведите слова и словосочетания, данные после текста.

We meet a lot of people during our lives. We communicate with all these people, but our attitudes towards each of these people are different. Usually I classify people I know as acquaintances, friends and close friends. I'm going to tell you about my best friends. They are Victor and Dmitri.

Victor is a good-natured guy of medium height, strong in body, light-haired with light blue eyes. Usually he is the life and soul of the party. Victor is fond of foreign languages. Not so long ago he decided to study English. He worked on it hard, and now he speaks English well.

Victor also likes music. He is a good singer, he plays mouth organ and dances better than Michael Jackson.

Dmitri is rather slim, not very tall, his hair is brown, his eyes are grey. Usually he wears T-shirts with emblems of football clubs, such as "Dinamo" (Moscow) and "Zenit"(St. Petersburg). He is an enthusiastic football fan.

Dmitri is an extremely sociable person. By means of e-mail he corresponds with many people from different countries. They discuss political and economic issues. Dmitri is also interested in philosophy. He often cites Confucius's utterances.

My friends are very interesting to talk to. They are both very clever and educated guys, they are open-hearted and social, well-mannered and tactful. People usually like them. I'm happy to have such friends as Victor and Dmitri.

Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

to communicate, attitude, acquaintance, close friend, a good-natured guy, medium height, foreign language, mouth organ, T-shirt, enthusiastic football fan, sociable person, by means of e-mail, to correspond, issue, Confucius's utterances, educated guy, open-hearted.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «My Home»

First of all I should say that I like my house. I agree with the conclusion that any home reflects the personality of his owner and his habits. Clothes you wear or food you buy and eat are reflection as well. So, we can make up a conclusion about a man looking at his house.

I prefer a comfortable life. I think it is necessary to have all modern conveniences. It makes life easier, more enjoyable and pleasant. But the atmosphere is more important than conditions. I'd like to say some words about my flat.

We are a family of three. We live in a new five-storied block of flats. Our flat is on the 5th floor. It is very comfortable. When you enter the flat you can see a small entrance hall. On the right side you can see a closet. Then there is a corridor which is much larger than hall. On the left there is a bathroom and a lavatory in the corridor. On the opposite side you are welcome to my room. Walking along the corridor you will come to the kitchen. It is our dining and living

room. My parent's bedroom is on the left from the kitchen. We have all modern conveniences such as cold and hot running water, gas, electricity, central heating, a telephone and a chute.

Our living room is the largest one. It overlooks a park. The window is very large and there is much sunshine in the room. There you can see a sofa, a bookcase, a TV set and two armchairs. There are two pictures on the wall. If you look the dining part of the room you will see a unit of modern furniture here such as a cooker, a fridge, a cupboard, a microwave. We have a table and four chairs. There is much light. My bedroom is not large. There is a sofa, a wardrobe, a table and a chair. There is a computer on the table. Near the table there are some bookshelves. I have a small carpet at my sofa where our dog sleeps. My parent's room is more spacious than mine. There is a large doublebed, a wardrobe, a dresser and a large mirror. Our bathroom and our lavatory are separated. They are not large but very convenient. There is a sink, a bath-tab, a mirror and a set of shelves where we keep our tooth-brushes, creams, shampoos and make-up.

So, I want to finish with the proverb: «Men make houses women make homes». I agree with these words and in my family it is really true. My mother makes a cosy and comfortable atmosphere. My father renovates the flat from time to time. But all of us try to keep it clean.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Healthy Way of Life», ответьте на вопросы к тексту.

Today we are going to discuss the problems of the healthy way of life and its advantages. Before speaking on health problems I'd like to tell you some words about the health services (1) in Russia.

The public health services in Russia embrace (2) the entire population and are financed by the state budget. The private medical services are steadily expanding (3) and constitute (4) a certain part in medicine in Russia. Unfortunately, (5), because of economic problems in Russia the government can't afford (6) to make medicine a major item (7) in the state budget. The network of polyclinics, hospitals and dispensaries are not funding (8) enough to modernize the equipment (9) and develop the medical knowledge. But in spite of this there are a lot of talented and highly educated doctors who are devoted to their work and people.

Main emphasis (10) in Russia is laid on prevention (11) or prophylactics. The saying has it that 'an ounce (12) of prevention is worth a pound (13) of cure (14).

There are a lot of problems in Russia but nevertheless medicine is advancing (15) further (16) and is successfully combatting (17) cancer (18), the disease (19) that takes a lot of human lives.

A lot of diseases are preventable (20) through the healthy way of life. A primary public health goal is to educate the general public about how to prevent a lot of diseases. Public health campaigns teach people about the healthy way of life — the value (21) of avoiding (22) smoking, avoiding foods high in (23) cholesterol and fat (24), having a certain amount (25) of exercise and maintaining (26) a healthy body weight (27).

Is there anything more important than health? I rather doubt it. If your body suffers (28) from any disorder (29) your mind suffers with the body, too. You can't be good either at work or at studies. Aches (30) and pains lead to irritation, nervous breakdown (31) and stress. So, the advantages of the healthy way of life are obvious (32). We must remember that laws of the healthy way of life — moderate eating and drinking, regular physical exercises, reasonable hours of work and rest, perfect cleanliness, positive attitude towards people and things around us — lay the foundations (33) for long happy life.

Vocabulary

1. health service - служба здравоохранения
2. embrace - охватывать

3. expand - расширяться
4. constitute - составлять
5. unfortunately - увы
6. afford - разрешить
7. item - пункт
8. fund - финансировать
9. equipment - оснащение
10. emphasis - акцент
11. prevention - профилактика
12. ounce - унция (мера массы)
13. pound - фунт (мера массы)
14. cure - лечение
15. advance - развиваться
16. further - далее
17. combat - бороться
18. cancer - рак
19. disease - болезнь
20. preventable - такие, что можно предотвратить
21. value - ценность, важность
22. avoid - избегать
23. high in - богатые
24. fat - жир
25. amount - количество
26. maintain - сохранять, поддерживать
27. weight - масса
28. suffer - страждати
29. disorder - расстройство, болезнь
30. ache - боль
31. breakdown - удар, расстройство
32. obvious - очевидный
33. foundation - основа

Questions:

1. What are the public health services financed by?
2. What can you say about the private medical services?
3. What is main emphasis in Russia laid on?
4. What do you mean under the notion of healthy way of life?
5. What are the laws of healthy way of life?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Leisure time», ответьте на вопросы к тексту.

Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep in their leisure time, but most of us prefer to do a great number of interesting things. It may be reading, various types of sport games, watching TV, listening to music and so on. If we have a few days or a week we prefer to go to the attractive places. Many people think that pupils and students have too much leisure time, but in my opinion, they are wrong. We are very busy. Many pupils have six or seven lessons a day and go to school five or six days a week. Even during weekend we learn our lessons. And we just have no time to go somewhere. Some of us work after school or institute. As for me my free time is devoted to reading. I like to read books about other countries, another times and another worlds. Also I read books about history of our country. Besides

reading I like to do physical exercises. I and my school friends often gather after lessons and play basketball, football or other active games. But my favourite hobby is travelling. Usually I travel in summer and often it is a trip to the south, to the warm sea. I think all people must have other occupations besides their basic work, because it extends the boundaries of the familiar world and teaches us something new about people and things.

Answer the questions:

- 1) What do people prefer to do in their free time?
- 2) Do pupils and students have much leisure time?
- 3) Why are they very busy?
- 4) How do you spend your free time?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Tourism», ответьте на вопросы к тексту.

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.



We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

Questions:

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
4. What means of travelling do you know?
5. What countries depend mainly on tourism?
6. Why does tourism prosper?
7. Where do people like going on vacation?
8. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
9. Why do most travellers carry a camera with them?
10. What does travelling give us?
11. How does travelling on business help you?
12. What are the means of travelling?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Entertainments».



I am fond of good books and good music, and when I have some time to spare, I like to go to the theatre or a concert. There are more than a dozen very good orchestras in Britain and some of them are world famous. Orchestras in Britain have no concert halls of their own, but play in halls rented from local authorities or private companies.

There are 2 big concert halls in London. The Old Royal Albert Hall and the New Royal Festival Hall, which is one of the most modern concert halls in the world. Theatrical performances are given by theatre companies. There are about 200 professional theatres in Britain. Like orchestras, the theatre companies usually play in rented theatres, but there are several theatres which have their own homes. The center of the art life is London. London is also the main center of opera and ballet. In Britain the choice of films is limited to young people.

Films are placed in one of three categories in Britain. "U" - suitable for everybody, "A" - more suitable for adults, "X" - suitable only for adults. A person under 16 years of age may see an "A" film only in company of an adult. Only person over 16 years of age may see "X" films. Those, who prefer to stay at home may spend their free time, watching TV, listening to the radio. They have many TV and radio programs to choose from. As for me, I am a great cinema-goer. I like the cinema tremendously. I see all the best films that are on. I prefer features films, though I enjoy documentaries almost as much to say nothing of animated cartoons films, news-reels or popular science films.

I usually go to the cinema for the morning or day shows. If I want to go to an evening show I book tickets beforehand. I like to come to the cinema a couple of minutes before the movie starts. If there is a long time to wait I can always look at the portraits of film stars hanging on the walls of the foyer, or listen to a little concert that is usually given for the spectators. It is a good idea, that those who are late are not allowed to enter the hall until the news-reel is over.

I hate being disturbed when a film is on. If I like a movie very much I go to see it a second time and besides I see many of the movies televised. I often read the paper "Film Week" to know which films have been released and which ones are being shot. I know all the famous script writers, producers and cameramen.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», ответьте на вопросы к тексту.

Active Words and Word Combinations:

as well as – а так же
surface – поверхность
Grand Duke – Великий герцог
significant – значительный
to flow through – течь через
church – церковь
masterpiece of architecture – шедевр архитектуры
scientific – научный
magnificent – великолепный
Tsar-cannon – Царь пушка
Tsar-bell – Царь колокол

Read and translate the text

Moscow is the capital of Russia. It is the main economic, political, educational and cultural centre of our country.

In Moscow there are most important state institutions. The Parliament and the Government of Russia are seated here as well as the President.

Moscow is a modern mega polis. With over 10 million people it is one of the most populated in the world. It is also one of the largest with the surface of 880 sq km.

Moscow has a long history. It was founded over 800 years ago by Grand Duke Yury Dolgoruki in 1147. In the beginning it was a rather unimportant town, but year after year it grew into a significant city when, finally, in the 16th century it became the capital of the country. For the period from 1712 to 1917 the capital was moved to St Petersburg.

Moscow is situated on the Moskva river, which flows through the whole city.

The heart of the city, the Kremlin, is the city inside the city. It was built in the 12th century. There are many churches and museums inside the Kremlin as well as various governmental institutions. The Kremlin is a real masterpiece of architecture.

On the territory of the Kremlin there are the Tsar-cannon and the Tsar-bell which have never been actually used.

There are also many museums and galleries in Moscow holding masterpieces of fine arts.

In Moscow, there are many theatres of world level.

Moscow is also a scientific city. Moscow State University is the oldest and the most important in Russia. It was founded by famous Russian scientist Mikhail Lomonosov in 18th century. Moscow is a magnificent city.

Answer the following questions:

1. What is the capital of Russia?
2. How large is the population of Moscow?
3. When Moscow was founded?
4. By whom Moscow was founded?
5. When the Kremlin was build?
6. When Moscow did become the capital of Russia?
7. What can you see on the territory of the Kremlin?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», дополните предложения.

1. Moscow is the main, ..., ... and centre of our country.
2. Moscow is a modern
3. For the period from to the capital was moved to
4. Moscow is situated on the
5. The heart of the city is
6. The Kremlin is a real of
7. Moscow State University was founded by in

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», выберите правильный вариант.

1. Moscow was founded over years ago.
 - a. 700
 - b. 800
 - c. 600
2. Moscow is also one of the largest with the surface of sq km.
 - a. 790
 - b. 870
 - c. 880
3. Moscow State University is in Russia.
 - a. the most important
 - b. more important
 - c. much important
4. The Parliament and the Government of Russia are seated in Moscow as well as the
 - a. Prime-minister
 - b. President
 - c. State Duma
5. The heart of the city, the Kremlin, is the city the city.
 - a. inside
 - b. outside
 - c. round
6. Moscow State University was founded by famous Russian
 - a. architect
 - b. scientist
 - c. engineer
7. Moscow is one of in the world.
 - a. much populated
 - b. more populated

c. the most populated

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», укажите, верное или неверное утверждение.

1. In the beginning Moscow was a rather unimportant town.
2. Moscow stands on the Lena River.
3. The heart of the city is Moscow State University.
4. There are many theatres of world level in Moscow.
5. On the territory of the Kremlin there are many theatres.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «United Kingdom», ответьте на вопросы к тексту.

England has existed as a unified entity since the 10th century. The Union between England and Wales was enacted under the Statute of Rhuddlan in 1284. In the Act of Union of 1707, England and Scotland agreed to permanent union as Great Britain; the legislative union of Great Britain and Ireland was implemented in 1801, with the adoption of the name the United Kingdom of Great Britain and Ireland, but in 1921, the Anglo-Irish treaty formalized a partition of Ireland, although six northern Irish counties remained part of the United Kingdom and became known as Northern Ireland and the current name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It was adopted in 1927.

Great Britain was the dominant industrial and maritime power of the 19th century. It played a leading role in developing parliamentary democracy and in advancing literature and science. At its zenith, the British Empire stretched over one-fourth of the earth's surface.

United Kingdom is one of five permanent members of the UN Security Council, a founding member of NATO, and of the Commonwealth, a member of the EU, but still remains outside the European Monetary Union. In 1999 the Scottish Parliament, the National Assembly of Wales, and the Northern Ireland Assembly were established. And it is a significant issue in the UK.

United Kingdom is located in the Western Europe, on the British Islands, including the northern one-sixth of the island of Ireland, between the North Atlantic Ocean and the North Sea, northwest of France. Total territory is 244,820 sq km. It has a border with Ireland. Its climate is temperate, moderated by prevailing southwest winds over the North Atlantic Current. The landscape of UK is mostly rugged hills and low mountains. Nowadays United Kingdom lies near vital North Atlantic sea lanes, only 35 km from France and linked by tunnel under the English Channel.

The lowest point is Fenland — 4 m; the highest one is Ben Nevis 1,343 m. Its natural resources are coal, petroleum, natural gas, tin, limestone, iron ore, salt, clay, chalk, gypsum, lead.

Official languages are English, Welsh (about 26 % of the population of Wales) and Scottish, as a form of Gaelic (about 60,000 in Scotland).

Government type is constitutional monarchy. Administrative divisions of UK are the following:

England is divided into 47 boroughs, 36 counties, 10 districts;

North Ireland is divided into 24 districts, 2 cities, 6 counties;

Scotland is divided into 32 council areas;

Wales is divided into 11 county boroughs, 9 counties and dependent areas.

The Chief of the state is Queen Elizabeth II since 6 February 1952; the Heir of the Crown is Prince Charles, the son of the queen. He was born on 14 November 1948.

The Head of government is Prime Minister.

Vocabulary:

to exist — существовать; находиться в природе, жить
entity — сообщество; объект; организация
to enact — предписывать, определять, устанавливать; вводить закон; постановлять
permanent — постоянный, перманентный
to implement — выполнять, осуществлять; обеспечивать выполнение
adoption — принятие; усвоение
partition — деление, радел, разделение
county — графство (административно-территориальная единица в Англии)
to remain — оставаться ч current — текущий, данный, современный; течение
maritime — морской
zenith — зенит
to stretch — иметь протяжение, простирается, тянуться
the Commonwealth — Содружество (свободное объединение независимых государств, не имеющее общего договора или конституции)
the European Monetary Union — Европейский монетный союз
issue — исход, результат (чего-л.); спорный вопрос, предмет спора, разногласие; проблема
border — граница
temperate — умеренный (о климате и т. п.)
to moderate — ослаблять, смягчать
to prevail — преобладать, господствовать, превалировать; доминировать
landscape — ландшафт, пейзаж
rugged — пересеченный, заваленный, труднопроходимый (о местности)
coal — уголь
petroleum — нефть
limestone — известняк
iron ore — железная руда
clay — глина, глинозем
chalk — мел
gypsum — гипс
lead — свинец
borough — район; городок, небольшой город
heir — наследник, преемник

Answer the questions:

1. How long has England existed as a unified entity?
2. When was the union between England and Wales enacted?
3. When was the legislative union of Great Britain and Ireland implemented?
4. When was the name the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland adapted?
5. What is Northern Ireland?
6. Was Great Britain the dominant industrial and maritime power of the 17th century?
7. Is there a connection between France and Great Britain today?
8. Is the United Kingdom a member of the European Monetary Union?
9. Where is the United Kingdom located?
10. What climate has the United Kingdom?
11. What landscape has Great Britain?
12. What are the lowest and the highest points of the country?
13. What are official languages in Great Britain?

14. What are the natural resources?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Текст задания: Прочитай текст «Holidays in Russia». Расположите абзацы из русского варианта в правильном порядке.

A men needs rest after hard work. Very often we are eagerly looking forward to weekends and holidays to enjoy ourselves.

The word "holiday" comes from the words "holy day". Holidays were first religion festivals. Now many holidays have nothing to do with religion. Almost every country has holidays honoring important events in its history.

Some holidays come on the same date of the same month, for instance, New Year's Day or Christmas. But some do not. Some, such as Easter, are movable holidays.

New Year's Day is very popular all over the world. It is my favorite holiday. We usually get together, we like celebrate this holiday at home.

We celebrate the first day of Christmas on the 7th of January. On the 6th of January people tidy the whole house, cook much tasty food because the day after we must not work, we must have a rest. On this day we have a sacred supper. It begins when the first star lights up. As the legend says, this star announced the birth of the God's Son. We celebrate Christmas for two days. In the evening a group of boys comes. They sing songs. By these songs they congratulate on holiday, wish good crops, long life, no illness and so on. It is interesting to know that only boys must congratulate.

Women's Day is on the 8th of March.

Then on the 1st of May goes next holiday the Day of Labor.

Another religious holiday is Easter. It is movable. It is usually the first Sunday after the first fullmoon after the beginning of spring. In Russia we have special attributes of Easter: Easter eggs, and Easter "paska" that are baked according to the special recipe. It is a very nice spring holiday.

Victory Day is on the 9th of May. It is a sacred holiday for every Russian citizen. We are thankful to our grandfathers for the victory in the World War II.

Праздники в России

1. Слово «праздник» происходит от слов «священный день». Первые праздники были религиозными. Сегодня же многие праздники не имеют ничего общего с религией. Почти в каждой стране есть праздники, которые отмечают важные события в ее истории.

2. Мы празднуем Рождество 7 января. 6 января убирают дом, готовят много вкусных блюд потому что на следующий день работать нельзя, следует отдыхать. В этот день — Святой вечер (Сочельник). Он начинается с первой звездой, ведь легенда гласит, что эта звезда означает рождение Сына Божьего. Мы празднуем Рождество два дня. Вечером мальчики приходят щедровать. Они поют песни. Этими песнями они всех поздравляют с праздником, желают хорошего урожая, долгой жизни, здоровья. Интересно, что щедровать могут только мальчики.

3. Некоторые праздники имеют фиксированную дату, например, Новый год или Рождество, другие нет. Некоторые, например, Пасха, — переходные праздники.

4. Новый Год очень популярен во всем мире. Это и мой любимый праздник. Мы обычно собираемся все вместе. Мы любим отмечать этот праздник дома.

5. 9 мая — День Победы. Это священный праздник для каждого российского гражданина. Мы благодарны нашим дедам за победу во второй мировой войне

6. 8-го марта мы празднуем Женский День.

7. Потом 1 мая идет следующий праздник — День Труда.

8. Другой религиозный праздник — Пасха. У этого праздника нет фиксированной даты, она меняется. В России есть специальные атрибуты Пасхи: пасхальные яйца и пасхальные куличи («пасхи»). Пасха — очень хороший весенний праздник.

9. Человеку нужно отдыхать после работы. Очень часто мы с нетерпением ждем выходных и праздников, чтобы как следует отдохнуть.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Текст задания: Прочитай текст «Charles Dickens», выполните тест после текста.

Charles Dickens (1812-1870)

Charles Dickens is one of the greatest English novelists. His books describe old Victorian England and show how hard it was, especially for the poor and for the children. They include "The Pickwick Papers" («Записки Пиквикского клуба»), "Oliver Twist", "A Christmas Carol", "David Copperfield", "Great Expectations" and "A Tale of Two Cities." He came of a petty bourgeois family. In his childhood Dickens discovered a little library in an upstairs room in Portsmouth and read all the books in it.

His father was a clerk and he could never make both ends meet and was thrown into debtors' prison. According to the law of that time a man imprisoned for debt could have his family to live with him in prison. His mother and children stayed in prison. Little Charles was sent to work. He stuck labels on blacking bottles. When his father was set free, the boy left his dirty work and was sent to school. Soon he entered the lawyer's office. At 19 he became a reporter.

He began to write sketches of the characters he observed and in 1836 they were collected in the book "Sketches by Boz". In 1837 the novel "The Pickwick Papers" was published. The book brought him fame and money. All his novels are full of sympathy and human suffering. In "Little Dorrit" he attacks debtors' prisons. In "Hard Times" he describes the most terrible conditions under which not only grown-ups but also little children were working in the mines and cotton mills. In "Oliver Twist" he draws attention to the misery of life in the slums of London. His petty bourgeois sentimentality found expression in the happy endings of almost all his novels. Dickens's novels offer a complete realistic picture of the English bourgeois society of the mid - nineteenth century and are highly valued for their realism and humanity. Dickens died in 1870 and was buried in Westminster Abbey, as he wished with nothing on his gravestone except his name "Charles Dickens".

Тест

Choose the right answer:

1. Charles Dickens was an English...
 - a) humourist;
 - b) novelist;
 - c) poet;
 - d) essayist.
2. He was born in...
 - a) Elizabethan England;
 - b) Victorian England;
 - c) Modern England;
 - d) Old England.
3. He wrote...
 - a) "Oliver Twist", "David Copperfield", "Pickwick papers";
 - b) "Romeo and Juliet", "Othello", "Macbeth".
 - c) "Murder on the Orient Express", "Death on the Nile".
4. In his childhood Charles Dickens discovered...
 - a) treasures;

- b) a purse;
 - c) a way;
 - d) a little library.
5. Charles Dickens's novels are highly valued for...
- a) the beauty of their style;
 - b) their brilliant (English) language;
 - c) realism and humanity;
 - d) the description of the terrible conditions of living in England of that time.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Seasons».

The year is divided into four seasons: spring, summer, autumn, and winter.

In spring nature awakens from her long winter sleep. The trees are filled with new life, the earth is warmed by the rays of the sun, and the weather gets gradually milder. The fields and meadows are covered with fresh green grass. The sky is blue and cloudless. At night millions of stars shine in the darkness.

When summer comes the weather gets warmer still and sometimes it's very hot. It's the farmer's busy season: - he works in his field from morning till night. The grass must be cut and the hay must be made, while the dry weather lasts. Sometimes the skies are overcast with heavy clouds. There are storms with thunder, lightning and hail.

Autumn brings with it the harvest-time when crops are gathered in and the fruit is picked in the orchards. The days get shorter and the nights longer. The woods turn yellow and brown, leaves begin to fall from the trees, and the ground is covered with them. The skies are grey and very often it rains.

When winter comes, we're obliged to spend more time indoors because out-of-doors it's cold. We may get fog, sleet and frost. Ponds, lakes, rivers and streams are frozen, and the roads are sometimes covered with slippery ice or deep snow. The trees are bare. Bitter north winds have stripped them of all their leaves.

(from "The London Linguaphone Course")

Vocabulary:

earth – земля
 gradually – постепенно
 darkness – темнота, потемки
 hay – сено
 dry – сухой
 crop – урожай, жатва
 orchard – фруктовый сад
 to turn yellow – становиться желтым
 to oblige – обязывать, принуждать, вынуждать
 pond – пруд
 stream – ручей
 bare – голый, обнаженный
 to strip – сдирать, снимать, лишать

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Education in Britain», ответьте на вопросы к тексту.

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Answer the questions:

1. When does compulsory school begin?
2. How long does a child stay in compulsory school?
3. What subjects do children learn in Primary School?
4. What kind of exam do students have to take when they are 16?
5. Do students have to leave school at the age of 16 or to continue their studies?
6. How do private schools differ from the regular ones?
7. How many universities are there in England?
8. What is the Open University?
9. What kinds of degrees do universities award?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «The Political System of Great

Britain», ответьте на вопросы к тексту.



Great Britain is a constitutional monarchy. The head of state is Queen Elizabeth II. The queen reigns, but does not rule.

The legislative power in the country is exercised by Parliament. Parliament makes the laws of Great Britain. It consists of the queen, the House of Commons, and the House of Lords.

The House of Commons is Britain's real governing body. It has 650 members, elected by the people. Members of the House of Commons have no fixed terms. They are chosen in a general election, which must be held at least every five years. But an election may be called anytime, and many Parliaments do not last five years. Almost all British citizens 18 years old or older may vote.

The House of Lords is the upper house of Parliament. It was once the stronger house, but today has little power. It can delay – but never defeat – any bill. The House of Lords has about 1170 members. The people do not elect them. The House of Lords is composed of hereditary and life peers and peeresses. Their right to sit in the House passes, with their title, usually to their oldest sons.

The prime minister is usually the leader of the political party that has the most seats in the House of Commons. The monarch appoints the prime minister after each general election. The monarch asks the prime minister to form a Government. The prime minister selects about 100 ministers. From them, he picks a special group to make up the Cabinet.

The Cabinet usually consists of about 20 ministers. The ministers of the more important departments, such as the Foreign and Commonwealth Office, and the Home Office, are named to every Cabinet.

The government draws up most bills and introduces them in Parliament. The queen must approve all bills passed by Parliament before they can become laws. Although the queen may reject a bill, no monarch has since the 1700's.

Law courts of Great Britain operate under three separate legal system – one for England and Wales, one for Northern Ireland, and one for Scotland. In all three systems, the House of Lords is the highest court of appeal in civil cases. It is also the highest court of appeal in criminal cases, except in Scotland. The queen appoints all British judges on the advice of the government.

Political parties are necessary to British's system of government. The chief political parties in Britain today are the Conservative Party and the Labour Party. The Conservative Party developed from the Tories, and has been supported by wealthy people as well as professional people and farmers. The Labour Party has been supported by skilled and unskilled workers, especially union members.

The Constitution of Great Britain is not one document. Much of it is not even in writing, and so the country is said to have an unwritten constitution. Some of the written parts of Britain's Constitution come from laws passed by Parliament. Some – from such old documents as Magna Carta, which limited the king's power. Other written parts come from common law, a body of laws based on people's customs and beliefs, and supported in the courts.

Questions:

1. Is Great Britain a monarchy?
2. Who is the head of state in Great Britain?
3. What body is the legislative power in Great Britain exercised by?
4. What does the British Parliament consist of?
5. How many members has the House of Commons?
6. Has the House of Lords strong power?
7. Are the members of the House of Lords elected?
8. Does the monarch or the prime minister form the government?
9. How many ministers are there in the Cabinet?
10. What body draws up bills?
11. What body is the highest court of appeal?
12. What political parties are there in Great Britain today?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

Текст задания: Прочитайте и переводите текст личного письма.

Образец написания личного письма

1) 2 Victoria Street
Oxford
OX2 006

January 15th

3) Dear Sally,

4) Thank you for your lovely birthday card, I have not written sooner as I wanted to invite you round and would never find a suitable time.

5) We are having a small party next Friday night to celebrate Tony's return from Canada, and we would be very happy if you and Simon could join us, around 8 p.m.

Do come if you can.

6) Looking forward to seeing you.

7) Yours,

8) Margery

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

Текст задания: Прочитай текст «The Impact of Modern Technology on Our Lives», выполните задания после текста.

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people's lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion I firmly believe that in spite of all drawbacks gadgets have their benefits. They save people's time and let them enjoy life.

1. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

contemporary world, new gadget is invented, invention, useful and necessary, influence people badly, storage, computer disk, affect people negatively, scientist, radiation, cause serious health problems, drawback, benefit, laptop screen.

2. Fill in the blanks with the following words (заполните пропуски следующими словами):

easier, radiation, drawbacks, machines, people

1. Modern people cannot live without.... 2. Gadgets make our lives... 3. Some people think that gadgets affect ... negatively. 4. Scientists say that ... can cause serious health problems. 5. In spite of all... gadgets have their benefits.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Internet and Modern Life», ответьте на вопросы к тексту.



The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere.

Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwith-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Vocabulary:

network — сеть

to embrace — охватывать, окружать

user — юзер, пользователь

to design — задумывать, придумывать, разрабатывать

to survive — выжить

nuclear war — ядерная война

to pollute — загрязнять

dangerous — опасный

path — путь, маршрут

available — доступный, имеющийся в распоряжении, наличный
the net — интернет, сеть
packet switching — пакетное переключение
invention — изобретение
accurate — точный
to count — считать, сосчитать
approximately — приблизительно, примерно
to receive — получать
message — послание
to provide — снабжать, доставлять, обеспечивать
reliable — надежный
alternative — альтернативный
provider — провайдер, поставщик
security — безопасность
router — маршрутизатор
to intercept — перехватить (сигнал и т. д.)
to encode — кодировать, шифровать
notwithstanding — тем не менее, однако, все же
to crack — взломать
huge — большой, гигантский, громадный, огромный
to circulate — передвигаться/двигаться в пределах чего-то
tremendous — разг. огромный, гигантский, громадный; потрясающий

Questions:

1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is modem?
5. Where are most of the Internet host computers?
6. What is the accurate number of internet users?
7. What is the most popular Internet service today?
8. What are other popular services available on the Internet?
9. What is the most important problem of the Internet?
10. Why is there no effective control in the Internet today?
11. Is there a commercial use of the network today?

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: Составьте рассказ о себе или своем друге, используя предложенный лексический минимум

Vocabulary

body build - телосложение
figure - фигура
slim - стройная
little, small - маленькая
thin – худая
tall - высокий
short - низкого роста.

fat - тучный, толстый
large, big - большая
stooping - сутулая
beautiful - красивое (о женщине)
handsome - красивое (о мужчине)

face – лицо
oval - овальное,
round - круглое
square - квадратными
freckles - веснушки.
wrinkles – морщины
ruddy - румяное
pale - бледное
pretty, nice - приятное, симпатичное
plain - некрасивое
ugly - уродливое
horrible - ужасное
thin - худое

hair - волосы
black - черные
red - рыжие
grey - седые.
blond(e) блондин
fair - белокурые
brown - шатен
brunette - брюнет .
long - длинные,
short - короткие,
shoulder-length - до плечей,
bald - лысый, с лысиной
straight - прямые,
curly - кудрявые, вьющиеся.
rich, thick - густые волосы
thin - редкие

nose - нос
straight - прямой
snub - курносый
aquiline - орлиный
flat - приплюснутый

eyes - глаза
narrow - узкими
big - большие
brown - карие
green - зеленые
blue - голубые,
dark - черные.

lips - губы

thin - тонкими
thick - толстые

chin - подбородок
dimpled - с ямочкой (подбородок),
flat - плоский,
pointed - острый,
square - квадратный,
protruded - выступающий.

forehead - лоб
high - высокий
open - открытый
narrow - узкий
low - низкий
broad - широкий

skin – кожа
cream-white - белоснежная
sunburnt / tanned - загорелая
sluggish – дряблой

features of character – черты характера
clever - умный
bright – сообразительный
talented – талантливый
stupid / foolish – глупый
optimistic – оптимист
pessimistic – пессимист
nervous – нервный
weak – слабый
strong - сильный
gregarious – общительный
cruel - злой
polite - вежливый
rude – грубый
reliable - надежный
kind - добрый
amiable - любезный
considerate - внимательный
shy - застенчивый,
jolly - весёлый
serious - серьёзные

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).

6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: Опишите свой обычный день, опираясь на предложенную картинку



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: разыграйте диалог по ролям.

- A. Olya! Hi!
 B. Hello, Katya!
 A. Monday's a real bind/grind, isn't it?
 B. Sure it is! It's always really hard to come back on a Monday, after the weekend. Especially now we've got lessons on Saturday, too.
 A. Can't beat Sundays! Have a lie in, no rushing off anywhere. And my mum always tries to arrange something special. Bakes a cake, makes us something really nice.
 B. Fab! I love nice food. Then I watch some TV – there's a good programme on Art. I really love things like "History of a Pointing" or "Russian Museum".
 A. So do I. It's really nice just sitting in front of the box, when the weather's bad.

B. Right. But when it's nice, it's such a shame to stay indoors. After all, we're inside all week with no fresh air. So you really need to get out when it's fine on Sunday.

A. Last Sunday we decided to do go back and relive our childhood, so we went to the Zoo. It was really great.

B. Oh, I haven't been for ages. I must go sometime.

A. Do you like the cinema? Maybe we can go one evening – there's a first night this Sunday – Oleg Menshikov's in the film.

B. I really prefer the theatre. But if you think this film's worth watching. I'll go.

A. I'll phone you. OK?

B. Fine. But you knew, sometimes I just enjoy staying at home with my family.

A. Nothing beats your day off. Anything's better than Monday.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты
3. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: опишите свой дом, квартиру или комнату, используя предложенный лексический минимум

Vocabulary:

reflection — отражение

personality — личность

reflect — отражать

make up a conclusion — делать вывод

habits of their owners — привычки владельцев

We are a family of three — у нас в семье три человека

a new nine-storied block of flats — новый девятиэтажный дом

lavatory — туалет

closet — кладовка

cold and hot running water — водопровод

central heating — центральное отопление

chute — мусоропровод

overlook — выходит

spacious — просторный

doublebed — двухспальная кровать

dresser — туалетный столик

unit of modern furniture — комплекс современной мебели

are separated — разделены

a sink — раковина

a bath-tab — ванна

Men make houses women make homes — Мужчины делают дома, а женщины обстраивают жилище.

renovate — обновлять

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.

3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: Опишите виды спорта, популярные в Великобритании, опираясь на предложенную картинку



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: соотнесите русские и английские эквиваленты

1. leisure
 2. spare time
 3. go out
 4. stay-at-home
 5. favourite occupation
 6. hobby
 7. entertain
 8. entertainment
 9. enjoy oneself (have a good time)
 10. enjoy smth
-
- a. свободное время
 - b. хобби
 - c. развлекать
 - d. получить удовольствие от...

- e. досуг
- f. любимое занятие
- g. развлечение, увеселение, представление
- h. хорошо провести время
- i. домосед
- j. бывать в обществе, проводить время вне дома

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: Опишите виды занятий, популярные в Великобритании, опираясь на предложенную картинку



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Типовое задание: Опишите свой родной город или деревню

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты

- Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
- Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
- Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: посмотрите на схему и расскажите о разнице между Объединенным королевством, Великобританией и Англией.



Условия выполнения задания:

- Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
- Время на подготовку – 3 минуты.
- Время на ответ – 2-3 минуты
- Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
- Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
- Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: прочитайте следующую информацию и составьте календарь праздников в Великобритании.

Some special days in Britain

Saint Valentine's Day

14th February, when traditionally people send a valentine (=special card) to someone they love, often without saying who the card is from. They may also send flowers or other presents as a sign of love.



Cupid



a daffodil



a leek

Saint David's Day

Saint David, the patron saint of Wales, is celebrated on 1st March each year. This is the Welsh national holiday. Many Welsh people wear one or both of the national emblems of Wales. Boys usually wear leeks whilst girls wear daffodils.

Saint Patrick's Day

The patron saint of Ireland, who helped to spread the Christian religion there and who people think got rid of snakes in Ireland. St Patrick's Day, 17th March, is celebrated in Ireland where people drink Irish beer and often wear green clothes.



a shamrock



an Easter Bunny

Easter

A Christian holiday in March or April when Christians remember the death of Christ and his return to life. People give each other chocolate eggs. Children believe the Easter bunny brings the chocolate eggs.

Saint George's Day

This is the patron saint of England. The national holiday is celebrated on 23rd April. This day is not celebrated as much in England as other National Days are around the world. People wear a rose or fly the St. George's Cross flag



St. George's Cross



a pumpkin

Hallowe'en

The night of 31st October, which is now celebrated by children, who dress in costumes and go from house to house asking for sweets. This is called trick-or-treating. In the past, people believed the souls of dead people appeared on Hallowe'en.

Guy Fawkes Night

People celebrate this night on the 5th November. Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament in 1605. He didn't succeed. Now people celebrate this with fireworks, burning dolls and a song: remember, remember the fifth of November!



fireworks



a thistle

Saint Andrew's Day

He is the patron saint of Scotland and St Andrew's Day, 30th November, is celebrated as the Scottish national day. They wear a thistle on this special day.

Christmas

Christmas Eve is celebrated on the 24th December. Children leave socks and hope Father Christmas will bring some presents. Christmas Day, 25th December is a family day. People usually have dinner and sit around the Christmas tree.



Father Christmas



a box

Boxing Day

This name goes back to the tradition that richer people gave the poor a box, filled with all kinds of food. Even today some companies give their workers a kind of Christmas box. This bank holiday is celebrated on 26th December.

New Year's Eve

On 31st December, the last day of the year, many people go to parties. They also make some New Year's resolutions (a decision to do something better or to stop doing something bad in the new year).



a party

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 8-10 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: Составьте предложения и переведите цитаты известных людей:

Example: I / cannot / live / without / reading / (Thomas Jefferson).

A. are / Words / the voice / of the / heart / (Confucius).

B. what exercise / Reading / is / to the mind / is / to the body / (Richard Steel).

C. that / People / prefer say / life / is / the thing / but / I / reading / (Logan Pearsall Smith)

D. in order to / Read / live? (Gustavo Flaubert)

A. is / the best / learning / Reading / (A. Pushkin)

B. is / best / to burn / old wine / to drink / old friend / to trust / and / old authors / to read / Old wood (F. Bacon)

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: соотнесите русские (а-о) и английские (1-15) эквиваленты.

1. mass media
2. to meet eminent people

3. to shape public opinion
4. means of communication
5. to influence audience advertising
6. public relations
7. to play a crucial role in smth
8. forming public opinion
9. to be made up of smth
10. newsgathering
11. to provide news output
12. to force attention to smth
13. to build up a public image
14. capacity to act autonomously
15. impartial

- a) средства массовой информации
- b) встречаться с выдающимися людьми
- c) формировать общественное мнение
- d) средства связи
- e) реклама оказывает влияние на аудиторию
- f) связи с общественностью
- g) играть решающую роль в чем-либо
- h) формировать общественное мнение
- i) состоять из чего-либо
- j) сбор новостей
- k) обеспечивать выпуск новостей
- l) привлекать внимание к чему-либо
- m) создавать имидж
- n) способность к самостоятельным действиям
- o) объективный, беспристрастный

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: прочитайте текст «Mass Media» и выполните задание к тексту.

MASS MEDIA



To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world of individuals-mass media, books, travelling, museums, meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest, those are mass media and travelling. It's not a secret the different media are used to communicate news and entertainment. They include print media and electronic media.

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation.

I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularization, education, entertainment etc.

Mass media play a crucial role in forming public opinion. But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society. People actively interpret and evaluate the media and the information it provides.

Fill in the blanks. The first letter of each missing word has been given (Заполните пропуски, первая буква пропущенного слова уже дана):

The mass media refers to the people and organizations that provide news and i.....(1) for the public. Until recently these were mainly n.....(2), t.....(3), and r.....(4). Today, computers play a very big part. The I.....(5) is a computer system that allows millions of people around the world to receive and exchange information about almost everything. Ordinary post has been taken over by e.....(6) which stands for e.....(7) mail because it is sent m.....(8) to each other quickly and cheaply. Ordinary p.....(9) is now referred to as "snail-mail" and one wonders if the p.....(10) is a job in danger of extinction!

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: прочитайте текст «Student Life» и выполните задания к тексту.

It's great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life. Some students even choose to study abroad.

There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It's even better if the student really enjoys the direction he or she chose. Secondly, being a student doesn't mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favourite pastimes. Thirdly, students' social life is very interesting.

When students decide to study in foreign colleges, it's also rather exciting. They get to meet lots of new people from other countries. They can practice and improve their language skills. To study at a college students usually have to pay additional fee.

College life is amazing in many ways. First of all, there are many interesting lectures and training sessions. Secondly, students find all sorts of entertainment there. For example, the ones who like sport join the local sports teams. For many people college years are the best in life. Almost everyone has good memories of student life. It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions they can play the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they've learned. Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experiences.

1. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

opportunity for studying, social life, abroad, future profession, to enjoy, free time, hobby and pastime, practice and improve language skills, fee, lecture and training session, dormitory, to chat, boring, excitement.

2. Give English equivalents of the following words and word combinations (Дайте английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

университет, причина, направление, любимый, колледж, страна, платить, развлечение, память, играть на гитаре, петь песню, местный, обсуждать, опыт.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Education in Britain» и выполните задание к тексту.

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

Compulsory, age, nursery school, foreign language, secondary school, exam, subject, Certificate, "O level" (Ordinary level), university, private school, expensive, education, higher education, opportunity, bachelor, master.

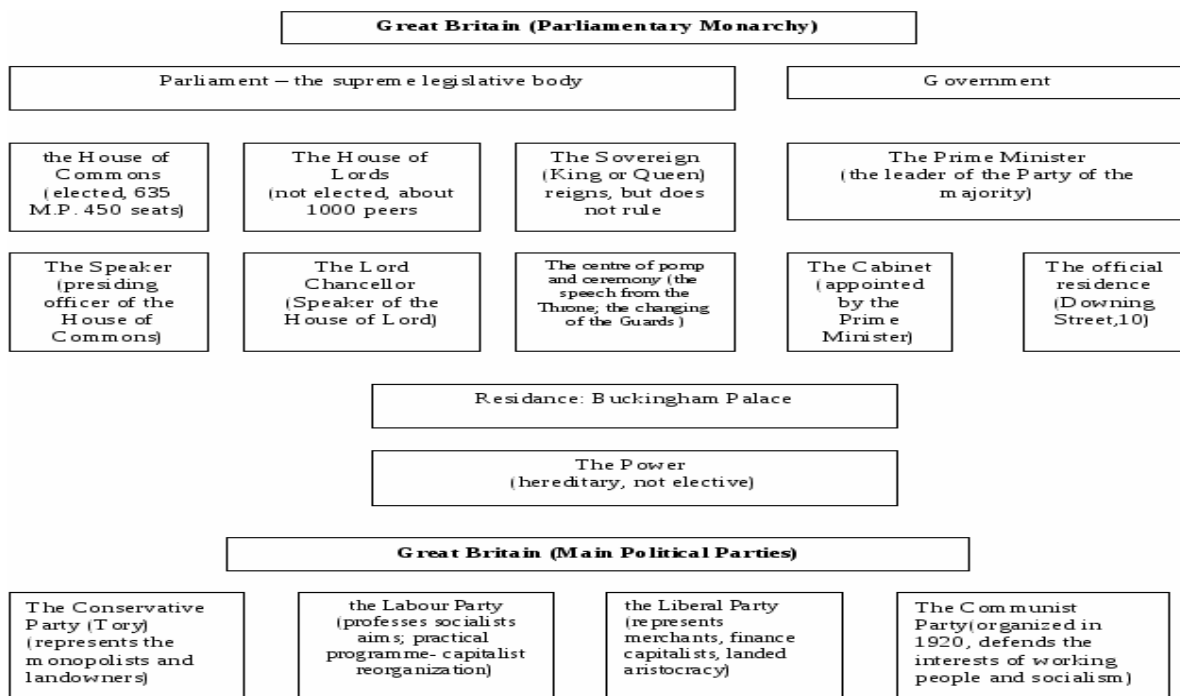
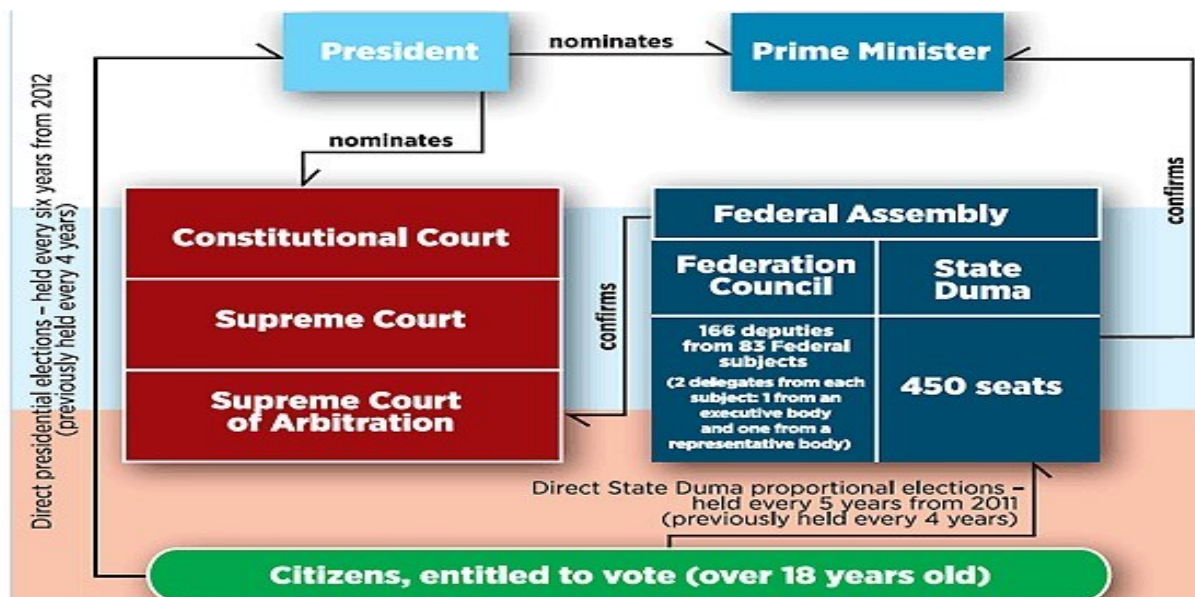
Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Текст задания: рассмотрите схемы и расскажите о политической системе России и Великобритании.

Look at the pictures and speak about the political systems of Russia and Great Britain.



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Текст задания: заполните пропуски в письме следующими предложениями

- a) I am writing with reference to your advertisement in today's paper concerning possible work with English-speaking tourists
- b) I look forward to hearing from you in the near future
- c) Before I can consider the job I need to know what the hours of work and pay would be
- d) I can communicate well and fairly fluently

Dear Sir/Madam,

1 _____. I am very interested in doing this kind of job and will be available from the beginning of the next month. I need to know exactly when the job would start. I should say that my level of English is good. 2 _____. I have spent time on holiday in Britain and really enjoy meeting people from other countries. I have always been interested in the history and culture of my local area. 3 _____. I would like to know more about what "be responsible for the general welfare of your group" means and what they could involve. I am afraid that I will only be available for interview in the evening (due to present work commitments). 4 _____.

Yours faithfully,
Ingrid Nelson

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Текст задания: запомните английский технический алфавит.

Alphabet taught to kids nowadays



Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Текст задания: прочитайте текст «Mobile phones» и составьте 10 вопросов к тексту.

At present mobile phones have become very important in our everyday lives and the majority of people can hardly imagine themselves without cell phones. Is it just a tribute to fashion or a necessity of a modern person?

It isn't a secret that today many people feel quite helpless if they have left their mobile phones at home. First of all cell phones give us an opportunity to keep in touch with people in

any place and in any time (it's especially important for businesspeople). Besides, modern mobile phones are multi-function: they provide access to the Internet, have various games, cameras, memory sticks, etc.

Nevertheless, we can't deny that mobile phones provoke a range of problems. People have started to see each other less frequently. Mobile communication requires quite a lot of money and people have to control the amount of money on their accounts constantly otherwise at the most inappropriate moment they won't be able to phone the people they need. But the greatest disadvantage of cell phones is certainly their harmful influence on people's health.

In my opinion at the present time mobile phones are an integral part of life of any person and we can't stop it. I personally need it every day for my work and to keep in touch with my friends and relatives, though I'm aware of its deleterious influence on my health. But I try to avoid idle talks on the phone to reduce the influence of harmful radio waves. I try to find the happy mean.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Текст задания: прочитайте текст и запомните названия профессий по-английски.

Мы каждый день сталкиваемся с водителями (drivers), продавцами (salesmen/shop-assistants), служащими (clerks). В школе ждут учителя (teachers), а в институте преподаватели (professors). Лечат врачи (doctors), например, стоматологи (dentists) и медсёстры (nurses). В театре мы наблюдаем за игрой актёров (actor/actress), а на концертах слушаем музыкантов (musicians), певцов (singers) или оцениваем выступление танцоров (dancers). Наши дома проектируют архитекторы (architects), возводят строители (builders) и плотники (carpenters), а обслуживают инженеры (engineers), электрики (electricians) и сантехники (plumbers). В салонах красоты обслуживают парикмахеры (hair-dressers). Наши права защищают полицейские (policemen) и юристы (lawyers). В ресторане обслуживают официанты (waiter/waitress), предлагая блюда от шеф-повара (cook, chef). Прозанимавшись с репетитором (tutor), посоветовавшись со спецом (expert/specialist), мы занимаемся к начальнику (boss/chief).

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Текст задания 1: заполните пропуски формой глагола to be (am- is -are) и переведите предложения:

1. My sister ... a nurse.
2. You ... a baker.
3. They ... engineers.
4. I ... a fireman.
5. My parents ... doctors.
6. Tom and John ... pilots.
7. He ... a good farmer.
8. We ... students.
9. His father ... a policeman.
10. I ... a clown.

Текст задания 2: отгадайте профессии:
a farmer, a programmer, a vet, a teacher, a photographer, an engineer, an astronaut, a nurse, a pilot, a clown

1. Who works in a field?
2. Who works with computers?
3. Who helps sick animals?
4. Who helps children to learn?
5. Who takes pictures of famous people?
6. Who makes new cars?
7. Who flies in a spaceship?
8. Who helps doctors?
9. Who flies in airplanes?
10. Who can play tricks?

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Текст задания: составьте рассказ о своем колледже, опираясь на следующие вопросы.

Questions:

1. What College do you study at?
2. When was your College founded?
3. How many storied buildings does your College have?
4. Where is College situated?
5. What faculties does the Day-Time department include?
6. How many terms does the academic year include?
7. How long does each term last?
8. How long does the College course last?
9. How do students get education?
10. Where do students of your College prepare for their classes?
11. Why did you decide to study at your College?

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

2.3. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1- У3 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2

1.Имя существительное, артикли	Вариант задания 1. ... mother is an English teacher. a. Helen and Bob's b. Helen's and Bob's c. Helen's and Bob d. Helen and Bob Правильный ответ: b. Вариант задания 2. Moscow and London are big (city). a. city's b. city c. cities d. citys Правильный ответ: c. Вариант задания 3. Three (man) of our group are football players. a. men's b. men c. man d. man's Правильный ответ: b. Вариант задания 4. December is ... month of the year. a. twelve b. eleven c. the twelfth d. twenty Правильный ответ: c. Вариант задания 5. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet. a. a b. — c. the d. an Правильный ответ: a. Вариант задания 6. There's ... at the door. Can you go and see who it is? a. everything b. somewhere c. somebody d. nothing Правильный ответ: c. Вариант задания 7. I've got absolutely ... to say. a. everywhere b. anywhere

	c. anybody d. nothing Правильный ответ: d.
2.Имя прилагательное, наречие	Вариант задания 8. Australia is ... island of the world. a. larger b. l arge c. largest d. the largest Правильный ответ: d. Вариант задания 9. Everest is ... mountain in the world. It is ... than any other mountain. a. high / high b. higher / higher c. the highest / higher d. highest / highest Правильный ответ: c. Вариант задания 10. The Thames is ... and ... than the Avon. a. wide / deep b. wider / deeper c. widest / deepest d. the wide / the deep Правильный ответ: b. Вариант задания 11. This restaurant is very, very good. It is ... restaurant in London. a. better b. good c. the best d. goodest Правильный ответ: c. Вариант задания 12. All my friends are ... than me. a. the most communicative b. more communicative c. communicative d. communicativer Правильный ответ: b.
3.Глагол (основные формы, времена активного залога)	Вариант задания 13. He ... just ... a cup. The fragments are on the floor. a. had broken b. has broken c. was broken d. broke Правильный ответ: b. Вариант задания 14. The Queen ... at Windsor Castle yesterday.

	a. have arrived b. is arriving c. arrived d. arrive Правильный ответ: c. Вариант задания 15. Kate _____ an apple at the moment. a. is eating b. are eating c. eaten d. eat Правильный ответ: a. Вариант задания 16. He goes to the office by car ... a. every day b. now c. yesterday d. last week Правильный ответ: a. Вариант задания 17. I write letters to him... a. once a week b. yesterday c. last week d. next week Правильный ответ: a. Вариант задания 18. Our exams will be over... a. every day b. yesterday c. now d. next week Правильный ответ: d.
4.Модальные глаголы и их эквиваленты	Вариант задания 19. I _____ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam. a. needn't b. can't c. shouldn't d. mustn't Правильный ответ: b. Вариант задания 20. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late. a. are to b. must c. have to d. could

	Правильный ответ: b. Вариант задания 21. John ... speak three foreign languages. a. can b. may c. must d. has to Правильный ответ: a. Вариант задания 22. It is early spring now. Everybody _____ eat more fruits and vegetables. a. may b. shall c. can d. should Правильный ответ: d.
5.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Вариант задания 23. Этот дом был построен в прошлом году. a. was being built b. has been built c. will be built d. was built Правильный ответ: d. Вариант задания 24. Сейчас здесь строится новое здание. a. is being built b. was building c. had been built d. will be built Правильный ответ: a. Вариант задания 25. Этот фильм никогда не показывали по телевизору. a. has never been shown b. is never shown c. were never shown d. will never be shown Правильный ответ: a. Вариант задания 26. Цветы уже политы. a. is watered b. have been watered c. was watered d. will be watered Правильный ответ: b. Вариант задания 27. Такие столы делают из дорогого дерева. a. is being made

	b. will be made c. has been made d. are made Правильный ответ: d. Вариант задания 28. Земля была покрыта снегом. a. were being covered b. was covered c. is covered d. will be covered Правильный ответ: b. Вариант задания 29. Мою квартиру отремонтируют в субботу. a. will be repaired b. has been repaired c. is being repaired d. was repaired Правильный ответ: a.
6. Причастия, причастные обороты	Используя пример, образуйте причастный оборот: Model: He looked sleepy as if he were tired after his journey. Tired after his journey he looked sleepy. 1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard. 3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play. 6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chess-player. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news. 10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.
7. Герундий	Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме: 1. After a long time we succeeded ... a flat. (to find) 2. I've been thinking ... for a new job. (to look) 3. I wonder what prevented Clare ... to the party. (to come) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (to have) 5. I don't feel ... today. (to study) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (to interrupt) 7. Have you ever thought ... married. (to get) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (to live) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (to have) 10. We have decided ... a new car. (to buy) 11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (to smoke) 12. Kate apologized ... so rude to me. (to be)

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
по разделу (теме) Причастия, причастные обороты.

Вопрос	Ответ
1	Surprised by his arrival, she didn't show it.
2	Annoyed by his failure, he continued to work hard.
3	Asked for help, he refused.
4	Given an opportunity, he would make a good pianist.
5	Left to himself, he took the toys and began to play.
6	Questioned, Irene smiled tolerantly.
7	Given time he will make a good chess-player.
8	Asked about the accident, Tom began to cry.
9	Suddenly stopped, she were struck by the news.
10	Impressed by the movie, she didn't show it.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
по разделу (теме) Герундий.

Вопрос	Ответ
1	finding
2	to look
3	to come
4	to have
5	studying
6	to interrupt
7	to get
8	living
9	having
10	to buy
11	smoking
12	being

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет, экзамен.

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Рассказ о себе, Моя семья.

2. Грамматика: Настоящее простое время

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой дом/ квартира

2. Грамматика: Структура there is/ there are

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой рабочий день / Мой класс

2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные

3. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и

направления

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мои увлечения / Еда / Покупки
2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy
3. Грамматика: Специальные вопросы
4. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Спорт / Планирование поездки
2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Олимпийские игры
2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Москва / Россия/ Великобритания
2. Грамматика: Прошедшее простое время
3. Грамматика: Будущее простое время
4. Грамматика: Страдательный залог

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Обычаи и традиции / Проживание в городе

или в сельской местности

2. Грамматика: Артикли
3. Грамматика: Герундий
4. Грамматика: Времена группы Perfect

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Искусство и культура /Чудеса света / Человек и природа / Выбор карьеры

2. Грамматика: Модальные глаголы
3. Грамматика: Условные предложения
4. Грамматика: Согласование времён

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции:

1. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО 36.02.04 Охотоведение и звероводство базового уровня.

Умения:

- У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы;
- У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование: лист А4, ручка.

Экзаменационная ведомость.

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;

2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;

3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;

2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;

3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

6. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра

проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	Комплект типовых задач

	знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

ОУП.04 Иностранный язык (немецкий)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык, являющейся частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.04 Охотоведение и звероводство.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции:

- уметь:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- знать:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- общие компетенции:

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.

	рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен.

Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «незачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

1.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Моя семья						
Тема 1.1. Моя семья	собеседование, письменный контроль	У1, У2, У3 З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	зачет	У1, У2, У3 З1,
Тема 1.2. Моя квартира	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 1.3. Грамматика: имя существительное, артикли	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 2. Распорядок дня						
Тема 2.1. Распорядок дня	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2.2. Мой рабочий день	собеседование, письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 2.3. Грамматика: Имя прилагательное, наречие	письменный контроль				зачет	
Раздел 3. Мой рабочий день						
Тема 3.1. Россия	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 3.2. Москва	собеседование, письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 3.3. Вологда	собеседование, письменный контроль				зачет	
Тема 3.4. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)	письменный контроль				зачет	
Раздел 4. Страна изучаемого языка						
Тема 4.1. Германия	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		экзамен	

Тема 4.2. Образование в Германии	собеседование, письменный контроль		тестирование		экзамен	
Тема 4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	письменный контроль				экзамен	
Раздел 5. Наука и техника						
Тема 5.1. Наука и техника	собеседование, письменный контроль		тестирование		экзамен	
Тема 5.2. Охрана окружающей среды	собеседование, письменный контроль				экзамен	
Тема 5.3. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив	письменный контроль				экзамен	
Раздел 6. Путешествия				У1, У2, У3 31,		У1, У2, У3 31,
Тема 6.1. Путешествия по родной стране	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	коллоквиум		экзамен	
Тема 6.2. Путешествия за рубежом.	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	тестирование		экзамен	
Тема 6.3. Грамматика: Причастия	письменный контроль				экзамен	
Раздел 7. Спорт						
Тема 7.1. Спорт	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	коллоквиум		экзамен	
Тема 7.2. Развлечения	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	тестирование		экзамен	
Тема 7.3. Грамматика: Распространенное определение	письменный контроль				экзамен	
Раздел 8. Еда						
Тема 8.1. Еда	собеседование, письменный контроль	У1, У2, 31,	коллоквиум		экзамен	
Тема 8.2. Грамматика: Сложное предложение	письменный контроль	У1, У2, 31,	тестирование		экзамен	

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «MEINE FAMILIE»

MEINE FAMILIE

Sophie und Lisa unterhalten sich über ihre Familien.

Sophie: Hast du Geschwister?

Lisa: Ja, ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind alle jünger als ich. Hast du Geschwister?

Sophie: Ich habe eine Schwester, Katrin. Sie ist drei Jahre älter als ich und wohnt bei meinem Vater.

Lisa: Sind deine Eltern geschieden?

Sophie: Ja, meine Eltern sind seit fünf Jahren geschieden. Mein Vater arbeitet jetzt in Köln. Deshalb sehe ich ihn und meine Schwester leider nur selten. Ich habe jetzt einen Stiefvater. Und ich habe einen Stiefbruder, Sebastian. Er ist ein Jahr älter als ich.

Lisa: Kommst du gut mit deiner Familie aus?

Sophie: Mit meiner Mutter komme ich sehr gut aus. Sie ist wie eine Freundin für mich. Mein Stiefvater ist auch sehr nett. Nur mein Stiefbruder ist oft ziemlich arrogant. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?

Lisa: Im Allgemeinen verstehen wir uns gut. Aber vier Kinder machen viel Arbeit. Ich bin die Älteste und muss oft im Haushalt helfen.

Sophie: Was musst du im Haushalt machen?

Lisa: Ich muss den Tisch abräumen, das Geschirr abwaschen, auf meine Geschwister aufpassen, mit dem Hund spazieren gehen und beim Einkaufen helfen.

Sophie: Müssen deine Geschwister gar nichts machen?

Lisa: Klara und Jan sind noch zu klein. Klara ist zwei und Jan ist fünf Jahre alt. Max ist neun, er muss den Müll rausbringen und bei der Gartenarbeit helfen. Musst du auch im Haushalt helfen?

Sophie: Ich muss nur mein Zimmer aufräumen und den Geschirrspüler ausräumen.

Lisa: Darfst du Freunde mit nach Hause bringen?

Sophie: Ich bringe oft Freunde mit nach Hause. Das ist kein Problem. Ich muss nur vorher Bescheid sagen. Wie ist das bei dir? Darfst du Freunde zu dir einladen?

Lisa: Nicht so oft. Aber ich darf lange telefonieren und bei Freundinnen übernachten.



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «DER WOHNORT»

DER WOHNORT

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Wohnorte.

Florian: Wahnsinn! Berlin ist so groß und man kann hier so viel erleben!

Sophie: Gefällt dir Berlin?

Florian: Auf jeden Fall. Es gibt viele Restaurants, Sehenswürdigkeiten, Restaurants, Clubs und Parks. Das ist der Hammer!

Alex: Ja, in Berlin ist immer etwas los. Da steppt der Bär, wie wir Berliner sagen. Lisa: Nur die vielen Autos – das nervt.

Sophie: Es gibt genügend öffentliche Verkehrsmittel in Berlin: S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn und Bus. Trotzdem fahren viele Berliner und Besucher mit dem Auto. Da gibt es viel Verkehr und Staus auf den Straßen. Schließlich hat Berlin etwa 3,5 Millionen Einwohner.

Florian: Viele Leute hier leben in einer Mietwohnung.

Alex: In einer Großstadt kann nicht jeder ein eigenes Haus haben. Ein Haus kostet auch eine Menge Geld und man hat viele Jahre lang Schulden.

Sophie: Mich stört es nicht, dass wir kein Haus haben. Einfamilienhäuser stehen meistens am Stadtrand. Da muss man lange fahren, bis man im Zentrum ist. Wir wohnen hier sehr zentral. Bis zur Schule brauche ich nur 10 Minuten zu Fuß, bis zum nächsten Kino sind es nur 5 Minuten und der Supermarkt ist gleich um die Ecke. Das ist doch praktisch.

Florian: Das stimmt. Ich beneide euch ein bisschen. In meinem Dorf gibt es nur einen kleinen Laden und eine Kneipe. Aber dreimal am Tag fährt auch ein Bus in die Stadt. Da muss mein Vater mich nicht immer mit dem Auto fahren.

Lisa: Möchtest du lieber in der Stadt wohnen?

Florian: Ich weiß nicht. Einerseits kann man in der Stadt viel erleben. Andererseits hat aber auch das Leben auf dem Land seine Vorteile: jeder kennt jeden, die Leute helfen sich gegenseitig. Und die Luft ist viel sauberer.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «MEINE HOBBYS»

MEINE HOBBYS

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Hobbys.

Florian: Was macht ihr in eurer Freizeit?

Alex: Ich fahre jeden Tag Skateboard. In der Nähe gibt es einen Skatepark. Dort trainiere ich regelmäßig und treffe mich mit Freunden.

Sophie: Ich spiele gern Tennis. Ich gehe einmal in der Woche mit Freunden in ein Sportzentrum. Wir sind aber nicht im Verein, wir spielen nur so zum Spaß.

Florian: Ich spiele auch Tennis. In unserer Fachschule haben wir einen Tennisplatz.

Sophie: Dann können wir doch einmal zusammen spielen.

Florian: Das wäre toll. Lisa, spielst du auch Tennis?

Lisa: Nein, Tennis ist nichts für mich. Ich spiele Basketball in einer Mannschaft. Wir sind richtig gut. Außerdem gibt es bei uns in der Nähe einen Reitstall. Dort gehe ich einmal in der Woche reiten. Das macht Spaß.

Florian: Könnt ihr Ski fahren?

Sophie: Ich nicht. Hier in Berlin gibt es nicht viel Schnee. Und ich mag Wintersport auch nicht besonders. Ich sehe es mir lieber im Fernsehen an.

Alex: Ich fahre in den Winterferien oft in die Berge. Dort können fast alle Ski fahren. Ich fahre aber lieber Snowboard. Das ist cooler.

Sophie: Habt ihr auch andere Hobbys außer Sport?

Florian: Ich spiele Schlagzeug.

Lisa: Ich spiele Klavier und Akkordeon. Kannst du auch ein Instrument spielen, Sophie?

Sophie: Ich lerne seit sieben Jahren Geige und seit zwei Jahren spiele ich Gitarre. Florian: Und du, Alex? Spielst du ein Instrument?

Alex: Nein! Meine Mutter möchte zwar, dass ich Trompete lerne. Aber ich bin total unmusikalisch.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Deutsch als Fremdsprache».

Deutsch als Fremdsprache

Renate Baum ist Studentin. Sie studiert an der Universität, an der Fakultät für Politologie. Ihre Studienfächer sind Geschichte, Soziologie, Philosophie, Mathematik, Fremdsprachen. Ihre Gruppe lernt als Fremdsprachen Deutsch und Englisch. Besonders interessieren Renate Fremdsprachen. Die Studenten des ersten Studienjahres haben täglich eine Vorlesung und zwei Seminare.

Heute hat es Renate sehr eilig. Es ist schon fast neun. Der Deutschunterricht fängt um 9 Uhr an. Sie läuft zwei Treppen hinauf und betritt den Studienraum. Die ganze Gruppe ist schon da. Kein Student fehlt. Es läutet zur Stunde. Es wird still. Der Lektor tritt ein und begrüßt die Studenten. Alle stehen auf und grüßen den Lektor ebenfalls. Renate liest den Text vor. Die Studenten stellen Fragen zum Text, beantworten sie und erzählen den Text nach. Man wiederholt auch die Lexik.

Dann erklärt der Lektor das Thema "Trennbare und untrennbare Präfixe". Man hört dem Lektor aufmerksam zu und macht einige Übungen. Renate spricht deutsch und versteht den Lektor gut. In der Stunde gibt es stets etwas Neues. Um 10 Uhr 20 läutet es zur Pause. Die Stunde ist zu Ende und alle verlassen den Studienraum. ***

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Aus dem Tagebuch eines Studenten».

Aus dem Tagebuch eines Studenten

8.20 Uhr: Ich erwache eine Stunde zu spät, springe sofort aus dem Bett und werfe dabei das Wasserglas vom Tisch. Das macht mich sofort ärgerlich. Von der Morgengymnastik ist natürlich keine Rede. Ich wasche und rasiere mich nicht - keine Zeit dafür. In aller Eile ziehe ich mich an. Mein Nachbar Max, ich teile mit ihm das Zimmer im Studentenheim, schläft noch. Soll ich ihn wecken? Nein.

8.45 Uhr: Ich verlasse das Haus und laufe die Treppe herunter. Die Haltestelle liegt dem Studentenheim gegenüber. Der Bus fährt mir gerade vor der Nase weg. Ich laufe 15 Minuten an der Haltestelle hin und her und warte auf den nächsten Bus.

9.30 Uhr: Zum Unterricht komme ich 30 Minuten zu spät und kann in die Vorlesung schon nicht gehen. Man muss doch etwas essen, und ich gehe in die Kantine. Nach dem Essen fühle ich mich gut.

10.30 Uhr: Das Seminar in Geschichte muss ich versäumen, denn ich habe mich gestern darauf nicht vorbereitet.

13.00 Uhr: Die letzte Vorlesung ist langweilig, denn ich interessiere mich wenig für Soziologie. Ich gucke durch das Fenster und träume von meinen Ferien.

15.15 Uhr: Nach dem Glockenzeichen muss ich in den Sportsaal zum Training. Vom Laufen werde ich bald müde.

17.00 Uhr: Aus der Fachschule eile ich ins Lebensmittelgeschäft, kaufe alles Nötige für das Abendessen und das Frühstück am nächsten Tag und fahre mit dem Bus nach Hause.

18.30 Uhr: Wieder im Studentenheim. Max ist noch nicht zurückgekehrt. Der Tag ist nicht schlecht gelungen. Was mache ich am Abend? Vielleicht gehe ich früher zu Bett?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Russland», используя тематический словарь. Ответьте на вопросы к тексту.

Russland

Тематический словарь

der Bundesstaat, -(e)s, -en
 die Fläche, -, -n
 Fläche von ... km² einnehmen
 zählen (te, t)
 grenzen (te, t) an Akk.
 reich sein an Dat.
 dicht besiedelt
 die Osteuropäische Ebene
 das Westsibirische Tiefland
 die Bodenschätze (Pl.)
 die Hauptstadt, -, -städte
 das gesetzgebende Organ
 den Sitz haben = sich befinden
 maritim
 rauh
 gelten (a, o) als
 vereinigen (te, t)
 zerstören (te, t)
 wiederaufbauen (te, t)
 günstig
 die Kreuzung, -, -en
 der Verkehrsknotenpunkt, -s, -e
 hervorragend

федеративное государство
 площадь, территория
 занимать площадь в ...
 насчитывать
 граничить с
 быть богатым чем-л.
 густо заселенный
 Восточно-Европейская равнина
 Западно-Сибирская низменность
 полезные ископаемые
 столица
 законодательный орган
 находиться, располагаться
 морской (о климате)
 суровый
 считаться, слыть кем-л., чем-.
 объединять
 разрушать
 восстанавливать
 благоприятный
 перекресток
 транспортный узел
 выдающийся



Die Russische Föderation

Russland ist ein Bundesstaat und liegt in Osteuropa und Nordasien. Das Land nimmt eine Fläche von mehr als 17 Millionen Quadratkilometern ein und zählt etwa 150 Millionen Einwohner. Russland grenzt an 16 Länder. Das sind Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Litauen, Polen, die Mongolei, China, Nordkorea, Weißrussland, die Ukraine, Aserbaidshan, Georgien, Kasachstan, Japan, die USA.

Unser Land ist reich an Naturschätzen. Das sind die größten Flüsse Europas und Asiens: die Wolga, der Ob, die Lena, der Jenissej, der Amur u. a. Der größte und der tiefste Süßwassersee der Erde ist der Baikalsee. Der Ural gilt als Grenze zwischen Europa und Asien. Der Amur bildet die Grenze zwischen Russland und China.

Das Klima des Landes ist im europäischen Teil kontinental, im West- und Ostsibirien – scharfkontinental. Im Küstenraum des Fernen Ostens ist es maritim (Einfluss des Pazifik). Die niedrigsten

Januartemperaturen treten in Jakutien auf. Die Territorien, wo das Klima besonders rauh ist, bleiben fast unbewohnt. Dicht besiedelt ist nur der europäische Teil Russlands.

Die größten Ebenen Russlands sind die Osteuropäische Ebene und das Westsibirische Tiefland.

Das Land ist reich an Bodenschätzen, besonders im sibirischen Teil. Zu den wichtigsten Bodenschätzen gehören Kohle, Erdgas, Erdöl, Eisenerze, seltene Metalle, Buntmetalle, Torf u. a. Die Industrie ist sowohl im europäischen, als auch im asiatischen Teil entwickelt. Die

bedeutendsten Industriezweige unseres Landes sind die Schwerindustrie, Maschinenbau, chemische Industrie u. a.

Die Hauptstadt der Russischen Föderation ist Moskau. Etwa 200 Städte Russlands gehören heute zu den Großstädten, dreizehn davon sind die Städte mit mehr als einer Million Einwohner.

Der Präsident ist das Staatsoberhaupt. Das höchste gesetzgebende Organ des Landes ist die Staatsduma (das Parlament). Der Präsident, die Staatsduma und die Regierung haben ihren Sitz in der Hauptstadt des Landes, in Moskau.

Das Staatssymbol der Russischen Föderation ist die weiß-blau-rote Flagge, das Staatswappen ist der zweiköpfige Adler.

Пояснения к тексту:

der Ferne Osten – Дальний Восток

der Pazifik – Тихий океан

das Süßwasser – пресная вода

Ответьте на вопросы.

1. Wo liegt die Russische Föderation und welche Fläche nimmt sie ein?
2. An wie viele Länder grenzt Russland?
3. Was gilt als Grenze zwischen Europa und Asien?
4. Welche Flüsse Russlands kennen Sie?
5. Gehört der Baikal zu den tiefsten Süßwasserseen der Erde?
6. Wo treten die niedrigsten Januartemperaturen auf?
7. Ist das ganze Russland dicht besiedelt?
8. Welche Bodenschätze werden in Russland hauptsächlich gewonnen?
9. Wie viele Millionenstädte gibt es in Russland?
10. Wer ist das Staatsoberhaupt?
11. Wie ist die Staatsflagge und was ist das Staatswappen Russlands?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Moskau – die Hauptstadt Russlands»,
ответьте на вопросы к тексту.

Moskau – die Hauptstadt Russlands



Moskau ist sehr alt. Es entstand 1147 wie eine Grenzfestung des Fürstentums Wladimir-Susdal. Auf dem hohen Hügel über dem Fluss wurde eine kleine Holzfestung gebaut. Als Gründer Moskaus gilt der Fürst Juri Dolgorukij.

Ende des XV Jahrhunderts wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates nach der Befreiung von den Tataro-Mongolen (1480). Es vereinigte alle russischen Fürstentümer um sich.

Im Laufe seiner Geschichte wurde Moskau vielfach zerstört und verbrannt. Aber nach jeder Zerstörung wurde diese Stadt wiederaufgebaut und erweitert. Da Moskau an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten lag, war seine Lage besonders günstig. Hier blühten verschiedene Handwerke auf. Peter der Erste verlegte 1712 die Hauptstadt nach Petersburg. Bis zum Jahre 1918 war

Moskau die zweite Hauptstadt Russlands.

Unsere Hauptstadt gehört zu den größten Städten der Welt. Die Stadt nimmt eine Fläche von mehr als 900 km² ein und zählt über 9 Millionen Einwohner.

Moskau ist nicht nur das politische Zentrum des Landes, sondern auch das größte Industriezentrum. In Moskau gibt es sehr viele Großbetriebe. Der Werkzeug- und Maschinenbau, die metallverarbeitende Industrie, die Elektronik, die chemische, Nahrungsmittelindustrie sind hier vertreten. Die Stadt ist auch der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes. 11 elektrifizierte Bahnlinien, 5 Flughäfen verbinden Moskau mit anderen Städten des Landes und der Welt. In Moskau gibt es über 80 Hochschulen und etwa 140 Fachschulen, viele Forschungsinstitute. Die Akademie der Wissenschaften und die 1755 gegründete Moskauer Lomonossow Universität haben in Moskau auch ihren Sitz.

Die Stadt ist auch Zentrum der russischen Bühnenkultur. Moskau hat mehr als 40 Theater. Weltberühmt ist das Bolschoj-Theater mit seinen hervorragenden Künstlern. Die Moskauer Theater werden überall hochgeschätzt. Die Absolventen des Moskauer Konservatoriums spielen auf den Bühnen der ganzen Welt.

1980 fanden in Moskau die Olympischen Sommerspiele statt. Moskau wurde zum größten Bauplatz des Landes. Die neuen Wohnhäuser wurden gebaut und die alten renoviert. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

1. Wann wurde Moskau gegründet?
2. Wer gilt als Gründer Moskaus?
3. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates und was vereinigte es um sich?
4. Warum war Moskaus Lage so günstig?
5. Wann und von wem wurde die Hauptstadt nach Petersburg verlegt?
6. Welche Industriezweige sind in Moskau vertreten?
7. Warum ist Moskau der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes?
8. Wie stark ist das wissenschaftliche Potential Moskaus?
9. Wird heute in Moskau viel gebaut?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Jahreszeiten», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.

Jahreszeiten



Es gibt vier Jahreszeiten im Jahr. Das sind Winter, Frühling, Sommer und Herbst. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Die Wintermonate sind der Dezember, der Januar und der Februar. Die Wintertage sind sehr kurz. Am 21. Dezember ist der kürzeste Tag. Die Nächte sind sehr dunkel. Nur manchmal scheint der Mond am Himmel. Es ist kalt und windig. Es schneit oft. Alles ist weiß überall: die Felder, die Bäume, die Dächer, die Häuser sind mit Schnee bedeckt. Die Bäume sind oft mit Reif bedeckt. Die Flüsse und Seen frieren im Winter zu. Es ist

frostiges Wetter. Der Winter ist die kälteste Jahreszeit. Aber die Kinder lieben den Winter. Sie fürchten vor keinem Frost. Sie laufen Ski und Schlittschuh, rodeln den Berg oder den Hügel hinab, spielen Schneeball, machen einen grossen Schneemann.

März, April und Mai sind Frühlingsmonate. Der Frühling beginnt im März. Das Wetter ist wechselhaft: bald schneit es, bald scheint die Sonne, bald regnet es. Es ist warm. Im Frühling blüht die Natur wieder auf. Die Sonne scheint hell und der Schnee taut. Die Zugvögel kommen aus den warmen Ländern zurück. Man hört von nah und fern Pfeifen, Singen, Zwitschern und Tirilieren. Alles grünt. Die Blumen blühen. Das sind Schneeglöckchen, Veilchen, Maiglöckchen und Tulpen. Die Bäume und Sträucher bekommen junge grüne Blätter. Die Tage werden länger, die Nächte werden kürzer. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses Ereignis für alle Menschen. Überall sieht man festlich gekleidete Menschen, man freut sich auf das Erwachen der Natur, man begrüßt einander freundlich, man schenkt einander bemalte Eier.

Die Sommermonate heißen Juni, Juli, August. Es ist warm. Das Wetter ist gut. Die Sonne scheint. Die Tage sind im Sommer lang und die Nächte kurz. Es gibt Gewitter. Es blitzt und es donnert. Viele Menschen haben den Sommer gern. Der Sommer ist die beste Zeit für den Urlaub. Die Kinder haben die Ferien. Im Sommer kann man viel baden, schwimmen, in der Sonne liegen und braun werden. Man unternimmt im Sommer Reisen und Wanderungen, man sammelt Beeren und Pilze im Wald. Der Sommer ist die beste Zeit für den Sport. Die Kinder spielen Ball, Volleyball, Handball und Tennis, sie laufen, springen und rudern.

Nach dem Sommer kommt der Herbst. Die Herbstmonate heißen September, Oktober und November. Die Sonne scheint nicht so warm. Es regnet viel und oft. Es ist trübe und kalt. Die Tage werden kürzer. Die Blätter fallen von den Bäumen. Die Zugvögel ziehen nach dem Süden. Um diese Zeit gibt es immer viel Obst und Gemüse.

Тематический словарь

scheinen – светить
überall – везде, повсюду
der Baum – дерево
der Reif – иней, изморозь
das Dach – крыша, кровля
bedecken – покрывать
zufrieren – замерзать, покрываться льдом
das Wetter – погода
frostig – морозный
der Frost – мороз
fürchten vor – бояться
rodeln – кататься на санках (с гор)
der Hügel – холм, пригорок
wechselhaft – переменчивый
aufblühen – расцветать
zurückkommen – возвращаться
von nah und fern – отовсюду
das Pfeifen – свист
das Zwitschern – щебет
das Tirilien – трели (птиц)
grünen – зеленеть
das Schneeglöckchen – подснежник
das Maiglöckchen – ландыш
das Veilchen – фиалка
der Strauch, die Sträucher – куст, кустарник
das Blatt, die Blätter – лист

das Ostern – пасха
gekleidet - празднично одетый
schenken - дарить
begrüßen – приветствовать
unternehmen – предпринимать
das Erwachen – пробуждение
das Gewitter – гроза
Es donnert. - Гремит гром.
die Wanderung – поход, турпоход, пешеходная экскурсия, прогулка
springen – прыгать
rudern – грести, сидеть на вёслах, плыть на вёслах
trübe – пасмурный
fallen – падать
die Zugvögel – перелётные птицы
ziehen – улетать, отправляться

Antworten Sie auf die Fragen:

1. Wie heißen die vier Jahreszeiten?
2. Wie heißen die Wintermonate?
3. Mit welcher Jahreszeit beginnt das Jahr?
4. Wie ist das Wetter im Winter?
5. Was machen die Kinder im Winter?
6. Wie heißen Die Frühlingsmonate?
7. Wie sehen die Bäume aus?
8. Welche Blumen blühen im Frühling?
9. Welches Fest feiern alle Menschen im Frühling?
10. Wie ist das Wetter im Frühling?
11. Wie heißen die Sommermonate?
12. Wie ist das Wetter im Sommer?
13. Was kann man im Sommer machen?
14. Wie heißen die Herbstmonate?
15. Wie ist das Wetter im Herbst?
16. Welche Jahreszeit gefällt Ihnen am besten?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Das Wetter», используя тематический словарь.



Das Wetter

Im Frühling ist das Wetter unbeständig. Bald ist es warm, bald kalt, bald windig, bald scheint die Sonne, bald regnet es. Der schnelle Wetterwechsel ist typisch für den April. Um 10 Uhr kann der Himmel wolkenlos sein. Eine Stunde später sehen wir dunkle Gewitterwolken. Es blitzt und donnert. Und schon fallen die ersten Regentropfen und donnert. Um 12 Uhr ist der Himmel noch bewölkt. Es ist ziemlich kalt. Um 14 Uhr schneit es sogar. Sie wissen selbst, dass der Frühling bei uns veränderlich ist.

Im Sommer ist es warm, heiß, schwül. Wir schwitzen oft. Das Thermometer kann bis auf 30° Celsius im Schatten klettern. Es bilden sich oft schwarze Wolken, bald kommt das Gewitter näher. Gewitter werden häufig von Himmel und am Himmel sieht man einen schönen Regenbogen. Der Regenbogen hat folgende Farben: rot, orange, gelb, grün, blau, violett.

Im Herbst ist es nachts und manchmal tagsüber kühl und frisch. Viele Tage sind neblig, besonders in den Morgenstunden. Die Wiesen sind morgens von Tau bedeckt und es reift in der Nacht.

Im Winter ist es kalt. Es friert, es herrscht ein starker Frost. Häufig schneit es. Die Strassen sind vereist. Manchmal haben wir Glatteis.

Das Thermometer fällt unter den Gefrierpunkt und Flüsse frieren. Das Eis auf den Flüssen und Seen ist fest. Oft haben wir Nordwind. Die Natur liegt im tiefen Schlaf.

Тематический словарь

der Wetterwechsel – перемена погоды
die Wolke – облако, туча
der Tropfen – капля
der Regenbogen – радуга
der Tau – роса
das Glatteis – гололедица, гололёд
der Gefrierpunkt – точка замерзания
das Eis – лёд
die Wettervorhersage – сводка погоды
die Trockenheit – сухость
der Nebel – туман, мгла
es reift – выпал иней
schwitzen – потеть
begleiten – сопровождать
frieren – мёрзнуть, замерзать
vereisen – обледенеть, покрыться льдом
unbeständig – непостоянный
bald ... bald ... bald ... – то... то... то...
windig – ветренный
wolkenlos – безоблачный
bewölkt – облачный, пасмурный
ziemlich – довольно, достаточно
veränderlich – переменчивый, изменчивый
schwül – знойный, душный
häufig – часто
tagsüber – за день
heiter – ясный, светлый
windstill – безветренный
eisig – ледяной

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Mein Arbeitstag», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.

Mein Arbeitstag



Ich heiße Peter Orlow. Ich bin Student. Ich stehe im ersten Studienjahr der Fachschule. Jeden Tag weckt mich mein Wecker Punkt 7 Uhr. Ich stehe schnell auf. Ich mache tüchtig die Morgengymnastik, bringe mein Bett und das Zimmer in Ordnung. Ich gehe schnell ins Badezimmer. Dort wasche ich mich, putze die Zähne, kämme mich. Dann ziehe ich mich an und gehe in die Küche.

Um halb 8 frühstücke ich. Zum Frühstück gibt es gewöhnlich belegte Brote mit Schinken, Butter oder Käse. Ich trinke eine Tasse Tee mit Zitrone oder Kaffee mit Milch und Zucker. Manchmal esse ich ein Ei und trinke Milch. Dann nehme ich meine Sachen und gehe in die Fachschule. Mein Haus liegt nicht weit von der Fachschule, deshalb gehe ich zu Fuß.

Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Jeden Tag habe ich 7 oder 8 Stunden. Alle Stunden sind interessant, spannend und wichtig. Ich komme nie zu spät. Das Studium macht mir Spaß.

Um 15 Uhr ist die Stunde zu Ende und ich gehe nach Hause. Unterwegs kaufe ich Produkte. Zu Hause esse ich und ruhe mich eine Stunde aus. Dann mache ich meine Hausaufgaben, räume mein Zimmer auf, führe den Haushalt.

Zweimal in der Woche gehe ich zum Training. Nach dem Abendessen bin ich frei. Ich höre Musik, sitze am Computer, lese Bücher, treffe meine Freunde. Wenn das Wetter schön ist, gehe wir spazieren. Um 11 Uhr gehe ich zu Bett. Natürlich bin ich müde.

Тематический словарь

der Wecker – будильник
aufstehen – вставать
tüchtig – хорошо, очень, много
sich waschen – умываться
sich kämmen – причёсываться
sich anziehen – одеваться
die Zähne putzen – чистить зубы
frühstücken – завтракать
belegte Brote mit – бутерброды с ...
der Schinken – ветчина
die Butter – масло
der Käse – сыр
das Ei – яйцо

die Sachen – принадлежности, вещи
 der Unterricht – уроки, занятия
 die Stunde – урок, час
 spannend – увлекательный
 zu spät kommen – опаздывать
 Spaß machen – доставлять удовольствие
 zu Ende sein - заканчиваться
 unterwegs – по пути, по дороге домой
 ausruhen – отдыхать
 den Haushalt führen – вести домашнее хозяйство
 aufräumen – убирать
 zweimal – дважды, два раза
 zum Training [tré: nɪŋ] gehen – идти на тренировку
 treffen – встречать
 spazieren gehen – идти гулять
 zu Bett gehen – идти спать

Antworten Sie auf die Fragen:

1. Wo studiert Peter Orlow?
2. In welchem Studienjahr steht er?
3. Um wie viel Uhr steht Peter jeden Tag auf?
4. Was macht er am Morgen im Zimmer?
5. Was macht Peter im Badezimmer?
6. Wann frühstückt er?
7. Was ißt Peter gewöhnlich?
8. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
9. Wie viel Stunden hat Peter täglich?
10. Macht das Studium Peter Spaß?
11. Wann geht er nach Hause?
12. Was macht Peter zu Hause?
13. Was macht er am Abend?
14. Um wie viel Uhr geht Peter zu Bett?
15. Ist Peter müde?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Wohnung. Haus», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.



Unsere Wohnung

Wir wohnen in einem neuen Haus in der Nekrassowstrasse. Unsere Wohnung liegt im fünften Stock und hat drei Zimmer, eine geräumige Küche, ein schönes Bad und eine Toilette. Die Wohnung liegt sehr günstig, still und hat einen Balkon.

Das grösste Zimmer in unserer Wohnung ist das Wohnzimmer. Sie ist modern und praktisch eingerichtet. Die Möbel sind ganz neu und bequem. Die Schrankwand hat einen Fernseher und viele Bücher. Links an der Wand steht eine Couch und zwei Sessel. In der Mitte ist ein Couchtisch. Auf dem Fussboden liegt ein schöner Teppich. Im Wohnzimmer empfangen wir Gäste, sehen fern.

Das Schlafzimmer der Eltern ist auch hell. Hier stehen zwei Betten, zwei Nachttische, ein Kleiderschrank mit grossem Spiegel. Am Fenster hängen dunkle Gardinen.

Daneben befindet sich das Kinderzimmer. Ich teile es mit meinem Bruder. Hier stehen zwei Stühle, ein Doppelstockbett, ein Schrank und ein Schreibtisch. Im Regal stehen Bücher. An den Wänden hängen Poster und Bilder von bekannten Schauspielern und Sportlern. Ich finde unser Zimmer schön und gemütlich. Wir fühlen uns hier wohl, besonders, wenn unsere Freunde zu uns kommen. Wir spielen dann Gitarre, hören Musik, trinken Tee und reden.

Тематический словарь

der Stock – этаж
die Küche – кухня
das Bad – ванная комната
das Wohnzimmer – гостиная
die Schrankwand – стенка
der Fernseher – телевизор
die Couch [kaut] – диван, кушетка
der Sessel – кресло
der Couchtisch – журнальный столик
der Nachttisch – ночной столик
der Kleiderschrank – платяной шкаф
der Spiegel – зеркало
das Doppelstockbett – двухъярусная кровать
das Regal – полка
das Poster – плакат
empfangen – встречать, принимать
teilen – делить
sich fühlen – чувствовать себя
reden – говорить, разговаривать
geräumig – просторный
günstig – благоприятный
bequem – удобный
gemütlich – уютный
wohl – хорошо

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie ist Ihre Adresse?
2. Wohnen Sie in einem Hochhaus oder in einem gewöhnlichen Haus?
3. Haben Sie einen Balkon?
4. In welcher Etage wohnen Sie?
5. Ist Ihre Wohnung gross?
6. Wie viel Zimmer gibt es in der Wohnung?
7. Welche Zimmer sind das?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: Прочитайте и переведите текст « Deutschland».



Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Bundesstaat. Er liegt in Mitteleuropa und hat gemeinsame Grenzen mit Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, der Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und den Niederlanden. Im Norden bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Staatsgrenzen. Bundeshauptstadt und Regierungssitz ist Berlin. Die heutige deutsche Währung ist der Euro. Das politische System ist föderal und als Parlamentarische Demokratie organisiert. Dieser Bundesstaat besteht aus 16 teilsouveränen Ländern. Deutschland ist mit über 82 Mio. Einwohnern nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas. Die Bundesrepublik Deutschland ist unter anderem Mitglied der Vereinten Nationen, der Europäischen Union, der NATO und der G8.

Die staatliche Ordnung regelt das Grundgesetz. Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident mit repräsentativen Aufgaben. Der Regierungschef Deutschlands ist der Bundeskanzler. Er (oder sie) besitzt die Richtlinienkompetenz für die Politik der Bundesregierung (die so genannte Kanzlerdemokratie). Zurzeit ist Angela Merkel Bundeskanzlerin und Horst Köhler Bundespräsident.

Die deutschen Bundesländer heißen: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein und Thüringen. Drei von denen: Berlin, Bremen und Hamburg – heißen „Stadtstaaten“, denn Berlin und Hamburg bestehen ausschließlich aus den gleichnamigen Städten, während zu der Freien Hansestadt Bremen nur die Städte Bremen und Bremerhaven gehören.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Berlin».

Berlin

Berlin ist nicht nur Weltmetropole und die Hauptstadt Deutschlands, sondern auch meine Heimatstadt.

Jeden Morgen auf dem Weg zur Arbeit komme ich an vielen berühmten Sehenswürdigkeiten vorbei. Da ist zunächst der Große Tiergarten, welcher schon über 500 Jahre alt ist. Von hier ist es nicht weit bis zum Brandenburger Tor und der Siegessäule. Hier steige ich in die U-Bahn und fahre einige Stationen bis zum Alexanderplatz, wo sich die Weltzeituhr und das Wahrzeichen der Stadt, der Fernsehturm befinden.

Von dort sind es nur wenige Minuten Fußweg bis zum Kurfürstendamm, der riesigen Einkaufsstraße mit zahlreichen Restaurants, Geschäften und Hotels.

Hier arbeite ich als Hotelfachfrau und betreue die zahlreichen Gäste des Hotels, welche als Touristen Berlin besichtigen. Als echte Berlinerin kann ich ihnen dabei gute Tipps geben, welche Sehenswürdigkeiten sich wirklich lohnen und wie sie auf dem besten Wege dorthin gelangen. Sehr oft kommt man so mit den Gästen unserer Stadt ins Gespräch und erfährt, aus

welchen Ländern sie angereist sind und ob es Ihnen in Berlin gefällt. Als besonderen Service bietet unser Hotel auch eigene Stadtrundfahrten an, die immer sehr gern gebucht werden.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: Прочитай текст «Feste und Brauchtum in Deutschland».

Feste und Brauchtum in Deutschland

In Deutschland gibt es das ganze Jahr über viele Feste, von denen viele einen christlichen Hintergrund haben. Fasching, auch Fastnacht genannt, wird insbesondere im Rheinland, aber auch in Süddeutschland gefeiert. Die Menschen verkleiden sich, durch die Straßen ziehen Paraden, die man „Umzüge“ nennt. Die meisten Feiern finden am Rosenmontag oder Faschingsdienstag statt, am Aschermittwoch ist alles vorbei.

Ostern hat keinen festen Termin, es findet immer im Frühling statt. Am Karfreitag gedenkt man Christus, der gestorben und am Ostermontag wieder auferstanden ist. Am Ostersonntag suchen die Kinder Ostereier.

Weihnachten feiert man die Geburt Christi. Am 24. Dezember, dem Heiligen Abend, kommt die Familie zusammen, man beschenkt sich, geht in die Kirche und singt Weihnachtslieder. An Heiligabend schließen sich zwei Festtage an, alle Geschäfte sind während der Feiertage geschlossen.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: Прочитай текст «Johann Wolfgang von Goethe », выполните тест после текста.

Johann Wolfgang von Goethe

Johann Wolfgang von Goethe (1749 - 1832) ist einer der bedeutendsten Dichter der Deutschen. Das Universalgenie war nicht nur Schriftsteller, sondern auch Rechtsanwalt, Theaterleiter, Minister, Kunsttheoretiker und Naturforscher.

Seine Werke waren oft autobiographisch geprägt, so auch der Briefroman "Die Leiden des jungen Werther". Er ist inspiriert von Goethes Liebe zu der Verlobten eines Freundes, mit dem Werk wurde er zum Vorreiter des "Sturm und Drang" und in ganz Europa berühmt.

Friedrich Schiller fand Goethe einen ihm ebenbürtigen Freund und die beiden Dichter wurden zu den wichtigsten Vertretern der Weimarer Klassik.

Mit dem "Faust" schuf Goethe sein wohl wichtigstes Werk. Es geht darin um einen Mann, der seine Seele dem Teufel verschreibt. Den zweiten Teil der Tragödie beendete er kurz vor seinem Tod im Jahr 1832. Mit 82 Jahren starb Goethe und hinterließ ein reiches literarisches Erbe, durch das er unsterblich wurde.

Test

1. Warum gilt Goethe als Universalgenie?
 - a) Goethe schrieb berühmte Bücher.
 - b) Er war ein genialer Jurist.
 - c) Er ist einer der wichtigsten Dichter der Deutschen.
 - d) Er schuf Hervorragendes in vielen Bereichen.
2. Wovon handelt der Roman "Die Leiden des jungen Werther"?
 - a) Es handelt sich dabei um Goethes Autobiographie.
 - b) Von Goethes unerfüllter Liebe.

- c) Es ist ein Roman über eine Brieffreundschaft.
- d) Es geht in dem Roman um Pferde.
- 3. Was ist "Sturm und Drang"?
 - a) Eine militärische Einheit.
 - b) Ein starkes Gewitter.
 - c) Eine literarische Epoche.
 - d) Ein in ganz Europa berühmtes Wettrennen zu Pferde.
- 4. Wer waren die wichtigsten Vertreter der Weimarer Klassik?
 - a) Goethe und Schiller.
 - b) Goethe.
 - c) Schiller.
 - d) Freunde von Goethe.
- 5. Worum geht es im "Faust"?
 - a) Es ist ein lustiges Buch.
 - b) Es handelt sich um den Lebenslauf eines Boxers.
 - c) Im "Faust" geht es um einen Schriftsteller, der über den Teufel schreibt.
 - d) Um einen Mann, der sich mit dem Teufel einlässt.

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: разыграйте диалог «MEINE FAMILIE» по ролям

MEINE FAMILIE

Sophie und Lisa unterhalten sich über ihre Familien.

Sophie: Hast du Geschwister?

Lisa: Ja, ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind alle jünger als ich. Hast du Geschwister?

Sophie: Ich habe eine Schwester, Katrin. Sie ist drei Jahre älter als ich und wohnt bei meinem Vater.

Lisa: Sind deine Eltern geschieden?

Sophie: Ja, meine Eltern sind seit fünf Jahren geschieden. Mein Vater arbeitet jetzt in Köln. Deshalb sehe ich ihn und meine Schwester leider nur selten. Ich habe jetzt einen Stiefvater. Und ich habe einen Stiefbruder, Sebastian. Er ist ein Jahr älter als ich.

Lisa: Kommst du gut mit deiner Familie aus?

Sophie: Mit meiner Mutter komme ich sehr gut aus. Sie ist wie eine Freundin für mich. Mein Stiefvater ist auch sehr nett. Nur mein Stiefbruder ist oft ziemlich arrogant. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?

Lisa: Im Allgemeinen verstehen wir uns gut. Aber vier Kinder machen viel Arbeit. Ich bin die Älteste und muss oft im Haushalt helfen.

Sophie: Was musst du im Haushalt machen?

Lisa: Ich muss den Tisch abräumen, das Geschirr abwaschen, auf meine Geschwister aufpassen, mit dem Hund spazieren gehen und beim Einkaufen helfen.

Sophie: Müssen deine Geschwister gar nichts machen?

Lisa: Klara und Jan sind noch zu klein. Klara ist zwei und Jan ist fünf Jahre alt. Max ist neun, er muss den Müll rausbringen und bei der Gartenarbeit helfen. Musst du auch im Haushalt helfen?

Sophie: Ich muss nur mein Zimmer aufräumen und den Geschirrspüler ausräumen.

Lisa: Darfst du Freunde mit nach Hause bringen?

Sophie: Ich bringe oft Freunde mit nach Hause. Das ist kein Problem. Ich muss nur



vorher Bescheid sagen. Wie ist das bei dir? Darfst du Freunde zu dir einladen?

Lisa: Nicht so oft. Aber ich darf lange telefonieren und bei Freundinnen übernachten.

Условия выполнения задания:

7. Время на подготовку – 2-3 минуты.
8. Время на ответ – 1-2 минуты
9. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: разыграйте диалог «DER WOHNORT» по ролям

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Wohnorte.

Florian: Wahnsinn! Berlin ist so groß und man kann hier so viel erleben!

Sophie: Gefällt dir Berlin?

Florian: Auf jeden Fall. Es gibt viele Restaurants, Sehenswürdigkeiten, Restaurants, Clubs und Parks. Das ist der Hammer!

Alex: Ja, in Berlin ist immer etwas los. Da steppt der Bär, wie wir Berliner sagen. Lisa: Nur die vielen Autos – das nervt.

Sophie: Es gibt genügend öffentliche Verkehrsmittel in Berlin: S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn und Bus. Trotzdem fahren viele Berliner und Besucher mit dem Auto. Da gibt es viel Verkehr und Staus auf den Straßen. Schließlich hat Berlin etwa 3,5 Millionen Einwohner.

Florian: Viele Leute hier leben in einer Mietwohnung.

Alex: In einer Großstadt kann nicht jeder ein eigenes Haus haben. Ein Haus kostet auch eine Menge Geld und man hat viele Jahre lang Schulden.

Sophie: Mich stört es nicht, dass wir kein Haus haben. Einfamilienhäuser stehen meistens am Stadtrand. Da muss man lange fahren, bis man im Zentrum ist. Wir wohnen hier sehr zentral. Bis zur Schule brauche ich nur 10 Minuten zu Fuß, bis zum nächsten Kino sind es nur 5 Minuten und der Supermarkt ist gleich um die Ecke. Das ist doch praktisch.

Florian: Das stimmt. Ich beneide euch ein bisschen. In meinem Dorf gibt es nur einen kleinen Laden und eine Kneipe. Aber dreimal am Tag fährt auch ein Bus in die Stadt. Da muss mein Vater mich nicht immer mit dem Auto fahren.

Lisa: Möchtest du lieber in der Stadt wohnen?

Florian: Ich weiß nicht. Einerseits kann man in der Stadt viel erleben. Andererseits hat aber auch das Leben auf dem Land seine Vorteile: jeder kennt jeden, die Leute helfen sich gegenseitig. Und die Luft ist viel sauberer.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты
3. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: разыграйте диалог по ролям.

MEINE HOBBYS

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Hobbys.

Florian: Was macht ihr in eurer Freizeit?

Alex: Ich fahre jeden Tag Skateboard. In der Nähe gibt es einen Skatepark. Dort trainiere ich regelmäßig und treffe mich mit Freunden.

Sophie: Ich spiele gern Tennis. Ich gehe einmal in der Woche mit Freunden in ein Sportzentrum. Wir sind aber nicht im Verein, wir spielen nur so zum Spaß.

Florian: Ich spiele auch Tennis. In unserer Fachschule haben wir einen Tennisplatz.

Sophie: Dann können wir doch einmal zusammen spielen.

Florian: Das wäre toll. Lisa, spielst du auch Tennis?

Lisa: Nein, Tennis ist nichts für mich. Ich spiele Basketball in einer Mannschaft. Wir sind richtig gut. Außerdem gibt es bei uns in der Nähe einen Reitstall. Dort gehe ich einmal in der Woche reiten. Das macht Spaß.

Florian: Könnt ihr Ski fahren?

Sophie: Ich nicht. Hier in Berlin gibt es nicht viel Schnee. Und ich mag Wintersport auch nicht besonders. Ich sehe es mir lieber im Fernsehen an.

Alex: Ich fahre in den Winterferien oft in die Berge. Dort können fast alle Ski fahren. Ich fahre aber lieber Snowboard. Das ist cooler.

Sophie: Habt ihr auch andere Hobbys außer Sport?

Florian: Ich spiele Schlagzeug.

Lisa: Ich spiele Klavier und Akkordeon. Kannst du auch ein Instrument spielen, Sophie?

Sophie: Ich lerne seit sieben Jahren Geige und seit zwei Jahren spiele ich Gitarre. Florian: Und du, Alex? Spielst du ein Instrument?

Alex: Nein! Meine Mutter möchte zwar, dass ich Trompete lerne. Aber ich bin total unmusikalisch.

Условия выполнения задания:

4. Время на подготовку – 2-3 минуты.
5. Время на ответ – 1-2 минуты
6. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: Подставьте в предложения слова и выражения, данные под чертой.

1. Russland ist ein ... und liegt in 2. Unser Land 14 Länder. 3. Nur der europäische Teil Russlands ist 4. Unser Land ... von mehr als 17 Mln km² 5. Der Präsident ist 6. Moskau ist unseres Landes. 7. In der Hauptstadt gibt es viele 8. Dank ihrer ... Lage entwickelte sich Moskau sehr schnell. 9. Die Staatsduma und die Regierung haben in Moskau. 10. Viele Moskauer Kirchen werden

ihren Sitz, dicht besiedelt, grenzt an, Osteuropa und Nordasien, Bundesstaat, nimmt ... ein, Sehenswürdigkeiten, das Staatsoberhaupt, wiederaufgebaut, die Hauptstadt, günstig

Условия выполнения задания:

7. Время на подготовку – 5 минут.
8. Время на ответ – 2-3 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: Переведите следующие предложения.

1. Россия не граничит с Германией.
2. Волга является самой длинной рекой Европы.
3. Байкал – самое глубокое пресноводное озеро мира.

4. Климат на Дальнем Востоке морской.
5. Самая низкая температура – в Якутии.
6. Европейская часть России густо заселена.
7. Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий.
8. Москва находилась на пересечении многих торговых путей.
9. В 1712 году Пётр I перенёс столицу в Петербург.
10. В Москве находятся правительство и парламент.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5 минут.
2. Время на ответ – 2-3 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: Найдите неверные высказывания и исправьте их.

1. Russland grenzt an 14 Länder.
2. Russland liegt in Ost- und Westeuropa.
3. Der Baikal ist der Salzwassersee.
4. Dicht besiedelt ist das ganze Land.
5. Das Land ist reich an Bodenschätzen.
6. Moskau ist sehr jung.
7. Peter der Erste verlegte 1918 die Hauptstadt nach Petersburg.
8. Moskau lag an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten.
9. Die Regierung und die Duma haben ihren Sitz in Sankt-Petersburg.
10. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 2-3 минуты.
4. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: Найдите неверные высказывания и исправьте их.

1. Die Bäume und Sträucher bekommen junge grüne Blätter im Winter.
2. Die Tage sind im Sommer kurz und die Nächte lang.
3. Die Zugvögel ziehen nach dem Süden im Herbst.
4. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses Ereignis für alle Menschen.
5. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh, rodeln den Berg oder den Hügel hinab.
6. Die Zugvögel kommen aus den warmen Ländern im Winter zurück.
7. Die Flüsse und Seen frieren im Sommer zu.
8. Im Frühling blüht die Natur wieder auf.
9. Es ist trübe und kalt im Herbst.
10. Man unternimmt im Sommer Reisen und Wanderungen, man sammelt Beeren und Pilze im Wald.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Типовое задание: Вставьте в предложения соответствующие глаголы.

1. Viele Menschen ... den Sommer gern.
2. Die Tage ... kürzer.
3. Man ... sich auf das Erwachen der Natur.
4. Nur manchmal ... der Mond am Himmel.
5. Im Frühling ... die Natur wieder auf.
6. Man ... im Sommer Reisen und Wanderungen.
7. Die Blätter ... von den Bäumen.
8. Es blitzt und es
9. Man ... Beeren und Pilze im Wald.
10. Sie laufen Ski und Schlittschuh, ... den Berg oder den Hügel hinab.
(fallen, blüht, sammelt, unternimmt, werden, rodeln, donnert, haben, scheint, freut)

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 3-4 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: Используйте эквиваленты вместо русского языка в следующих предложениях.

1. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses (событие) für alle Menschen.
2. Die Sonne (светит) nicht so warm.
3. Es ist (морозная) Wetter.
4. Die Tage werden länger, die (ночи) werden kürzer.
5. Die Kinder laufen Ski und (коньках), rodeln den Berg oder den Hügel hinab.
6. Alles ist weiß (повсюду): die Felder, die Bäume, die Dächer.
7. Man unternimmt im Sommer Reisen und (походы).
8. Es gibt (гроза).
9. Die Zugvögel (улетают) nach dem Süden.
10. Nur manchmal scheint der (луна) am Himmel.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 3-4 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: Переведите предложения на русский язык.

1. Das sind Schneeglöckchen, Veilchen, Maiglöckchen und Tulpen.
2. Die Bäume sind oft mit Reif bedeckt.
3. Die Flüsse und Seen frieren im Winter zu.
4. Die Sonne scheint hell und der Schnee taut.
5. Im Frühling blüht die Natur wieder auf.
6. Es blitzt und es donnert.
7. Im Ostern begrüßen die Menschen einander freundlich, man schenkt einander bemalte Eier.

8. Der Winter ist die kälteste Jahreszeit.
9. Man hört von nah und fern Pfeifen, Singen, Zwitschern und Tirilieren.
10. Die Blätter fallen von den Bäumen.

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-6 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: Распределите предложения на четыре времени года.

1. Die Vögel legen Eier.
2. Das ist die schönste Zeit für die Pilzsammler.
3. Überall sind verschneite Felder und Wiesen.
4. Die Blätter an den Bäumen sind gelb.
5. Die Wiesen sind bunten Teppichen gleich.
6. Das Gras wird trocken.
7. Es blüht alles.
8. Die Nächte sind schon kühl.
9. Die Menschen bringen die Ernte ein.
10. Die Natur liegt im tiefen Schlaf.
11. Der Frost wird mit jedem Tag stärker.

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-7 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: Найдите неправильные предложения. Исправьте эти ложные утверждения.

1. Ich stehe um 7 Uhr.
2. Ich brauche keinen Wecker.
3. Ich gehe in die Küche und wasche mich kalt.
4. Im Bad putze ich die Zähne.
5. Zum Frühstück esse ich ein Fisch.
6. Ich trinke nie Kaffee.
7. Ich nehme meine Sachen und gehe in die Schule.
8. Gewöhnlich fahre ich mit der Straßenbahn.
9. Jeden Tag habe ich 7 oder 8 Stunden.
10. Das Studium gefällt mir nicht.
11. Die Stunden sind hier schlecht.
12. Nach dem Unterricht gehe nach Hause.
13. Unterwegs kaufe ich Produkte.
14. Nachmittags räume ich mein Zimmer auf.
15. Die Mutter führt mein Haushalt.
16. Ich erfülle die Hausaufgaben.
17. Um 8 Uhr gehe ich zu Bett.

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-7 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: Вставьте в следующие предложения слова, данные ниже.

1. Zum ... gibt es gewöhnlich belegte Brote mit Schinken, Butter oder Käse.
 2. Der ... beginnt um 8 Uhr.
 3. Um 15 Uhr ist die Stunde
 4. Jeden Tag weckt mich mein ... Punkt 7 Uhr.
 5. ... kaufe ich Produkte.
 6. Alle Stunden sind interessant, ... und wichtig.
 7. Das Studium macht mir
 8. Jeden Tag habe ich 7 oder 8
 9. Ich mache ... die Morgengymnastik.
 10. Ich komme nie
 11. ... in der Woche gehe ich zum Training.
- (Stunden, unterwegs, zweimal, Unterricht, Spaß, zu Ende, tüchtig, Wecker, zum Frühstück, spannend, zu spät)

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-7 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: Вставьте в предложения соответствующие глаголы.

1. Ich ... im ersten Studienjahr der landwirtschaftlichen Fachschule.
 2. Ich ... im Badezimmer.
 3. Jeden Tag ... ich den Haushalt.
 4. Am Abend ... ich meine Freunde.
 5. Der Unterricht ... um 8 Uhr.
 6. Ich ... Musik abends.
 7. Jeden Morgen ... ich die Zähne.
 8. Ich ... schnell an und gehe in die Küche.
 9. Zu Hause esse ich und ... eine Stunde aus.
 10. Ich ... vor dem Spiegel.
 11. Das Studium ... mir Spaß.
- (wasche mich, beginnt, kämme mich, macht, höre, stehe, ruhe mich, führe, putze, ziehe mich, treffe)

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-7 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Текст задания: Составьте рассказ о своем рабочем дне, опираясь на предложенные вопросы.

1. Wie heißen Sie ?

2. Wie alt sind Sie?
3. Wo studieren Sie?
4. Wann stehen Sie gewöhnlich morgens auf?
5. Machen Sie Morgengymnastik?
6. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
7. Was machen Sie im Badezimmer?
8. Wo frühstücken Sie gewöhnlich?
9. Was essen und trinken Sie zum Frühstück?
10. Wann beginnt der Unterricht an der Fachschule?
11. Fahren Sie in die Fachschule oder gehen Sie zu Fuß?
12. Wie viel Zeit nimmt die Fahrt in Anspruch?
13. Wie viel Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
14. Welche Stunden stehen heute auf dem Stundenplan?
15. Wann ist der Unterricht zu Ende?
16. Gehen Sie nach dem Unterricht nach Hause?
17. Was machen Sie zu Hause?
18. Wie lange machen Sie die Hausaufgaben?
19. Was machen Sie am Abend?
20. Wann gehen Sie zu Bett?
21. Sind Sie gewöhnlich müde?

Условия выполнения задания:

7. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
8. Время на подготовку – 8-10 минут.
9. Время на ответ – 2-3 минуты
10. Начните высказывание с вводной фразы.
11. Используйте слова-связки.
12. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Текст задания: составьте рассказ о своей комнате (квартире) на примере описания квартиры Инги.

Liebe Rita,
das Zimmer, das ich jetzt habe, gefällt mir nicht.

Es liegt laut und ungünstig. Die Strasse hat viel Verkehr. Die Vermieterin ist unfreundlich, hat einen Hund und zwei Katzen. Das Zimmer ist nicht sauber. Ich habe keinen Komfort. Das Wasser ist immer kalt. Ich kann nicht lesen, weil die Lampe ganz klein ist. Das ist grosses Pech! Ich brauche ein anderes Zimmer, oder ich komme nach Hause.

Viele Grüße, deine Inge.

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 8-10 минут.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы.
5. Используйте слова-связки.
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза.

5. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1- У3
(рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	Вариант задания 1. Da kommt ... Frau. ... Frau ist jung. a. eines, eines b. der, ein c. eine, die d. ein, ein Правильный ответ: c. Вариант задания 2. Donald ist ... Amerikaner. a. - b. eine c. die d. eines Правильный ответ: a. Вариант задания 3. Напишите существительное Die Sekretärin во множественном числе. a. Die Sekretärines b. Die Sekretäriner c. Die Sekretärins d. Die Sekretärinnen Правильный ответ: d. Вариант задания 4. Напишите существительное Das Brötchen во множественном числе a. Das Brötchener b. Das Brötchenen c. Die Brötchen d. Das Brötchenes Правильный ответ: c.
2.Имя прилагательное, наречие	Вариант задания 5. Mein Bruder ist ... als ich. a. alt b. der älteste c. älter d. am ältesten Правильный ответ: 3. Вариант задания 6. Lies bitte ... ! Wir hören dich nicht. a. laute b. lauter c. am lautesten

	d. der lauteste Правильный ответ: b. Вариант задания 7. Der Fluss ist ... als ein Bach. a.breit b.breiter c. der breiteste d. am breitesten Правильный ответ: b. Вариант задания 8. Dieses Mädchen ist das ... in der Klasse. a.fleißigste b. fleißigere c. am fleißigsten d. fleißige Правильный ответ: a. Вариант задания 9. Du bist ... als ich. a.tüchtig b. tüchtiger c. am tüchtigsten d. der tüchtigste Правильный ответ: b.
3.Глагол (основные формы, времена активного залога)	Вариант задания 10. du im Garten Astern? a. Pflanze b. Pflanzen c. Pflanz d. Pflanz Правильный ответ: d. Вариант задания 11. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht. a.besucht b. besuche c. besuchen d.besuch Правильный ответ: c. Вариант задания 12. Meine Mutter ... in einer Fabrik. 1.arbeitet b. arbeiteten c. arbeite d. arbeitest Правильный ответ: a.

	Вариант задания 13. Ich ... einen Sohn und eine Tochter. a. hat b. haben c. habe d. hast Правильный ответ: c. Вариант задания 14. Das Mädchen ... zu Hause. a. wurde b. haben c. ist d. hast Правильный ответ: c. Вариант задания 15. Heute ... der 5. Oktober. a. ist b. haben c. sein d. habt Правильный ответ: a. Вариант задания 16. Der wievielte ... heute? a. sein b. haben c. werden d. ist Правильный ответ: d. Вариант задания 17. Hier... Sie aber nicht rauchen! a. durft b. dürfen c. darf d. durch Правильный ответ: b. Вариант задания 18. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung. a. sollst b. sollen c. sollst d. solle Правильный ответ: c. Вариант задания 19. Gestern bin ... um 10 Uhr aufgestanden. a. ich b. du

	c.er d.sie Правильный ответ: a. Вариант задания 20. – Was machten die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz. a. schreiben b. schreibst c. schreibt d. schreibe Правильный ответ: a.
4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Вариант задания 21. Найдите предложение с правильным порядком слов. a. Die Tür abends um 9 Uhr wird abgeschlossen. b. Die Tür wird abends um 9 Uhr abgeschlossen. c. Die Tür abgeschlossen um 9 Uhr wird abends. d. Abends die Tür wird um 9 Uhr abgeschlossen. Правильный ответ: b. Вариант задания 22. Dieser Schuler...von allen Lehrern a. wird...gelobt b. werden ... gelobt c. wird...loben d. loben... gelobt Правильный ответ: a.

Критерии оценки результатов:
зачтено – допущены 1-4 ошибки,
незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет, экзамен.

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Рассказ о себе, Моя семья.
2. Грамматика: Имя существительное, артикли

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой дом/ квартира
2. Грамматика: Имя прилагательное, наречие

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой рабочий день / Мой класс
2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные

3. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мои увлечения / Еда / Покупки

2. Грамматика: Специальные вопросы
3. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:
 1. Беседа на иностранном языке на тему: Спорт
2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных
Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:
 1. Беседа на иностранном языке на тему: Олимпийские игры
2. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)
Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:
 1. Беседа на иностранном языке на тему: Москва / Россия/ Германия
2. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)
Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:
 1. Беседа на иностранном языке на тему: Обычаи и традиции
2. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив
Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:
 1. Беседа на иностранном языке на тему: Человек и природа / Путешествия
2. Грамматика: Модальные глаголы
3. Грамматика: Причастия
4. Грамматика: Сложное предложение
Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции:
 1. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

III. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО 36.02.04 Охотоведение и звероводство базового уровня.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

IV. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование: лист А4, ручка.

Экзменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

7. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое	Частично регламентированное задание,	Темы групповых

задание	имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

ОУП.05 Информатика

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Информация и информационные технологии	Экзамен	Тестирование
2	Технология обработки текстовой информации	Экзамен	Тестирование
3	Основы работы с электронными таблицами	Экзамен	Тестирование
4	Основы работы с мультимедийной информацией	Экзамен	Тестирование
5	Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы	Экзамен	Тестирование
6	Структура и классификация систем автоматизированного проектирования	Экзамен	Тестирование

1.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод тестирования.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Темы рефератов

по всем разделам дисциплины

1. Электронная коммерция и реклама в сети Интернет
2. Сенсорный экран
3. Обзор современных систем спутниковой навигации
4. Цифровой фотоаппарат и цифровая фотография
5. Материнская плата: характеристика, виды
6. Intel и AMD – сравнительная характеристика конкурирующих производителей

процессоров

7. История развития и перспективы социальных сетей.
8. История развития нейрокибернетики
9. Искусственный интеллект
10. Сеть Интернет и киберпреступность
11. Карманные персональные компьютеры
12. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты
13. Мониторы: характеристика, виды
14. Принтеры: характеристика, виды
15. Внешняя память ПК: виды, характеристики
16. Внутренняя память ПК: виды, характеристики
17. Файловые системы: характеристика, виды, принципы работы
18. История формирования всемирной сети Интернет
19. Художественная графика
20. Инженерная графика
21. Динамическая графика
22. Интернет-технологии в повседневной жизни
23. История суперкомпьютеров

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует умение кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной темы, качественно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Большинство требований, предъявляемых к реферату, выполнены.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к реферату, не выполнены.

Тест по темам «Информация и информационные технологии.
Технология обработки текстовой информации.
Основы работы с электронными таблицами»

Вопрос 1

В электронной таблице выделен диапазон ячеек A1:B3. Сколько ячеек выделено?

- a. 4
- b. 2
- c. 3
- d. 6 +

Вопрос 2

В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?

- a. документ удалится
- b. документ сохранится +
- c. документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер

Вопрос 3

Word - это составляющая часть:

- a. Microsoft Office +
- b. Microsoft DOS
- c. Microsoft Windows
- d. Microsoft Works

Вопрос 4

Рабочая книга Excel состоит из...

- a. нескольких рабочих страниц
- b. одного рабочего листа
- c. нескольких рабочих листов +
- d. нескольких ячеек

Вопрос 5

Что означает появление ##### при выполнении расчетов?

- a. нет правильного ответа
- b. ошибка в формуле вычислений
- c. ширина ячейки меньше длины полученного результата +
- d. отсутствие результата

Вопрос 6

В табличном процессоре Excel столбцы:

- a. Обозначаются буквами латинского алфавита +
- b. Обозначаются римскими цифрами
- c. Получают имя произвольным образом

Вопрос 7 К какой категории относится функция ЕСЛИ?

- a. логической +
- b. статистической
- c. Математической

Вопрос 8 Что является графическим редактором:

- a. Блокнот
- b. Paint+ +
- c. Access

Вопрос 9

Активная ячейка – это ячейка:

- a. В которую в настоящий момент вводят данные +
- b. С формулой, в которой содержится абсолютная ссылка
- c. С формулой, в которой содержится относительная ссылка

Вопрос 10

Что позволяет выполнять электронная таблица?

- a. решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций
- b. представлять данные в виде диаграмм, графиков +
- c. выполнять чертежные работы
- d. при изменении данных автоматически пересчитывать результат

Вопрос 11 Абсолютный адрес ячейки обозначается клавишей

- a. F1
- b. F4 +
- c. F3
- d. F2

Вопрос 12 Ячейка не может содержать данные в виде

- a. числа
- b. формулы
- c. картинки +
- d. текста

Вопрос 13

MS Word – это:

- a. управление базами данных
- b. электронная таблица с. текстовый редактор
- c. текстовый редактор+

Вопрос 14

Единица измерения размера шрифта MS Word

- a. пункт +
- b. пиксель
- c. миллиметр
- d. дюйм

Вопрос 15

В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- a. Произвольным образом
- b. Путем соединения имен столбца и строки +
- c. Путем соединения имен строки и столбца

Вопрос 16

Можно ли в ЭТ построить график, диаграмму по числовым значениям таблицы?

- a. нет
- b. да +

Вопрос 17

Символ «<=>» в табличных процессорах означает:

- a. Начало ввода формулы +

- b. Фиксацию относительной ссылки
- c. Фиксацию абсолютной ссылки

Вопрос 18

Архитектура компьютера — это

- a. описание устройств для ввода-вывода информации
- b. техническое описание деталей устройств компьютера +
- c. описание программного обеспечения для работы компьютера

Вопрос 19

Грамматические ошибки в тексте подчеркнуты ... линией

- a. зеленой волнистой
- b. синей волнистой
- c. красной волнистой +
- d. красной прямой толстой

Вопрос 20

Электронная таблица состоит из

- a. Абзацев
- b. Строк +
- c. Столбцов +

Вопрос 21

Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является..

- a. столбец
- b. ячейка +
- c. диапазон
- d. строка

Вопрос 22

Информатика - это наука:

- a. о способах взаимодействия различных абстрактных объектов
- b. об общих законах получения, хранения, передачи и переработки информации +
- c. об общих законах управления системами

Вопрос 23

Презентация – это...

- a. Инструмент, который позволяет создавать картинки-слайды с текстом
- b. Графический документ, имеющий расширение .txt или .psx
- c. Набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .pptx +

Вопрос 24

Какие из перечисленных форматов принадлежат текстовым файлам?

- a. *.gif, *.jpg.
- b. *.wav, *.mp3
- c. *.doc, *.txt +

Вопрос 25

Как изменится при выводе на печать текста размер шрифта при замене значения «Масштаб» (в строке состояния WORD) 100% на значение 75%?

- a. увеличится в 1,75 раза

- b. увеличится в 1,25 раза
- c. уменьшится в 1,25 раза
- d. не изменится +

Вопрос 26

Выберите абсолютный адрес ячейки из табличного процессора Excel:

- a. D3
- b. D\$3\$
- c. \$D\$3 +

Вопрос 27

Какой шрифт по умолчанию установлен в Word 2010?

- a. Calibri +
- b. Microsoft Ya Hei
- c. Times New Roman

Вопрос 28

Как можно задать округление числа в ячейке?

- a. нет правильного ответа
- b. используя формат ячейки +
- c. используя функцию ОКРУГЛ()

Вопрос 29

Какой ориентации страницы не существует?

- a. блокнотной +
- b. книжной
- c. альбомной

Вопрос 30

Запись формулы (расчет) в ячейке начинается со знака:

- a. *(умножить)
- b. - (минус)
- c. = (равно) +
- d. + (плюс)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по темам «Основы работы с мультимедийной информацией.
Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.
Структура и классификация систем автоматизированного проектирования»

Вопрос 1

Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

- a. Backspace
- b. Escape+
- c. Delete

Вопрос 2

Объектом обработки Microsoft PowerPoint является:

- a. Документы, имеющие расширение .txt
- b. Документы, имеющие расширение .pptx +

Вопрос 3

Что такое презентация в программе PowerPoint?

- a. Набор слайдов, подготовленный в программе для просмотра+
- b. Текстовый документ, содержащий набор изображений, рисунков, фотографий и диаграмм
- c. Графические диаграммы и таблицы

Вопрос 4

Отчет в СУБД Access предназначен для:

- a. вывода данных на печать+
- b. ввода и редактирования данных
- c. хранения данных

Вопрос 5

Что из себя представляет слайд?

- a. Основной элемент презентации +
- b. Строчку презентации
- c. Абзац презентации

Вопрос 6

Расчет в БД можно выполнить через вкладку:

- a. Конструктор+
- b. Открыть
- c. Создать

Вопрос 7

Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?

- a. Функция предварительного просмотра+
- b. Функция вывода на печать
- c. Функция редактирования

Вопрос 8

Есть ли в программе функция изменения цвета фона для каждого слайда?

- a. Нет
- b. Да+

с. Только для некоторых слайдов

Вопрос 9

Столбец в СУДБ называется:

- a. значением
- b. записью
- c. полем+

Вопрос 10

Когда приложение MS Access создает файл для работы с приложением?

- a. При закрытии документа
- b. В начале работы с документом+
- c. Только после сохранения документа
- d. В заданное пользователем время

Вопрос 11

Основным объектом базы данных СУБД Access является:

- a. таблица+
- b. отчет
- c. выборка
- d. форма

Вопрос 12

Microsoft PowerPoint нужен для:

- a. Для создания таблиц
- b. Для создания презентаций и фильмов из слайдов+
- c. Создания и редактирования текстов и рисунков

Вопрос 13

Презентация – это...

- a. Инструмент, который позволяет создавать картинки-слайды с текстом
- b. Графический документ, имеющий расширение .txt или .psx
- c. Набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .pptx +

Вопрос 14

Что случится, если нажать клавишу F5 в PowerPoint?

- a. Откроется окно настройки слайдов
- b. Откроется Меню справки
- c. Начнется показ слайдов+

Вопрос 15

Шаблон оформления в Microsoft PowerPoint – это:

- a. Пункт меню, в котором можно задать параметры цвета презентации
- b. Файл, который содержит стили презентации+
- c. Файл, который содержит набор стандартных текстовых фраз

Вопрос 16

Изменения в БД можно внести через вкладку:

- a. Открыть
- b. Конструктор+

с. Создать

Вопрос 17

Запросы в СУБД Access предназначены для:

- a. поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей+
- b. добавления и просмотра данных
- c. поиска и сортировки данных

Вопрос 18

Как удалить текст или рисунок со слайда?

- a. Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Delete+
- b. Щелкнуть по ненужному элементу ПКМ и в появившемся окне выбрать «Удалить»
- c. Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Backspace

Вопрос 19

Файл детали в КОМПАС-3Д имеет расширение:

- a. kdw
- b. spw
- c. m3d+
- d. a3d

Вопрос 20

Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов?

- a. Enter
- b. Зажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift
- c. F5+

Вопрос 21

Какую клавишу/комбинацию клавиш нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?

- a. Зажать комбинацию клавиш Ctrl+F5
- b. Enter
- c. Зажать комбинацию клавиш Shift+F5+

Вопрос 22

Как вставить диаграмму в презентацию PowerPoint?

- a. Настройки – Добавить диаграмму
- b. Вставка – Диаграмма+
- c. Вид – Добавить диаграмму

Вопрос 23

Основными объектами СУБД MS Access являются:

- a. формы, таблицы, запросы, выборки
- b. отчеты, таблицы, формы
- c. формы, таблицы, строки, отчеты
- d. таблицы, формы, запросы, отчеты+

Вопрос 24

Что из себя представляет программа PowerPoint?

- a. Программное обеспечение Microsoft Office для создания статичных и динамичных презентаций+

- b. Программное обеспечение для создания и обработки табличных данных
- c. Программное обеспечение для работы с векторной графикой

Вопрос 25

Информация в БД может быть организована по-разному. Чаще всего используется способ:

- a. Столбец
- b. Табличный+
- c. Ленточный

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

3.2 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Что называется информацией?
2. Какие данные можно вносить в ячейки электронной таблицы?
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Приведите примеры использованием технических средств и информационных ресурсов в профессиональной деятельности человека.
2. Дайте определение и назначение базы данных.
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Что такое программа?
2. От чего зависят скоростные характеристики подключения к Интернету?
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Что такое компьютер?
2. Каковы основные функциональные возможности СУБД?
3. Задача

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Компьютерные сети и их классификация
2. Характеристика антивирусных программ
3. Задача

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Что такое операционная система?
2. Разновидности компьютерных вирусов
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Классификация компьютерных сетей.
2. Как называется документ, созданный в табличном процессоре. Из каких частей он состоит?
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Виды систем управления.
2. Что такое эргономика и в чем ее особенность?
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Классификация операционных систем
2. Что такое антивирусная программа? Дать классификацию антивирусных программ. Привести примеры.
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Текстовый редактор Microsoft Word
2. Разработка презентаций
3. Задача

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Система управления базой данных
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и качественные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хороший уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует низкий уровень усвоения вопросов экзаменационного билета.

ОУП.06 Физика

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП. Общеобразовательная подготовка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных в части:

а) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

б) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

г) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

д) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

е) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

е) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ж) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) формирование понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) формирование системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) формирование умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого(кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) формирование умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-"распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) формирование умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности относительно механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) формирование умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) формирование умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) формирование представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) формирование умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) формирование умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном

природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

1. Дайте определение механическому движению. Охарактеризуйте виды движений: равномерное, равноускоренное, равнозамедленное, криволинейное (движение по окружности). Раскройте физический смысл величин: скорость, перемещение, ускорение.
2. Расскажите о делении тяжелых атомных ядер. Приведите примеры ядерных реакций. Что такое термоядерный синтез?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

1. Раскройте понятие относительность механического движения. Напишите преобразования Галилея (прямые и обратные). Классический закон сложения скоростей.
2. Охарактеризуйте состав ядра атома. Что называют изотопами? Приведите пример. Как определяется энергия связи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

1. Расскажите о методах определения скорости света в вакууме. Что входит в основу специальной теории относительности. Напишите преобразования Лоренца (прямые и обратные). Постулаты Эйнштейна.
2. Раскройте понятие о естественной радиоактивности. Расскажите о биологическом действии ионизирующих излучений.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

1. Раскройте основные понятия динамики (масса, сила, сила тяжести, вес тела, невесомость). Приведите формулы, определения, единицы измерения.
2. Охарактеризуйте модель атома Резерфорда- Бора. Как происходит излучение и поглощение энергии атомом.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

1. Сформулируйте законы Ньютона (I, II, III закон), приведите примеры.
2. Что называют внешним фотоэффектом? Запишите уравнение для внешнего фотоэффекта.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

1. Раскройте понятие масса тела. Напишите зависимость массы тела от его скорости в релятивистской механике. Сформулируйте закон всемирного тяготения.
2. Дайте определение дифракции, поляризации. Где можно наблюдать дифракцию света? Что такое дифракционная решетка. Запишите формулу дифракционной решетки.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

1. Чем отличается импульс тела в классической и релятивистской механике? Сформулируйте закон сохранения импульса.

2. Раскройте понятие интерференция волн, интерференция света. Приведите примеры интерференции.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

1. Раскройте понятие механическая работа, мощность, механическая энергия, её виды (потенциальная и кинетическая). Сформулируйте закон сохранения энергии. Приведите примеры.

2. Раскройте понятие дисперсия света. Расскажите, как получаются спектры испускания и поглощения. Что такое спектральный анализ, его применение.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

1. Охарактеризуйте основные положения молекулярно-кинетической теории. Какие опыты и явления подтверждают эти положения. перечислите основные термодинамические параметры (обозначение, единицы измерения).

2. Сформулируйте законы отражения и преломления света. Раскройте понятие показатель преломления. В каком случае возникает полное отражение?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

1. Раскройте понятие "идеальный газ". Запишите основное уравнение молекулярно-кинетической теории и зависимость давления газа от температуры при постоянном объёме.

2. Расскажите об электромагнитной природе света.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

1. Раскройте понятие абсолютный нуль. Что называют абсолютной температурой? Какие шкалы температур вы знаете? Запишите соотношение между шкалой Цельсия и шкалой Кельвина.

2. Расскажите о физических основах радиосвязи. Нарисуйте схему простейшего радиопередающего и радиоприёмного устройства. Расскажите о применении радиосвязи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

1. Сформулируйте объединённый газовый закон. Запишите формулу приведения объёма газа к нормальным условиям.

2. Расскажите об электромагнитном поле, и его распространение по Максвеллу.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

1. Охарактеризуйте изопроцессы в газах (изотермический, изобарный, изохорный). Сформулируйте законы и нарисуйте графики.

2. Что представляет собой колебательный контур? Как происходит превращение энергии в колебательном контуре. Запишите формулу Томсона.

Расскажите о применении колебательного контура.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

1. Раскройте понятие внутренняя энергия тела. Какие способы её изменения вы знаете? Сформулируйте закон сохранения и превращения энергии при механических и тепловых процессах.

2. Расскажите об устройстве трансформатора, принципе его действия и применении. Запишите формулу, определяющую коэффициент трансформации.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

1. Раскройте понятие количество теплоты. Запишите формулу удельной теплоёмкости вещества и сформулируйте первый закон термодинамики.

2. Расскажите о получении и применении переменного тока. Запишите уравнения переменного тока и формулы действующих значений силы тока, напряжения и ЭДС.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

1. Раскройте понятие количество теплоты. Запишите формулу удельной теплоёмкости вещества и сформулируйте первый закон термодинамики.

2. Расскажите о получении и применении переменного тока. Запишите уравнения переменного тока и формулы действующих значений силы тока, напряжения и ЭДС.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

1.Расскажите о применении первого закона термодинамики для изопроцессов в газах. Раскройте понятие адиабатный процесс.

2. Охарактеризуйте колебательное движение. Назовите основные параметры. Раскройте понятие механический резонанс.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №17

1. Расскажите о принципе действия тепловых машин. Запишите формулу нахождения КПД тепловых машин. Сформулируйте II начало термодинамики. Охарактеризуйте адиабатный процесс.

2.Раскройте понятие самоиндукция. Запишите формулу определения энергии магнитного поля и определения индуктивности катушки с током.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №18

1.Охарактеризуйте процессы парообразования: испарение и кипение жидкости, дайте сравнительную характеристику. Запишите зависимость температуры кипения от давления. Формула удельной теплоты парообразования.

2.Расскажите о явлении электромагнитной индукции и об опытах Фарадея.

Сформулируйте закон Ленца и правило правой руки.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №19

1.Дайте определение насыщенным и ненасыщенным парам , охарактеризуйте их свойства. Что представляет собой атмосфера? Запишите формулу вычисления абсолютной и относительной влажности воздуха. Какие приборы измеряют влажность воздуха?

2. Дайте определение магнетикам. Перечислите свойства парамагнитных, диамагнитных, ферромагнитных веществ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №20

1.Охарактеризуйте жидкое состояние вещества. Раскройте понятия: поверхностный слой, поверхностное натяжение жидкости, смачивание, краевой угол. Приведите примеры капиллярных явлений .

2.Расскажите о взаимодействии параллельных токов. Запишите формулы определения силы Ампера, силы Лоренца (сформулируйте правило левой руки, для определения направления силы Ампера и силы Лоренца).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №21

1.Охарактеризуйте твёрдое состояние вещества, типы кристаллических решеток.

Раскройте понятие -анизотропия кристаллов.

2.Раскройте понятие магнитное поле. Запишите формулы определения напряжённости и индукции магнитного поля прямого тока, кругового тока, катушки с током.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №22

1.Охарактеризуйте процессы плавления и кристаллизации. Как зависит плавление от давления. Запишите формулу удельной теплоты плавления.

2.Раскройте понятия: полупроводники, собственная и примесная проводимость полупроводников. Как образуется Р-n переход. Приведите примеры применения полупроводниковых диодов и триодов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №23

1.Дайте определение деформации. Охарактеризуйте виды деформаций (растяжение, сжатие, изгиб, кручение, пластическая деформация). Приведите примеры.

2. Расскажите об устройстве электронно-лучевой трубки, двухэлектродной лампы, о свойствах и применении диода .

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №24

1.Расскажите о линейном и объёмном расширении твердых тел, расширении жидкостей, её особенности. Запишите формулы объёмного и линейного расширения . Приведите примеры теплового расширение тел.

2.Расскажите об ионизации газа. Раскройте понятие ионная и электронная проводимости. Охарактеризуйте типы самостоятельных и несамоостоятельных разрядов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №25

- 1.Расскажите об электризации тел. Как взаимодействуют электрические заряды. Запишите закон Кулона.
2. Дайте определение электролизу, электролитической диссоциации. Сформулируйте законы Фарадея. Расскажите о применении электролиза в технике.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №26

- 1.Раскройте понятие электрическое поле. Изобразите графически напряженность электрического поля вокруг положительного и отрицательного заряда. Запишите формулу определения напряженности электрического поля.
- 2.Охарактеризуйте работу и мощность электрического тока. Запишите закон Джоуля – Ленца.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №27

- 1.Раскройте понятия : работа сил электрического поля, потенциал, разность потенциалов. Единицы измерения потенциала и напряжения.
2. Сформулируйте законы параллельного соединения потребителей тока. Нарисуйте схему параллельного соединения четырех проводников.Расскажите о применении параллельного соединения, приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №28

- 1.Расскажите об устройстве, свойствах и применении конденсатора. Обозначение электроёмкости, единицы измерения. Запишите формулу вычисления энергии электрического поля.
2. Сформулируйте законы последовательного соединения потребителей тока. Нарисуйте схему последовательного соединения четырех ламп накаливания. Расскажите о применении последовательного соединения, приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №29

- 1.Раскройте понятие электропроводность. Нарисуйте замкнутую электрическую цепь, используя условные обозначения в электрической цепи.
- 2.Сформулируйте закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Расшифруйте аббревиатуру ЭДС источника тока.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №30

- 1.Дайте определение сопротивлению. Запишите формулу зависимости сопротивления от размеров и материала проводника. Раскройте понятие сверхпроводимость.
2. Расскажите о строении Солнечной системы .

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача для определения работы выхода электронов с поверхности металла.

Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта для натрия 530 нм.

Определить работу выхода электронов из натрия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

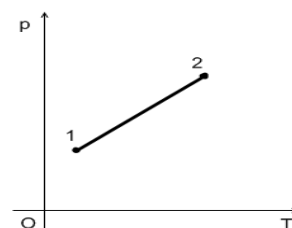
Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу .

Задача на применение графиков изопроцессов.

На графике (см. рис.) показана зависимость давления некоторого газа от температуры. Как изменялся объем газа при переходе его из состояния 1 в состояние 2? Его масса не менялась.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Используя справочник, справочные таблицы физических



величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Кулона.

Найти силу взаимодействия двух точечных электрических зарядов 1 нКл и 4 нКл в керосине, если расстояние между ними 2 см .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на расчет КПД теплового двигателя.

Горячий пар поступает в турбину при температуре 500°C , а выходит из нее при температуре 40°C . Считая паровую машину идеальной, оцените максимальный её КПД.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение напряженности электрического поля.

Какова напряженность электрического поля на расстоянии 1 м от точечного заряда $0,1\text{ нКл}$?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение работы по перемещению заряда в электрическом поле.

Какую работу совершает поле при перемещении заряда 20 нКл из точки с потенциалом 700 В в точку с потенциалом 200 В ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона сохранения энергии.

Найдите потенциальную и кинетическую энергию тела массой 25 кг , свободно падающего с высоты 15 м , на расстоянии 1 м от Земли. Сопротивление воздуха не учитывать.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Излучение с длиной волны $4,0 \cdot 10^{-7}\text{ м}$ падает на вещество, для которого красная граница фотоэффекта равна $5,3 \cdot 10^{14}\text{ Гц}$. Чему равна кинетическая энергия фотоэлектронов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение емкости при последовательном и параллельном соединении.

Имеются два конденсатора ёмкостью 2 мкФ и 4 мкФ . Какова ёмкость последовательно и параллельно соединенных конденсаторов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение ёмкости конденсатора.

Определить заряд на обкладках конденсатора ёмкостью 4 мкФ , заряженного до напряжения 10 В .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определения сопротивления проводника.

Удлинитель длиной 30 м сделан из медного провода диаметром 1,3 мм. Каково падение напряжения на нем, если по нему течет ток 10 А.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Ома для участка и для полной цепи.

Ток в цепи батареи, ЭДС которой 30 В, равен 3 А. Напряжение на зажимах батареи 18 В. Найти сопротивление внешней части цепи и внутреннее сопротивление батареи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Ома для участка цепи и для полной цепи.

При размыкании источника тока на сопротивление 5 Ом по цепи течет ток 5 А, а при замыкании на сопротивление 2 Ом идет ток 8 А. Найти внутреннее сопротивление и ЭДС источника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение силы Ампера.

Часть проводника длиной 1 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл. Какая сила действует на проводник, если по нему течет ток 1 А? Проводник расположен перпендикулярно силовым линиям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение силы Ампера.

На прямой проводник длиной 0,5 м, расположенный перпендикулярно магнитному полю с индукцией $2 \cdot 10^{-2}$ Тл, действует сила 0,15 Н. Найти силу тока, протекающего в проводнике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение заряда конденсатора.

Конденсатор, состоящий из двух пластин, имеет электроёмкость 5 пФ. Какой заряд находится на каждой из его обкладок, если разность потенциалов между ними 1000 В?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение периода и частоты колебания.

Материальная точка за 1 мин совершила 300 колебаний. Определить частоту и период колебаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор решите задачу.

Задача на определение силы Лоренца.

Электрон движется в вакууме со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определить силу, действующую на заряженную частицу в магнитном поле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение энергии магнитного поля катушки.

Определить энергию магнитного поля катушки, если индуктивность её $0,2 \text{ Гн}$, а сила тока в ней 12 А .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение частоты, периода и амплитуды колебания.

Тело совершает гармонические колебания по закону: $x = 60 \sin 2\pi t$. Определить период, частоту и амплитуду колебаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение ЭДС индукции магнитного поля.

Найти ЭДС индукции в проводнике длиной $0,25 \text{ м}$, перемещаемого в однородном магнитном поле с индукцией 8 мТл со скоростью 5 м/с под углом 30° к вектору магнитной индукции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение частоты, периода механического колебания.

Тело массой $0,2 \text{ кг}$ подвешено на пружине, жесткость которой $\kappa = 2 \cdot 10^3 \text{ Н/м}$. Определить период колебаний тела на пружине и частоту.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

3. Задача на определение периода колебания математического маятника.

Ускорение свободного падения на поверхности Луны $1,6 \text{ м/с}^2$. Какой длины должен быть маятник, чтобы его период колебания на Луне был равен 1 с ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на составление уравнения гармонического колебания.

Составить уравнение гармонического колебания частицы, если амплитуда равна 2 см , период колебания $0,4 \text{ с}$, начальная фаза $\varphi_0 = 0$.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение формулы Томсона.

Определить период и частоту собственных колебаний колебательного контура, если индуктивность $L = 0,05 \text{ Гн}$, а ёмкость $C = 2 \text{ мкФ}$.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение формулы Томсона.

Как уменьшится частота собственных колебаний колебательного контура, если увеличить в 3 раза, а индуктивность уменьшить в 3 раза?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 27

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение характеристик переменного тока.

Напряжение в цепи переменного тока меняется по закону $U = 308 \cos 314t$. Найти: амплитудное и действующее значение напряжения, период и частоту переменного напряжения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 28

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение характеристик переменного тока.

ЭДС в цепи переменного тока меняется по закону $e = 120 \sin 628 t$. Определить амплитудное и действующее значение ЭДС и период её изменения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 29

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение показателя преломления.

Определить показатель преломления скипидара и скорость распространения света в скипидаре, если при угле падения 45° угол преломления 30° .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 30

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона преломления.

Луч света переходит из глицерина в воду. Определить угол преломления луча, если угол падения равен 30° .

Оценка теоретического задания:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка практического задания

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки

и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

ОУП.07 Химия

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПД.03 Химия.

2. В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые соответствуют личностным, метапредметным и предметным требованиям:

знать:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо-, азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

уметь:

- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

владеть:

- сформированностью представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности,

необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные оболочки атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо- азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформировать умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: владеть рельефно-точечную системой обозначений Л.Брайля для записи химических формул.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Вещества, атомы, Периодический закон

1. Какие вещества называют простыми
2. Современная формулировка Периодического закона. Изменение свойств по периодам и группам элемента
3. Как определить число протонов, нейтронов и электронов у атома

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Валентность, степень окисления, Классы, названия соединений

1. Определите степень окисления и валентность азота в соединениях: NH_3 , N_2 , NH_4Cl , HNO_3 , HNO_2 , N_2O_5
2. Как определить высшую и низшую степень окисления
3. Как называются соли соляной, хлорной, азотной, азотистой, серной, сернистой, сероводородной, угольной, кремниевой, фосфорной кислот

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Основные свойства различных классов соединений. Химические реакции

1. Какие оксиды относят к кислотным, основным и амфотерным. Приведите примеры.
2. Какие реакции относят к реакциям соединения и разложения. Приведите примеры.
3. Перечислите химические свойства кислот и приведите примеры

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

Моль, молярная масса. Расчеты на количество вещества через молярную массу, объем газов, число частиц (молекул, атомов, ионов)

1. Напишите формулу, включающую три способа расчёта числа моль вещества
2. Определите плотность водорода по воздуху
3. Как найти молярную массу и молярную массу эквивалента. Приведите примеры

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

Эмпирические и структурные формулы. Химические уравнения. Расчёты по химическим уравнениям

1. Напишите формулировку закона эквивалентов через массы веществ
2. Напишите формулировку закона сохранения масс
3. Составьте структурные формулы веществ: H_2SO_4 , O_2 , $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Термохимические уравнения

1. Как изменится скорость реакции $\text{COCl}_2(\text{г}) = \text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г})$, если концентрацию $\text{COCl}_2(\text{г})$ увеличить в пять раз. Напишите пояснение к решению
2. Сформулируйте принцип Ле-Шателье. Как повлияет увеличение давления на смещение обратимой реакции $2\text{CO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{CO}_2$
3. Во сколько раз будет быстрее протекать реакция при поавшении температуры на 30 К, если температурный коэффициент равен 2

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов

1. Напишите формулы массовой доли, молярной концентрации и молярной концентрации эквивалента
2. Как узнать плотность раствора
3. Найдите массовую долю и молярную концентрацию раствора NaOH , если 1 г вещества NaOH растворили в 1000 г воды. Запишите решение задачи

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

1. Решите задачу без учёта плотности растворов: сколько 10% раствора нужно добавить к 100 г 1% раствора, чтобы получить 3,5% раствор
2. Сколько мл 10% раствора NaOH с плотностью 1,1 г/мл необходимо для приготовления 100 мл ра-ра с молярной концентрацией эквивалента $\text{Сэ} - 0,1$ моль/л
3. См. прикреплённый файл

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

1. Рассчитайте pH 0,2 М раствора $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $K_p = 4,8 \cdot 10^{-11}$
2. Какая реакция среды будет при гидролизе солей: NaCl , FeCl_3 , Na_2CO_3 . MgCO_3 и почему
3. Приведите примеры аэрозолей, пен, эмульсий, суспензий, золей, заполните таблицу

Обозначение	Дисперсная фаза	Дисперсионная среда	Название и пример
Г/Г	Газообразная	Газообразная	
Ж/Г	Жидкая	Газообразная	

Обозначение	Дисперсная фаза	Дисперсионная среда	Название и пример
Т/Г	Твёрдая	Газообразная	
Г/Ж	Газообразная	Жидкая	
Ж/Ж	Жидкая	Жидкая	
Т/Ж	Твёрдая	Жидкая	
Г/Т	Газообразная	Твёрдая	
Ж/Т	Жидкая	Твёрдая	
Т/Т	Твёрдая	Твёрдая	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

Гомологический ряд алифатических углеводородов

1. Запишите корни названий органических соединений, при числе атомов углерода от 1 до 10. Запишите названия радикалов, в зависимости от числа атомов углерода в них.
2. Типы изомерии, возможные для алкенов.
3. Применение метана.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

Алкины. Алкены. Алкины. Ароматические углеводороды. Типы химических реакций углеводородов. Реакции электрофильного присоединения

1. Постройте структурные формулы следующих соединений:
 - а) 2,3,5-триметилгептан;
 - б) 2,3,4,5,6-пентаметилдекан;
 - в) 2,4-диэтилпентин;
 - г) 2,4-гексадиен;
 - д) трихлорметан.
2. Типы химических реакций в органической химии. Укажите, какой реагент присоединяется, или отщепляется в реакции: Окисление; Гидрирование. Дегидрирование, Гидратация, Дегидратация, Гидролиз, Этерификация, Карбоксилирование, Декарбоксилирование, Нитрование. Приведите пример реакции нуклеофильного присоединения, полимеризации, поликонденсации.
3. Какое строение может иметь ароматический углеводород состава C_8H_{10} ? Назовите его изомеры согласно международной номенклатуре.

1. На нейтрализацию 20 мл соляной кислоты ушло 10 мл 0,1 н гидроксида натрия. Найдите молярную концентрацию эквивалента соляной кислоты

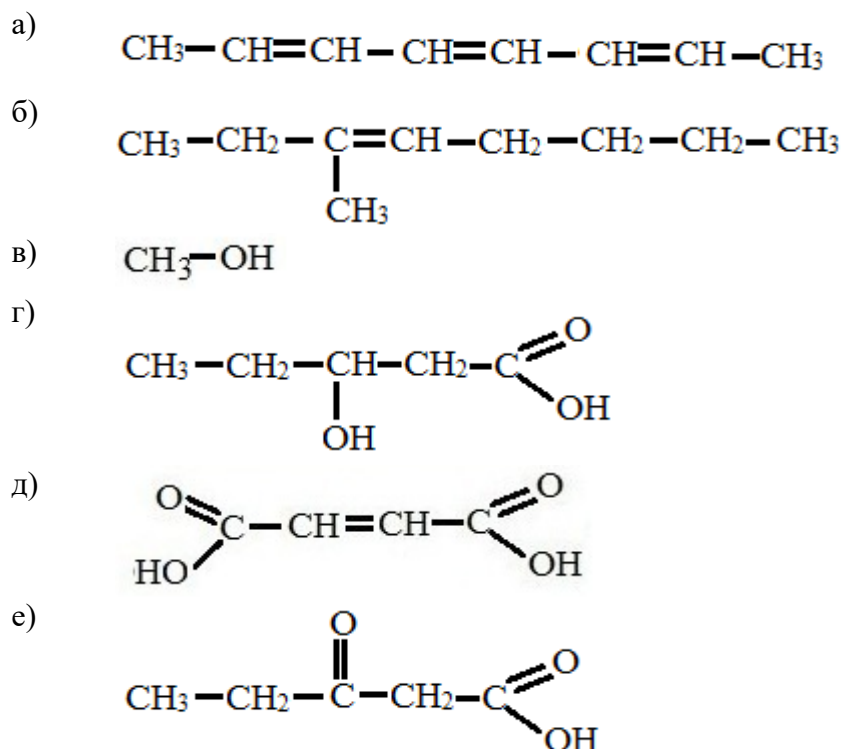
2. Запишите примеры реакций нейтрализации между: а) кислотой и щёлочью; б) кислотой и основным оксидом; в) кислотой и амфотерным оксидом; г) амфотерным и основным оксидом в расплаве и растворе

3. Приведите пример ионнообменной реакции, для которой характерно кратное ионное уравнение: $CO_3^{2-} + H^+ \rightarrow H_2CO_3$

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, альдегиды, углеводы, кетоны, карбоновые кислоты, фенолы.

1. Назовите вещества по международной номенклатуре:



2. В смесь этанола и пропанола массой 16,6 г поместили избыток натрия, при этом выделилось 3,36 л водорода при н.у. Каков состав исходной смеси спиртов?

3. Назовите области применения фенола. При взаимодействии с какими веществами фенол

- а) образует осадок белого цвета;
- б) даёт фиолетовое окрашивание;
- в) изменяет белый цвет на розовый?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

Производные карбоновых кислот: жиры, сложные эфиры, мыла. Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений.

1. Напишите структурную формулу 2-метилпропилпропионата
2. Как из метанола получить метилформиат? Напишите уравнения реакций.
3. Какие органические соединения называют мылами. Как их получают? Назовите достоинства и недостатки синтетических моющих средств.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

Углеводы. Азотосодержащие органические вещества.

1. Чем отличаются строение молекул глюкозы и фруктозы?
2. Сколько времени потребуется, чтобы в 10 листьев растений образовалось 0,9 г глюкозы, если площадь каждого листа составляет 10 см^2 , солнечная энергия используется на 10%, а каждый квадратный сантиметр получает 2 Дж энергии солнца?
3. В трёх пробирках находятся растворы глицерина, ацетальдегида и глюкозы, соответственно. Определите содержимое каждой пробирки. Составьте наиболее рациональный план проведения анализа. Напишите уравнения реакций.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

Амины. Строение аминокислот. Пептидная связь. Белки.

1. Напишите структурные формулы всех изомерных аминов, соответствующих составу CH_N , без учёта аминов циклического строения. Назовите их.

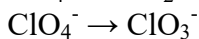
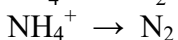
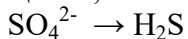
2. В трёх пробирках содержатся глицерин, анилин и муравьиная кислота, соответственно. Определите содержимое каждой пробирки с помощью характерных реакций. Составьте наиболее рациональный план проведения реакций.

3. Напишите формулы и названия незаменимых аминокислот.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

Химия элементов

1. Укажите окислительным, или восстановительным является следующее превращение, а также сколько электронов принимает/отдаёт окислитель/восстановитель:



2. Пойдёт ли ионообменная реакция между нитратом серебра (I) и хлоридом натрия? В случае, если реакция идёт, запишите молекулярное, полное ионное и краткое ионное уравнения

3. Запишите уравнения, в случае, если возможны реакции замещения между хлоридом цинка и а) Магнием; б) Алюминием; в) Марганцем

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №17

Химическая посуда. Химический эксперимент

1. Основные правила техники безопасности в химической лаборатории.

2. Перечислите и зарисуйте измерительную посуду класса точности А.

3. Перечислите правила подготовки к работе и работы с аналитическими весами.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №18

Основы аналитической химии.

1. Качественные реакции на катионы

2. Качественные реакции на анионы.

3. Вычислить массовую долю Na_2CO_3 в технической соде, если её навеску массой 0,2840 г растворили в мерной колбе вместимостью 100 мл, а на титрование 10 мл этого раствора пошло 4,85 мл 0,1 М раствора HCl .

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: приготовить рабочий раствор (соединения по вариантам)

а) с определённой массовой долей;

б) с заданной молярной концентрацией;

в) с конкретной молярной концентрацией эквивалента

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания Задание выполняется в учебной аудитории общей химии

2 Максимальное время выполнения задания: 1,5 час.

3 Студент изучает свойства вещества по справочной литературе, в том числе интернет-ресурсам, растворимость, технику безопасности работы с ним и рассказывает её другим студентам, производит расчёты, взвешивает навеску, готовит раствор в мерной колбе, подписывает раствор, фото приготовленного раствора прикрепляет к заданию на образовательном портале.

- Справочник: Константы неорганических веществ, Справочник, Лидин Р.А., Андреева Л.Л., Молочко В.А., 2018 (печ.)

- Справочник: Константы неорганических веществ, Справочник, Лидин Р.А., Андреева Л.Л., Молочко В.А., 2018 (эл. ресурс)
file:///C:/Users/a/Downloads/50461_f160f424927fc9e164ff7a98b336bb4f.pdf, свободный

Варианты (примеры)

- Вариант № 1** 1% раствор NaHCO_3
Вариант № 2 2% раствор Na_2CO_3
Вариант № 3 3% раствор KH_2PO_4
Вариант № 4 0,1М раствор KH_2PO_4
Вариант № 5 0,2М раствор NaHCO_3
Вариант № 6 0,3М раствор KHSO_4
Вариант № 7 0,1н раствор $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
Вариант № 8 0,2н раствор NaHCO_3
Вариант № 9 0,3н раствор CaCl_2
Вариант № 10 0,1н раствор Na_2CO_3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

«Определение pH растворов кислот солей, оснований на ЭВ-74 или на pH-метре И-500».

Вариант 1

- Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить pH раствора кислоты.

Вариант 2

- Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить pH раствора кислоты.

Вариант 3

- Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить pH раствора кислоты (0,1 М CH_3COOH).
Задание 4. Измерить pH раствора молока.

Вариант 4

- Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить pH раствора кислоты.
Задание 4. Измерить pH раствора молока.

Вариант 5

- Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить pH раствора основания (0,1 М NaOH).
Задание 4. Измерить pH раствора кислого молока.

Вариант 6

- Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить pH раствора кислоты (0,05 М CH_3COOH).
Задание 4. Измерить pH раствора простокваши.

Вариант 7

- Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить pH раствора кислоты (0,1 М HCl).
Задание 4. Измерить pH раствора кефира.

Вариант 8

- Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить pH раствора основания (0,1 М NH_4OH).
Задание 4. Измерить pH раствора подсырной сыворотки.

Вариант 9

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора соли (0,1 М Na₂CO₃). .

Задание 4. Измерить рН раствора кефира.

Вариант 10

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора соли (0,1 М NaCl).

Задание 4. Измерить рН раствора творожной сыворотки.

2.3 Имитационное задание 1

1 Название игры «Интерактивная Периодическая таблица Менделеева».

2 Перечень ролей (возможное число категорий участников) подгруппа делится на минигруппы по два человека.

3 Количество участников- вся подгруппа.

4 Необходимые реквизиты телефон, планшет, ноутбук или компьютер с интернетом.

5 Количество ведущих или участвующих в игре экспертов - экспертом выступает каждый из образованных пар, по очереди.

6 Способ проведения игры: с использованием компьютерной программы– симулятора

Имитационные задание 2

1 Название игры «Строение атома».

2 Перечень ролей (возможное число категорий участников) подгруппа делится на минигруппы по два человека.

3 Количество участников- вся подгруппа.

4 Необходимые реквизиты телефон, планшет, ноутбук или компьютер с интернетом.

5 Количество ведущих или участвующих в игре экспертов - экспертом выступает каждый из образованных пар, по очереди.

6 Способ проведения игры: с использованием компьютерной программы– симулятора

Оценка (зачёт) по предмету включает:

стартовую диагностику;

текущую промежуточную и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

оценку за работу над проектом

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающегося по форме, отражающей критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Контрольно-оценочное средство	Знание	Понимание	Применение	Функциональность
Стартовая диагностика (Тренировочный тест 1, первая повторность, Анкета)				
ТЕКУЩИЕ ОЦЕНКИ				
Тренировочные тесты 1-17				
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОЦЕНКИ				
Теоретическое задание (ТЗ) №				
Практическое задание (ТЗ) №				
Имитационное задание №				
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (устный зачёт по вопросам теоретических и практических заданий или тест-зачёт)				

Обобщённый критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий "применение" включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ в рамках предмета начинается с проведения анкетирования (Анкета выявления предпочтений) при стартовой диагностике и завершается самооценкой с использованием первичного анкетирования с рефлексией достижений.

Анкета выявления предпочтений для студентов Вологодской ГМХА 20__ г

Имеете ли Вы представление о том:

1) к какому типу людей по профессиограмме Вы относитесь: технически-практический, научный, художественно-артистичный, психолого-социальный, предпринимательский, офисно-бухгалтерский тип, не имею представления (подчеркните)

2) какой у вас ведущий тип запоминания (визуальный, слуховой, деятельностный, не имею представления) (подчеркните)

А. Виды деятельности. Запишите номера тех из них, которые вам нравятся, подходят или которыми было бы интересно заниматься

1. Работать на легковом автомобиле <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	11. Работать в научно-исследовательской лаборатории <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	21. Играть на музыкальном инструменте <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	31. Обучаться на курсах психологии <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	41. Быть руководителем какого-либо проекта или мероприятия <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	51. Содержать свой рабочий стол и служебное помещение в порядке <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __
2. Ремонтировать хозяйственные постройки <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __	12. Применять математику для решения практических задач <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	22. Писать статьи для журнала или газеты <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __	32. Смотреть психологические ТВ передачи <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __	42. Пройти курсы или семинары для руководителей, менеджеров <i>Да</i> __	52. Работать с компьютером <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __
					53. Вести учёт своих

Нет __ 3. Ремонтировать электроприборы Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 4. Настраивать музыкальную стереосистему Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 5. Мастерить по дому Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 6 Работать на дачном участке Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 7 Пройти курс обучения на автомеханика Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 8. Самостоятельно ремонтировать квартиру Да __	13. Изучать научные теории Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 14. Анализировать информацию для разработки новых предложений и рекомендаций Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 15. Читать научные книги, журналы Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 16. Находить решения сложных задач Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 17. Строить логические конструкции индукции, дедукции, анализа и синтеза Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 18. Систематизировать и классифицировать данные по различным	Нет __ 23. Конструировать мебель или одежду Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 24. Участвовать в драматических постановках Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 25. Пройти курсы по дизайну Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 26. Выпускать журнал или газету Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 27. Заниматься рисунком, живописью Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 28. Читать или писать поэтические произведения Да __ Скорее да __	Скорее нет __ Нет __ 33. Дискутировать по вопросам взаимоотношений между людьми Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Скорее нет __ Нет __ 34. Обучать других выполнять какую-либо работу Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 35. Изучать социологию Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 36. Участвовать в акциях благотворительности Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 37. Преподавать в учебных заведениях Да __ Скорее да __	Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 43. Читать о руководителях в бизнесе или правительствах Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 44. Участвовать в политических компаниях Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 45. Организовывать собственное дело и управлять им Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 46. Принимать решения в важных и ответственных делах Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 47. Оказывать влияние на других	доходов и расходов Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 54. Проводить проверку документации или продукции на предмет выявления ошибок или брака Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 55. Проводить математические расчёты в бухгалтерии или бизнесе Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 56. Вести деловую переписку Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 57. Разбираться, создавать компьютерные программы 58. Заполнять стандартные формы, подробные анкеты Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 59. Обучаться на бухгалтерски

Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 9. Решать технические проблемы Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 10. Реставрировать, ремонттировать старые приборы, механически е устройства (часы, швейную машину и т.п.) Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	проблемам Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 19. Пройти курс математическ ой статистики Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 20. Размышлять над научными проблемами Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	Скорее нет __ Нет __ 29. Создавать декоративны е произведени я (чекан-ка, резьба, вышивка и т.д.) Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 30. Писать портреты или заниматься фотографии ей Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	Скорее нет __ Нет __ 38. Заботиться о детях или помогать пожилым людям Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 39. Обучаться на курсах гидов или экскурсово дов Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 40. Помогать советом в трудных ситуациях Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	людей Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 48. Участвовать в аукционах, торгах Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 49. Руководить работой других Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 50. Организовы вать и проводить выборные компании Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	х курсах Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 60. Оформлять и печатать деловые бумаги Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __

Б. Умения, способности, навыки. Запишите номера тех из них, которыми вы обладаете, которые способны осуществить

1. Выполнять простой ремонт телевизора, радиоприём ника Да __ Скорее да __ Скорее нет __	11. Сделать научный доклад Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 12. Знать основные классы неорганических веществ и их	21. Написать рассказ Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 22. Создать рекламный плакат Да __ Скорее да __ Скорее нет __	31. Помогать людям, страдающим физическими недостат- ками Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 32.	41. Организовы вать рабо- ту других Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 42. Объективно	51. Обрабатыва ть коррес- понденцию и другие документы Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __

Нет __ 2. Ремонтировать мебель Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	свойства Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __ 13. Расставлять степени окисления элементов. Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	Нет __ 23. Писать красками, акварелью, лепить скульптуру Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	Выполнять роль хозяина, руководителя, тамады на праздниках Да __ Скорее да Скорее нет __ Нет __	оценить собственные достоинства, возможности и Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	52. Легко получить необходимую информацию по телефону Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __
3. Использовать столярные инструменты для работ по дереву Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	14. Записывать уравнения гидролиза солей Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	24. Обрисовать или описать человека так, что его можно было узнать. Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	33. Доступно объяснять какие-либо вещи другим Да __ Скорее да Скорее нет __ Нет __	43. Организовывать и управлять компанией по продаже Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	53. Вести точный учёт расходов и доходов Да __ Скорее да Скорее нет __ Нет __
4. Читать чертежи, эскизы, схемы Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	15. Использовать математическую статистику для решения научных проблем Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	25. Создать сценическое воплощение идеи или сюжета Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	34. Возглавить дискуссию Да __ Скорее да Скорее нет __ Нет __	44. Уверенно планировать стратегию для достижения какой-либо цели Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	54. Использовать компьютер для анализа данных бизнеса Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __
5. Провести электрическую проводку в помещении Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	16. Выполнить какое-либо научное исследование Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	26. Написать рекламное объявление Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	35. Создать окружающим хорошее настроение Да __ Скорее да Скорее нет __ Нет __	45. Знать, как стать лидером, добиваясь успеха Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	55. Быстро и успешно пользоваться каталогами, таблицами Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __
6. Заменить масло или резину в легковом автомобиле Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	17. Назвать и записать формулы 10 кислот Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	27. Разрабатывать дизайны для упаковки продуктов Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	36. Свободно разговаривать с любыми людьми Да __ Скорее да Скорее нет __ Нет __	46. Отстаивать свою точку	56. Составлять деловые письма Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __
7. Сделать масштабный чертёж Да __ Скорее да __	18. Написать реферат по проблеме Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	28. Играть в пьесе, спектакле Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	37. Тренировать других Да __ Скорее да __ Скорее нет __ Нет __	57. Быстро и	
	29. Изготавливать несложные украшения для		38. С участием выслушивать проблемы		

Скорее нет__ Нет__ 8. Посадить и вырастить урожай чего-либо Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 9. Произвести простой слесарный ремонт Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 10. Использовать электроизмерительные приборы Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	19. Подготовить демонстрацию хим. опыта Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 20. Кратко и чётко изложить какую-либо научную теорию Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	дома Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 30 Выполнить художественный фотоснимок, слайд Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	других людей, сопереживать им Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 39. Обучать других чему- либо Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 40. Хорошо разбираться в людях Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	зрения Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 47. Знать, как стать лидером, добивающемся успехов Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 48. Начать собственно е дело Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 49. Успешно выступать перед аудиторией Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 50. Развивать в себе желаемые качества Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	без ошибок напечатать текст Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 58. Создавать обстановку для деловых встреч Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 59. Самостоятельно разобраться в незнакомой мне компьютерной программе Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 60. Точно и быстро замечать ошибки в расчётах, текстах Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__

Всего в каждом столбце число ответов

Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__

В. Какое индивидуальное творческое задание (прект) Вы хотели бы выполнить

1. научное исследование и доклад, 2. написание реферата, 4. проведение обучающего коллоквиума (подчеркните).

2.4. Подготовка и защита проекта

Тема проекта: Тривиальные названия веществ.

Основные требования: Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем

Примеры тем:

Белила Свинцовые белила	$\text{Pb}_2(\text{CO}_3)(\text{OH})_2$
Титановые белила	TiO_2
Цинковые белила	ZnO
Циркониевые белила	ZrO_2
Вода Аммиачная вода	водный раствор NH_3
Баритовая вода	насыщенный водный раствор $\text{Ba}(\text{OH})_2$
Бромная вода	водный раствор брома (содержит Br_2 , HBrO и HBr)
Жавелевая вода	водный раствор KOH , насыщенный хлором (содержит KClO и KCl)
Известковая вода	насыщенный водный раствор $\text{Ca}(\text{OH})_2$
Лабарракова вода	водный раствор NaOH , насыщенный хлором (содержит NaClO и NaCl)
Сероводородная вода	насыщенный водный раствор H_2S
Хлорная вода	водный раствор хлора (содержит Cl_2 , HClO и HCl)
Жидкость Бордосская жидкость	водная суспензия $\text{Cu}_2(\text{SO}_4)(\text{OH})_2$ и CaSO_4
Бургундская жидкость	водная суспензия $\text{Cu}_2(\text{CO}_3)(\text{OH})_2$
Жидкость Вакенродера	водный раствор $\text{H}_2\text{S}_n\text{O}_6$ ($n = 3-6$)
Золото Сусальное золото	SnS_2
Известь Белильная известь	смесь $\text{Ca}(\text{ClO})_2$, CaCl_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$
Гашеная известь	$\text{Ca}(\text{OH})_2$
Жженая известь	CaO
Натронная известь	смесь CaO , $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и NaOH
Негашеная известь	CaO
Хлорная известь	смесь $\text{Ca}(\text{ClO})_2$, CaCl_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$
Квасцы Алюмоаммонийные квасцы	$\text{AlNH}_4(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$

Алюмокалиевые квасцы	$\text{KAl}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Железоаммонийные квасцы	$\text{FeNH}_4(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Железoкалиевые квасцы	$\text{KFe}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Хромокалиевые квасцы	$\text{KCr}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Кислота плавиковая кислота	концентрированный водный раствор HF
Синильная кислота	водный раствор HCN
Соляная кислота	концентрированный водный раствор HCl
Купорос Ванадиевый купорос	$\text{VSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Железный купорос	$\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Кобальтовый купорос	$\text{CoSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Медный купорос	$\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$
Никелевый купорос	$\text{NiSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Свинцовый купорос	PbSO_4
Хромовый купорос	$\text{CrSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Магнезия Белая магнезия	Смесь MgO и MgCO_3
Черная магнезия	MnO_2
Жженая магнезия	MgO
Масло Купоросное масло	H_2SO_4 (техническая концентрированная)
Оловянное масло	$\text{SnCl}_{4(\text{ж})}$
Молоко Известковое молоко	водная суспензия $\text{Ca}(\text{OH})_2$
Нашатырь Нашатырь	NH_4Cl
Платиновый нашатырь	$(\text{NH}_4)_2[\text{PtCl}_6]$
Реактив Реактив Несслера	щелочной водный раствор $\text{K}_2[\text{HgI}_4]$
Реактив Швейцера	водный раствор $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$
Ртуть Гремучая ртуть	$2\text{Hg}(\text{CNO})_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$
Сахар Свинцовый сахар	$\text{Pb}(\text{CH}_3\text{COO})_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$
Селитра Аммонийная селитра	NH_4NO_3
Баритовая селитра	$\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$

Известковая селитра	$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
Индийская селитра	KNO_3
Калийная селитра	KNO_3
Кальциевая селитра	$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
Магнезиевая селитра	$\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
Натронная селитра	NaNO_3
Норвежская селитра	$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
Чилийская селитра	NaNO_3
Серебро Гремучее серебро	Ag_3N
Синь Вольфрамная синь	смесь $\text{W}_{10}\text{O}_{29}(\text{OH})$ и $\text{W}_3\text{O}_8(\text{OH})$
Тенарова синь	$(\text{Co}^{\text{II}}\text{Al}_2)\text{O}_4$
Турнбулева синь	$\text{KFe}[\text{Fe}(\text{CN})_6]$
Молибденовая синь	смесь $\text{Mo}_4\text{O}_{10}(\text{OH})_2$ и $\text{Mo}_2\text{O}_4(\text{OH})_2$
Сода Сода каустическая	NaOH
Сода кристаллическая	$\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
Сода кальцинированная	Na_2CO_3
Сода питьевая	NaHCO_3
Соль Английская соль	$\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Бертолетова соль	KClO_3
Глауберова соль	$\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
Желтая кровяная соль	$\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] \cdot 3\text{H}_2\text{O}$
Каменная соль	NaCl
Красная кровяная соль	$\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$
Поваренная соль	NaCl
Соль Гмелина	$\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$
Соль Мора	$\text{Fe}(\text{NH}_4)_2(\text{SO}_4)_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$

Индивидуальный проект

_____(биоэлемент, или название вещества)_____(химическая формула)

Требования к структуре и оформлению проекта:

Структура проекта содержит разделы: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, проблема, основное содержание, включающее происхождение названия вещества, его характеристики, получение и применение, выводы, список литературы.

Цель выполнения проекта: сформировать представления о химической составляющей картины мира, системе химических знаний, умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных химических понятий, использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, устанавливать принадлежность изученных

неорганических и органических веществ к определенным классам, методы научного познания веществ и химических явлений, умения анализировать химическую информацию. Проект может быть оформлен в виде презентации, для студентов первого курса СПО продуктом может быть оформленный по требованиям, изложенным в учебно-методическом пособии отчёт по проекту, подготовленное студентом видео (видео-отчёт), авторские фото-, и аудио-материалы, научная публикация и т.п.

Требования к защите проекта:

Защита проектов может быть организована в форме круглого стола, специальной секции на научно-практической конференции. Критерии оценки выполнения лабораторной работы/проекта

см. Учебный проект. Организация индивидуального проектного обучения. Рекомендации по выполнению и оценке проектов / И.С. Полянская, Т.Ю. Бурмагина. – Вологда-Молочное: Вологодская ГМХА, 2022. – 26 с.

ОУП.08 Биология

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП.08 Биология

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют следующие требования.

- уметь:

У1. раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, ткань, орган, организм, наследственность, изменчивость, биосинтез белка, уровневая организация живых организмов;

У2. раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

У3. раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

У4. применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

У5. решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах: цепи питания, пищевые сети;

- знать:

З1. основные биологические понятия и термины: клетка, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера;

32. существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке;

33. Процесс фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования;

34. приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

35. основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организацию и проведение биологического эксперимента.

2 Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

У1. Уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, ткань, орган, организм, наследственность, изменчивость, биосинтез белка, уровневая организация живых организмов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Текст задания: Химическая организация клетки растений и животных

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Текст задания: Роль неорганических веществ в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Текст задания: Роль неорганических веществ в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

Текст задания: Роль органических веществ в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

Текст задания: Строение и функции клетки

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

Текст задания: Строение молекулы ДНК

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

Текст задания: Строение молекулы РНК

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

Текст задания: Деление клеток - митоз

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

Текст задания: Особенности строения растительной клетки

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

Текст задания: Характеристика фотосинтеза

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

Текст задания: Деление клеток - Мейоз

Текст задания: Наследственная изменчивость

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

Текст задания: Ненаследственная изменчивость

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

Текст задания: Методы современной селекции

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

Текст задания: Селекция растений

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

Текст задания: Селекция животных

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

Текст задания: Учение о естественном отборе

У2. Уметь раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №17

Текст задания: Направления органической эволюции

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №18

Текст задания: Эволюционное учение Ч. Дарвина

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №19

Текст задания: Происхождение человека

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №20

Текст задания: Эволюционные идеи в античном мире

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №21

Текст задания: Развитие органического мира

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №22

Текст задания: Эволюционные идеи в античном мире

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №23

Текст задания: Этапы эволюции человека

У3. Уметь раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №24

Текст задания: Законы Г. Менделя

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №25

Текст задания: Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №26

Текст задания: *Теория* происхождения многоклеточных по Э. Геккелю

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №27

Текст задания: Основной биогенетический закон Ф. Мюллера

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №28

Текст задания: Закон зародышевого сходства К. Бэра

У4. Уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №29

Текст задания: Классификация природных ресурсов на Земле

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №30

Текст задания: Рациональное использование природных ресурсов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №31

Текст задания: Охрана природных ресурсов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №32

Текст задания: Антропогенные воздействия на природные ресурсы

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №33

Текст задания: Достижения современной биологии

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №34

Текст задания: Развитие биотехнологий

У5. решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах: цепи питания, пищевые сети

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №35

Текст задания: Цепи питания в природе

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №36

Текст задания: Экологические факторы среды

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №37

Текст задания: Экологическая система и ее характеристика

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №37

Текст задания: Экологическая система и ее характеристика

31. Знать основные биологические понятия и термины: клетка, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №38

Текст задания: *Клетка* как элементарная единица строения и жизнедеятельности всех организмов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №39

Текст задания: Понятие вида – критерии и структура

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №40

Текст задания: Экологическими системами, их видовая и пространственная структуры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №41

Текст задания: Биоценоз. Растительные сообщества

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №42

Текст задания: Биотические отношения между организмами

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №43

Текст задания: Биосфера как глобальная экосистема

32. Знать существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №44

Текст задания: Характеристика вирусов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №45

Текст задания: Черты отличия одноклеточных и многоклеточных организмов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №46

Текст задания: Характеристика прокариотов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №47

Текст задания: Характеристика эукариотов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №48

Текст задания: Черты сходства и отличия биогеоценозов и экосистем

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №49

Текст задания: Процессы обмена веществ и превращения энергии в клетке

33. Знать процесс фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №50

Текст задания: Характеристика процесса фотосинтеза

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №51

Текст задания: Характеристика пластического и энергетического обмена в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №52

Текст задания: Явление хемосинтеза

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №53

Текст задание: Формы деление клеток

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №54

Текст задания: Онтогенез - индивидуального развития организма

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №55

Текст задания: Образование новых видов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №56

Текст задания: Процесс естественного отбора

34. Знать приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №57

Текст задания: Приспособления организмов к водной среде

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №58

Текст задания: Приспособления организмов к наземно-воздушной среде

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №59

Текст задания: Приспособления организмов к почвенной среде

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №60

Текст задания: Антропогенных изменений в экосистемах (с примерами)

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №61

Текст задания: Характеристика круговорота веществ в биосфере

35. Знать основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организацию и проведение биологического эксперимента

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №62

Текст задания: Характеристика метода наблюдения, применяемого в биологии

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №63

Текст задания: Условия проведения биологического эксперимента

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №64

Текст задания: Постановка опыта при проведении биологического эксперимента

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №65

Текст задания: Описание живых организмов, биологических явлений

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Типовое задание: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

Типовое задание: Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3

Типовое задание: Деление клетки. Митоз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №4

Типовое задание: Деление клетки. Мейоз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №5

Типовое задание: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №6

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №7

Описание особей одного вида по морфологическому критерию

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Приспособление организмов к разным средам обитания – водной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Приспособление организмов к разным средам обитания - наземно-воздушной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Приспособление организмов к разным средам обитания - почвенной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №11

Описать естественных природных систем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №12

Описать аграрные экосистемы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №13

Составит цепи питания в лесу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №14

Составит цепи питания в поле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №15

Описать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности.

2.3 Имитационное задание

Задание 1

1. Название игры «Многообразие живого мира в примерах»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан
Члены команды
3. Количество участников 15

Задание 2

1. Название игры «Многообразие живого мира»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан
Члены команды
3. Количество участников 15

Задание 3

1. Название игры «Центры происхождения культурных растений»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан
Члены команды
3. Количество участников 15

Задание 4

1. Название игры «Цели питания»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан
Члены команды
3. Количество участников 15

Задание 5

1. Название игры «Загрязнение окружающей среды»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан
Члены команды
3. Количество участников 15

Задание 6

1. Название игры «Природные ресурсы и их охрана»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан
Члены команды
3. Количество участников 15

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Клетка — это....
 - а. элементарная живая система
 - б. основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
 - в. все варианты ответов верны+

2. Кто впервые применил термин «клетка»?

а. Леонардо да Винчи

б. Роберт Гук+

в. Николай Вавилов

3. Какая функция белков связана с выработкой в организме антител, способных связать и обезвредить несвойственные организму вещества (антигены)?

а. транспортная

б. защитная+

в. строительная

4. Какие соединения углерода, водорода и кислорода встречаются в животных и в растительных клетках?

а. жиры

б. углеводы+

в. белки

5. Какая молекула состоит из двух полинуклеотидных цепей, свитых вместе вокруг одной продольной оси, в результате чего образуется двойная спираль?

а. ДНК+

б. АТФ

в. РНК

6. Какие два уровня клеточной организации вы знаете?

а. прокариотический

б. эукариотический

в. все варианты ответов верны+

7. Бактерии — это типичные...

а. эукариоты

б. прокариоты+

в. нет правильных вариантов ответов

8. Отсутствие оформленного ядра, ограниченного оболочкой - это главная особенность строения

а. генов

б. бактерий+

в. клеток мозга

9. Какой элемент клетки отграничен от внешней среды наружной клеточной мембраной (цитоплазматической мембраной, плазматической мембраной, плазмалеммой)?

а. цитоплазма+

б. ядро

в. митохондрии

10. Избирательная проницаемость этого клеточного элемента носит название полупроницаемости и является одним из его основных свойств... о каком элементе речь?

а. ДНК

б. о клеточных мембранах+

в. о липидах

11. Сложная система мембран, пронизывающих цитоплазму и называемая ретикулумом – это....

а. митохондрии

б. ядро

в. эндоплазматическая сеть+

12. Какие органоиды клетки представляют собой округлые тельца, лишенные мембранной структуры и состоящие из рибонуклеиновой кислоты (РНК) и белков почти в равном соотношении?

- а. рибосомы+
- б. цитоплазма
- в. вакуоли

13. Какие органоиды клетки состоят из диктиосом, представляющих собой стопки из 5-20 параллельных плоских мешочков - истерн, ограниченных мембраной?

- а. митохондрии
- б. комплекс (аппарат) Гольджи+
- в. цитоплазма

14. Какие органоиды клетки состоят из микроскопических структур разнообразной формы: от сферических глыбок (зернышек) до цилиндрических телец, также могут иметь нитевидную форму?

- а. митохондрии+
- б. ядро
- в. цитоплазма

15. Какой органоид является центром управления обменом веществ клетки, контролирующим деятельность всех других органоидов и в котором хранится и воспроизводится наследственная информация?

- а. митохондрии
- б. плазматическая мембрана
- в. ядро+

16. Осмотическое давление, создаваемое веществами, растворенными в клеточном соке вакуолей, приводит к тому, что в клетку поступает вода, которая обуславливает напряженное состояние клеточной оболочки и носит название...

- а. диффузии
- б. осмоса
- в. тургора+

17. Какие организмы синтезируют из неорганических соединений органические вещества с использованием энергии солнца (фототрофы) или энергии, освобождающейся при химических реакциях (хемотрофы)?

- а. автотрофы+
- б. гетеротрофы
- в. нет верных вариантов ответа

18. Какие организмы, не способны синтезировать органические соединения из неорганических, а потому используют в виде пищи уже готовые органические вещества?

- а. автотрофы
- б. гетеротрофы+
- в. нет верных вариантов ответа

19. Образование клетками высших растений, водорослей и некоторыми бактериями органических веществ из воды и углекислого газа при участии энергии света с помощью хлорофилла (или других пигментов), содержащегося в хлоропластах и хроматофорах – это процесс...

- а. фотосинтез+
- б. хемосинтез
- в. нет верных вариантов ответа

20. Преобразование энергии химических реакций в химическую энергию синтезируемых органических соединений называется ...

- а. фотосинтезом
- б. хемосинтезом+
- в. лучистым преобразователем

21. Какая форма деления клеток представляет собой прямое деление интерфазного ядра путем перетяжки без образования хромосом, вне митотического цикла?

- а. мейоз
- б. амитоз+
- в. МИТОЗ

22. Какая фаза митоза является заключительной?

а. телофаза+

б. анафаза

в. метафаза

23. Какое размножение присуще высшим растениям, в результате которого новый организм образуется из группы клеток материнского растения, поэтому дочерние особи обладают всеми признаками материнского организма.

а. половое размножение с помощью мейоза

б. с помощью спор

в. вегетативное размножение+

24. При каком размножении принимают участие, как правило, две родительские особи, которые производят половые клетки — гаметы (яйцеклетки или сперматозоиды), каждая из которых имеет вдвое меньшее число хромосом, чем соматические клетки родителей?

а. половое+

б. бесполое

в. вегетативное

25. Что образуется в специализированных органах п половых железах - в яичниках и семенниках?

а. витамины

б. гаметы+

в. ферменты

26. Генетика — наука о _____? живых организмов

а. наследственности

б. изменчивости

в. оба варианта верны+

27. Наука о методах создания сортов, гибридов растений и пород животных, штаммов микроорганизмов с нужными человеку признаками – это...

- а. генетика
- б. селекция+
- в. экология

28. Закон единообразия гибридов первого поколения – это ...

- а. первый закон Менделя+
- б. третий закон Энгельса
- в. основной закон Ньютона

29. Гены, определяющие развитие альтернативных признаков и расположенные в идентичных участках гомологичных хромосом, т.е. парные гены, называют ...

- а. непарные гены
- б. аллелями, или аллельными генами+
- в. аллелопатия

30. Расщепление признаков у гибридов второго поколения – это..

- а. основной закон Ньютона
- б. третий закон Энгельса
- в. второй закон Менделя+

31. Какие организмы дают различающиеся по аллелям гаметы и поэтому в их потомстве наблюдается расщепление?

- а. гомозиготные
- б. гетерозиготные+
- в. пойкилотермные

32. Какие особи образуют один вид гамет и поэтому при самоопылении не дают расщепления?

- а. гомозиготные+
- б. гомойотермные
- в. гетерозиготные

33. Какое тяжелое наследственное заболевание человека наследуется сцепленно с полом и носителем которого являются, в основном, женщины, а болеют, за редкими исключениями, только мужчины?

- а. гемофилия (несвертываемость крови)+
- б. грипп
- в. ковид

34. Система взаимодействующих генов составляют организма.

- а. фенотип
- б. генотип+
- в. нет верных вариантов ответа

35. Как называется явление возникновения в потомстве новых признаков, отсутствовавших у исходных родительских форм?

- а. новообразование при скрещивании+
- б. причинно-следственное явление
- в. явление хромотерапии

36. Как называют процесс превращения диких животных и растений в культурные формы?

- а. одомашниванием+
- б. стратификацией
- в. аккумуляцией

37. Выбор человеком наиболее ценных в хозяйственном и декоративном отношении особей животных и растений данного вида, породы или сорта для получения от них потомства с желательными свойствами – это...

- а. естественный отбор
- б. искусственный отбор+
- в. все варианты ответов верны

38. Как называются наследственные изменения, связанные с кратным увеличением числа хромосом?

- а. полиплоидия+
- б. стратификация
- в. мутагенез

39. Как называется процесс провоцирования мутаций, контролируемый человеком?

- а. естественный отбор
- б. искусственный мутагенез+
- в. начальный онтогенез

40. Как называется один из главных методов современной селекции, служит для получения хозяйственно ценных форм культурных растений и домашних животных?

- а. гибридизация+
- б. мутагенез
- в. онтогенез

41. В чём заключается главная научная заслуга Ч. Дарвина?

- а. в раскрытии основных механизмов
- б. в движущих силах эволюции органического мира Земли
- в. оба варианта ответов верны+

42. Что по праву является центральным звеном в теории Ч. Дарвина?

- а. разработка учения о естественном отборе

б. разработка принципа дивергенции

в. оба варианта ответов верны+

43. В 1868 г. была издана книга, посвященная искусственному отбору, где Дарвин развивает идеи «Происхождения видов...». Как её название?

а. Отчёт о посещении Галапагосских островов

б. Изменение животных при доместикации»+

в. Об изменении видов

44. Типичная форма естественного отбора, описанная еще Ч. Дарвиным, которая благоприятствует лишь одному направлению изменчивости – это...

а. движущий отбор+

б. стабильный отбор

в. вспомогательный отбор

45. Неклеточные формы жизни, способные проникать и размножаться в живых клетках – это....

а. амёбы

б. вирусы+

в. эукариоты

46. Прокариоты — это организмы, клетки которых не имеют

а. вакуолей

б. спиралей ДНК

в. оформленного (ограниченного мембраной) ядра+

47. Какой вид людей существовал на Земле после неандертальцев?

а. прямоходящий человек (*Homo erectus*)

б. кроманьонцами (*Homo sapiens*)+

в. человек умелый (*Homo habilis*)

48. Какая наука представляет собой науку, изучающую отношения организмов между собой и окружающей средой, а также организацию и функционирование надорганизменных систем различного уровня: популяций, сообществ и экосистем, природных комплексов и биосферы?

а. биоэкология+

б. физика

в. география

49. Какие факторы включают компоненты и явления неживой природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы?

а. биотические

б.) абиотические+

в. антропогенные

50. Какое условие считается одним из важнейших для существования живых организмов, связанное с физиологическими процессами при определенных температурных условиях?

а. водный режим

б. режим эдафотопы

в. тепловой режим+

51. Совокупность взаимоотношений, где проявляется влияние жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также и на неживую среду обитания, представляет собой (какие?) факторы.

а. биотические+

б. абиотические

в. антропогенные

52. Какое состояние организма наблюдается при резком ухудшении условий существования, при котором жизненные процессы настолько замедленны, что отсутствуют все видимые проявления жизни.

- а. мимикрия
- б. анабиоз+
- в. абиогенез

53. Переход в какое состояние представляет собой адаптивную реакцию к неблагоприятным условиям среды, так как почти не функционирующий организм не подвергается многим повреждающим воздействиям, а также не расходует энергию, что позволяет выжить при неблагоприятных условиях в течение длительного времени?

- а. анабиоз+
- б. мимикрия
- в. хищничество

54. Кто и когда впервые предложил термин «экология» (от греч. oikos - дом, жилище и logos - учение) предложил для обозначения биологической науки, изучающей взаимоотношения животных с органической и неорганической средой.

- а. Дарвин в 1778 г.
- б. Шишкин в 2002 г.
- в. Э. Геккель в 1866 г.+

55. Какие животные способны выдерживать температуру значительно ниже нуля, но при этом теряют подвижность?

- а. пойкилотермные+
- б. гомойотермными
- в. гетеротермные

56. Что характеризуется видовым разнообразием и количественным соотношением видов, зависящих от ряда факторов?

- а. пространственная структура биоценоза

б. видовая структура биоценоза+

в. горизонтальная структура биоценоза

57. Какие виды в биоценозе создают условия для жизни других видов данного биоценоза?

а. эдификаторы+

б. редуценты

в. ярусность

58. Какая структура биоценоза включает его вертикальную и горизонтальную структуры?

а. пространственная структура биоценоза+

б. видовая структура биоценоза

в. горизонтальная структура биоценоза

59. Ярусность — это явление какого расслоения биоценозов на разновысокие части?

а. горизонтального

б. вертикального+

в. видового

60. Какая структура биоценоза предполагает горизонтальное распределение организмов в биоценозе?

а. видового

б. вертикального

в. горизонтального+

61. Что выделяют в горизонтальной структуре биоценоза в виде обособленных частей фитоценоза, характеризующиеся определенным видовым составом и эколого-биологическим единством входящих в нее видов?

- а. эдификаторы
- б. редуценты
- в. синузии+

62. Какие автотрофные организмы синтезируют органические соединения с помощью солнечного света из CO_2 и H_2O , а также минеральных веществ, преобразуя при этом световую энергию в химическую?

- а. продуценты+
- б. консументы
- в. редуценты

63. Какие гетеротрофные организмы (животные организмы) — являются непосредственными потребителями первичной продукции: они питаются готовым органическим веществом растений или животных?

- а. продуценты
- б. консументы+
- в. редуценты

64. Какие организмы или деструкторы (бактерии, грибы), полностью разлагают все растительные и животные остатки до неорганических составляющих, которые потребляются продуцентами, тем самым замыкая путь обмена веществ, и снова могут быть вовлечены в круговорот веществ?

- а. продуценты
- б. консументы
- в. редуценты+

65. Любая совокупность организмов и неорганических компонентов, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом за счет осуществляющегося круговорота веществ — это...

- а. биоценоз
- б. климат

в.) экосистема+

66. Исторически сформировавшийся взаимообусловленный комплекс живых и неживых компонентов однородного участка земной поверхности (учитывая атмосферу, горные породы, растительность, животный мир, микроорганизмы, почвы и гидрологические условия), связанных переносом энергии и обменом веществ – это..

а. биогеоценоз+

б. биоценоз

в. климат

67. Изменения физиологических процессов, связанные с объединением животных в группы и ведущие к повышению жизнеспособности при совместном существовании – это...

а. биогеоценоз

б. биоценоз

в. эффект группы+

68. Как называются различные формы совместного существования разноименных организмов, составляющих симбионтную систему?

а. экосистема

б. симбиоз+

в. эдафотоп

69. Наружная оболочка планеты, которая включает в себя все живые организмы и среду их обитания – это...

а. гидросфера

б. атмосфера

в. биосфера+

70. Какое вещество в учении академика Вернадского играет ведущую роль, представляя собой совокупность всех живых организмов, населяющих пространство планеты?

- а. косное
- б. живое+
- в. биокосное

71. Какое вещество представляет собой совокупность таких веществ в биосфере, которые образуются в результате процессов, не связанных с участием живых организмов?

- а. косное+
- б. живое
- в. биокосное

72. Органические образования, возникшие в ходе деятельности живых существ современной и прошлых геологических эпох, Вернадский называл...

- а. биогенные вещества+
- б. живое вещество
- в. биокосное вещество

73. Вещество, возникающее из взаимодействия живых организмов с косными неживыми веществами, называется...

- а. биогенные вещества
- б. живое
- в. биокосное+

74. Биосфера, разумно управляемая человеком, называется...

- а. ноосфера+
- б. гидросфера
- в. атмосфера

75. Сумма прямых и опосредованных (косвенных) влияний человечества на окружающую среду определяют...

- а. абиотическое влияние
- б. антропогенное влияние+
- в. биотическое влияние

76. Кто по мнению Вернадского является исходным пунктом в познании Вселенной, поскольку с его возникновением связан главный процесс эволюции космического вещества?

- а. фауна
- б. флора
- в. человек+

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные признаки живых организмов.
2. Законы генетики Г. Менделя.
3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Элементы:

- 1) особь
- 2) биоценоз
- 3) популяция
- 4) биогеоценоз
- 5) продуценты
- 6) биосфера

Запишите соответствующую последовательность цифр.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Уровневая организация живой природы.
 2. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
 3. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида *Томат обыкновенный* в классификации растений, начиная с наименьшей группы
- А. Отдел Покрытосеменные
Б. Род Паслен
В. Класс Двудольные
Г. Вид Картофель чилийский
Д. Царство Растения
Е. Семейство Пасленовые
- Запишите соответствующую последовательность букв.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Клетка, её строение и функции.

Экологические факторы и их значение в жизни организмов.

3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида Майского жука в классификации животных, начиная с наименьшей группы

А. Класс Насекомые

Б. Семейство Пластинчатоусые

В. Тип Членистоногие

Г. Царство Животные

Д. Отряд Жесткокрылые

Запишите соответствующую последовательность букв.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Жизненный цикл клетки. Митоз, его биологическое значение.

Экологические системы, их видовая и пространственная структура.

3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наименьшего.

Элементы:

1) можжевельник

2) еловый лес

3) подлесок

4) тайга

5) шишка

6) семя

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.

3. Определите происхождение болезней, приведённых в списке. Запишите номер каждой из болезней в списке в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.

Список болезней человека:

- 1) герпес
- 2) рак гортани
- 3) отит
- 4) гепатит
- 5) гемофилия

Приобретенные заболевания		Наследственные заболевания
инфекционные	неинфекционные	

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

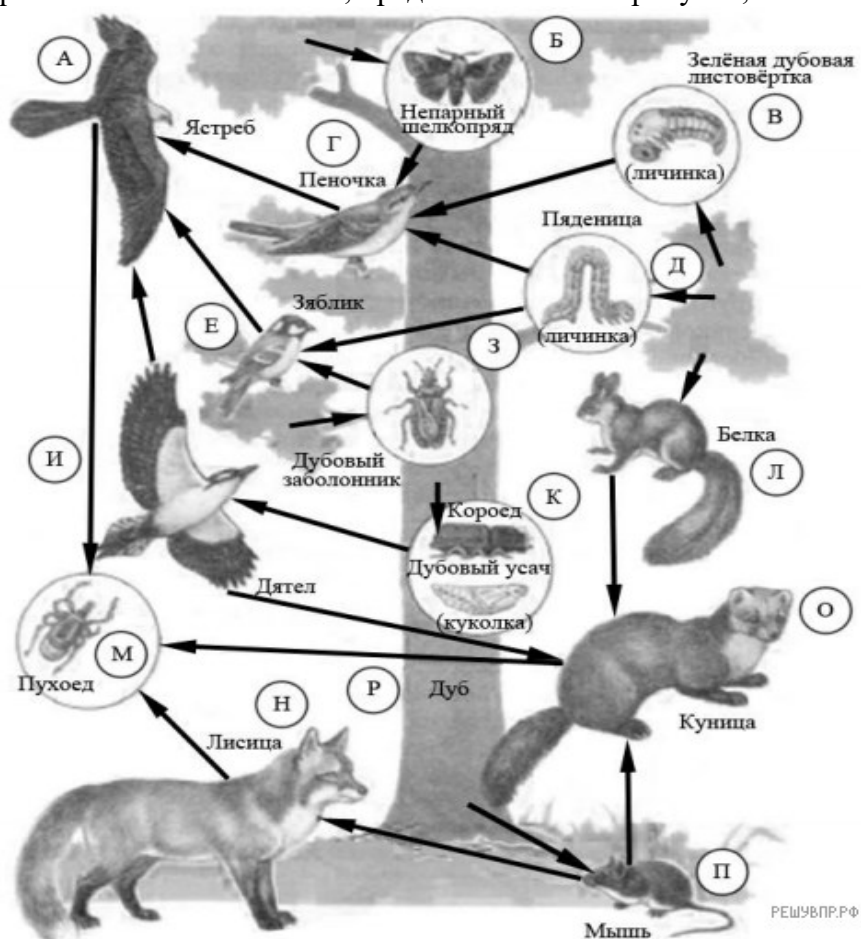
Биология: цель и задачи курса. Роль биологии в современной естественно-научной картине мира и практической деятельности людей.

2. Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

3. Выберите из приведённого ниже списка два понятия, которые можно использовать для экологического описания дубового усаха.

- 1) детритофаг
- 2) стволовой вредитель
- 3) консумент I порядка
- 4) консумент II порядка
- 5) плотоядное животное

Изучите фрагмент экосистемы леса, представленный на рисунке, и выполните задания.



Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Прокариотические и эукариотические клетки, их сходства и различия. Вирусы, их строение и жизнедеятельность.

2. Межвидовые взаимоотношения в экосистемах: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

3. В состав белка входят 600 аминокислот. Определить молекулярную массу гена, который контролирует образование белка, если молекулярная масса нуклеотида равна 200?

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Мейоз, его фазы и биологическое значение.

2. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского.

3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наименьшего. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида Зеленого кузнечика в классификации животных, начиная с наименьшей группы

А. Отряд Прямокрылые

Б. Семейство Настоящие кузнечики

В. Тип Членистоногие

Г. Царство Животные

Д. Класс Насекомые

Запишите соответствующую последовательность букв.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Органоиды клетки, их строение и функции.
2. Приспособленность организмов к условиям внешней среды.
3. Какую длину имеет ген молекулы ДНК кодирующий инсулин, если известно, что молекула инсулина имеет 55 аминокислот, а расстояние между двумя соседними нуклеотидами в ДНК равен 3,4А. Решить задачу.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Генетика – как наука о наследственности и изменчивости, её методы и задачи.
2. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
3. Определить генетическую структуру популяции, если известно, что рецессивные гомозиготные особи (aa) составляют в популяции 1%. Напишите решение задачи и ответ.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если четко и ясно ответил на поставленные вопросы и демонстрирует полное понимание вопросов демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допустил при ответе несущественные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы неточные и демонстрируется частичное понимание. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вопросы не раскрыты. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены

ОУП.09 История

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП.09 История

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-уметь:

У1 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX века и их участников, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У2 уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У3 уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

У4 уметь владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и анализа;

У5 уметь проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

У6 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У7 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Знать:

З1 знать ключевые события, фактологию, основные направления развития России и ключевых регионов мира, основные термины, даты и этапы истории России и мира в XX -

начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; место России в поликультурном мире; особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

32 *знать* достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

33 Обучающийся должен *знать* имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть способностью к образованию, в том числе самообразованию; владеть навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; владеть возможностью применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Предмет, задачи и методы исторической науки	1. История как наука. 2. Развитие исторических знаний. 3. Особенности, методы и функции исторического познания. Вспомогательные исторические дисциплины. 4. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса.
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. 2. Первая мировая война (1914 - 1918). 3. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. 4. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
Мир в 1918 - 1938 гг.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.

	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.
Вторая мировая война 1939 – 1945 гг	1. Причины Второй мировой войны. 2. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. 3. Стратегические планы главных воюющих сторон. 4. Советско-финляндская война и ее международные последствия. 5. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. 6. Нападение Германии на СССР. 7. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". 8. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. 9. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". 10. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. 11. Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. 12. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. 13. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.
Россия и мир накануне Первой мировой войны	1. Завершение территориального раздела мира. 2. Военно-политические блоки. 3. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 4. Предвоенные международные кризисы. 5. Сараевский выстрел и начало войны. 6. Планы сторон.
Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль	1. Военная кампания 1914 г. 2. Военная кампания 1915 г. 3. Военная кампания 1916 г. 4. Мужество и героизм российских воинов. 5. Экономика России в годы войны. 6. Власть и общество в годы войны. 7. Вологодский край в Первой мировой.
Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция)	1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа.

	3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Его декреты. 4. Основные политические партии в 1917 г. 5. Кризисы Временного правительства.
Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1. Русская православная церковь в условиях революции. 2. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 3. Рост влияния большевиков. 4. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 5. Свержение Временного правительства и свержение власти большевиками. 6. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.
Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика	1. Первые декреты новой власти. 2. Учредительное собрание. 3. Организация власти Советов. 4. Брестский мир. 5. Первая Конституция России 1918 г. 6. Национализация промышленности. 7. Политика в деревне.
Гражданская война	1. Причины и этапы Гражданской войны. 2. Формирование однопартийной диктатуры. Выступление левых эсеров. 3. Антибольшевистские силы. 4. События 1918–1919 гг. 5. Красный и белый террор: причины и масштабы. 6. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. 7. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.
Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны	1. Политика «военного коммунизма». 2. План ГОЭЛРО. 3. Национальные окраины России в 1916–1918 гг. 4. Строительство Советской федерации.
Идеология и культура периода Гражданской войны	1. Политика новой власти в области образования и науки. 2. Власть и интеллигенция. 3. Отношение новой власти к Русской православной церкви. 4. Повседневная жизнь. 5. Общественные настроения.
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ	1. Последствия Первой мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики. 2. Власть и церковь. 3. Крестьянские восстания. 4. Кронштадское восстание. 5. Переход к новой экономической политике.
Экономика НЭПа	1. Замена продразверстки единым продналогом. 2. Иностранные концессии. 3. Стимулирование кооперации. 4. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова

	5. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1. Предпосылки и значение образования СССР. 2. Образование СССР. Конституция 1924 г. 3. Национально-государственное строительство. 4. Политика "коренизации".
Политическое развитие в 1920-е гг.	1. Трудности поворота. 2. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. 3. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). 4. Ужесточение политического курса.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 2. Советская Россия на Генуэзской конференции. 3. "Полоса признания". 4. Отношения со странами Востока. 5. Создание и деятельность Коминтерна. 6. Дипломатические конфликты с западными странами.
Коллективизация	1. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. 2. Политика сплошной коллективизации. 3. Раскулачивание. 4. "Головокружение от успехов". 5. Голод. 6. Становление колхозного строя.
Индустриализация	1. Разработка и принятие плана первой пятилетки 2. "Великий перелом" 3. Ход и особенности советской индустриализации 4. Цена и издержки индустриализации 5. Итоги и достижения индустриального развития
Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество	1. Конституция 1936 г. 2. Формирование партийного государства 3. Репрессивная политика 4. Массовые общественные организации 5. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. 6. Борьба за создание системы коллективной безопасности 7. Угроза мировой войны 8. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке 9. СССР накануне Второй мировой войны
Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	1. Партийный контроль над духовной жизнью. 2. Сменовеховство. 3. Начало «нового искусства». 4. Формирование «нового человека». 5. Культурная революция. 6. Достижения отечественной науки, искусства. 7. Повседневность и общественные настроения. 8. Культура русского зарубежья.
СССР накануне Великой Отечественной войны	1. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. 2. Военное производство и военная техника. 3. Реорганизация Красной Армии.

	4. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. 5. Военно-патриотическое воспитание населения
Начало Великой Отечественной войны. Первый период	1. Канун войны и начало войны. 2. Характер войны. 3. Силы и планы сторон. 4. Неудачи Красной Армии летом - осенью 1941 г. 5. Битва за Москву. 6. Оборона Ленинграда.
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. 2. Немецкое наступление летом 1942 г. 3. Начало Сталинградской битвы. 4. Битва за Кавказ. 5. Немецкий оккупационный режим. 6. Партизанское и подпольное движение. 7. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. 8. Итоги первого этапа войны.
Человек и война: единство фронта и тыла	1. Повседневность военного времени. 2. Церковь во время войны. 3. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. 4. Культурное пространство войны. 5. Военные будни и праздники. 6. Летопись культурных утрат. 7. Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.	1. Разгром немецких войск под Сталинградом. 2. Битва на Курской дуге. 3. Битва за Днепр. 4. Тегеранская конференция. 5. Итоги второго периода войны.
Народы СССР в борьбе с фашизмом	1. Многонациональный советский народ на фронтах войны. 2. Экономика союзных республик в годы войны. 3. Национальные движения. 4. Национальная политика.
Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР	1. Завершение освобождения территории СССР. 2. «Десять сталинских ударов». 3. Боевые действия в восточной и центральной Европе. 4. Крымская (Ялтинская) конференция. 5. Битва за Берлин. 6. Потсдамская конференция. 7. Разгром Японии. 8. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
Советская разведка и контрразведка	1. Деятельность разведки. 2. Направления деятельности контрразведывательных органов.
Первая мировая война (1914 - 1918)	1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. 2. Первая мировая война (1914 - 1918).

	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. 3. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. 4. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
Мир в 1918 - 1939 гг.	1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. 3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. 4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. 5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.
Вторая мировая война	1. Начало Второй мировой войны: Причины, нападение Германии на Польшу. 2. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. 3. Советско-финляндская война и ее международные последствия. 4. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 5. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". 6. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. 7. Ленд-лиз. 8. Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. 9. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 10. Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. 11. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. 12. Конференции руководителей ведущих держав

	Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. 13. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. 14. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 15. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с

	грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

2.2. Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Предмет, задачи и методы исторической науки	1. Особенности философского осмысления истории. 2. Материалистическое понимание истории. 3. Источники изучения истории России.
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1. История создания противоборствующих блоков «Антанта» и «Тройственный союз» 2. Брестский мир
Мир в 1918 - 1938 гг.	1. Парижская мирная конференция 2. Вашингтонская конференция. 3. Ноябрьская революция в Германии.
Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	1. Развитие фашистских движений в Европе в 1920–1940-х гг. 2. Портрет А. Гитлера 3. Нюрнбергский процесс.
Россия и мир накануне Первой мировой войны	1. Вступление России в Первую мировую войну. 2. Эрцгерцог Франц Фердинанд.
Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль	1. Личность в истории: Брусилов Алексей Алексеевич. 2. Личность в истории: Гурко Василий Иосифович. 3. Личность в истории: Великий князь Николай Николаевич Романов (младший). 4. Николай II: штрихи к портрету.
Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция)	1. Народные выступления в Петрограде. 2. Заговоры против Николая II. 3. Армия и флот перед революцией.
Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1. Личность в истории: Колчак Александр Васильевич. 2. Личность в истории: Корнилов Лавр Георгиевич. 3. Личность в истории: Ленин Владимир Ильич. 4. Личность в истории: Керенский Александр Федорович.
Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика	1. Красная армия и ВЧК – опора советской власти. 2. Личность в истории: Л.Д. Троцкий. 3. Новые государственные структуры: ВЦИК Советов, Совнарком, Реввоенсовет.
Гражданская война	1. Красный и белый террор. 2. Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны. 3. Проблема интервенции в исторической литературе. 4. Аграрные программы белых правительств.
Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны	1. Система чрезвычайных органов, созданная при военном коммунизме.

	2. Комбеды и их деятельность. 3. Марксизм как государственная идеология.
Идеология и культура периода Гражданской войны	1. Неграмотность – враг социалистической революции. 2. Личность в истории: Николай Егорович Жуковский. 3. Личность в истории: Константин Эдуардович Циолковский. 4. Личность в истории: Иван Владимирович Мичурин. 5. Личность в истории: Владимир Иванович Вернадский.
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ	1. Мятежный линкор «Севастополь» и его судьба. 2. Красный террор в Кронштадте и Петрограде.
Экономика НЭПа	1. «Антоновский мятеж». 2. Голод в Поволжье. 3. «Вологодский край в годы НЭПа».
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1. Символика СССР. 2. Договор об образовании СССР и Международно-правовое признание СССР.
Политическое развитие в 1920-е гг.	1. Личность в истории: Крупская Надежда Константиновна. 2. «Новая оппозиция»: главные действующие лица.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1. Коминтерн. 2. «Пролетарский интернационализм» – явление 1920-х гг.
Коллективизация	1. Состояние сельского хозяйства до периода коллективизации. 2. Административные методы увеличения числа колхозов, репрессивные меры. 3. Методы проведения коллективизации.
Индустриализация	1. Цена индустриализации. 2. Западные источники и их роль в индустриализации СССР.
Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество	1. Причины формирования культа личности. 2. Массовые репрессии 1930-х гг.
Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	1. Массовые общественные организации. 2. Идеологические основы советского общества в 1920–1930-х гг.
СССР накануне Великой Отечественной войны	1. План «Барбаросса». 2. Советско-финляндская война 1939–1940 гг.
Начало Великой Отечественной войны. Первый период	1. Антигитлеровская коалиция. 2. Вторжение германских войск на советскую территорию
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1. Лендлиз. 2. Личность в истории: Георгий Константинович Жуков. 3. Личность в истории: У. Черчилль.

	4. План «Ост».
Человек и война: единство фронта и тыла	1. «Все для фронта, все для победы!» – основной лозунг в Великой Отечественной войне. 2. Вклад тыла в Победу.
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.	1. Сталинградская битва в истории. 2. Отрывки из воспоминаний участников Сталинградской, Курской битв
Народы СССР в борьбе с фашизмом	1. Фашизм как идеология. 2. «Из дневников тружеников тыла».
Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР	1. Командующие советскими фронтами. 2. Ленд-лиз: масштабы взаимопомощи.
Советская разведка и контрразведка	ГКО, СМЕРШ, УПА, РОА и их деятельность.
Первая мировая война (1914 - 1918)	1.Объявление США войны Германии. 2. Бои на Западном фронте.
Мир в 1918 - 1939 гг.	1.Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. 2.Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. 3.Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. 4.Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.
Вторая мировая война	1. Советско-финляндская война 2. Перл-Харбор 3. Ленд-Лиз 4. Концентрационные лагеря 5. Второй фронт в Европе 6. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 7. Нюрнбергский трибунал

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы

	отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

2.3. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. Роль исторической личности (на примере конкретной исторической личности).
2. Изучение истории улиц города Вологды.
3. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны
4. Изучение истории Вологодской ГМХА им. Н.В. Верещагина.
5. История семьи в истории страны.
6. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
7. Изучение событий Великой Отечественной войны.
8. История становления ветеринарии.
9. Разработка игры по истории
10. Фотофакт: эпоха в документах
11. «Человек не выявляет себя в истории: он пробивается сквозь нее» (Р. Тагор)
12. «Моя семья в истории страны»
13. «В искусстве обмануть нельзя...» (А.П. Чехов)
14. «Наш край в истории России»
17. «Индустриальная мощь Отчизны»
18. «Укрощение огня»
19. «Помни войну»
20. «Советская повседневность»

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

2.4. Тестирование

Вариант 1

1. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:

- а) средства, полученные за трудодни
- б) государственные пособия
- в) доходы с приусадебного хозяйства
- г) гуманитарная помощь

2. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:

- а) осенью 1928 г.
- б) в ноябре 1929 г.
- в) в январе 1930 г.
- г) в январе 1931 г.

3. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:

- а) И.В. Сталин
- б) Г.К. Жуков
- в) С.К. Тимошенко
- г) С.М. Буденный

4. Наибольший приток валюты в конце 20-х — начале 30-х гг. давала продажа за границу:

- а) пушнины и лесоматериалов
- б) произведений искусств из запасников музеев
- в) зерна и сельхозпродуктов

г) золото и ювелирные изделия

5. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 15 мая 1939 г.
- в) 27 сентября 1939 г.
- г) 1 декабря 1939 г.

6. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

- а) Н.И. Ежова
- б) Г.Г. Ягоду
- в) В.Р. Менжинского
- г) Ф.Э. Дзержинского

7. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:

- а) считал режим фюрера близким себе по духу
- б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
- в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
- г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

8. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- а) при Арденнах
- б) под Прохоровкой
- в) у города Калач
- г) в ходе Берлинской операции

9. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:

- а) А.Я. Вышинский
- б) Л.З. Мехлис
- в) В.М. Молотов
- г) А.Г. Шляников

10. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):

- а) Политбюро ЦК ВКП(б)
- б) Верховный Совет СССР
- в) Совнарком
- г) Съезд Советов

11. Сталин всегда контролировал лично:

- а) художественную литературу
- б) кино
- в) театр
- г) балет

12. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- а) помощь республиканской Испании
- б) агрессию против Финляндии
- в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
- г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

Вариант 2

1. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:
 - а) неурожай
 - б) саботаж кулачества
 - в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
 - г) падеж скота
2. Карточки на хлеб были введены в СССР в:
 - а) 1929 г.
 - б) 1934 г.
 - в) 1937 г.
 - г) 1940г.
3. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:
 - а) 1938 г.
 - б) 1937 г.
 - в) 1936 г.
 - г) 1935 г.
4. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:
 - а) июле 1943 г.
 - б) июне 1944 г.
 - в) феврале 1945 г.
 - г) в мае 1945 г.
5. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:
 - а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
 - б) Тегеранской конференции в 1943 г.
 - в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
 - г) Потсдамской конференции в 1945 г.
6. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:
 - а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
 - б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
 - в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
 - г) ликвидация кулачества
7. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:
 - а) государству
 - б) колхозам и совхозам
 - в) потребительским кооперативам
 - г) частным лицом
8. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:
 - а) 1938-1939 гг.
 - б) 1934-1935 гг.
 - в) 1932-1933 гг.
 - г) 1930-1931 гг.

9. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:

- а) иностранные займы
- б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции
- в) экспроприация частного капитала
- г) акционерные общества

10. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:

- а) Н.И. Бухарин
- б) Л.Д. Троцкий
- в) Л.Б. Каменев
- г) Г.Е. Зиновьев

11. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

- а) дела М.Н. Рютина
- б) убийства СМ. Кирова
- в) высылки из СССР Л.Д. Троцкого
- г) дела врачей

12. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел:

- а) 1937 год
- б) 1917 год
- в) 1929 год
- г) 1925 год

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

2.5. Проблемные вопросы

1. В форме небольшого рассуждения ответьте на вопрос: «Для чего нужно изучать историю?».
2. Ознакомьтесь с темой «Вологодский край и Первая мировая война» и ответьте на следующие вопросы:
 1. Какие соединения и формирования комплектовались в Вологодском крае.
 2. Назовите имена выдающихся личностей Вологодского края.
 3. Охарактеризуйте боевой дух жителей Вологодского края.
3. Выскажите свое мнение (в виде рассуждения) о Николае II как государе и политике. Оцените действия, совершенные с императорской семьей в ходе революции.
4. Существует мнение, что события октября 1917 г. в Петрограде – величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку и опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.

5. Составьте сборник высказываний историков, общественных деятелей об историческом значении событий октября 1917 г. Дайте комментарии к ним. Какая из точек зрения кажется вам наиболее убедительной?
6. «Фотофакт: по страницам истории революции и Гражданской войны в России» (отобразите в фотографиях историю революции и Гражданской войны, сделайте соответствующие комментарии).
7. Дайте ответ на вопрос: «Почему Кронштадское восстание является знаковым событием в истории России?».
8. Составьте словарь терминов, аббревиатур (сокращений), распространенных в СССР в 1920–1930-е гг.
9. На основе дополнительных сведений, рассказов родных и близких, ресурсов Интернета составьте аннотированный список (с краткой характеристикой) советских литературных и музыкальных произведений, картин и плакатов, художественных фильмов, созданных в эпоху построения социализма в СССР. Обсудите в классе, в чём особенности художественных произведений сталинской эпохи. Какое влияние они оказывали на сознание масс? Какой художественный метод преимущественно использовался при их создании? Что вам нравится в произведениях 1930-х гг., а что вызывает отрицательное отношение?
10. Составьте рассуждение по проблеме внезапности нападения на СССР; проблеме поражения весной-летом 1942 г и его причин; проблеме коллаборационизма; проблеме потерь в войне со стороны СССР; проблеме цены победы в Великой Отечественной войне.

Критерии оценивания устного /письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответах на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими	4

	компонентами аргументации понятия или положения	
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Максимальный балл		15

2.6.Контрольные работы

Пример 1

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут

передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

2. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.

2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в дея-

тельности Учредительного собрания.

- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

Пример 2

Используя знания по истории России начала XX в., сформулируйте причины и последствия развития революционных событий в стране.

1 вариант	2 вариант
1. Что такое Временное правительство?	1. Что такое Учредительное собрание?
2. Почему Керенскому не удалось удержать власть? Расскажите об этом человеке и его планах.	2. Охарактеризуйте выступление генерала Корнилова.
3. Что такое Октябрьская революция?	3. Что такое Февральская революция?
4. Назовите основные декреты советской власти, изданные после октября 1917 г.	4. Назовите основные декреты советской власти, изданные после октября 1917 г.
5. Историческое значение III Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов	5. Историческое значение III Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
6. Опишите систему органов власти, установленную конституцией 1918 г.	6. Создание новой армии и спецслужбы

Пример 3

1 вариант

1. Гражданская война закончилась _____
2. Назовите этапы войны
3. Назовите имена самых известных «белых» генералов
4. Интервенты – это _____
5. Основными очагами борьбы с большевиками стали....
6. Красный и белый террор заключался в _____

2 вариант

1. Гражданская война закончилась в _____
2. Причины Гражданской войны заключались в _____
3. Стороны в Гражданской войне _____
4. Красные и белые- это _____
5. Назовите _____ центры _____ и _____ сформированные _____ антибольшевистские правительства _____
6. Польско-советская война шла в _____ по причине _____

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценк а
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5

	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

2.7.Перечень вопросов для зачета

1. Россия в Первой мировой войне
2. Великая российская революция: февраль, октябрь 1917 г. Революционные преобразования большевиков
3. Экономическая политика советской власти: первые преобразования
4. Гражданская война. Военный коммунизм
5. НЭП
6. Образование СССР
7. Политическое и внешнеполитическое развитие СССР в 1920-е гг.
8. Коллективизация
9. Индустриализация
10. Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество
11. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
12. Великая Отечественная война: этапы и основные события
13. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
14. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
15. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
16. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе
17. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США
18. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире
19. Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании
20. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг.
21. Международные отношения в 1930-е гг.
22. Развитие науки и культуры в 1914—1930-х гг.
23. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.
24. Начальный период Второй мировой войны
25. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
26. Коренной перелом во Второй мировой войне
27. Разгром Германии, Японии и их союзников

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

ОУП.10 Обществознание

3. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

После изучения дисциплины «Обществознание» студент должен:

Знать:

- особенности социальных наук, специфику объекта их изучения;
- сферы субъективного, объективного и абсолютного духа;
- социальную структуру общества;
- понятие об обществе как сложной динамичной системы;
- что такое общение и взаимодействие, виды конфликтов;
- характеристики культуры общения, труда, учёбы, поведения в обществе, этикета;
- понятия «мораль», «религия», «искусство» и их роль в жизни людей;
- понятия «экономика», «типы экономических систем, традиционная, командная и рыночная экономика»;
- понятия «спрос на труд, предложения труда, безработица, её причины и экономические последствия»;
- понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»;
- виды социальных норм и санкций;
- понятия «власть», «политическая система», «политический режим»;
- формы государственного правления и формы государственного устройства;
- понятия «гражданское общество» и «правовое государство»;
- роль права в системе социальных норм;
- основные положения в Конституции Российской Федерации;

Уметь

- давать характеристику понятий «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»;
- давать определение понятий «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
- разъяснять понятия «культура», «духовная культура», «личность и общество», демонстрировать её значение в общественной жизни;
- различать культуру народную, массовую, элитарную.
- называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;
- различать естественные и социально-гуманитарные науки;
- давать определение понятий «спрос и предложения», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «налоги», «государственный бюджет»;
- давать характеристику современной рыночной экономики России и её особенностей;
- определять социальные роли человека в обществе;
- различать особенности социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи);
- давать характеристики типов политических режимов;
- называть признаки правового государства;
- давать характеристику различных типов избирательных систем;
- давать характеристику основам конституционного строя России.

Владеть:

познавательными универсальными учебными действиями, включающим:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Комплект контрольно-оценочных средств

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

2.1. Теоретические задания

Теоретическое задание № 1

1. Найдите понятие, пропущенное в таблице, запишите его.

Учение	Направлено на приобретение знаний и умение их применять
Игра	Направлена на получение удовлетворения от самого процесса
-	Направлен на достижение практически ценного результата

Ответ _____

Правильный ответ: ТРУД

Количество баллов за задание – 4

2. К косвенным налогам относятся:

1. Налог на добавленную стоимость
2. Подоходный налог
3. Акцизные сборы
4. Налог на имущество

Правильный ответ: 1,3.

Количество баллов за задание – 4

3. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1. Банк
2. Депозит
3. Интерференция
4. Инвестиции
5. Конкуренция
6. Абдукция

Ответ □□

Правильный ответ: 3, 6

Количество баллов за задание - 4

За каждый правильный ответ 2 балла

4. Экономика, основанная на горизонтальных связях и конкуренции, что обеспечивает объективный экономический стимул к росту эффективности, называется...

1. Традиционной;
2. Централизованной;
3. Рыночной;
4. Директивной.

Правильный ответ: 3 РЫНОЧНОЙ

Количество баллов за задание - 4

5. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) знание является побочным продуктом повседневной деятельности	1) миф
Б) знание существует в форме художественных образов	2) наука
В) знание раскрывается в процессе сказания.	3) обыденное знание
Г) знание является результатом целенаправленной деятельности	4) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Правильный ответ: А3, Б4, В1, Г2

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 1 балл

6. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства

- 1) рыночная
- 2) командная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Правильный ответ: А1, Б2, В2, Г1.

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 2 балла

7. Назовите главный фактор, обеспечивающий экономический рост общества и государства. Объясните свою точку зрения

- 1. Количество и качество природных ресурсов
- 2. Количество и качество трудовых ресурсов
- 3. Капитал
- 4. Инвестиции

Ответ:

Правильный ответ: КОЛИЧЕСТВО И КАЧЕСТВО ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Количество баллов за задание – 4 (2 за правильный ответ и 2 за объяснение)

8. Дайте определение, пропущенное в таблице, запишите его.

Типы неправильного семейного воспитания

Безконтрольность	Родители излишне заняты своими делами и не уделяют детям должного внимания
Гиперопека	-

Ответ: _____

Правильный ответ: **Гиперопека** – чрезмерная забота, контроль родителей, ограничение активности, самостоятельности ребенка.

Количество баллов за задание - 4

9. Укажите номер правильного ответа

Социальная стратификация – это ...

- 1. Взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

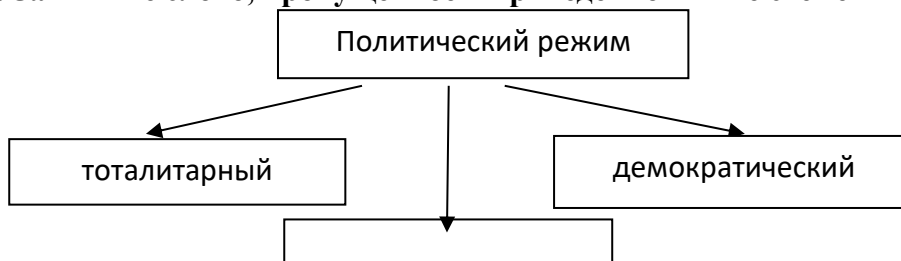
2. Совместная деятельность людей в различных группах
3. Специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
4. Система признаков социального расслоения, неравенства

Ответ _____

Правильный ответ: 4

Количество баллов за задание - 4

10. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме



Ответ: _____

Правильный ответ: АВТОРИТАРНЫЙ

Количество баллов за задание - 4

11. Вставьте пропущенное слово

Основные права и свободы человека _____ и принадлежат каждому от рождения

Ответ: _____

Правильный ответ: НЕОТЧУЖДАЕМЫ

Количество баллов за задание - 4

12. Установите соответствие между типами партий и основаниями для их классификации: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ

- А) коммунистические
- Б) парламентские
- В) массовые
- Г) либеральные

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ

- 1) по способу организации
- 2) по базовой идеологии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Правильный ответ: А1, Б2, В2, Г1

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 1 балл

13. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулируемыми их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) невозвращение долга
 Б) безбилетный проезд в автобусе
 В) употребление спиртных напитков в общественных местах
 Г) неисполнение договорных обязательств

- 1) административное право
 2) гражданское право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Правильный ответ: А2, Б1, В1, Г2
 Количество баллов за задание - 4
 За каждый правильный ответ 1 балл

14. Укажите номер правильного ответа

Способность личности к моральному самоконтролю называется

1. Убедением
2. Совестью
3. Талантом.
4. Этикетом

Ответ ☐

Правильный ответ: 2

Количество баллов за задание - 4

15. Установите соответствие между сферами жизни общества и социальным действием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца:

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ДЕЙСТВИЕ
1. Экономическая	А. Участие в выборе президента
2. Политическая	Б. Распределение семейного бюджета
3. Социальная	В. Покупка товаров в супермаркете
4. Духовная	Д. Участие в крестном ходе

Ответ:

1	2	3	4

Количество баллов за задание - 4
 За каждый правильный ответ 1 балл

Теоретическое задание № 2

1. Понятие «экономика» первоначально обозначало ...

1. Управление сельским помещьем
2. Искусство ведения домашнего хозяйства
3. Искусство управления хозяйством страны
4. Искусство управления фирмой

5. Умение обеспечивать прирост денег

Количество баллов за задание - 4

2.Найдите понятие, пропущенное в таблице, запишите его.

Искусство	форма творчества, способ духовной самореализации человека посредством чувственно-выразительных средств
Религия	определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов.
-	форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности, познания, бытия человека...

Ответ _____

Количество баллов за задание - 4

3. Назовите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

НДС, федеральный налог, акцизы, НДС/Л, сборы за пользование природными ресурсами, государственные пошлины

Ответ _____

Количество баллов за задание - 4

4.Верны ли следующие суждения о власти?

А. В первобытном обществе власть старейшины основывалась на авторитете.
Б. Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____.

Количество баллов за задание - 4

5. Установите соответствие между признаком и формой культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ФОРМА КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) обоснованность	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Количество баллов за задание - 4
За каждый правильный ответ 1 балл

6. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) существование существенных ограничительных мер в торговле;	1) закрытая
Б) приоритет международных договоров и обязательств;	2) открытая
В) государственное регулирование цен;	
Г) при организации производства, разработке технологий, учитываются зарубежные тенденции.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ			

Количество баллов за задание – 4
За каждый правильный ответ 1 балл

7. Что из перечисленного выполняет функцию мировых денег в наше время? Объясните свой ответ.

- А) золото;
- Б) национальная валюта каждой страны;
- В) серебро;
- Г) валюты экономически наиболее развитых стран мира.

Ответ:

Количество баллов за задание – 4 (2 за ответ, 2 за объяснение)

8. Дайте определение, пропущенное в таблице. Запишите его.

Стили семейного воспитания	
Либеральный	Взрослый высоко оценивает ребенка, считает простительным его слабости, не склонен к запретам, ограничению и излишнему контролю
Авторитарный	-

Ответ: _____

Количество баллов за задание – 4

9. Укажите номер правильного ответа

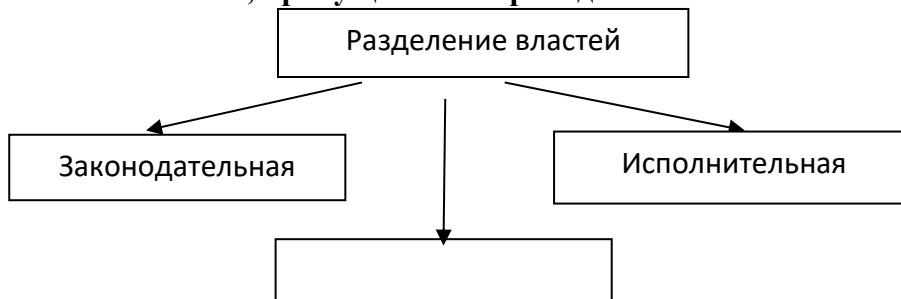
Система теоретических взглядов одной большой социальной группы, прямо или опосредованно отражающая её коренные интересы:

- 1) общественная психология;
- 2) политическое сознание;
- 3) идеология;

4) право
Ответ _____

Количество баллов за задание - 4

10. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме



Ответ: _____

Количество баллов за задание - 4

11. Вставьте пропущенное слово

Высшим непосредственным выражением власти народа является _____ и свободные выборы

Ответ: _____

Количество баллов за задание - 4

12. Совершенная конкуренция – это тип рыночной структуры, при котором...

1. Фирмы производят дифференцированный товар;
2. Число конкурентов ограничено;
3. Имеются препятствия для входа в отрасль новых фирм;
4. Никто из участников не может повлиять на рыночную цену

Количество баллов за задание - 4

13. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулируемыми их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) недоплата налогов
Б) нарушение правил противопожарной безопасности
В) установление завышенных цен
Г) мелкое хищение

- 1) административное право
2) финансовое право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Количество баллов за задание - 4

За каждый правильный ответ 1 балл

14. Укажите номер правильного ответа

К какой сфере общества следует отнести сословия, классы, касты:

- 1.экономическая;
2. социальная;
3. духовная;
4. политическая

Ответ _____

Количество баллов за задание - 4

15. Установите соответствие между сферами жизни общества и социальными действиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца:

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ДЕЙСТВИЯ
1. Экономическая	А. Участие в референдуме
2. Политическая	Б. Посещение стоматолога
3. Социальная	В. Продажа личных вещей
4.Духовная	Д. Участие в художественной выставке

Ответ:

1	2	3	4

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 1 балл

Теоретическое задание № 3

1. Раздел экономической науки, посвящённый изучению крупномасштабных экономических явлений и процессов, относящихся к экономике страны, её хозяйству в целом, называется...

1. Нанозакономикой;
2. Микроэкономикой;
3. Мезоэкономикой;
4. Макроэкономикой.

Количество баллов за задание – 4

2.Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

Ум	совокупность способностей человека или животного к восприятию, запоминанию, обобщению, оценке и принятию решения.
Воля	способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением.
—	психический процесс отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.

Ответ _____

Количество баллов за задание – 4

3. Назовите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

Монеты, банкноты, чеки, смарт-карты, деньги

Ответ _____

Количество баллов за задание - 4

4. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Акциз
2. Магнитуда
3. Репликация
4. Валюта
5. Биржа
6. Дотации

Ответ _____

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 2 балла

5. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура - совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться.

Б. Культурологи выделяют элитарную и народную культуру. Существует также массовая культура, упрощённая в смысловом и художественном отношении и доступная для всех.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____.

Количество баллов за задание - 4

6. Установите соответствие между типами социальных санкций и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Увольнение
- Б) Положительный отзыв
- В) Compliment
- Г) Штраф

ТИПЫ САНКЦИЙ

- 1. Формальные
- 2. Неформальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 1 балл

7. Найдите в приведённом списке то, что не является тенденциями развития современного общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. ускорение роста производительных сил;
2. усиление специализации по странам и регионам;
3. усиление иммобилизации;
4. развитие научных знаний и внедрение новых технологий во все сферы;
5. усиление значения духовной сферы жизни общества из-за усложнения

производства

6. развитие импlications

Ответ _____

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 2 балла

8. Установите соответствие между признаками и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИП ОБЩЕСТВА

- А) натуральное хозяйство
Б) ручной труд
В) аграрное производство
Г) высокий уровень социальной

- 1) традиционное
2) постиндустриальное

мобильности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 1 балл

9. Установите соответствие между видом инфляции и ее описанием к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца:

ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ	ОПИСАНИЕ ИНФЛЯЦИОННОГО ПРОЦЕССА
1. Гиперинфляция	А) до 50% в год. Кризисная ситуация для экономики: деньги обесцениваются быстро, банкам становится невыгодно выдавать кредиты. Хранить деньги на депозитах и вовсе нет смысла, поэтому население предпочитает тратить накопления
2. Галопирующая инфляция	Б) возникает, когда государство жестко регулирует цены. Такие запреты приводят к дефициту товаров, так как издержки производителей растут и они вынуждены снижать объемы производства
3. Скрытая инфляция	В) до 10% в год. Низкие темпы прироста благотворно сказываются на экономике: растет оборот денежной массы, дешевеют кредиты,

	инвесторы вкладывают в новые производства. Деньги быстро обесцениваются, их выгоднее тратить, а не копить.
4. Умеренная инфляция	Г) до десятков тысяч процентов в год. Такое происходит, когда объем импорта превышает объем экспорта и государство печатает все новые деньги, пытаясь остановить отток капитала.

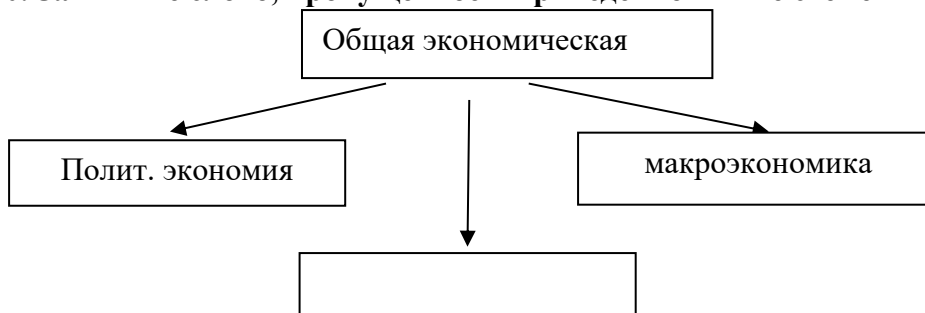
Ответ:

1	2	3	4

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ: 1 балл

10. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме



Ответ: _____

Количество баллов за задание - 4

11. Верны ли следующие суждения о роли религии в современном обществе?

А. религия является одним из важнейших инструментов нравственного воспитания людей

Б. существует многообразие верований, религиозных конфессий, церковных организаций

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

Количество баллов за задание - 4

12. Установите соответствие между функциями и органами, которые их осуществляют: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) контроль за соблюдением законности
- Б) выявление и раскрытие преступлений
- В) участие в рассмотрении дел судами
- Г) борьба с уличной преступностью

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ. ОРГАНЫ

- 1) прокуратура
- 2) полиция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ: 1 балл

13. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулируемыми их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

ОТРАСЛИ ПРАВА

А) Невозвращение долга

1) административное право

Б) Безбилетный проезд в автобусе

2) гражданское право

В) Употребление спиртных напитков в общественных местах

Г) Причинение имущественного вреда

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Количество баллов за задание - 4

За каждый правильный ответ: 1 балл

14. Укажите номер правильного ответа

Способность личности к моральному самоконтролю называется

1. Убедением

2. Совестью

3. Талантом.

4. Этикетом

Ответ _____

Количество баллов за задание – 4

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка пропущенные слова и вставьте их на место пропусков.

Социальная _____ (А) - коренной переворот в жизни _____ (Б), означающий низвержение отжившего и утверждение нового, прогрессивного общественного строя;

Ее нельзя смешивать с дворцовыми _____ (В), путчами и т. п. Последние - смена у _____ (Г) отдельных лиц или групп того же самого класса.

1. Революция

2. Реформация

3. Общество

4. Переворот

5. Субъект

6. Власть

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

Количество баллов за задание – 4
За каждый правильный ответ 1 балл

Теоретическое задание № 4

1. Найдите в приведенном списке ошибочные суждения об экономике как науке. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) экономика – совокупность общественных наук, изучающих производство, распределение и потребление товаров и услуг;
- 2) Прикладная экономика изучает возможности приложения экономических теорий и предложений, для функционирования отдельных элементов экономических систем;
- 3) экономика изучает всякую деятельность человека и человечества;
- 4) как самостоятельная наука экономика выделилась в XVIII веке с выходом в свет книги [Адама Смита](#) «Исследование о природе и причинах богатства народов» в 1776 году;
- 5) существует только один правильный подход к экономическим проблемам.

Ответ _____

Количество баллов за задание - 4
За каждый правильный ответ – 2 балла

2. Найдите понятие, пропущенное в таблице, запишите его.

Формы движения материи	Определение
Физическая	Простое механическое перемещение, изменение местоположения объекта, движение элементарных частиц, внутриатомные и ядерные процессы, молекулярное или тепловое движение, электромагнитные, оптические.
Химическая	Неорганические химические реакции, реакции, приводящие к образованию органических веществ, геологические процессы и др.
Биологическая	Явления и состояния: обмен веществ, размножение, наследственность, приспособляемость, рост, подвижность, естественный отбор, биоценоз и т. п.
-	Материальная и духовная жизнь индивида и социума во всех ее многообразных проявлениях

Ответ _____

Количество баллов за задание - 4

3. Назовите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

Разделение труда, кооперация, формы организационных связей, концентрация производства, интеграция производства.

Ответ: _____

Количество баллов за задание - 4

4. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Анархизм
2. Консерватизм
3. Анимизм
4. Тоталитаризм
5. Тотемизм
6. Коммунизм

Ответ: _____

Количество баллов за задание - 4

За каждый правильный ответ – 2 балла

5. Найдите в приведенном списке ошибочные суждения об инфляции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инфляция — повышение общего уровня цен на товары и услуги на длительный срок.
2. В рыночной экономике инфляция проявляется в открытой форме — повышении цен.
3. Инфляцию как длительный, устойчивый процесс следует отличать от разового роста цен
4. Инфляция не означает рост всех цен в экономике, потому что цены на отдельные товары и услуги могут повышаться, понижаться или оставаться без изменения.
5. Инфляция приводит к резкому снижению общего уровня цен.
6. Галопирующая инфляция не опасна для экономики

Ответ _____

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ – 2 балла

6. Установите соответствие между типами социальных санкций и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

- ПРИМЕРЫ**
- А) Аплодисменты
Б) Лишение свободы
В) Бойкот
Г) Премия

- ТИПЫ САНКЦИЙ**
1. Формальные
 2. Неформальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ – 1 балл

7. Найдите в приведённом списке то, что не относится к современным социальным процессам. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ускорение роста производительных сил;
 2. Усиление специализации по странам и регионам;
 3. Усиление иммобилизации;
 4. Развитие научных знаний и внедрение новых технологий во все сферы;
 5. Усиление значения духовной сферы жизни общества из-за усложнения производства
 6. Развитие импlications
- Ответ _____

Количество баллов за задание - 4

За каждый правильный ответ – 2 балла

7. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) существование существенных ограничительных мер в торговле;	1) закрытая
Б) приоритет международных договоров и обязательств;	2) открытая
В) государственное регулирование цен;	
Г) при организации производства, разработке технологий, учитываются зарубежные тенденции.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Количество баллов за задание - 4

За каждый правильный ответ – 1 балл

9. Найдите в приведенном списке ошибочное суждения, о безработице. Запишите цифру, под которыми оно указано

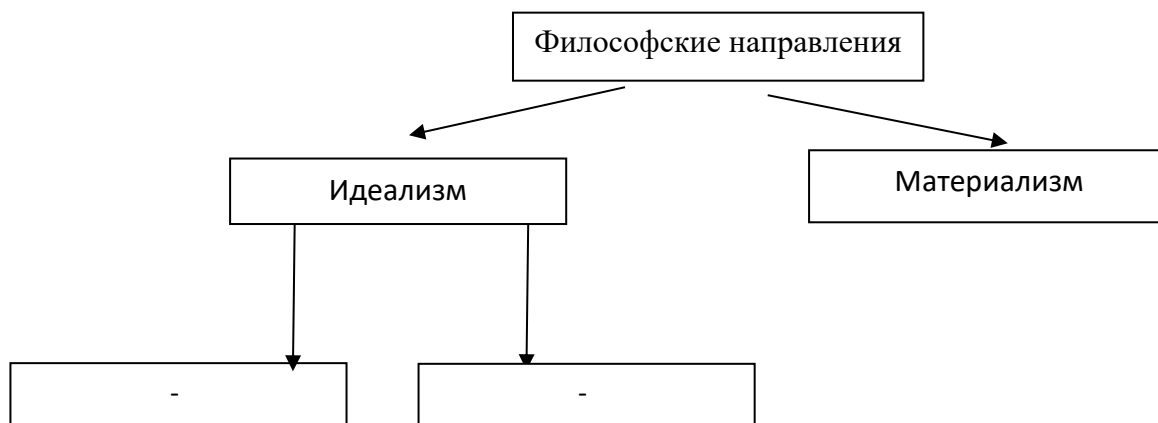
1. Безработица - наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу.
2. Безработица ведет к снижению доходов населения и к ухудшению криминогенной ситуации.
3. Вынужденная безработица возникает, когда работник может и хочет работать при данном уровне заработной платы, но не может найти работу.
4. Безработица способствует духовному развитию большинства населения

5. Структурная безработица обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между квалификацией безработных и требованием свободных рабочих мест.

Ответ _____

Количество баллов за задание - 4

10. Запишите слова, пропущенные в приведенной ниже схеме



Ответ: _____

Количество баллов за задание – 4 (по 2 за каждый ответ)

11. Верны ли следующие суждения об идеологии?

А) Идеология выражает интересы различных социальных классов и других социальных групп;

Б) Идеология - гуманитарная наука.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

Количество баллов за задание – 4

12. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) сословная структура общества
- Б) серийное производство товаров массового потребления
- В) низкая социальная мобильность
- Г) все ценности и культура в целом находятся во власти традиций

ТИП ОБЩЕСТВА

- 1) аграрное
- 2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Количество баллов за задание - 4
За каждый правильный ответ – 1 балл

13. Исключите из предложенного списка федеративные государства. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1. Франция
2. Германия
3. Китай
4. Швеция
5. США
6. Япония

Ответ _____

Количество баллов за задание – 4
За каждый правильный ответ – 2 балла

14. Установите соответствие между сферами жизни общества и социальными действиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца:

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ДЕЙСТВИЯ
1. Экономическая	А. Участие в референдуме
2. Политическая	Б. Посещение стоматолога
3. Социальная	В. Продажа личных вещей
4. Духовная	Д. Участие в художественной выставке

Ответ:

1	2	3	4

Количество баллов за задание – 4
За каждый правильный ответ – 1 балл

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка пропущенные слова и вставьте их на место пропусков.

Моральный (А) - класс теорий, считающих, что существуют конкретные утверждения, описывающие объективные _____ (Б), касающиеся морали. Например, хотя в этих теориях признаётся, что силы социального _____ (В) существенно влияют на принимаемые человеком «моральные» решения, в них тем не менее отрицается, что эти культурные _____ (Г) и обычай определяют морально оправданное поведение.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) Факт
- 2) Идеализм
- 3) Конформизм
- 4) Материализм

- 5) Норма
6) Реализм

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

Количество баллов за задание – 4
За каждое правильное слово 1 балл

Теоретическое задание № 5

1. Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

Характеристики экономики потребителя	Определение
Доход	Выраженные в денежной стоимости затраты
Расход	Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предпринимателями
	Выплаты, предоставляемые за счёт государственного или местного бюджета, а также выплаты из специальных фондов для юридических и физических лиц, местных органов власти, других государств.

Ответ _____

Количество баллов за задание - 4

2. Назовите понятие, которое является обобщающим для понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

Ответ _____

Количество баллов за задание - 4

3. Найдите два термина, которые выпадают из общего ряда. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1. индукция
2. дедукция
3. инфляция
4. моделирование
5. дефляция

Ответ _____

Количество баллов за задание - 4
За каждый правильный ответ 2 балла

4. Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между странами

А. Чем выше уровень. производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между странами

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения стран.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____.

Количество баллов за задание – 4

5. Установите соответствие между типами потребности человека и примерами его проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

- А) Социальные потребности
- Б) Духовные потребности
- В) Материальные потребности

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) Иметь хорошую семью
- 2) Иметь добрую славу о себе
- 3) Иметь удобное жилье

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В

Количество баллов за задание – 4

При наличии хотя бы одной ошибки 0 баллов

6. Найдите в приведённом списке формы рационального познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ощущения
2. Понятия
3. Умозаключения
4. Представления
5. Восприятия

Ответ _____

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 2 балла

7. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры. Объясните свою точку зрения

1. Общедоступность
2. Сложность и противоречивость

3. Анонимность

4. Выражение изысканных вкусов развитой части общества.

Ответ:

Количество баллов за задание - 4 (2 за ответ, 2 за объяснение)

Сделать как эссе с ручной проверкой

8. Дайте определение, пропущенное в таблице, запишите его.

Типы общества

Традиционное	Преобладает аграрное производство, значительную роль играют сельские общины
Индустриальное	Общество отличается высоким уровнем социальной динамики, преобладают индивидуалистические ценности
Постиндустриальное	

Ответ

Количество баллов за задание - 4

Сделать как эссе с ручной проверкой

9. Укажите номер правильного ответа.

К вертикальной социальной мобильности относится:

1. Переход с одной работы на равноценную другую

2. Переезд в другой город с сохранением должности и уровня дохода.

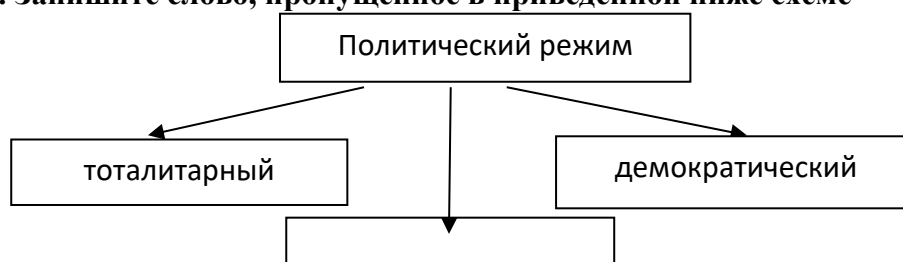
3. Понижение в звании или должности, разорение.

4. Переход IT-специалиста на работу из одной компании в другую. переезд в другой город с сохранением должности и уровня дохода.

Ответ: _____

Количество баллов за задание - 4

10. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме



Ответ: _____

Количество баллов за задание – 4

11. Вставьте пропущенное слово

Основными формами правления являются _____ и республика

Ответ: _____

Количество баллов за задание – 4

12. Установите соответствие между типами политического режима к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА

ПРИЗНАКИ

- А) Тоталитарный
Б) Демократический

- 1) разделение властей
2) политический плюрализм
3) политический монополизм
4) контроль общества над властью

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Количество баллов за задание – 4
За каждый правильный ответ 1 балл

13. Установите соответствие между ветвями власти, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЕТВИ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЕ
А) Законодательная власть	1) Создает законы
Б) Исполнительная власть	2) Защищает право
В) Судебная власть	3) Реализует принятые решения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Количество баллов за задание – 4
При наличии хотя бы одной ошибки 0 баллов

14. Укажите номер правильного ответа.

Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире называется

1. Образованием
2. Искусством
3. Наукой
4. Творчеством

Ответ: _____

Количество баллов за задание – 4

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука о знании и познании выделяет различные формы _____ (А), благодаря которым субъект получает первичную информацию об объекте. Отражение отдельных

свойств, отдельных признаков называют _____ (Б). Целостное отражение предметов в многообразии их свойств называют _____ (В). В процессе _____ (Г) используются такие формы, как понятие, суждение, умозаключение».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

1) ощущение	2) рациональное познание	3) представление
4) фантазия	5) память	6) чувственное познание
7) воображение	8) восприятие	9) эмпирическое познание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Количество баллов за задание – 4

За каждое правильное слово 1 балл

2.2. Практические задания

Практическое задание № 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания

Альберт Швейцер из книги «Культура и этика»

В самых общих чертах развитие культуры состоит в том, что разумные идеалы, призванные содействовать прогрессу человечества, воспринимаются индивидами и, полемизируя в них с действительностью, принимают при этом такую форму, которая способствует наиболее эффективному и целесообразному воздействию их на условия жизни людей. Следовательно, способность человека быть носителем культуры, то есть понимать ее и действовать во имя ее, зависит от того, в какой мере он является одновременно мыслящим и свободным существом. Мыслящим он должен быть для того, чтобы вообще оказаться в состоянии выработать и достойным образом выразить разумные идеалы. Свободным он должен быть для того, чтобы оказаться способным распространить свои разумные идеалы на универсум. Чем больше он сам вовлекается каким-либо образом в борьбу за существование, тем с большей исключительностью в его разумных идеалах заявляет о себе стремление к улучшению его собственных условий бытия. В том случае идеалы, диктуемые интересами, пропитывают идеалы культуры и лишают их ясности и стройности. Между материальной и духовной свободой существует внутреннее единство. Культура предполагает наличие свободных людей, ибо только они могут выработать и воплотить в жизнь ее принципы. Современный же человек ограничен как в своей свободе, так и в способности мыслить.

1. Выразите мысль первых двух предложения своими словами
2. Как связаны свобода и мышление? Почему они невозможны друг без друга?
3. Поддерживаете ли вы идею безусловного базового дохода? (Обоснуйте свою позицию)

4. Аристотель говорил: «Внутренние распри в государстве возникают не по причине мелочей, но из мелочей». Объясните эту фразу.

Практическое задание № 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания.

3. Фрейд из книги «Будущее одной иллюзии»

Человеческая культура – я имею в виду все то, в чем человеческая жизнь возвысилась над своими биологическими обстоятельствами и чем она отличается от жизни животных, причем я пренебрегаю различием между культурой и цивилизацией, – обнаруживает перед наблюдателем, как известно, две стороны. Она охватывает, во-первых, все накопленные людьми знания и умения, позволяющие им овладеть силами природы и взять у неё блага для удовлетворения человеческих потребностей, а во-вторых, все институты, необходимые для упорядочения человеческих взаимоотношений и особенно – для дележа добываемых благ. Оба эти направления культуры связаны между собой, во-первых, поскольку на взаимоотношения людей оказывает глубокое влияние мера удовлетворения влечений, дозволяемая наличными благами, во-вторых, поскольку отдельный человек сам может вступать в отношения с другим по поводу того или иного блага, когда другой использует его рабочую силу или делает его сексуальным объектом, а в-третьих, поскольку каждый отдельный индивид виртуально является врагом культуры, которая тем не менее должна оставаться делом всего человеческого коллектива. Примечательно, что, как бы мало ни были способны люди к изолированному существованию, они тем не менее ощущают жертвы, требуемые от них культурой ради возможности совместной жизни, как гнетущий груз. Культура должна поэтому защищать себя от одиночек, и её институты, учреждения и заповеди ставят себя на службу этой задаче; они имеют целью не только обеспечить известное распределение благ, но и постоянно поддерживать его, словом, должны защищать от враждебных побуждений людей все то, что служит покорению природы и производству благ. Создания человека легко разрушимы, а наука и техника, построенные им, могут быть применены и для его уничтожения.

1. Дайте определение культуры, которое вытекает из данного текста.
2. Какая сторона культуры является более важной для существования человеческого сообщества? Обоснуйте свою позицию.
3. Почему «каждый отдельный индивид виртуально является врагом культуры»?
4. «Деятельность, направленную на извлечение прибыли» Аристотель отличал от «деятельности, направленной на приобретение благ для дома и государства». Вы согласны с Аристотелем?

Практическое задание № 3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания

Жан-Поль Сартр - Экзистенциализм — это гуманизм

Существуют две разновидности экзистенциалистов: во-первых, это христианские экзистенциалисты... и, во-вторых, экзистенциалисты-атеисты.... Тех и других объединяет лишь убеждение в том, что существование предшествует сущности, или, если хотите, что нужно исходить из субъекта. Как это, собственно, следует понимать?

Возьмем изготовленный человеческими руками предмет, например ... нож для разрезания бумаги. Он был сделан ремесленником, который руководствовался при его изготовлении определенным понятием, а именно понятием ножа, а также заранее

известной техникой, которая предполагается этим понятием и есть, в сущности, рецепт изготовления. Таким образом, нож является предметом, который, с одной стороны, производится определенным способом, а с другой – приносит определенную пользу. Невозможно представить себе человека, который бы изготавливал этот нож, не зная, зачем он нужен. Следовательно, мы можем сказать, что у ножа его сущность, то есть сумма приемов и качеств, которые позволяют его изготовить и определить, предшествует его существованию. И это обуславливает наличие здесь, передо мной, данного ножа или данной книги. В этом случае мы имеем дело с техническим взглядом на мир, согласно которому изготовление предшествует существованию.

Когда мы представляем себе бога-творца, то этот бог по большей части уподобляется своего рода ремесленнику высшего порядка. Какое бы учение мы ни взяли – будь то учение Декарта или Лейбница, – везде предполагается, что воля в большей или меньшей степени следует за разумом или, по крайней мере, ему сопутствует и что бог, когда творит, отлично себе представляет, что именно он творит. Таким образом, понятие «человек» в божественном разуме аналогично понятию «нож» в разуме ремесленника. И бог творит человека, сообразуясь с техникой и замыслом, точно так же, как ремесленник изготавливает нож в соответствии с его определением и техникой производства. Так же и индивид реализует какое-то понятие, содержащееся в божественном разуме.

В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие бога, но не идею о том, что сущность предшествует существованию. Эту идею мы встречаем повсюду у Дидро, Вольтера¹ и даже у Канта. Человек обладает некой человеческой природой. Эта человеческая природа, являющаяся «человеческим» понятием, имеется у всех людей. А это означает, что каждый отдельный человек – лишь частный случай общего понятия «человек». У Канта из этой всеобщности вытекает, что и житель лесов – естественный человек, и буржуа подводятся под одно определение, обладают одними и теми же основными качествами. Следовательно, и здесь сущность человека предшествует его историческому существованию, которое мы находим в природе

1. Найдите противоречия в суждении Сартра относительно существования религиозного экзистенциализма _____

2. Можно ли распространить подход Сартра на живые существа? Обоснуйте свою точку зрения

2. Почему Сартр считает, что существование человека предшествует его сущности?

Практическое задание № 4

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания.

Гегель. Из книги «Философия истории»

Когда мы имеем дело с прошлым и занимаемся далеким от нас миром, духу открывается такое настоящее, которое, являясь собственной деятельностью духа, вознаграждает его за усилия. События различны, но общее и внутреннее в них, их связь едины. Это снимает прошлое и делает события современными. Таким образом прагматические рефлексии при всей их абстрактности в самом деле являются современностью, и благодаря им повествования о прошлом наполняются жизнью сегодняшнего дня. От духа самого автора зависит, будут ли такие рефлексии в самом деле интересны и жизненны. Здесь следует в особенности упомянуть о моральных рефлексиях и о моральном поучении, которое следует извлекать из истории и для которого история часто излагалась. Хотя можно сказать, что примеры хорошего возвышают душу и что их следует приводить при нравственном воспитании детей, чтобы внушить им превосходные правила, однако судьбы народов и государств, их интересы, состояние и переживаемые ими осложнения являются иною областью. Правителям, государственным людям и народам с важностью советуют извлекать поучения из опыта истории. Но опыт и история

учат, что народы и правительства никогда ничему не научились из истории и не действовали согласно поучениям, которые можно было бы извлечь из нее. В каждую эпоху оказываются такие особые обстоятельства, каждая эпоха является настолько индивидуальным состоянием, что в эту эпоху необходимо и возможно принимать лишь такие решения, которые вытекают из самого этого состояния. В сутолоке мировых событий не помогает общий принцип или воспоминание о сходных обстоятельствах, потому что бледное воспоминание прошлого не имеет никакой силы по сравнению с жизненностью и свободой настоящего. В этом отношении нет ничего более нелепого, как столь часто повторяемые ссылки на греческие и римские примеры в эпоху французской революции. Нет ничего более различного, как природа этих народов и природа нашего времени. „„„„„„„„„„„ Лишь основательный, свободный и всеохватывающий взгляд на положение дел и понимание глубокого смысла идеи „„„„„„могут сделать размышления истинными и интересными. Поэтому *одна* рефлексивная история сменяет *другую*: материалы доступны каждому писателю; каждый легко может считать себя способным привести их в порядок, обработать их и выдать свой дух за дух времени, в них проявляющийся.

1. О каком вознаграждении идет речь в первом предложении данного отрывка?
2. Почему современникам «не помогает общий принцип или воспоминание о сходных обстоятельствах»? Дайте на этот вопрос собственный ответ.
3. Почему современникам «не помогает общий принцип или воспоминание о сходных обстоятельствах»? Дайте на этот вопрос собственный ответ.
4. Известный ученый Жак Ив Кусто говорил: «В рыночной экономике любая вещь имеет цену, но ничто не имеет ценности». Как Вы понимаете эту фразу.

Практическое задание № 5

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания.

Аристотель. Из книги «Политика»

Только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п. А совокупность всего этого и создает основу семьи и государства. ...Очевидно, государство существует по природе и по природе предшествует каждому человеку; поскольку последний, оказавшись в изолированном состоянии, не является существом самодовлеющим, то его отношение к государству такое же, как отношение любой части к своему целому. А тот, кто не способен вступить в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента государства, становясь либо животным, либо божеством.

Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо, Человек, нашедший свое завершение, — совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, — наихудший из всех, ибо несправедливость, владеющая оружием, тяжелее всего; природа же дала человеку в руки оружие — умственную и нравственную силу, а ими вполне можно пользоваться в обратную сторону. Поэтому человек, лишенный добродетели, оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых позывах. Понятие справедливости связано с представлением о государстве, так как право, служащее мерилom справедливости, является регулирующей нормой политического общения.

1. Как объяснить, что государство «по природе» предшествует семье и людям, которые появляются раньше государства?
2. Объясните почему «несправедливость, владеющая оружием, тяжелее всего»?
3. Какое «завершение» человека имеет в виду Аристотель?

4. Существует известное выражение: политика – концентрированное выражение экономики. Как Вы можете его объяснить?

2.3. Творческие задания

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Творческое задание № 1

Философия «Самое необходимое учение — это то, которое отучает от зла.
(Антисфен)

Экономика «Увеличение богатства не то же самое, что уменьшение бедности»
(Джоан Робинсон)

Социология, социальная психология «Ненависть не только ослепляет и оглушает, но и невероятно оглушает». (Конрад Лоренц)

Политология «Чем больше чувство ответственности, тем меньше жажда власти».
(Стефан Гарчиньский)

Правоведение «Где право, там средство его защиты». (Латинское изречение)

Творческое задание № 2

Философия «Сова Минервы вылетает в сумерках». (Гегель)

Экономика «Налоги - это та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе» (Оливер Холмс)

Социология, социальная психология «В нашу жизнь приходит радость, когда у нас есть чем заняться; есть кого любить; и есть на что надеяться» (Виктор Франкл)

Политология «Хочешь изменить мир, стань этим изменением» (Махатма Ганди)

Правоведение «Для меня не важно, на чьей стороне сила, важно то, на чьей стороне право». (Виктор Гюго)

Творческое задание № 3

Философия «Философы — это люди, которые к ключам подбирают замки» (С. Лем)

Экономика «Во времена крутых перемен опыт может оказаться вашим наихудшим врагом» (Пол Гетти)

Социология, социальная психология «Народы — это не окружённые стенами сообщества, а гармонично согласованные между собой ассоциации». (Д.С. Лихачёв)

Политология «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые - о предстоящих выборах». (У. Черчилль)

Правоведение «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья» (Цицерон).

Творческое задание № 4

Философия «В начале всякой философии лежит удивление, ее развитием является исследование, ее концом — незнание». (Мишель Монтень)

Экономика «Экономист — хороший картограф, но плохой штурман». (В. Масси)

Социология, социальная психология «Символическая власть есть власть творить вещи при помощи слов». (П. Бурдьё)

Политология «В политике, как и в грамматике, ошибка, которую совершают все, провозглашается правилом». (А. Мальро)

Правоведение «Права человека не конкурируют с народным суверенитетом» (Ю. Хабермас).

Творческое задание № 5

Философия: «В культуре основанием служит вершина». (Г. Ландау)

Экономика: «Налоги – эта та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе». (О.У. Холмс)

Социология, социальная психология: «Роль – не личность, а ... изображение, за которым она скрывается». (А.Н. Леонтьев)

Политология: «Высокие места делают людей великих более великими, а низких – более низкими». Ж. Лабрюйер

Правоведение: «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Небесное, а в том, чтобы он — до времени — не превратился в ад» (В. Соловьев)

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Понятия «человек», «индивид», «личность». Факторы, влияющие на формирование личности.
2. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. (Знать, что такое познание и как происходит познание мира; два уровня познания: через органы чувств и через сознание, мысль; понятия относительной и абсолютной истины)
3. Что такое общество. Сферы общественной жизни.
4. Тенденции развития общества.
5. Понятия прогресса и регресса в развитии общества.
6. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
7. Виды, формы и функции культуры. Духовная культура, ее виды (знать основные характеристики народной, массовой, элитарной культуры)
8. Абсолютные формы духовной культуры (искусство, религия, философия)
9. Понятие, ценности и функции науки. Роль науки в современном обществе.
10. Понятие морали. Основные принципы и категории морали.
11. Понятие и функции религии. Мировые религии.
12. Понятие стратификации общества. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
13. Понятие социального поведения. Факторы, влияющие на социальное поведение. Девиантное поведение.
14. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
15. Понятие и виды социального статуса. Личный статус.
16. Понятие и типы социальных конфликтов. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
17. Понятие и формы политики.
18. Понятие власти. Признаки политической власти.
19. Форма правления государства (основные виды, их характеристики).
20. Понятие и типы политических режимов.

21. Понятие правового государства и гражданского общества. Становление правового государства в России.
22. Понятие и типы избирательных систем. Избирательное право в РФ.
23. Понятие и типы политических партий.
24. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
25. Что такое правовая норма? Функции и источники нормы права.
26. Понятие и виды отраслей права. Частное и публичное право.
27. Конституция РФ – основной закон государства.
28. Понятие правонарушений и преступлений. Понятие и виды юридической ответственности.
29. Судебная система и система правоохранительных органов в РФ.
30. Гражданские правоспособность и дееспособность.
31. Семейное право и семейные правоотношения. Брак и брачные отношения. Права и обязанности супругов.
32. Трудовое право и трудовые отношения. Порядок приёма на работу.
- Административное право и административная ответственность.
33. Уголовное право и уголовная ответственность.
34. Понятие экономики как хозяйства и науки.
35. Понятие, виды экономических ресурсов и их ограниченность.
36. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
37. Понятие рынка труда. Понятие и виды безработицы.
38. Понятие и функции денег.
39. Понятие, формирование и распределение государственного бюджета.
40. Глобальные проблемы современности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «зачтено», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

Оценка «не зачтено», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

ОУП.11 География

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «География».

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний.

-знать:

31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

32. Номенклатуру информационных источников, применяемых в

профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

33. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

35. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

36. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

37. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

- *уметь*:

У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У2. Находить необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У6. Описывать значимость своей профессии (специальности);

У7. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).

- *владеть*:

В1. способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В2. навыками поиска с использованием современных средств поиска, методами анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В3. знаниями по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В4. способностью эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В5. устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В6. способностью демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений и применять стандарты антикоррупционного поведения;

В7. принципами бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Комплект контрольно-оценочных материалов средств

2.1 Теоретические задания

Темы рефератов по географии

1. Республики России (новые регионы (области) России: Крым, Донбасс, Херсонская и запорожская обл.)
2. Социалистические страны (Капиталистические страны)
3. Столицы стран мира (Столицы стран Европы, Азии и т.п.)
4. Страны по площади (хотя бы первые 5-10)
5. Страны с монархической формой правления
6. Водные ресурсы (России, Азии, Африки, и т.д.)
7. Морские порты России (любой страны)
8. Пути решения экологических проблем в России
9. Ресурсы Мирового океана (любого океана планеты)
10. Среднее значение солёности мирового океана
11. Депопуляция (....)
12. Естественная убыль населения
13. Развитые страны (.....)
14. Список славянских народов
15. Наукограды России
16. Этапы развития мирового хозяйства
17. Легкая и пищевая промышленность мира
18. Мировая торговля
19. Моря Зарубежной Европы
20. Скандинавские страны
21. Страны Балтии
22. Экономическое и политическое развитие Западной Европы
23. Китайская Народная Республика
24. Япония (или любая страна мира)
25. Города Канады
26. Климат Канады
27. Соединенные Штаты Америки
28. Исчерпаемые природные ресурсы
29. Продовольственная проблема человечества
30. Экологические проблемы Байкала
31. Мегалополис (...)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Роль науки географии в решении проблем развития стран.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Классификация стран

5. Показать на карте новые индустриальные страны.
6. Показать на карте страны с низким уровнем развития.
7. Показать на карте развитые страны.
8. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.
9. Административно—территориальное деление. Показать на карте страны с различными типами устройства.
10. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
11. Мировые природные ресурсы.
12. Понятие ресурсообеспеченности
13. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
14. Биологические ресурсы—проблема сохранения.
15. Почвенно-земельные ресурсы: проблемы сохранения.
16. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования
17. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.
18. Дать сравнительную характеристику географического положения, климатических условий, природных ресурсов двух стран мира (по выбору учителя).
19. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
20. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
21. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
22. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
23. Агроклиматические ресурсы.
24. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира
25. В чём заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
26. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
27. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.
28. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
29. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
30. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
31. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
32. Показ на карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.
33. Показать на карте страны с различной демографической политикой.
34. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.
35. Религиозный состав: три мировые религии.
36. Миграции населения. Размещение населения.

37. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения
38. Общая характеристика стран Зарубежной Европы
39. Хозяйство стран Зарубежной Европы
40. Общая характеристика стран Зарубежной Азии
41. Хозяйство стран Зарубежной Азии
42. Общая характеристика стран Англо-Саксонской Америки
43. Хозяйство стран Англо-Саксонской Америки
44. Общая характеристика стран Латинской Америки
45. Хозяйство стран Латинской Америки
46. Общая характеристика стран Африки
47. Хозяйство стран Африки
48. Общая характеристика Австралии и Океании
49. Хозяйство Австралии и Океании
50. Россия в мировой экономике
51. Глобальные проблемы человечества

Тесты по теоретическому курсу

1. В современной структуре потребления топлива и энергии в мировом хозяйстве основная доля приходится на:

- а. уголь
- б. нефть
- в. газ
- г. атомную энергию

2. Почему экономика Северного района специализируется на судостроении?

- а. для освоения Арктики
- б. для транспортировки леса
- в. для транспортировки топливных природных ресурсов
- г. для жизни в экстремальных природно-климатических условиях

3. Географическая модель мирового хозяйства является образованием:

- а. полицентрическим
- б. моноцентрическим
- в. региональным
- г. локальным

4. Впишите правильный ответ. Австралия -> Япония; Австралия -> Западная Европа; Бразилия -> Япония; Бразилия -> Западная Европа — являются главными _мостами между странами и регионами.

5. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности, расставьте буквы в соответствии с цифрами:

- а. Объединенные Арабские Эмираты а. нефтяная
- б. Тайвань б. электронная
- в. Оман в. легкая
- г. Бангладеш г. горнодобывающая

6. Территория страны на 96% покрыта лесом.

- а. Россия
- б. Финляндия
- в. Суринам
- г. Камбоджа

6. Территория страны на 96% покрыта лесом.

- а. Россия

- б. Финляндия
 - в. Суринам
 - г. Камбоджа
- 7. Какие страны выделяются крупнейшими в мире запасами медной руды?**
- а. Россия, Казахстан, Чили, США
 - б. Великобритания, Чехия, Мексика
 - в. Новая Зеландия, Швейцария, Нидерланды
 - г. Венесуэла, Ирак, Нигерия
- 8. Для какого региона характерна недостаточная обеспеченность ресурсами речного стока на душу населения?**
- а. Южная Азия
 - б. Россия
 - в. Латинская Америка
 - г. США
- 9. Какая группа стран относится к наименее развитым?**
- а. Иран, Таиланд, Южная Корея
 - б. Катар, Малайзия, Аргентина
 - в. Таджикистан, ЮАР, Чили
 - г. Афганистан, Нигер, Чад, Мозамбик
- 10. Для каких стран характерны следующие признаки: они производят почти столько же промышленной продукции, сколько все остальные развивающиеся страны, обладают очень большим природным и людским потенциалом, в структуре хозяйства обрабатывающая промышленность занимает значительное место?**
- а. для всех развивающихся стран
 - б. для ключевых развивающихся стран
 - в. для нефтеэкспортирующих стран
 - г. для наименее развитых стран
- 11. Укажите ошибку в перечне республик России — соседей Западно-Сибирского экономического района.**
- а. Республика Хакасия
 - б. Республика Тыва
 - в. Республика Бурятия
 - г. Республика Коми
- 12. Укажите ошибку в перечне экономических районов — соседей Центрально-Черноземного экономического района.**
- а. Центральный
 - б. Поволжский
 - в. Северо-Кавказский
 - г. Северо-Западный
- 13. Укажите страну, на территории которой расположено озеро Севан.**
- а. Грузия
 - б. Азербайджан
 - в. Армения
- 14. Какая из перечисленных областей является ведущей в России по добыче нефти.**
- а. Мурманская
 - б. Тверская
 - в. Ленинградская
 - г. Тюменская
 - 5. Амурская
- 15. Из перечисленных городов России, выделите центр производства калийных удобрений.**

- а. Саратов
- б. Самара
- в. Березники
- г. Киров

16. Укажите примерную долю электроэнергии, вырабатываемую в России на тепловых электростанциях (%).

- а. 10-15
- б. 15-25
- в. 30-40
- г. 50-60
- д. 65-75
- е. 80-90

17. Среди перечисленных городов Центральной России укажите центр судостроения.

- а. Липецк
- б. Воронеж
- в. Владимир
- г. Нижний Новгород
- д. Саранск
- е. Тула

18. Выделите отрасли специализации промышленности Дальневосточного экономического района, которые не характерны для Северного экономического района.

- а. Добыча олова
- б. Добыча угля
- в. Рыбная промышленность
- г. Добыча нефти
- д. Добыча полиметаллов

19. Крайней северной точкой Северной Америки является:

- а. Мыс Эль-Абьяд
- б. Мыс Мерчисон
- в. Мыс Йорк
- г. Мыс Гальинас

20. Из предложенного списка выберите государства, входящие в содружество, возглавляемое Великобританией:

- а. Бангладеш
- б. Германия
- в. Белиз
- г. Сомали
- д. Австралия
- е. Сингапур

21. Какая из перечисленных ниже стран относится к иному социально-экономическому типу, чем все остальные:

- а. ЮАР
- б. Австрия
- в. Израиль
- г. Япония
- д. Венгрия

22. Выберите из предложенного списка стран Америки крупнейшее по численности населения государство этого региона:

- а. Колумбия
- б. Аргентина

- в. Канада
- г. Мексика

23. Установите соответствие между странами и видами минерального сырья, которыми они хорошо обеспечены, расставьте буквы в соответствии с цифрами:

а. Чили	1. Сера
б. Гвинея	2. Бокситы
в. Марокко	3. Фосфориты
г. Япония	4. Медные руды

24. Урбанизация – это:

- а. фактическое слияние определенного количества городов и других населенных пунктов в единое поселение
- б. рост численности и процесс сосредоточения населения экономической и культурной жизни в городах
- в. уменьшение численности городских жителей
- г. увеличение роли пригородов в городской жизни

25. Экспорт – это:

- а. ввоз товаров и услуг за границы
- б. обмен товарами
- в. вывоз товаров и услуг за границу
- г. приоритет вывоза товара над ввозом

26. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:

- а. природные условия
- б. развитие промышленности
- в. территориальная специализация
- г. географическое положение

27. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь – это:

- а. транснациональные корпорации
- б. индекс человеческого развития
- в. мировое хозяйство
- г. национальная экономика

28. Что такое валовой национальный доход?

а1. совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенного государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни

б. совокупную стоимость всего объема конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за один год

в. совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории государства, а также доходы, поступающие в страну из-за границы от национальных компаний и вычитания доходов, выведенных из страны зарубежными компаниями

- г. правильный ответ отсутствует

29. Что относим к третичному сектору экономики?

- а. промышленность
- б. сельское хозяйство
- в. торговля
- г. сфера услуг

30. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?

- а. США
- б. Российская империя

- в. Великобритания
- г. Франция

31. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?

- а. угольная
- б. судостроение
- в. выплавка алюминия
- г. производство передвигного состава железных дорог

32. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?

- а. 1930-е
- б. 1950-е
- в. 1970-е
- г. 1990-е

33. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?

- а. СОТ
- б. ФИФА
- в. ОПЕК
- г. Катар

34. Какая страна является лидером по добычи нефти?

- а. Саудовская Аравия
- б. Россия
- в. США
- г. Ирак

35. Какая страна является лидером по добыче природного газа?

- а. США
- б. Россия
- в. Канада
- г. Саудовская Аравия

36. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?

- а. Гидроэлектростанции
- б. Тепловые электростанции
- в. Атомные электростанции
- г. Ветряные электростанции

37. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?

- а. Великобритания.
- б. США
- в. СССР
- г. Франция

38. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?

- а. США
- б. Германия
- в. Великобритания
- г. Канада

39. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?

- а. «Зеленая революция»
- б. НТР
- в. аграрный переворот

4. аграрная революция

40. Укажите страну – «родину» кукурузы?

а. США

б. Канада

в. Бразилия

г. Мексика

41. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?

а. Китай

б. Индия

в. Индонезия

г. Вьетнам

42. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?

а. пшеница

б. рис

в. ячмень

г. оливки

43. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

а. сельское хозяйство

б. новейшие технологические разработки

в. энергетика

г. наркоторговля

44. Какой мировой регион сегодня является лидером рыбной ловли?

а. Северная Атлантика

б. Балтийское море

в. Южная часть Тихого океана

г. Северная часть Тихого океана

45. Как НТР повлияло на транспортную систему в мире?

а. увеличила количество транспорта

б. НТР – это революция в науке, а не в транспорте

в. увеличила пропускную способность транспорта

г. снизила географическую мобильность населения

46. Какой морской канал имеет важное значение для торговли между Европой и Азией?

а. Панамский канал

б. Ла-Манш

в. Стамбульский канал

г. Суэцкий канал

47. Какой тип мировой экономике НЕ относится к мировым услугам?

а. транспортная логистика

б. банковские операции

в. кинопрокат

г. нефтяная торговля

48. Какой регион занимает первое место в мировой торговле?

а. Китай

б. Западная Европа

в. Северная Америка

г. Восточная Европа

49. Какая международная организация служит важным фактором мирового движения капитала?

а. ООН

2. ЮНЕСКО

3. СОТ

4. МВФ

50. Какая страна является лидером по доходу от туризма?

- а. Таиланд
- б. Австралия
- в. США
- г. Франция

51. По дну какого моря прошел первый магистральный газопровод?

- а. Балтийского
- б. Черного
- в. Каспийского
- г. Средиземного

52. Какое из перечисленных государств по форме правления не является монархией?

- а. Испания
- б. Швеция
- в. Чехия
- г. Япония

53. Установите соответствие « республика-столица»:

1- Ижевск 2- Якутск 3- Симферополь 4- Петрозаводск

а.- Якутия б. -Крым в. - Карелия г. - Удмуртия

54. В каких из высказываний содержится информация о рациональном природопользовании?

- а. использование в чёрной металлургии только обогащённой руды
- б. перевод ТЭС с природного газа на уголь
- в. комплексное использование добываемого сырья
- г. осушение болот в верховьях малых рек
- д. создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

55. Какая из перечисленных стран находится в Азии?

- а. Нигерия
- б. Афганистан
- в. Боливия
- г. Претория

56. Установите соответствие между страной и ее столицей.

а. Польша	1. Сеул
б. Южная Корея	2. Варшава
в. Казахстан	3. Астана
	4. Нур – Султан

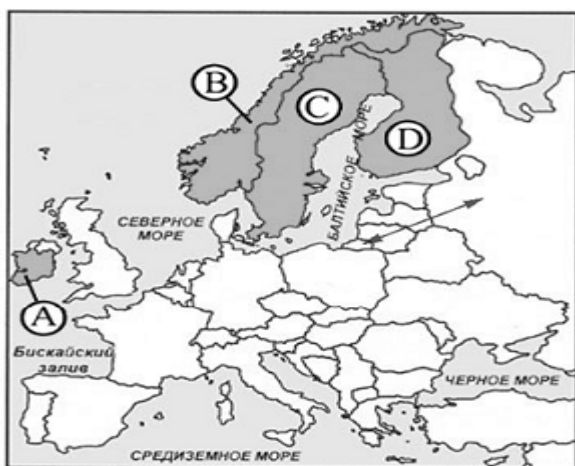
57. Какой город находится в южном полушарии?

- а. Лондон
- б. Канберра
- в. Осло
- г. Пекин

58. Какой из перечисленных городов является столицей государства?

- а. Нью-Йорк
- б. Монреаль
- в. Сидней
- г. Абу-Даби

59. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Ирландия?



A
B
C
D

60. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана.

- а. Колорадо, Амазонка
- б. Колумбия, Амур
- в. Миссисипи, Меконг
- г. Амазонка, Миссисипи

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Б	21	5	41	А
2	А	22	Г	42	Г
3	А	23	1-г, 2-б, 3-в, 4-а	43	Г
4	железнодорожными мостами	24	Б	44	Г
5	1-а, 2-б, 3-а, 4-в	25	А	45	В
6	В	26	В	46	Г
7	А	27	Г	47	Г
8	А	28	В	48	Б
9	Г	29	Г	49	Г
10	Б	30	В	50	В
11	В	31	В	51	Г
12	Г	32	В	52	В
13	В	33	В	53	1г, 2а, 3б, 4в
14	Г	34	А	54	3, 5
15	В	35	Б	55	Б
16	4	36	Б	56	1б, 2а, 3г
17	Г	37	Б	57	А
18	1, 4	38	В	58	Г
19	Б	39	А	59	А
20	1, 3, 5, 6	40	Г	60	Б

ОУП.12 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура».

1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

- *уметь*:

У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК8);

У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством.

- *знать*:

З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2. Основы здорового образа жизни;

З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

З4. Средства профилактики перенапряжения;

З5. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

1.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

1.2.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины.

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.2.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Физическая культура и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;

- сформированность умений применять теоретические знания при решении практических задач

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и учебного плана. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы дисциплины.

1.2.3 Критерии оценки освоения материала по дисциплине «Физическая культура»

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют

зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в баллах разрабатывается кафедрой физической культуры и охватывает их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему 51 и более баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если набрано менее, чем 51 балл.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства	Баллы
Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (5 нормативов)	25
Посещение практических занятий	
- 0-10%	2
- 10-20%	4
- 20-30%	8
- 30-40%	10
- 40-50%	12
- 50-60%	14
- 60-70%	16
- 70-80%	18
- 80-90%	20
- 90-99%	22
- 100%	26
Обработка материала на образовательном портале, тестирование	25
Участие в спартакиаде ВГМХА (1 вид)	10
Посещение тренировочных занятий по видам спорта и участие в соревнованиях за сборные команды ВГМХА	50
Сдача норм ГТО:	
бронзовый значок	25
серебряный значок	35
золотой значок	50

2.1 Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы:

Контрольно-оценочные средства	пол	1 год	Баллы
1 семестр			
Бег 1000 м, 500 м. (мин. сек)	Ю	4,10	5
	Д	2,10	5
Прыжок в длину с места (м, см)	Ю	213	5
	Д	173	5
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз) за 1 минуту	Д	41	5
	Ю	37	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	12	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	32	5
	Д	12	5

Челночный бег 4х9 (сек)	Ю	11,0	5
	Д	11,7	5
2 семестр			
Бег 100 м. (сек)	Ю	14,1	5
	Д	16,9	5
Бег 3000 м, 2000 м. (мин. сек)	Ю	14,10	5
	Д	11,05	5
Прыжки на скакалке за 30 сек	Ю	50	5
	Д	60	5
Подъем прямых ног из положения лежа на спине угол 90°, (раз)	Д	20	5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины (раз)	Ю	5	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	12	5
Подтягивание в висе лежа на перекладине (90 см) ноги в упоре (раз)	Д	14	5
Прохождение дистанции на лыжах 5000м, 3000м. (мин)	Ю	25,40	5
	Д	17,40	5

2.2 Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов подготовительной медицинской группы:

Контрольно-оценочные средства	пол	1 год	Баллы
1 семестр			
Бег 1000 м, 500 м. (мин. сек)	Ю	5,10	5
	Д	3,10	5
Прыжок в длину с места (м, см)	Ю	1,90	5
	Д	1,50	5
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз) за 1 минуту	Д	35	5
	Ю	35	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	6	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	20	5
	Д	5	5
Челночный бег 4х9 (сек)	Ю	12,0	5
	Д	12,7	5
2 семестр			
Бег 100 м. (сек)	Ю	16,0	5
	Д	18,0	5
Тест Купера (м)	Ю	1600-1950	5
	Д	1200-1540	5
Прыжки на скакалке за 30 сек	Ю	25	5
	Д	30	5
Подъем прямых ног из положения лежа на спине угол 90°, (раз)	Д	10	5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины (раз)	Ю	3	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	6	5
Подтягивание в висе лежа на перекладине (90 см) ноги в упоре (раз)	Д	7	5
Прохождение дистанции на лыжах 5000 м, 3000 м. (мин)	Ю	30,0	5
	Д	20,0	5

2.3 Контрольно-оценочные средства студентов, освобожденных от практических занятий:

Контрольно-оценочные средства	Баллы
Обработка материала на образовательном портале, тестирование	25
Выполнение и защита теоретического задания (презентация, проект, реферат)	26
Написание научной статьи, без включения в базу РИНЦ	26

2.4 Вопросы для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи физической культуры.
2. Социальные функции физической культуры.
3. Функции белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов.
4. Изменение работоспособности в течение суток, недели, семестра, года.
5. Основные принципы физической культуры.
6. Методы физической культуры.
7. Общая физическая и специальная подготовка.
8. Структура студенческих соревнований.
9. Врачебно-педагогический контроль.
10. Санитарно-гигиенический контроль.
11. Факторы, определяющие здоровье человека.
12. Что такое здоровье?
13. Режим дня - одна из составляющих ЗОЖ.
14. Гигиена умственного труда - одна из составляющих ЗОЖ.
15. Искоренение вредных привычек.
16. Рациональное питание - одна из составляющих ЗОЖ.
17. Влияние окружающей среды на здоровье человека
18. Оптимальный двигательный режим - важнейшее условие ЗОЖ
19. Систематические занятия ФУ и их роль в укреплении здоровья.
20. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
21. Основные правила выполнения и приёмы самомассажа.
22. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

2.5 Тесты по теоретическому курсу

1. Педагогический процесс физического совершенствования человека называется...
 - а. Физическое воспитание
 - б. Физическое развитие
 - в. Физическое совершенство
 - г. Физическая подготовка
2. Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является совершенствование техники движения, совершенствование физических качеств?
 - а. Ознакомление
 - б. Заключение
 - в. Формирование умения
 - г. Формирование навыка
3. К внеучебной форме занятий в вузе относятся:
 - а. теоретические занятия
 - б. практические занятия
 - в. контрольные занятия
 - г. самостоятельные занятия
4. В какое учебное отделение зачисляют студентов основной медицинской группы с хорошей физической и спортивной подготовленностью?

- а. Основное
- б. Спортивное
- в. Специальное
- г. Подготовительное

5. Назовите основные физические качества человека:

- а. координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
- б. ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
- в. общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
- г. общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

6. К учебной форме занятий в вузе относятся...

- а. занятия в секциях
- б. самостоятельные занятия
- в. обязательные занятия
- г. физкультурные и спортивные мероприятия

7. К какой группе относят студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, требующие ограничения в физических нагрузках?

- а. Основной
- б. Подготовительной
- в. Специальной
- г. Нет правильного ответа

8. Процесс изменения и становления естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течении его индивидуальной и общественной жизни называется

- а. Физическое воспитание
- б. Физическое развитие
- в. Физическое совершенство
- г. Физическая подготовка

9. В какое учебное отделение зачисляют студентов основной и подготовительной медицинской группы?

- а. Спортивное
- б. Основное
- в. Специальное
- г. Подготовительное

10. Специализированный процесс физического воспитания, направленный на подготовку человека к труду и защите Родины, называется...

- а. Физическое развитие
- б. Физическое воспитание
- в. Физическое совершенство
- г. Физическая подготовка

11. Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является овладение механизмом техники двигательного действия?

- а. Формирование умения
- б. Формирование навыка
- в. Ознакомление
- г. Заключение

12. Найдите соответствие понятий
1. Эндокринная система, 2. Выделительная система, 3. Нервная система, 4. Мышечная система, 5. Дыхательная система, 6. Сердечно-сосудистая система.
а. Пульс, б. Надпочечники, в. Потовые железы, г. Спинальный мозг, д. Сухожилия, е. Трахея.
13. Установите соответствие оборудования и вида спорта
1. Бассейн, 2. Татами, 3. Манеж, 4. Корт, 5. Стадион.
а. Водное поло, б. Борьба, в. Конный спорт, г. Большой теннис, д. Лёгкая атлетика.
14. Какие действия или термины относятся к волейболу(1), а какие к футболу(2)?
а. Очко, б. Зона, в. Переход, г. Вне игры, д. Блок, е. Штрафной удар, ж. Партия, з. Пенальти, к. Гол
15. Что понимается под термином «Адаптация организма»?
а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды
б. понижение частоты сердечных сокращений
в. процесс временного снижения работоспособности организма
г. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса
д. процесс восстановления организма
16. К средствам физической культуры относятся:
а. физические упражнения, физическая нагрузка, спортивный инвентарь
б. физические упражнения; спортивные сооружения
в. физические упражнения, спорт, игры.
г. физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы
17. Естественные силы природы, как дополнительные средства физической культуры и спорта, оказывающие сильное положительное воздействие на занимающихся, включают в себя:
а. огонь
б. водную среду
в. воздух
г. воздействие солнечного света
д. ураганный ветер
18. Гигиенические факторы физической культуры и спорта включают в себя:
а. закалывающие процедуры
б. соблюдение режима питания
в. регулярное посещение врачей
г. личную гигиену
д. соответствие одежды и обуви санитарным нормам
19. Основным средством физического воспитания являются:
а. физические упражнения
б. оздоровительные силы природы
в. спортивный инвентарь и оборудование
г. гигиенические факторы
д. физическая нагрузка
20. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и минеральные вещества
- б. углеводы и жиры
- в. жиры и витамины
- г. углеводы и белки

21. Укажите основную форму организации физического воспитания в вузе:

- а. факультативные занятия
- б. физические упражнения в режиме дня
- в. учебные занятия
- г. занятия в спортивных секциях или группах общефизической подготовки

22. Термин «Рекреация» означает:

- а. постепенное приспособление организма к нагрузкам
- б. состояние расслабленности, возникающее у субъекта после снятия чрезмерного физического, эмоционального или умственного напряжения
- в. отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований
- г. психотерапию, применяемую индивидом к самому себе

23. Занятия, какими видами физических упражнений оказывают симметричное воздействие на позвоночник?

- а. Прыжки (в длину, в высоту, тройной)
- б. Бокс
- в. Плавание
- г. Бег на лыжах
- д. Бег

24. Как называется привычное положение тела при сидении, стоянии, ходьбе и других видах деятельности, которое человек принимает без лишнего мышечного напряжения?

- а. Лордоз
- б. Осанка
- в. Кифоз
- г. Поза

25. Недостаток витаминов в организме человека называется:

- а. Авитаминоз
- б. Гиповитаминоз
- в. Гипервитаминоз
- г. Бактериоз

26. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и минеральные вещества
- б. жиры и витамины
- в. углеводы и белки
- г. углеводы и жиры

27. От какого фактора в наибольшей степени зависит здоровье человека?

- а. Состояние здравоохранения
- б. Состояние окружающей среды
- в. Наследственные факторы
- г. Образ жизни

28. В практике физического воспитания для снятия мышечной напряжённости не рекомендуется использовать:

- а. тепловые процедуры
- б. курение
- в. массаж и самомассаж
- г. стретчинг

29. Укажите факторы внешней среды, наиболее негативно сказывающихся на состоянии здоровья человека:

- а. высокий ритм городской жизни
- б. загрязненный воздух
- в. качество питьевой воды
- г. малая двигательная активность

30. К основным физическим качествам относятся:

- а. рост, вес, объем бицепсов, становая сила
- б. бег, метания подтягивание, прыжок с места
- в. сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
- г. антропометрические параметры

31. Процесс развития физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех способностей, которые необходимы для конкретной спортивной деятельности, называется

- а. Специальная физическая подготовка
- б. Необходимая спортивная подготовка
- в. Общая физическая подготовка
- г. Профессионально-прикладная физическая подготовка

32. Процесс развития физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех способностей, которые необходимы для конкретной спортивной деятельности, называется

- а. Специальная физическая подготовка
- б. Необходимая спортивная подготовка
- в. Общая физическая подготовка
- г. Профессионально-прикладная физическая подготовка

33. В каком виде спорта для игры нужна сетка?

- а. Теннис
- б. Дартс
- в. Волейбол
- г. Бадминтон

34. Физическая работоспособность — это

- а. способность человека быстро выполнять работу
- б. способность на разные по структуре типы работ
- в. способность к быстрому восстановлению после работы
- г. способность выполнять большой объем работы

35. Гигиена - это

- а. наука о чистоте
- б. наука об активном отдыхе
- в. наука о здоровье
- г. наука о закаливании

36. Физическая культура - это
- а. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств
 - б. восстановление здоровья средствами физической реабилитации
 - в. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств
 - г. нет правильного ответа
37. К учебной форме занятий в вузе относятся:
- а. занятия в секциях
 - б. самостоятельные занятия
 - в. обязательные занятия
 - г. физкультурные и спортивные мероприятия
38. По предмету "Физическая культура и спорт" студент обязан:
- а. систематически посещать учебные занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием
 - б. выполнять необходимые тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности
 - в. активно овладевать знаниями по основам теории и методике физического воспитания, используя специальную литературу
 - г. посещать все спортивные и физкультурно-массовые мероприятия, проводимые в вузе
39. Какой принцип физического воспитания включает в себя понимание задач физической культуры, значение изучаемого материала, а также предполагает активную работу на занятиях?
- а. Доступности
 - б. Сознательности и активности
 - в. Последовательности
 - г. Повторности
40. Какой метод физической культуры относится к группе методов строго регламентированного упражнения?
- а. Равномерный
 - б. Игровой
 - в. Соревновательный
 - г. Наглядности
41. Как называется физическое качество, направленное на совершение действия в минимальный отрезок времени?
- а. Быстрота
 - б. Сила
 - в. Выносливость
 - г. Ловкость
42. Какое физическое упражнение является средством развития гибкости?
- а. Бег на 60-100 м
 - б. Наклон вперед

- в. Кросс 3000 м
- г. Прыжки в длину

43. Как называется часть занятия, решающая задачи максимальной работоспособности, развития физических качеств, обучения и совершенствования техники движений?

- а. Подготовительная
- б. Главная
- в. Основная
- г. Заключительная

44. К индивидуальной неурочной форме занятий относятся:

- а. самостоятельные занятия
- б. игры
- в. походы
- г. различные групповые состязания

45. Какой принцип физической культуры обеспечивает обучение от легкого к трудному, от простого к сложному?

- а. Сознательности и активности
- б. Доступности
- в. Последовательности
- г. Повторности

46. Какое физическое упражнение является средством развития быстроты:

- а. бег на 800 м
- б. кросс 3000 м
- в. бег на 60-100 м
- г. наклон вперед

47. Какой показатель самоконтроля относится к субъективным:

- а. пульс
- б. кровяное давление
- в. сон
- г. динамометрия

48. Недостаток двигательной активности называется

- а. Гиподинамия
- б. Атрофия
- в. Гипоксия
- г. Гипотония

49. Наилучшее время для сна:

- а. с 22-23 часов до 6-7 часов
- б. с 22-23 часов до 8-9 часов
- в. с 21 часа до 5 часов
- г. с 24 часов до 8 часов

50. Закаливание – это

- а. способность организма противостоять различным заболеваниям
- б. средство укрепления иммунной системы
- в. повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям
- г. профилактика и лечение простудных заболеваний

51. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека?

- а. Образ жизни
- б. Генетика
- в. Внешняя среда
- г. Уровень здравоохранения

Ответы на вопросы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
а	г	г	б	б	в	в	б	б	г	а	1б,2в,3г,4д,5е,6 а	1а,2б,3в,4г,5 д	1абвдж,2гез к	а	г

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
а,б,в	г,д	а	г	в	в	в,г,д	б	а	в	г	б	б,в,г	в	а	а	а,в,г	г

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
а	а	в	а,б,в	б	а	а	б	в	а	в	в	в	а	а	в	а

2.6 Задания для промежуточной аттестации

Итоговый контроль (зачет) дает возможность выявить уровень физической культуры студента и самоопределения в ней через комплексную проверку знаний, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

Вариант 1

1. Социальное значение ФК в жизни человека.
2. Гибкость и методы ее воспитания.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Оптимальный двигательный режим - важнейшее условие ЗОЖ.

Вариант 2

1. Воздействие внешних и социальных факторов на организм человека.
2. Ловкость и методы ее воспитания.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Понятие «спорт» и виды спорта.

Вариант 3

1. Выносливость и методы ее воспитания.
2. Перечислить методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Что относится к легкоатлетическим прыжкам?

Вариант 4

1. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему человека.
2. Быстрота и методы ее воспитания.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Социальные функции физической культуры.

Вариант 5

1. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
2. Сила и методы ее воспитания.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Основные принципы физической культуры.

Вариант 6

1. Влияние физических упражнений на двигательный аппарат и обмен веществ.

2. Влияние окружающей среды на здоровье человека
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Рациональное питание - одна из составляющих ЗОЖ.

Вариант 7

1. Факторы, определяющие здоровье человека.
2. Систематические занятия ФУ и их роль в укреплении здоровья.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Искоренение вредных привычек.

Вариант 8

1. Что такое здоровье?
2. Режим дня - одна из составляющих ЗОЖ.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Какие лыжные хода относятся к классическим?

Вариант 9

1. Гигиена умственного труда - одна из составляющих ЗОЖ.
2. Формы самостоятельных занятий физической культурой
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Техника лыжных спусков в различных стойках.

Критерии оценки ответов на итоговой аттестации по учебной дисциплине

	Показатели устного ответа
ЗАЧТЕНО	Дан правильный ответ на основе изученных знаний. Материал осознан, изложен в определенной логической последовательности с использованием специальных терминов. Ответ самостоятельный. Допустимы 2-3 несущественные ошибки.
НЕ ЗАЧТЕНО	Ответ неполный, не соответствует требуемой глубине, построен несвязно. Материал изложен неполно. Допущены 1-2 существенные ошибки.

2.7 Критерии оценки теоретического задания (проект, презентация)

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий, контролируемых врачом. Итогом теоретической подготовки является выполнение теоретического задания, защита которого происходит в период, указанный преподавателем.

«Зачтено» — соответствие содержания теме и плану; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; круг, полнота использования литературных источников последних лет по проблеме; соблюдение требований к оформлению и объему презентации; правильное оформление ссылок на используемую литературу; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

«Не зачтено» — содержание не соответствует теме и плану; неточное обобщение и аргументация основных положений и выводов; использование устаревших литературных источников; присутствуют значительные ошибки при оформлении, объем не соблюден; ссылки на источники отсутствуют; присутствие значительных орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника.

При защите теоретической работы ответ студента должен быть основан на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения во время

ответа должны быть сформулированы убедительно и доказательно. Студент должен твердо знать основные категории темы и умело применять их для изложения материала.

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-уметь:

У1 Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

У2 Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

У3 Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

У4 Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

У5 Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

У6 Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Знать:

31 Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

32 Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

33 Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

5. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как

	источник негативных факторов. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.
Государственная система обеспечения безопасности населения.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
Основы обороны государства и воинская обязанность.	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Особенности военной службы. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
Основы медицинских знаний.	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при травматическом шоке. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Практическое задание
ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. Дайте определения:

Здоровье - _____

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - _____

2. Заполните таблицу «Факторы, влияющие на здоровье»

Факторы, влияющие на здоровье	Удельный вес фактора	Факторы риска
<i>Биологические факторы (наследственность)</i>		
<i>Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)</i>		
<i>Служба здоровья</i>		
<i>Индивидуальный образ жизни</i>		

3. Дайте определения:

Физическое здоровье - _____

Психическое здоровье - _____

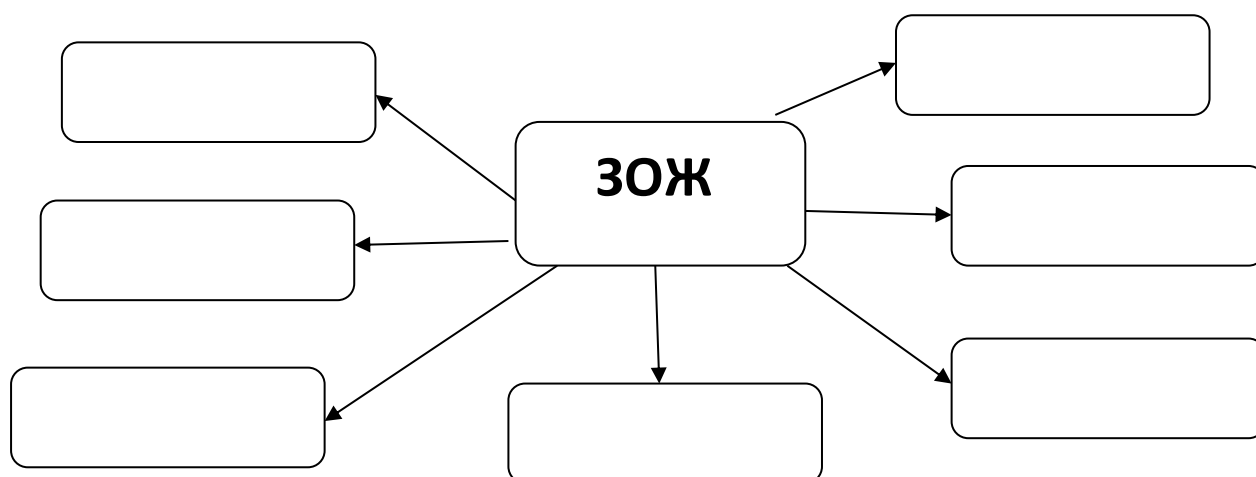
Нравственное здоровье - _____

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

1. Дайте определение:

Режим - _____

2. Заполните схему «Основные составляющие здорового образа жизни»



3. Известный русский физиолог Н.Е. Введенский (1852-1922) отмечал, что устают не столько оттого, что много работают, сколько оттого, что плохо работают, не умеют организовать свой труд. Он выдвинул ряд условий для достижения высокой работоспособности, а значит, и высокого уровня здоровья:

1	
2	
3	

4. Дайте определения:

Биологические ритмы - _____

Закаливание - _____

Наследственность - _____

5. В чём заключаются правила здорового питания:

Первое правило здорового питания: _____.

Второе правило здорового питания: _____.

6. О чем идет речь:

_____ - это наиболее тяжелая форма витаминной недостаточности. Развиваются при отсутствии либо значительной нехватке того или иного витамина в пище и вызывают такие заболевания, как цинга, рахит и остеопороз.

При _____ - незначительной нехватке витаминов – наблюдаются такие неприятные явления, как снижение иммунитета, расстройство сна, плохое самочувствие; человек теряет работоспособность, жалуется на ослабление памяти.

Опасен не только недостаток, но и избыток витаминов, или _____.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ (УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ, КУРЕНИЕ) И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

1. Дайте определение:

Алкоголь - _____

Алкоголизм - _____

Никотин - _____

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

1. Дайте определения:

Репродуктивное здоровье - _____

Репродуктивная система - _____

2. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?

3. Если попытаться нарисовать психологический портрет обоих полов, то, видимо, они будут выглядеть следующим образом.

Женщина	Мужчина

4. Планирование семьи необходимо для реализации следующих задач:

1	
2	
3	
4	

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ

1. Вставьте пропущенные слова:

Брак заключается в органах записи актов _____ состояния (загсах) в личном _____ лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи заявления в загс. При наличии особых обстоятельств (беременность, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон и др.) брак может быть заключен в день подачи заявления.

Для заключения брака необходимо взаимное _____ согласие вступающих в брак, обязательно также достижение брачного возраста. Брачный возраст законодательно устанавливается в восемнадцать лет.

Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится только с их согласия. При сокрытии одним из брачующихся _____ заболевания или ВИЧ – инфекции пострадавший вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным.

2. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака:

3. Родители (или один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

1. Дайте определения:

Чрезвычайная ситуация (ЧС) - _____

Авария - _____

Катастрофа - _____

Стихийное бедствие - _____

Экологическая катастрофа - _____

Производственная (транспортная) катастрофа - _____

Техногенная катастрофа - _____

2. О чем идет речь:

_____ - вспышка инфекционной болезни животных, привязанная к определенной местности.

_____ - одновременное распространение заболевания у большого числа животных одного или нескольких видов на значительной территории.

_____ - массовое одновременное распространение инфекционной болезни сельскохозяйственных животных с высоким уровнем заболеваемости на огромной территории с охватом целых регионов и материков.

3. Заполните таблицу "Классификация чрезвычайных ситуаций по степени распространения"

Вид ЧС	Зона распространения	Число пострадавших	Материальный ущерб
Локальные			
Муниципальные			
Межмуниципальные			
Региональные			
Межрегиональные			
Федеральные			

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТАКИХ СИТУАЦИЙ

1. Дайте определения:

Землетрясение - _____

Вулкан - _____

Оползень - _____

Сель - _____

Обвал (горный обвал) - _____

Снежная лавина - _____

Ураган - _____

Буря - _____

Смерч - _____

Наводнение - _____

Затопление - _____

Подтопление - _____

Цунами - _____

Лесной пожар - _____

2. Для снижения ущерба от землетрясений, уменьшения числа травм и человеческих жертв жители сейсмоопасных районов должны заблаговременно принять следующие меры:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

3. Опасность для человека представляют следующие явления, прямо или косвенно связанные с извержениями вулканов:

1	
2	
3	

4	
5	
6	

4. Основные правила поведения в районах схода лавин:

1	
2	
3	

5. При получении информации о начале эвакуации в случае прогнозируемого наводнения следует быстро собраться и взять с собой:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Дополните предложение

Основная цель создания Российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС)-

Руководство системой РСЧС возложено на _____

2. Режимы функционирования системы РСЧС

1	
2	
3	

3. К силам и средствам системы РСЧС относятся:

Гражданская оборона

1. Дайте определение:

Гражданская оборона (ГО) - _____

2. В соответствии с законом основными задачами в области ГО являются:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

3. В состав сил гражданской обороны входят: _____

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

1. Вставьте пропущенные слова:

Назначение мониторинга и прогнозирования – наблюдение, _____ и предвидение опасных явлений природы, процессов техносферы, внешних дестабилизирующих факторов (вооруженных конфликтов, террористических актов и т.п.).

Мониторинг и прогнозирование позволяют выявить источники _____, проследить динамику их развития, определить масштабы, а также решить задачу предупреждения и организовать ликвидацию последствий _____ бедствий.

Важную роль в деле мониторинга и прогнозирования ЧС выполняет _____, которое осуществляет общее руководство государственной системой экологического мониторинга и занимается координацией деятельности в области наблюдений за состоянием окружающей природной среды.

2. Основными задачами прогнозирования чрезвычайных ситуаций являются:

1	
2	
3	

4	

ОПОВЕЩЕНИЕ И ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Дайте определение:

Оповещение - _____

Эвакуация - _____

2. Допишите предложение:

К техническим средствам для оповещения населения относятся:

3. Порядок эвакуации зависит от деления населения на группы:

1	
2	
3	

4. Допишите предложения:

Транспортное обеспечение включает _____

Материальное обеспечение предусматривает _____

Медицинское обеспечение организуется _____

Инженерное обеспечение включает _____

Противорадиационное и противохимическое обеспечение предусматривает _____

Техническое обеспечение заключается _____

Для поддержания общественного порядка _____

5. О чем идет речь:

_____ заключается в организации технически правильной эксплуатации, технического обслуживания, текущего ремонта транспортных средств и других машин, используемых для выполнения мероприятий ГО, а так же эвакуации неисправной техники на сборные пункты поврежденных машин, снабжении запасными частями и ремонтными материалами. К выполнению указанных мероприятий привлекаются формирования технической службы.

Для _____ на объектах, на станциях посадки и высадки, в местах расселения выставляются посты охраны общественного порядка, организуется патрулирование. На важных объектах может быть выставлено оцепление. К выполнению этих мероприятий привлекаются формирования охраны общественного порядка, создаваемые за счет ведомственной военизированной и сторожевой охраны и добровольных народных дружин.

ИНЖЕНЕРНАЯ ЗАЩИТА. ВИДЫ ЗАЩИТНЫХ СООРУЖЕНИЙ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В НИХ

1. Дайте определения:

Защитные сооружения - _____

Убежища - _____

2. Защитные сооружения подразделяются:

<i>по назначению</i>	
<i>месту расположения</i>	
<i>срокам строительства</i>	
<i>защитным свойствам</i>	

3. Заполните схему «Виды защитных сооружений»



4. Заблаговременно построенные убежища вмещают:

Малого объема	
Среднего объема	
Большого объема	

5. Убежища, возводимые при угрозе войны (быстровозводимые), вмещают:

Малого объема	
Среднего объема	
Большого объема	

6. Убежища должны возводиться с учетом следующих основных требований:

1	
2	
3	
4	

7. Убежища должны быть оборудованы:

1	
2	
3	

ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. В соответствии с постановлением в области безопасности жизнедеятельности перед обучаемыми ставятся задачи:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2. Лица, подлежащие обучению, подразделяются на следующие группы:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА И ПРИ ЗАХВАТЕ В ЗАЛОЖНИКИ

1. Дайте определение:

Терроризм - _____

2. Для предотвращения возможного террористического акта или уменьшения его последствий необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

3. При поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону необходимо:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

4. Если вы оказались заложником, рекомендуется придерживаться следующих правил поведения:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

5. Во время проведения спецслужбами операции по освобождению заложников неукоснительно соблюдайте следующие требования:

1	
2	
3	
4	

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дополните предложение:

Вооруженные силы (ВС) РФ составляют основу обороны страны. Они предназначены _____

2. Ответьте на вопросы:

1) В чём заключались военные реформы Ивана Грозного?

2) В чём заключались военные реформы Петра I?

3) Как модернизировалась русская армия в XIX - XX в.?

4) Как отразилась на военном строительстве политика «холодной войны»?

5) С чего началось строительство Вооруженных сил России в постперестроечное время?

ОСНОВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1. Дайте определение:

Основная цель рассматриваемой реформы армии - _____

2. Ответьте на вопросы:

1) Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.

2) Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?

3) Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дайте определение:

Вооруженные силы Российской Федерации – _____

2. Основные задачи Вооруженных сил РФ:

1	
2	
3	

3. Для решения задач ВС РФ в своем составе должны иметь:

1	
2	
3	
4	

4. Приоритетными направлениями военно-технического строительства являются:

1	

2	
3	
4	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дайте определения:

Вид Вооруженных сил – _____

Род войск – _____

Сухопутные войска – _____

Мотострелковые войска – _____

Танковые войска – _____

Ракетные войска и артиллерии – _____

Войска противовоздушной обороны - _____

Авиация сухопутных войск – _____

Специальные войска – _____

Части и учреждения тыла – _____

Военно-воздушные силы (ВВС) – _____

Военно-морской флот (ВМФ) – _____

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) – _____

Космические войска – _____

Воздушно-десантные войска (ВДВ) – _____

Тыл Вооруженных сил - _____

2. В состав тыла входят различные части, учреждения и подразделения, необходимые для решения следующих задач:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

3. В соответствии с Федеральным законом «Об обороне» к войскам, не входящим в виды Вооруженных сил, относятся:

1	
2	
3	
4	
5	

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ

1. Дайте определения:

Воинская обязанность – _____

Воинский учет – _____

Мобилизация – _____

Военное положение – _____

Военное время – _____

2. Воинская обязанность предусматривает:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. Все граждане РФ обязаны состоять на воинском учете. Исключение составляют граждане:

1	
2	
3	
4	
5	

4. Закон определяет, что в документах по воинскому учету должны содержать следующие сведения о гражданине:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

5. В целях обеспечения воинского учета граждане обязаны:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

6. Одной из составляющих воинской обязанности является обязательная подготовка граждан к военной службе. Обязательная подготовка к военной службе предусматривает:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

ПРИЗЫВ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ

1. Ответьте на вопросы:

1) Что должны знать призывники о прибытии на сборный пункт?

2) Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?

3) Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ, не прибывающих в запасе

ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРИЗЫВУ

1. Дополните предложение

Порядок прохождения военной службы по призыву определяется _____

Началом военной службы по призыву считается _____

Военнослужащий приводится к военной присяге _____

Внутренняя служба организуется в соответствии с _____

_____ и
предназначена _____

2. Перечень составов и воинских званий военнослужащих ВС РФ

Составы	Воинские звания		
	войсковые	корабельные	Знаки различия (погоны)
Солдаты Матросы			

Сержанты Старшины			
Прапорщики Мичманы			
Младшие Офицеры			
Старшие офицеры			
Высшие офицеры			

3. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, носят форму одежды:

1	
2	
3	

ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО КОНТРАКТУ. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА

1. Дайте определение:

Военная служба по контракту – _____

2. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:

1	
2	
3	
4	

3. Ответьте на вопросы:

1) В чем различие между службой по призыву и военной службы по контракту?

2) Какие категории граждан имеют право заключать контракт о прохождении военной службы?

3) На какие должности в ВС РФ могут претендовать контрактники?

4) Как устанавливается оплата труда военнослужащим, проходящим военную службу по контракту?

5. Дайте определение:

Альтернативная гражданская служба - _____

6. В Федеральном законе от 25 июля 2002 г. указывается, что право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой признается:

1	
2	

7. Гражданину может быть отказано в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если:

1	
2	
3	
4	
5	

8. Уважительными причинами неявки на заседание призывной комиссии (при условии документального подтверждения причин неявки) являются:

1	
2	
3	

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1. Дайте определение

Первая помощь - _____

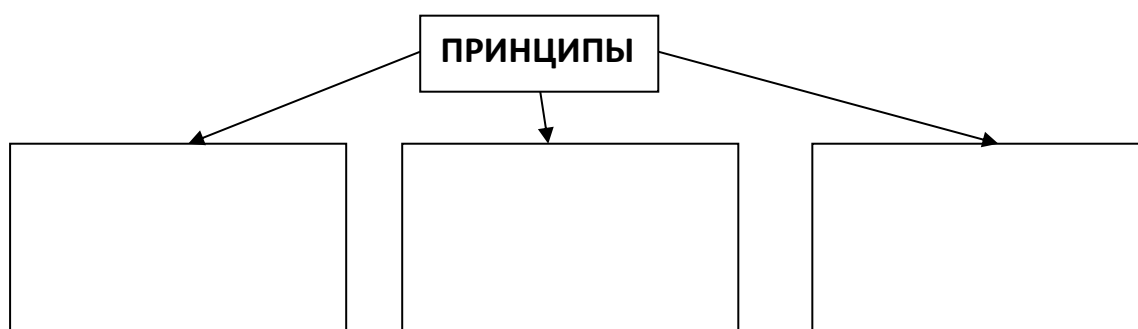
2. Перечень состояний при которых оказывается первая помощь

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

3. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

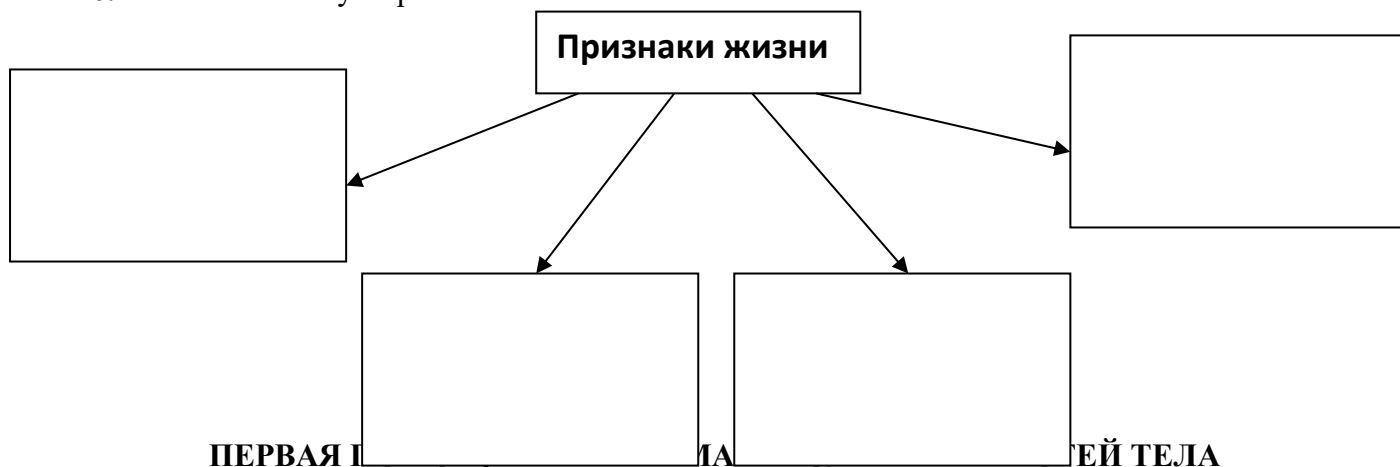
4. Заполните схему "Принципы оказания первой помощи"



5. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить

1.	
2.	
3.	

6. Заполните схему "Признаки жизни"



1. Дайте определение

Травма - _____

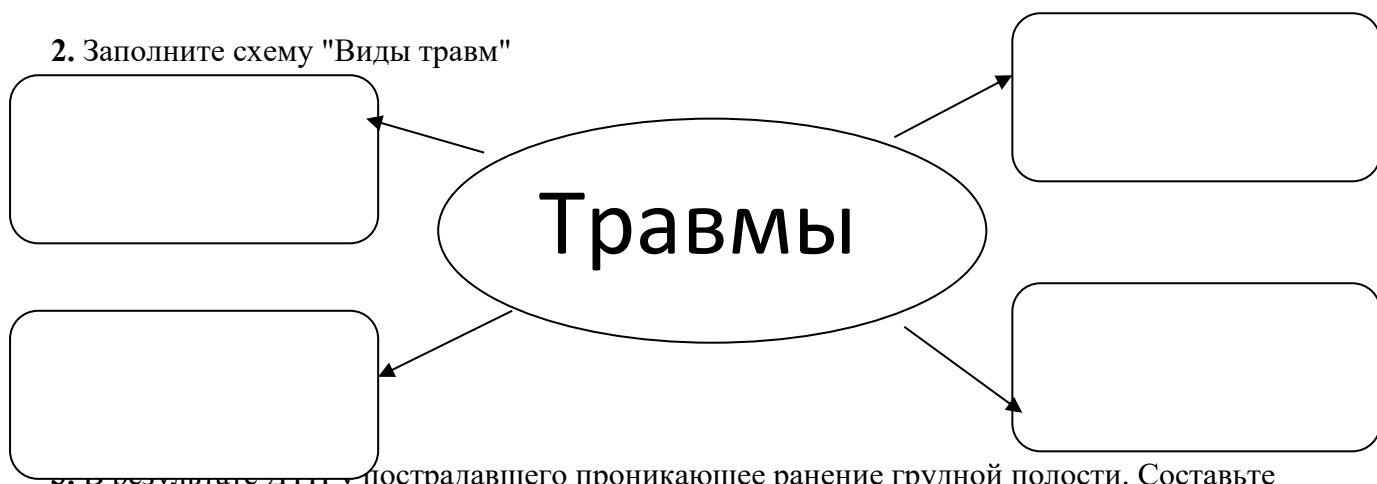
Рана – это _____

Перелом – это _____

Вывих – это _____

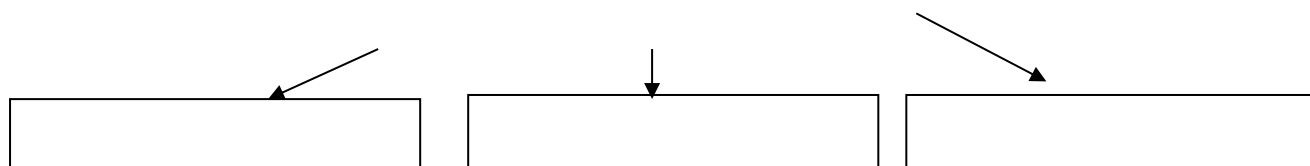
Ушиб – это _____

2. Заполните схему "Виды травм"



3. В результате ДТП у пострадавшего проникающее ранение грудной полости. Составьте алгоритм действий в данной ситуации.

4. Подпишите под рисунками виды переломов



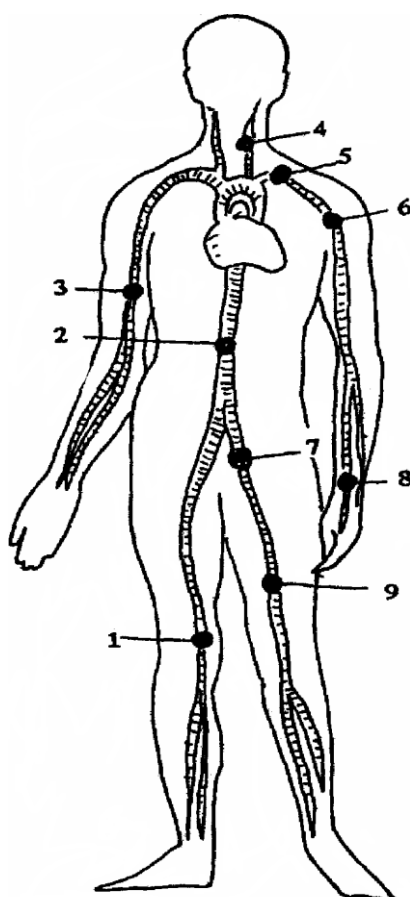
5. Дайте определение «иммобилизации» и запишите основные принципы:

6. Запишите основные принципы оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания:

7. Заполните таблицу:

Вид кровотечения	Признаки	Способы остановки

8. На данном рисунке запишите наиболее типичные места прижатия артерий.



ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И ИНСУЛЬТЕ. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА

1. Дайте определение:

Обморок - _____

2. Закончите предложение:

Мероприятия по оживлению в период клинической смерти называют _____

3. Дайте определение клинической смерти и запишите время благоприятное для реанимации и сохранения человека без потери его интеллекта.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

5.2. Подготовка и защита проекта

Тематика:

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
 Политика государства по поддержке семьи.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 Профилактика инфекционных заболеваний.
 Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
 Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
 Роль физической культуры в сохранении здоровья.
 Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
 Секреты семейного счастья.
 Современные средства поражения и их поражающие факторы.
 СПИД — чума XXI века.
 Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
 Табакокурение и его влияние на здоровье.
 Терроризм как основная социальная опасность современности.
 Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
 Факторы, способствующие укреплению здоровья.
 Формирование здорового образа жизни с пеленок.
 Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов.

	Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

5.3. Тестирование

Вариант 1

Тема «Основы здорового образа жизни»

1. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
 - а) аденома;
 - б) псориаз;
 - г) кариес;
 - д) коррозия;
 - в) герпес.
2. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
 - а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
 - б) мясные продукты;
 - в) рыбу и морепродукты;
 - г) яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
3. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
 - а) диспепсия;
 - б) диабет;
 - в) герпес;
 - г) себорея.
4. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, которое связано с нарушением обмена веществ?
 - а) орехи;
 - б) сыр;
 - в) жирные и острые блюда;
 - г) копчёное мясо и рыбу.
5. Какие способы очищения организма наиболее распространены?
 - а) специальные диеты;
 - б) использование тепла;
 - в) применение клизм, голодание;
 - г) применение холода;
 - д) использование мочегонных и желчегонных средств.
6. В чём заключается важнейшая задача семьи?
 - а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;

- б) рождение и воспитание детей;
 - в) рождение детей;
 - г) развитие духовных качеств супругов.
7. Какой брак официально признан в Российской Федерации?
- а) брак, зарегистрированный в общественной организации;
 - б) брак, зарегистрированный в органах МВД России;
 - в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
 - г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
8. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
- а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
 - б) достижение обоими брачного возраста;
 - в) согласие одного из лиц, вступающих в брак;
 - г) согласие родителей лиц, вступающих в брак.
9. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?
- а) заключение фиктивного брака;
 - б) недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
 - в) обман, угрозы, применённые при заключении брака;
 - г) нарушение принципа единобрачия;
 - д) преклонный возраст вступающих в брак.
 - е) серьёзные различия в общественном положении супругов.
10. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?
- а) только органами МВД России;
 - б) только органами опеки;
 - в) только органами социальной защиты населения;
 - г) только в судебном порядке;
 - д) только товарищескими судами.

Тема «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести»

1. Дополните предложение.
- Боевые традиции – это...
- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
 - б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
 - в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
 - г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.
2. Дополните предложение.
- Ордена – это...
- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
 - б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
 - в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги;
 - г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.
3. Какие государственные награды дореволюционной России и СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?
- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
 - б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
 - в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
 - г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».
4. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
- а) парадной деятельности;

- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

Тема «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»

1. *Как следует вести себя, если с собой крупная сумма денег?*
 - а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
 - б) не считать деньги на виду у всех;
 - в) избегать мест большого скопления народа;
 - г) держаться подальше от рынков и любой толпы;
 - д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.
2. *Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?*
 - а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
 - б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
 - в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
 - г) держаться поближе к стенам домов.
3. *Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвезти на машине?*
 - а) согласиться и сесть в машину;
 - б) посоветоваться с друзьями;
 - в) согласиться, если водитель внушает доверие;
 - г) не принимать предложение.
4. *Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?*
 - а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
 - б) следует менять темп ходьбы;
 - в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
 - г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.
5. *Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?*
 - а) подальше от выхода, спиной к стене;
 - б) поближе к выходу, спиной к стене;
 - в) рядом со стойкой;
 - г) подальше от стойки;
 - д) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.
6. *Как поступить, если необходимо поменять валюту?*
 - а) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
 - б) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
 - в) действовать по обстоятельствам;
 - г) посоветоваться с прохожими.
7. *Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?*
 - а) согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
 - б) посоветоваться с друзьями;
 - в) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
 - г) не следует принимать такое предложение.
8. *Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?*
 - а) не следует садиться;

- б) следует сесть на заднее сидение;
- в) следует сесть, где понравится;
- г) следует сесть поближе к водителю.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

5.4.Перечень вопросов для зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

КВ Курсы по выбору

КВ.01 Родной язык

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Родной язык

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

- *уметь*:

- У1. Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства;
- У2. Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры;
- У3. Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.
- У4. Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в.
- У5. Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.
- У6. Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).
- У7. Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- У8. Использовать современные словари и справочники.

У9. Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка

У.10 Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать особенности учебно-научного общения;

У11. Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

- *знать:*

31. Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

32. Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

33. Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов

34. Иметь представление о специфике устной речи.

35. Иметь представление о коммуникации в Рунете

Формой аттестации по учебной дисциплине является тестирование и контрольная работа.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Текст задания: Ответьте на вопросы теста

Вариант №1

1. В каком случае дано неправильное определение фигуры?

- А) Антитеза — это изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов.
Б) Анафора — это изобразительный прием, основанный на повторении слова или группы слов в конце строк, строф или предложений.
В) Инверсия — это изобразительный прием, основанный на изменении обычного порядка слов в предложении.
Г) Градация — это изобразительный прием, основанный на последовательном расположении слов, выражений, тропов (эпитетов, метафор, сравнений) в порядке усиления (возрастания) или ослабления (убывания) признака.

2. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «россыпь звезд».

- А) метафора Б) перифраз В) гипербола Г) литота

3. Укажите, какой троп используется в выражении «Кажется, вся Москва собралась на площади».

- А) метафора Б) синекдоха В) эпитет Г) метонимия

4. Укажите, какая фигура речи используется в выражении «Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет».

- А) градация Б) инверсия В) оксюморон Г) антитеза

5. Укажите, какая фигура речи используется в строках М. Ю. Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».

А) градация Б) оксюморон В) синтаксический параллелизм Г) антитеза

6. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующих строках А. С. Пушкина:

Все в таинственном молчанье;
Холм оделся темнотой;
Ходит в облачном сиянье
Полумесяц молодой.

А) эпитет, Б) метафора, В) олицетворение, Г) метонимия, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) инверсия

7. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:

Речь старика течет ровно и плавно, в голосе его звучит холодная энергия, и под мохнатыми бровями сверкают острые, как гвозди, серые глаза. (М. Горький)

А) эпитет, Б) метафора, В) метонимия, Г) антитеза, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) парцелляция

Вариант № 2

1. В каком случае дано неправильное определение изобразительно-выразительного средства?

- А) Оксюморон — это стилистическая фигура, в которой соединяются обычно несовместимые понятия, как правило, противоречащие друг другу.
Б) Литота — это образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение какого-либо признака предмета, явления, действия.
В) Парцелляция — тождественное или сходное построение смежных частей текста: рядом стоящих предложений, стихотворных строк, строф, которые, соотносясь, создают единый образ.
Г) Перифраз — это оборот, который употребляется вместо какого-либо слова или словосочетания.

2. Укажите, какой троп используется в выражении «не съел ни крошки».

А) метафора Б) сравнение В) гипербола Г) литота

3. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «жрецы Фемиды» (о работниках системы правосудия).

А) метафора Б) перифраз В) метонимия Г) олицетворение

4. Укажите, какая фигура речи используется в строках А. С. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид...».

А) анафора Б) эпифора В) инверсия Г) оксюморон

5. Укажите, какая фигура речи используется в строках А. С. Пушкина «В синем море волны плещут. В синем небе звёзды блещут».

А) анафора Б) параллелизм В) инверсия Г) градация

6. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:

Сердце русского писателя было колоколом любви, и вещей и могучий звон его слышали все живые сердца страны. (М. Горький)

А) эпитет, Б) метонимия, В) метафора, Г) сравнение, Д) синекдоха, Е) гипербола, Ж) параллелизм З) экспрессивный повтор

7. Отметьте все средства выразительности, которые используются в тексте:

Победа не упала с неба. Мы ее выстояли. Мы ее выковали. Мы ее оплатили горем и кровью. Мы ее заслужили стойкостью и отвагой. (И. Г. Эренбург)

А) эпитет, Б) метафора, Г) сравнение Д) авторский неологизм Е) фразеологизм Ж) синтаксический параллелизм З) эллипсис И) анафора

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Текст задания: выполните работу по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»

Вариант № 1 (на примере языка художественной литературы 19 века).

I. Соотнесите тропы и их определения.

1) Метафора	А) Перенос значения с одного явления на другое по смежности.
2) Метонимия	Б) Непомерное преуменьшение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета.
3) Парафраз (парафраза)	В) Употребление слов в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений.
4) Ирония	Г) Замена названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты.
5) Литота	Д) Употребление слова или выражения в смысле, обратном буквальному с целью насмешки.

II. Какой троп использован:

- 1) В.А. Жуковским в создании образа моря: Ты живо: ты дышишь; смятенной Любовью, Тревожною думой наполнено ты...
 - 2) Н. В. Гоголем в изображении пешеходов в повести «Невский проспект»: «Здесь вы встретите усы чудные... здесь вы встретите такие талии...»;
 - 3) Н.А. Некрасовым в финале стихотворения «Железная дорога»: Выпряг народ лошадей — и купчину. С криком «ура!» по дороге помчал... Кажется, трудно отрадней картину Нарисовать, генерал?..
 - 4) А.С. Грибоедовым в монологе Фамусова: «Не то на серебре - на золоте едал»;
 - 5) Н.В. Гоголем в описании великой украинской реки: «Редкая птица долетит до середины Днепра»
- А) Ирония; Г) метонимия; Б) олицетворение;
Д) гипербола; Е) синекдоха.

III. Определите вид эпитета:

- А) постоянный; Б) изобразительный; В) эмоциональный; Г) метафорический.

1. «Ночевала тучка **золотая**» (М.Ю. Лермонтов).
2. «Вот идёт он к **синему** морю» (А.С. Пушкин).
3. Дубовый листок оторвался от ветки
родимой И в степь укатился,
жестокою бурей гонимый. М.Ю.
Лермонтов.
4. «Роняет лес **багряный** свой убор»
(А.С. Пушкин)

IV. Соотнесите стилистические фигуры и их определения.

1. Эпифора	А) Расположение близких по значению слов в порядке нарастания или ослабления их эмоционально- смысловой значимости.
2. Антитеза	Б) Пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации.
3. Эллипсис	В) Повторение одних и тех же элементов в конце каждого параллельного ряда (стиха, строфы, предложения и т. д.)
4. Градация	Г) Одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи.
5. Параллелизм	Д) Усиление выразительности речи путём резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

V. Какой синтаксический приём:

- 1) подчеркивает авторскую мысль в стихотворной строке А.С. Пушкина: «**Я памятник себе воздвиг нерукотворный**»?
 - 2) использовал А. А. Фет для изображения лирических переживаний: Опять душа помолодеет, Опять родной увидит край;
 - 3) придаёт яркость описанию природы в произведении С.Т. Аксакова: «**Осенью ковыльные степи совершенно изменяются и получают свой особенный, самобытный, ни с чем не сходный вид**»;
 - 4) использовал Г.Р. Державин для усиления выразительности речи: «**Где стол был яств, там гроб стоит**»;
 - 5) передаёт эмоциональность, взволнованность речи героя трагедии А.С. Пушкина «Скупой рыцарь»: «**Нет; я хотел... быть может, вы... я думал, Что уж барону время умереть**».
- А) анафора; Г) инверсия; Б) антитеза; Д) градация; Е) Умолчание;

VI. Какие художественные средства (тропы и стилистические фигуры) использовал А.С. Пушкин в строках из стихотворения «Клеветникам России»:
Иль нам с Европой спорить ново? Иль русский от побед отвык?

Вариант № 2 (на примере языка художественной литературы 20 века).

I. Соотнесите тропы и их определения.

1. Синекдоха	А) Уподобление одного предмета другому на основании общего у них признака.
2. Аллегория	Б) Перенос значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними.
3. Сравнение	В) Иносказательное изображение отвлечённого понятия при помощи конкретного, жизненного образа.
4. Гипербола	Г) Приписывание неодушевлённым предметам признаков и свойств живых существ.
5. Олицетворение	Д) Непомерное преувеличение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета, явления.

II. Какой троп использован:

1) С. Есениным для создания образного представления о малой родине в стихотворении «О красном вечере задумалась дорога...»:

Изба- старуха челюстью порога

Жуёт пахучий мякиш тишины;

2) **Б. Горбатовым в прозаической строке:** « Снежная пыль столбом стоит в воздухе»;

3) **М. Исаковским для передачи лирического переживания:** «Только слышно, на улице где- то одинокая бродит гармонь»;

4) В. Маяковским для создания сатирической направленности стихотворения «Гимн обеду»: Желудок в панаме! Тебя ль заразят

Величием смерти для новой эры?!

5) Б. Пастернаком для создания неожиданного, запоминающегося образа: **«Стекло стрекоз сновало по щекам».**

А) синекдоха; Г) развёрнутая метафора; Б) метафора; Д) сравнение, Е) метонимия;

III. Закончите фразу.

«Сравнение как троп трёхчленно и состоит из:

1. предмета сравнения.
2. образа сравнения

IV. Соотнесите стилистические фигуры и их определения.

1. Анафора	А) Утверждение или отрицание в форме вопроса, на который не ожидается ответ.
2. Оксюморон	Б) Расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок.
3. Инверсия	В) Повторение одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда (стиха, строфы, прозаического отрывка).
4. Парцелляция	Г) Соединение двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.

5. Риторический вопрос	Д) Членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы.

V. Какой синтаксический приём:

1) использовал М.Горький для усиления смыслового оттенка высказывания: *«Флёров - всё умеет. И Дядя Гриша Дунаев. И доктор тоже»;*

2) использовал А.Блок для изображения лирических переживаний:

Милый друг, и в этом тихом доме Лихорадка бьёт меня, Не найти мне места в тихом доме Возле мирного огня;

3) придаёт динамичность, интонацию живой разговорной речи в строке из поэмы

А. Твардовского «Василий Тёркин»: *«Офицер - из пистолета, Тёркин — в мягкое штыком»;*

4) использовал А.Блок для усиления выразительности речи в стихотворении «Скифы»: *«Мы любим всё - и жар холодных числ...»;*

5) подчёркивает авторскую мысль в поэтических строках О. Берггольц: Не сломясь, не дрогну, не устану, Ни крупницы не прощу врагам.

А) Оксюморон Б) эпитифора; Г) градация; Б) парцелляция ; Д) эллипсис.

VI. Какие художественные средства (тропы и стилистические фигуры) использовала

М. Цветаева в строках стихотворения из цикла «Стихи к Блоку»:

У меня в Москве — купола горят, У меня в Москве — колокола звенят.

КВ.02 Родная литература

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения БД 03 Родная литература

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-*уметь*:

У1 понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У2 самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У3 работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У4 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У5 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; уметь интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств;

У6 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров;

У7 учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

У8 выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У9 использовать навыки анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

У10 владеть основами познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

Знать:

31 роль и значение родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,

32 осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

33 родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации; чувства причастности к истории, традициям своего народа и исторической преемственности поколений

34 содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры;

35 систему стилей языка художественной литературы, идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийный аппарат теории литературы.

6. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	1) Истоки и характер литературных исканий начала XX века. 2) Характеристика литературного процесса начала XX века. 3) Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века.
Особенности развития литературы 1920-х годов	1) Что есть литпроцесс? 2) Поэзия 1920-х гг., жанры 3) Литературные группы 20-х годов
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1) Черты литпроцесса 2) Основные литературные потоки 3) Цензура 4) Съезд Советский писателей 5) Соцреализм как художественный метод, его принципы 6) Литературные образы 1930 – 1940-х гг. 7) Основные темы в литературе
Особенности развития литературы периода	1) История создания песни «Священная война»

Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2) Подвиг Мусы Джалиля 3) Жанр поэмы 4) Публицистика периода войны 5) Прозаические жанры 6) Потоки военной прозы
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1) Литература 50 – 60-х годов XX века (период «оттепели») 2) Проза 50 – 80-х гг. О Великой Отечественной войне 3) «Деревенская» проза 60 – 80-х годов 4) «Год великого перелома» в литературе 60 – 80-х годов 5) «Городская» проза
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	1) Волны эмиграции основные представители 2) Центры русской эмиграции 3) Тематика произведений эмигрантов
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1. Литературный язык 2. Литературная ситуация конца XX — начала XXI века А) Постмодернизм Б) Реализм В) Постреализм Г) Постпостмодернизм

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство

	предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

6.2. Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. 2. Иван Алексеевич Бунин 3. Александр Иванович Куприн 4. Серебряный век русской поэзии. 5. Максим Горький 6. Александр Александрович Блок (1880-1921). 7. Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока 8. Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока 9. Тема революции в творчестве А. Блока
Особенности развития литературы 1920-х годов	1. Литературный процесс 1920-х годов. 2. Владимир Владимирович Маяковский 3. Сергей Александрович Есенин 4. Александр Александрович Фадеев 5. «А. А. Фадеев в жизни и творчестве» 6. , «Взгляды А.А. Фадеева на литературу» 7. «Революция в творчестве А.А. Фадеева»
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1. Становление новой культуры в 1930-е годы. 2. Марина Ивановна Цветаева 3. Осип Эмильевич Мандельштам 4. Андрей Платонов 5. Исаак Эммануилович Бабель 6. Михаил Афанасьевич Булгаков 7. Михаил Александрович Шолохов 8. Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества 2. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе 3. Анна Андреевна Ахматова 4. Борис Леонидович Пастернак 5. Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века 2. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы 3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. 4. Александр Трифонович Твардовский 5. Александр Исаевич Солженицын 6. Александр Валентинович Вампилов

	7. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова 8. Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	1. Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. 2. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. 3. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. 4. Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. 2. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. 3. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. 4. Особенности массовой литературы конца XX—XXI века 5. Фантастика в современной литературе

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов

	близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

6.3. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
2. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
3. Отечественный театр в начале XX века.
4. Бог в русской литературе XX века.
5. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
6. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
7. Москва – герой русской литературы XX века.
8. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
9. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И. Бунина, А. Куприна, М. Горького, Л. Андреева и др.).
10. Российские Пинкертон и Шерлок Холмс – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
11. Революционный разлом на страницах русской литературы.
12. Партийная литература: «за» и «против» (В.И. Ленин и его оппоненты – В.Я. Брюсов, Н.А. Бердяев, Д.В. Философов и др.).
13. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М. Горького до А. Солженицына.
14. Русская культура глазами М. Горького, А.А. Блока и других литераторов.
15. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
16. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
17. Сталинская библиотека как отражение эпохи.
18. Горец в Кремле: И.В. Сталин – Разрушитель или Спаситель?
19. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
20. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
21. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
22. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
23. «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
24. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
25. Ромео и Джульетта в начале XXI века.
26. Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
27. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
28. Будущее глазами отечественных фантастов.
29. Другие миры русских литераторов XX века.
30. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.

31. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
32. Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? (Разведка реальная и литературная).
33. Остап Бендер и Чичиков – символы эпох?
34. Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
35. Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
36. Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
37. Отечественный театр сегодня.
38. Преступление и наказание в литературных произведениях.
39. Искусство в жизни литературных героев.
40. Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
41. Герой нашего времени.
42. Время и судьбы русской интеллигенции.
43. Антиутопия.
44. Тема детства в произведениях современных писателей.
45. Образ Петербурга в современной литературе.
46. «Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе).
47. Деревенская тема в современной литературе.
48. «Мысль семейная» в современной литературе.
49. Человек и война в современной литературе.
50. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
51. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
52. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
53. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
54. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
55. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

СГ. Социально-гуманитарный цикл

СГЦ.01 История России

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГЦ.01 История России

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

знать:

31 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

32 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира;

33 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;

34 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

35 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

36 основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой;

37 основные закономерности исторического процесса;

37 основные этапы исторического развития России с 1945 г.;
 38 место и роль России в истории человечества и современном мире;
 39 особенности развития российского государства; интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.);

310 место в истории России видных государственных и политических деятелей.

уметь:

использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;

У1 объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;

У2 с позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;

У3 самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

У4 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У5 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

владеть:

навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы,

набором наиболее распространённой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи,

навыками работы с историческими источниками.

Общие компетенции:

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведения и последствия его нарушения

Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Введение в дисциплину, что есть наука «история»	История как наука, предмет, методы, задачи исторической науки, принцип историзма, исторические источники, развитие исторических знаний, функции исторического знания. Особенности философского осмысления истории. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса. Методы исторического исследования.
Послевоенное развитие и десталинизация СССР в 1950 - 1960-е гг.	Хрущевская «оттепель» Этапы в политике Особенности экономической, социальной, культурной жизни
СССР в 1970 - 1980-е гг. Движение к глобальному кризису	Технологичное отставание СССР Кризис социализма в Чехословакии 1968 г. и Польше 1980-1981 гг. Ввод советских войск в Афганистан в 1978 г. Обострение «холодной войны» в 1979-1985 гг. Попытка реформ Ю.В. Андропова Деятельность К.У. Черненко.
Крах тоталитарной системы. Перестройка в СССР	Причины, этапы и цели перестройки Изменения в политическом устройстве СССР 1987-1991 гг. Законотворческий процесс с марта 1989 по март 1990 годов Новые высшие органы законодательной власти Изменения в высших органах исполнительной власти Изменения в избирательной системе Плюсы и минусы перестройки Итоги перестройки
Россия в 1991 – 2000-е гг. Современный этап	Этапы постсоветского развития России Экономика, политика, социальная жизнь Программы и стратегии развития государства
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	1. Развитие стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX-XXI вв. 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии

	национальной и социально-экономической политики. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 4. СССР в 1961-1991 годы. Распад Великой державы.
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	1. Система международных отношений после второй мировой войны. 2. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне» 3. Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты) 2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. 4. Страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX в. 5. Внешняя политика США в 1990-х годах XX в. Демократические поправки в конституции США. 6. Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди». Проблема Северной Ирландии 7. Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия. 8. Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов. 9. Особенности развития итальянской политики. С. Берлускони.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	1. Дата и причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТО, СНГ и др. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно - политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

	3. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 4. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
Внешняя политика в XXI в.	1. Геополитическая ситуация, сложившаяся в 1990-е — начале 2000-х гг., 2. место России в ней; основные направления внешней политики по отношению к странам Запада, Востока и ближнего зарубежья.
Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	1. От биполярного к многополюсному миру. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. 2. Современный мир и глобальные проблемы человечества

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.

	У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

2. Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	1. Развитие стран Америки, Европы, Африки и Азии в XX – XXI вв. 2. Перестройка в СССР 3. Советская культура 4. Распад СССР 5. Личности СССР 1961-1991
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	1. Общая характеристика конфликтов XXI века (понятие, классификация и роль конфликтов); причины конфликтов и пути их урегулирования. 2. Военная и террористическая глобальные угрозы человечеству 3. Вооруженные конфликты в СНГ 4. Югославские войны 5. Конфликты в странах Азии 6. Конфликты в странах Африки 7. Конфликты в Латинской Америки 8. «Новое мышление»
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих	1. Содержание солдатского билля о правах» 2. Власть неоконсерваторов в Великобритании. 3. Личность М. Тэтчер 4. Франция и Италия во второй половине XX в.

государств и регионов мира	
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	1. Причины возникновения международных организаций, их классификация 2. Организация Объединенных Наций (ООН): цели и направления деятельности 3. Организация Североатлантического договора (НАТО): цели и направления деятельности 4. Значение современных международных организаций, перспективы их развития 5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1. Культура России: ценности, символы, традиции 2. Значение науки и образования в современном мире» 3. Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде? 4. Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры». 5. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры». 6. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. 7. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России
Внешняя политика в XXI в.	1. Основные приоритеты внешней политики России. 2. Принципы внешней политики России в начале XXI в. 3. Роль России в борьбе с международным терроризмом. 4. Отношения России с ближним и дальним зарубежьем. 5. Процесс развития отношений России и США, странами Запада

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. Развитие стран Америки, Европы, Африки и Азии в XX –XXI вв.
2. Перестройка в СССР
3. Советская культура
4. Распад СССР
5. Личности СССР 1961-1991
6. Общая характеристика конфликтов XXI века (понятие, классификация и роль конфликтов); причины конфликтов и пути их урегулирования.
7. Военная и террористическая глобальные угрозы человечеству
8. Вооруженные конфликты в СНГ
9. Югославские войны
10. Конфликты в странах Азии
11. Конфликты в странах Африки
12. Конфликты в Латинской Америке
13. «Новое мышление»
14. Содержание солдатского билля о правах»
15. Власть неоконсерваторов в Великобритании.
16. Личность М. Тэтчер
17. Франция и Италия во второй половине XX в.
18. Причины возникновения международных организаций, их классификация
19. Организация Объединенных Наций (ООН): цели и направления деятельности
20. Организация Североатлантического договора (НАТО): цели и направления деятельности
21. Значение современных международных организаций, перспективы их развития
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
23. Культура России: ценности, символы, традиции
24. Значение науки и образования в современном мире»
25. Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде?
26. Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».
27. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры.
28. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований.
29. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России.
30. Основные приоритеты внешней политики России.
31. Принципы внешней политики России в начале XXI в.
32. Роль России в борьбе с международным терроризмом.
33. Отношения России с ближним и дальним зарубежьем.
34. Процесс развития отношений России и США, странами Запада

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

4. Тестирование

Пример 1

1. В результате смерти Сталина в Восточной и Центральной Европе начались, какие действия?

- А) Страны Восточной и Центральной Европы вышли из влияния СССР
 Б) началось обострение политической борьбы в регионе
 В) Страны Восточной и Центральной Европы объединились и создали альянс по экономическому развитию своего региона
2. Из-за репрессий в Польше против католической церкви в 1953г. и социальных противоречий началась забастовка в одном из городов Польши, в каком именно?
 А) Познань Б) Вроцлав В) Варшава Г) Лодзь Д) Люблин
3. Кто из перечисленных политических деятелей был премьер – министром Венгрии?
 А) В. Гомулка Б) Т. Живков В) Н. Чаушеску Г) И. Надь
4. «...в ходе боев на улицах Будапешта и других городов, которые продолжались до 11 ноября (а в некоторых местах – до 1957 года) погибло более 700 солдат Советской армии.» О каком событии идет речь в документе?
 А) революция 1956 г. Б) война СССР против Венгрии В) разгон митинга профашистских организаций
5. Как называлась единственная политическая партия Польши во времена контроля ее со стороны СССР?
 А) ПРП Б) ПОРП В) ПКП Г) ПОКП
6. В каком году произошла так называемая «Пражская весна»?
 А) 1948 Б) 1958 В) 1968 Г) 1978 Д) 1988
7. Кому принадлежат такие слова «Кто не против нас, тот с нами»?
 А) Дубчеку Б) Кадару В) Надю Г) Гёццу Д) Чаушеску
8. Как называлась служба безопасности в Румынии в период правления Чаушеску?
 А) КГБ Б) Секуритате В) Спецкор Г) дзайбацу
9. Кто из этих правителей управлял страной Югославией?
 А) Броз Тито Б) Желев В) Чаушеску Г) Кадар Д) Дубчек
10. «Падение уровня жизни на 40%, запрет использования холодильников и пылесосов, поднятие коррупции, формирование культа вождя – это все было в период правления?
 А) Георгиу – Дежа Б) Живкова В) Илиеску Г) Чаушеску Д) Гавела
11. Какие из перечисленных причин привели к революции в Венгрии 1956 года?
 А) кризис сталинской модели социализма Б) начало десталинизации В) экономический упадок Г) репрессивный режим М. Ракоши
12. Как называлась революция 1989 года в Чехословакии?
 А) Оранжевая Б) Гвоздиковая В) Бархатная Г) черная
13. Кто стал первым президентом Чехословакии после Второй мировой войны?
 А) Крамарж Б) Гомулка В) Готвальд Г) Гавел
14. О ком идет речь?
 «государственный деятель, учился в Софиевском университете, во время Второй мировой войны один из инициаторов создания партизанского движения. С 1954 года первый секретарь ЦК БКП.»
 А) Я. Кадар Б) Т. Живков В) Н. Чаушеску Г) Б. Тито
15. Большое поднятие национально – демократического движения произошло в Польше в 1980 – х годах после визита в нее какого деятеля?
 А) Президента США Р. Рейгана Б) папы римского Иоанна Павла II В) Первого секретаря ЦК КПР Горбачева Г) президента Чехословакии Г. Гусака.
16. В каком году Чехословакия распалась на две страны – Чешскую и Словацкую республики?
 А) 1989г. Б) 1990г В) 1991г. Г) 1992г. Д) 1993г
17. Определите, кто был лидером «Пражской весны»?

- А) Е. Бенеш Б) Г. Гусак В) А. Дубчек Г) А. Новотный
18. В 1956 году в Венгрии была создана партия ВСРП, кто был ее лидером на момент создания?
- А) И. Надь Б) Я. Када В) А. Дубчек Г) А. Новотный
19. Й. Б. Тито в 50 -60 годах присоединился вместе с Индией и Египтом к движению за ?
- А) неприсоединение Б) ислам В) буддизм Г) военный порядок в мире
20. В 1946 году правительство в Болгарии возглавили – правительство – Г. Димитров, а парламент-?
- А) Живков Б) Георгиев В) Коларов Г) Желев
21. Какую организацию возглавлял в Румунии П. Гроза?
- А) «Фронт земледельцев Б) «Армию спасения» В) «Лигу земледельцев» Г) «Кампанию земледельцев»
22. Какой пост в Болгарии занимал Петр Младенов до 24 октября 1989 года?
- А) министр экономики Б) министр иностранных дел В) министр финансов Г) министр транспорта
23. Экономическая политика в Польше под названием «шоковая терапия» была начата министром финансов ?
- А) Лехом Валенса Б) Мирославом Чаботынским В) Лешекком Бальцеровичем Г) Матиушом Крамаржом
24. В каком городе после репрессий против реформатора пастора Текеша в Румунии началась революция 1989 года?
- А) Бухарест Б) Тимишоара В) Яблонец Г) Будапешт
25. В какой стране центральной и восточной Европы были наибольшие репрессии против населения?
- А) Венгрия Б) Румуния В) Болгария Г) Албания Д) Чехословакия
26. С чем связана эта дата – 15 сентября 1946 года?
- А) Смерть Чаушеску Б) Пальшу приняли в ЕС В) В Болгарии провозгласили народную републику Г) В Югославии был установлен режим Й. Б. Тито
27. Кто пришел к власти после падения режима Чаушеску в Румунии?
- А) Тодореску Б) Антонеску В) Илиеску Г) Басеску
28. Какая политическая группа в Чехословакии требовала исполнения Хельсинских договоренностей про права человека?
- А) Свободная Чехия Б) Хартия – 77 В) Борцы за права Г) Восточные радикалы
29. Кто из этих деятелей не был президентом Польши?
- А) Квасневский Б) Ярузельский В) Калиновский Г) Валенса Д) Качинский
30. Какие из этих территорий входили на правах автономии в состав Югославии?
- А) Косово Б) Воеводина В) Сербия Г) Черногория Д) Албания

Пример 2

1. Экономическое развитие 1990-х гг. характеризовалось:

- А) ростом безработицы
Б) повышением жизненного уровня населения
В) значительным сокращением внешнего долга
Г) высокими темпами промышленного развития

2. Название экономической реформы правительства Е. Гайдара:

- А) «экономический стресс»
Б) «новое мышление»
В) «шоковая терапия»
Г) «программа 500 дней»

3. Либерализацией цен называют:

- А) снижение стоимости кредита

- Б) снижение стоимости национальной валюты
 - В) отказ от государственного регулирования цен
 - Г) свободный обмен на валюту другого государства
4. Причиной политического кризиса 1993 года стало:

- А) появление многопартийности
- Б) смещение Б. Ельцина с поста президента
- В) издание указа о роспуске Государственной думы
- Г) противостояние двух ветвей власти

5. В результате финансового кризиса 1998 г.:

- А) увеличилась стоимость ценных бумаг
- Б) обесценились денежные вклады населения
- В) увеличились иностранные инвестиции
- Г) были выпущены банковские билеты (червонцы)

6. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- А) законодательным органом власти
- Б) исполнительным органом власти
- В) совещательным органом власти
- Г) выборным органом власти

7. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- А) учреждение поста Президента
- Б) принятие новой Конституции РФ
- В) ликвидация органов местного самоуправления
- Г) разделение страны на семь федеральных округов

8. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- А) «Шанхайская шестёрка»
- Б) «Таможенный союз»
- В) «Большая восьмёрка»
- Г) «Совет Европы»

9. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- А) единой межнациональной валюты
- Б) общей для стран СНГ Конституции
- В) Евразийского экономического сообщества
- Г) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

10. В 2011 г. в Российской Федерации был создан:

- А) Стабилизационный фонд
- Б) Следственный комитет
- В) Совет по борьбе с коррупцией
- Г) инновационный центр «Сколково»

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

5. Проблемные вопросы

1. Какова роль СССР во Второй мировой войне.
2. Расскажите об особенностях развития экономики, политики, социальной жизни 1950 – 1980-х гг.
3. В чем особенности постсоветского этапа истории?
4. Культурное развитие России - СССР в XX веке.
5. Перечислите особенности взаимоотношений между сословиями на протяжении истории России.
6. В чем состоят особенности развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)?
7. Перечислите ключевые международные организации.
8. Военная история России: удачи и проигрыши.
9. Перечислите основные межгосударственные конфликты XX – начала XXI вв.
10. Национальные и культурные традиции во второй половине XX – начале XXI в.: принципы и значение.

Критерии оценивания устного /письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответах на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание	5

употребления терминологического аппарата дисциплины	терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	15

6. Контрольные работы

Пример 1

Задание 1. Расшифруйте аббревиатуры.

А. КИРФ

Б. ЛДПР

В. ШОС

Г. БРИКС

Д. ОДКБ

Е. МВФ

Ж. РПЦ

3. ВТО

Задание 2. Дайте определения понятиям.
А. Ваучер

Б. Импичмент

В. Приватизация

Г. Национальный проект

Д. Суверенитет

Задание 3

Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«... Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу....»

1. О событиях какого года идёт речь в документе?

2. Назовите фамилии основных действующих лиц, о которых идёт речь в документе?

3. Укажите основное направление общественно-политического развития страны, которое исполняющий обязанности президента считал первичным?

Пример 2

Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г
В) Августовский путч	3) 1961 г
Г) Карибский кризис	4) 1956 г
	5) 1989 г
	6) 1991 г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*,

3) раскулачивание, 4) Съезд народных депутатов, 5) индивидуальная трудовая деятельность, 6) совнархозы

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Контрольная работа «СССР во второй половине XX века»

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры*» 3) *жилищное*

строительство 4) «ленинградское дело» 5) гласность

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС

2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске

- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.

Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

7. Перечень вопросов для экзамена

- 1 Послевоенное устройство мира.
- 2 Восстановление в СССР разрушенного войной хозяйства. Общественно-политическая атмосфера в стране в 1945–1953 годов.
- 3 Хрущев и первая попытка реформирования государственного социализма в СССР.
- 4 Эпоха «развитого социализма» или «годы застоя». Л.И. Брежнев.
- 5 «Перестройка»: этапы и последствия. Политические реформы и попытки экономических преобразований в период «перестройки».
- 6 Новое политическое мышление в международных отношениях.
- 7 Распад СССР и образование СНГ.
- 8 Внешняя политика России в 1991–1999 гг.
- 9 Ключевые международные организации XX – XXI вв.
- 10 Культура XX в.
- 11 Политика 2000-х гг.: экономические, политические, социальные особенности этапа.
- 12 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 13 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- 14 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и

- иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- 15 Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX и начале XXI вв.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.04 Охотоведение и звероводство базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

уметь:

говорение:

У.1. – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У.2. – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой

прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У.3. – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У.4. – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

аудирование

У.5. – понимать основное содержание учебного материала аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение

У.6. – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У.7. – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У.8. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У.9 - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

знать:

3.1. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

3.2. - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3.3. – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

3.4. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет и экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения,	

письменную речь, пополнять словарный запас	ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Зачет Экзамен.
Общие компетенции:		
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Монологическое высказывание; письменный перевод; Творческие задания, индивидуальные задания и работа в парах / малых группах. Тестовое задание. Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ. Зачет Экзамен.
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет и экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел . Основы профессионального общения на иностранном языке: лексика, грамматика						
Тема 1. Тема: « Poultry Feeding»	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	творческое задание	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9
Тема 2. Sheep	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	коллоквиум		Зачет	
Тема 3. Experiments in Fattening Sheep	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	творческое задание		Зачет	

Тема 4. Feeding of Swine	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	коллокви ум	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	Зачет	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9
Тема 5. The animal body	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	коллокви ум		Зачет	
Тема 6. By-products of the Dairy	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	тестиров ание		Зачет	
Тема 7. Anthrax	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	коллокви ум		Экзамен	
Тема 8. Rabies	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	творческо е задание		Экзамен	
Тема 9. Brucellosis	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	коллокви ум		Экзамен	
Тема 10. Tetanus	участие в творческом задании в группе	У 1 – У 9 3 1 – 3 4	творческо е задание		Экзамен	

	обучающихся	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9</i>				
Тема 11 Газетная статья	собеседование	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9</i>	коллокви ум	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9</i>
Тема 12 Тема: “Моя будущая специальность”	собеседование	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9</i>	коллокви ум	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль) (нет)

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ

Наименование работы	часы
Тема 1. Poultry Feeding - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2. Sheep - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 3. Experimental Feeding of Sheep - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 4. Feeding of Swine - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 5. The Animal Body - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 6. By-products of the Dairy - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 7. Anthrax - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.	6

- разработка схемы по содержанию текста.	
Тема 8 Rabies - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 9 Brucellosis - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 10 Tetanus - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 11 Газетная статья Аннотирование статьи по плану: 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... I find the article interesting.	10
Тема 12 “Моя будущая специальность” - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практических занятий

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Лексический текст по специальности.

Наименование работы: Перевод текстов со словарем, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общепрофессиональной лексики в речевых ситуациях на основе текста по специальности.

Цель работы:

- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с лексикой по специальности.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц по специальности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 66час.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские, русско-английские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по лексике изучаемого текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы после текста, выполните лексико-грамматические задания по тексту.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и перевод отрывка из текста без словаря.
2. Укажите грамматические явления, затрудняющие перевод и понимание содержания текста.

Литература:

1. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей = English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges : учебное пособие для спо / Г. М. Бжилянская. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 316 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/329552> (дата обращения: 16.05.2023) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-47114-0: Б. ц. - Текст : электронный.

3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424792>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-013886-2: Б. ц. - Текст : электронный.

3. Фишман, Любовь Марковна. Professional English [Электронный ресурс]: учебник / Л. М. Фишман. - Электрон.дан. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 120 с. - (Среднее профессиональное образование). -

3. Попова, В. Л. Английский язык : учеб. пособие для аудиторной и самост. работы студ. по напр. 36.03.02 "Зоотехния" / В. Л. Попова, А. К. Лямина ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное: ВГМХА, 2024. - 104 с. - Систем. требования: Adobe Reader.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практических занятий

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Newspaper Item.

Наименование работы: Перевод общеполитического текста со словарем, аннотирование газетной статьи, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общеполитической лексики в речевых ситуациях на основе текста.

Цель работы:

- Расширить жизненный кругозор студента.
- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с общеполитической лексикой.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц общеполитической направленности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 10 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию общеполитического текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, проаннотируйте статью по плану.

Контрольные вопросы:

1. Аннотирование статьи по плану.
2. Собеседование по содержанию текста.

Литература:

1. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей = English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges : учебное пособие для спо / Г. М. Бжилянская. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 316 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/329552> (дата обращения: 16.05.2023) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-47114-0: Б. ц. - Текст : электронный.

3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424792>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-013886-2: Б. ц. - Текст : электронный.3. Фишман, Любовь Марковна. Professional English [Электронный ресурс]: учебник / Л. М. Фишман. - Электрон.дан. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 120 с. - (Среднее профессиональное образование). -

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **зачет, экзамен**

Перечень вопросов для зачета

1. *Тема: Sheep Answer the following questions.*
 1. What are sheep kept for?
 2. What is wither?
 3. Is “ewe” the name applied to the male or female?
 4. Lamb is a young sheep, isn't it?
 5. How many teats does an ewe have?
 6. How long is the period of gestation?
 7. When do the ewes of most breeds come in heat?
 8. Why are male lambs castrated?
 9. Can we say that sheep are well-adapted for grazing?

10. How many breeds of sheep are there in Russia?

Тема Experimental Feeding of Sheep

Answer the following questions.

1. What food is used for fattening sheep in the United States?
2. Why is it not desirable to use corn alone for ewe lambs designed for the flock?
3. Will sheep consume meat meal?
4. What can you say about the value of wet beet pulp?
5. What feed was tested for sheep fattening in Great Britain?

Тема Poultry Feeding

Answer the following questions.

1. How are hens classified?
2. What is the average egg production per hen?
3. What increases chicken egg production by 30%?
4. Do poultry-farmers pay special attention to feeding poultry?
5. Is green vegetable matter essential for feeding poultry?
6. Does the lack of protein retard the development of egg laying in pullets?
7. What is the most common method of feeding poultry?

Тема: Swine Breeding

Translate the following word combinations into Russian.

Good wide hips, farm varieties, excessive fatness, a good condition, well-grown gilts, after weaning, suckling litters, breeding pens, be very susceptible, access to shade, sheds with plenty of litter, an artificial insemination, natural breeding, preventing disease, litter size.

Тема: Feeding of Sheep

Answer the following questions.

1. What are the most common substances of the feeds?
2. How does the amount of water vary in different feeds?
3. Why are proteins essential for animals?
4. How can proteins be provided in the ration?
5. What are carbohydrates?
6. What feeds are high in carbohydrates?
7. Why is fat undesirable in the ration?
8. What feeds are higher in energy and heat?
9. What are minerals essential for?
10. What are vitamins required for?

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

V. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) по специальности СПО 36. 02.04 Охотоведение и звероводство.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

VI. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и 1 письменный вопрос.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 60 мин

Оборудование: лист А4, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если

- Перевод адекватный. 1-2 неточности, не нарушающие общего смысла текста.
- Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 1-2 ошибок лексико-грамматического характера.
- Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз (для продвинутого уровня от 301. с поденном лексико- грамматических и фонетических

правил. Адекватная реакция на реплики собеседника Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если

- Перевод в целом адекватный, 3-4 неточности, не нарушающие общего смысла текста.
- Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 3-4 ошибок лексико-грамматического характера.
- Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 раз (для продвинутого уровня от 30) с соблюдением лексико- грамматических и фонетических правил.
- Адекватная реакция на реплики собеседника Замедленный темп, логичность высказывания достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если

- Перевод в целом адекватный, 5-6 неточностей, затрудняющих понимание.
- В основном правильная передача текста. Не более 5-6 ошибок лексико-грамматического характера.
- Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 раз (для продвинутого уровня от 30) с соблюдением лексико - грамматических и фонетических правил.
- Адекватная реакция на реплики собеседника Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико- грамматического характера.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если

- Более 3 грубых ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла.
- Нарушение логики изложения. Замедленный темп, более 5-6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание. Не высказана собственная точка зрения на проблематику текста. Более 6 ошибок грамматического характера.
- Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 6 ошибок, затрудняющих понимание.

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.04 Охотоведение и звероводство базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

уметь:

говорение:

У.1. – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У.2. – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У.3. – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У.4. – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом

иностранным языке в различных ситуациях общения;

аудирование

У.5. – понимать основное содержание учебного материала аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение

У.6. – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У.7. – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У.8. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У.9 - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

знать:

3.1. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

3.2. - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3.3. – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

3.4. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет и экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.

	явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Зачет Экзамен.
Общие компетенции:		
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Монологическое высказывание; письменный перевод;
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в	

	ходе обучения	Творческие задания, индивидуальные задания и работа в парах / малых группах. Тестовое задание. Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ. Зачет Экзамен.
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет и экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «не зачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел . Основы профессионального общения на иностранном языке: лексика, грамматика						
Тема 1. Тема: Anatomie und Physiologie der Tiere	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	творческое задание	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9
Тема 2. Unsere Haustiere	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	коллоквиум		Зачет	
Тема 3. Die Anatomie	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	творческое задание		Зачет	
Тема 4. Das Skelett	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	коллоквиум		Зачет	
Тема 5. Die Haut	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	коллоквиум	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9
Тема 6.	собеседование	У 1 – У 9	тестиров		Зачет	

Die Infektion		3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	ание	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9		У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9
Тема 7. Der Rotlauf	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	коллокви ум		Экзамен	
Тема 8. Die Tollwut	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	творческо е задание		Экзамен	
Тема 9. Der Starrkrampf	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	коллокви ум		Экзамен	
Тема 10. Der Milzbrand	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	творческо е задание		Экзамен	
Тема 11 Газетная статья	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	коллокви ум	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK 1 – OK 7, OK 9	Экзамен	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9
Тема 12 Тема: “Моя будущая специальность”	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK 1 – OK 7, OK 9	коллокви ум	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK 1 – OK 7, OK 9	Экзамен	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль) (нет)

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ		
Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Раздел Основы профессионального общения на иностранном языке: профессиональная лексика, фразеологические обороты и терминология.	
Тема 1 Anatomie und Physiologie der Tiere	Содержание	
	1 Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2 Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы	
	1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	6
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2 Unsere Haustiere	Содержание	
	1 Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2 Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы	
	1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	6
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 3 Anatomie	Содержание	
	1 Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2 Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы	
	1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	6
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 4 Das Skelett	Содержание	
	1 Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2 Чтение текста, перевод, лексико-грамматические	

		упражнения	
	Практические работы		
	1.	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	6
	2.	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
Тема 5 Die Haut	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	6
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 6 Die Infektion	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	6
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 7 Der Rotlauf	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	6
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 8 Die Tollwut	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	6
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 9 Der Starrkrampf	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	6

	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 10 Der Milzbrand	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		6
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 11 Der Artikel	Содержание		
	1	Реферирование газетной статьи, отработка грамматических структур	
	2	Чтение газетной статьи, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		10
	1.	Чтение и реферирование статьи по плану Der Plan zum Referieren: 1. Der zu referierende Artikel heißt... 2. Der Artikel wurde in der Zeitung...veröffentlicht. 3. Der Autor des Artikels heißt... 4. Die Rede ist um... 5. Der Autor erklärt..., bestätigt... Ich meine, der Artikel ist interessant	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 12 “Моя будущая специальность”	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		6
	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностраных текстов профессиональной направленности			62

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практических занятий

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Лексический текст по специальности.

Наименование работы: Перевод текстов со словарем, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общепрофессиональной лексики в речевых ситуациях на основе текста по специальности.

Цель работы:

- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с лексикой по специальности.

- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц по специальности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 66час.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские, русско-немецкие словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по лексике изучаемого текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы после текста, выполните лексико-грамматические задания по тексту.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и перевод отрывка из текста без словаря.
2. Укажите грамматические явления, затрудняющие перевод и понимание содержания текста.

Литература:

1. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2023. - 252 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=474619>
2. Немецкий язык Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов по специальности 36.05.01 - Ветеринария, направлениям подготовки 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 36.03.02 - Зоотехния 36.05.01 Ветеринария, 36.03.02 Зоотехния / Сост. В.Л. Попова, Е.В. Сысоева, А.Д. Горева. – Вологда–Молочное: ИЦ ВГМХА, 2024. – 103 с.
3. Абрамова, Л. З. Немецкий язык в профессиональном общении : учебное пособие для студентов направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария» / Л. З. Абрамова. - Электрон.дан. - Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2023. - 96 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134498>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практических занятий

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Газетная статья.

Наименование работы: Перевод общеполитического текста со словарем, аннотирование газетной статьи, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общеполитической лексики в речевых ситуациях на основе текста.

Цель работы:

- Расширить жизненный кругозор студента.

- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с общеполитической лексикой.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц общеполитической направленности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 10 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские, русско-немецкие словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию общеполитического текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, проаннотируйте статью по плану.

Контрольные вопросы:

1. Аннотирование статьи по плану.
2. Собеседование по содержанию текста.

Литература:

3. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2023. - 252 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=474619>
4. Немецкий язык Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов по специальности 36.05.01 - Ветеринария, направлениям подготовки 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 36.03.02 - Зоотехния 36.05.01 Ветеринария, 36.03.02 Зоотехния / Сост. В.Л. Попова, Е.В. Сысоева, А.Д. Горева. – Вологда–Молочное: ИЦ ВГМХА, 2024. – 103 с.
3. Абрамова, Л. З. Немецкий язык в профессиональном общении : учебное пособие для студентов направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария» / Л. З. Абрамова. - Электрон.дан. - Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2023. - 96 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134498>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Б. ц. - Текст : электронный.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **зачет, экзамен**

Перечень вопросов для зачета

|

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Was ist die Veterinärmedizin?
2. Wie muss ein richtiger Tierarzt sein?
3. Was gehört zum Aufgabenkreis eines Tierarztes?
4. Was sagte I.P. Pawlow über die Rolle des Tierarztes im Leben der Menschen?
5. Was bedeuten diese Worte?
6. Welche Rolle spielen die Tiere im Leben der Menschen?

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Tiere unterscheiden wir?
2. Gibt es auch Wildtiere und Haustiere?
3. Können Allesfresser, Pflanzenfresser, Nagetiere und Säugetiere gleich Haustiere und Wildtiere sein?
4. Welche spezielle Bezeichnung gibt es beim männlichen Tier?
5. Welche spezielle Bezeichnung gibt es beim weiblichen Tier?
6. Welche spezielle Bezeichnung gibt es beim Jungtier?

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

5. 1. Ist die Anatomie eine tote theoretische Wissenschaft?
6. 2. Welche Rolle spielt die Anatomie?
7. 3. Kann man pathologische Veränderungen ohne Kenntnisse vom normalen Körperbau feststellen?
8. 4. Warum sind anatomische Kenntnisse die erste Voraussetzung der gesamten Medizin?
9. 5. Was studiert die Veterinäranatomie?
10. 6. Was ist die wichtigste Methode des Studierens des tierischen Körperbaus?
11. 7. Warum ist die Anatomie die Grundlage der Physiologie der gesamten Heilkunde?

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Was behauptet die vergleichende Anatomie?
2. Woraus bestehen die Knochen des Rumpfes?
3. Wie nennt man die einzelnen Glieder der Wirbelsäule?
4. Was bilden die Rippen?
5. Welche Funktion hat der Brustkorb?
6. Woraus setzen sich die Knochen des Kopfes zusammen?
7. Worum bilden die Schädelknochen und die Wirbelsäule eine Schutzkapsel?

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wofür dient die Haut bei den Tieren?
2. Was ist die Grundlage der Haut?
3. Welche Haut haben verschiedene Tiere?
4. Woraus besteht die Unterhaut?
5. Was ist die Epidermis?
6. Aus wie vielen Lagen besteht die Epidermis?
7. Wozu dient die starke Behaarung der Säugetiere?

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

VII. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) по специальности СПО 36.02.04 Охотоведение и звероводство.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

VIII. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и 1 письменный вопрос.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
6. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 60 мин

Оборудование: лист А4, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если

- Перевод адекватный. 1-2 неточности, не нарушающие общего смысла текста.
- Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 1-2 ошибок лексико-грамматического характера.
- Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз (для продвинутого уровня от 30). с поденном лексико- грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если

- Перевод в целом адекватный, 3-4 неточности, не нарушающие общего смысла текста.
- Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 3-4 ошибок лексико-грамматического характера.
- Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 раз (для продвинутого уровня от 30) с соблюдением лексико- грамматических и фонетических правил.
- Адекватная реакция на реплики собеседника Замедленный темп, логичность высказывания достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если

- Перевод в целом адекватный, 5-6 неточностей, затрудняющих понимание.
- В основном правильная передача текста. Не более 5-6 ошибок лексико-грамматического характера.
- Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 раз (для продвинутого уровня от 30) с соблюдением лексико - грамматических и фонетических правил.
- Адекватная реакция на реплики собеседника Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико- грамматического характера.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если

- Более 3 грубых ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла.
- Нарушение логики изложения. Замедленный темп, более 5-6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание. Не высказана собственная точка зрения на проблематику текста. Более 6 ошибок грамматического характера.
- Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 6 ошибок, затрудняющих понимание.

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1	Исследование микроклимата	ОК-2, ОК-4, ПК-2.4, ПК-3.5	практическая работа	устный опрос
2	Нормирование и оценка условий труда по показателям световой среды производственных помещений		практическая работа	устный опрос
3	Оказание первой медицинской помощи		практическая работа	устный опрос
4	Приборы радиационной и химической разведки местности.		практическая работа	устный опрос
5	Определение химического загрязнения воздуха с помощью прибора ВПХР		практическая работа	устный опрос
6	Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС на с.-х. объектах. Особенности технологии приготовления и нормирования кормов, содержащих радионуклиды в кормлении животных		практическая работа	устный опрос
7	Оценка обстановки в зоне поражения РВ, ОВ и БС		практическая работа	устный опрос

1.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется тест.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет _____ инженерный _____

Кафедра _____ технические системы в агробизнесе _____

Безопасность жизнедеятельности

Тест для проверки остаточных знаний

Выберите номер верного ответа в заданиях.

ВАРИАНТ 1

Общие компетенции

ОК-3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;
- г) физиология.

2. Целью БЖД является?

а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- а) жизнедеятельность
- б) деятельность
- в) безопасность
- г) опасность

4. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) наводнение
- б) производственные аварии в больших масштабах
- в) загрязнение воздуха
- г) природные катаклизмы

ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

- а) 20 – 30%;
- б) 40 – 60%;
- в) 70 – 90%.

6. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы

- б) наводнения
 - в) производственные аварии
 - г) загрязнение среды обитания
7. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:
- а) естественными;
 - б) природными.
8. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
- а) опасное состояние
 - б) чрезвычайно опасное состояние
 - в) комфортное состояние
 - г) допустимое состояние
- ОК-6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
9. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?
- а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
 - б) 2 класс – вещества высокоопасные;
 - в) 3 класс – вещества умеренно опасные;
 - г) 4 класс – вещества малоопасные.
10. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
- а) индивидуальный риск
 - б) социальный риск
 - в) допустимый риск
 - г) безопасность
11. Работоспособность характеризуется:
- а) количеством выполнения работы
 - б) количеством выполняемой работы
 - в) количеством и качеством выполняемой работы
 - г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время
12. Продолжительность фазы высокой работоспособности:
- а) 1-2,5 г
 - б) 2-3,5 г
 - в) 3,5-4 г
 - г) 1-3,5 г
- ОК-7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
13. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?
- а) автомобили;
 - б) автобусы и троллейбусы;
 - в) рельсовый транспорт;
14. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:
- а) электробытовые приборы;
 - б) строительная техника;
 - в) движение транспорта.
15. Как называется зона, в которой нормируются независимо друг от друга напряженность электрического и магнитного полей?
- а) промежуточная зона;
 - б) зона индукции;

в) дальняя зона.

16. Электротехнический персонал при работе на электроустановке до 1000 В обязан применять средства индивидуальной защиты

- а) инструмент с изолирующими рукоятками
- б) респиратор
- в) индивидуальные экранизирующие комплекты
- г) противогаз

ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

17. К какому виду электротравм относится появление на коже четко очерченных пятен серого или бледно-желтого цвета круглой или овальной формы?

- а) к электроожогам;
- б) к электрическим знакам;
- в) к металлизации кожи.

18. К каким условиям труда относится работа на компьютере?

- а) оптимальным;
- б) допустимым;
- в) вредным 1-й степени;
- г) вредным 2-й степени.

19. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

- а) присутствие горючего материала и источника зажигания;
- б) присутствие источника зажигания и окислителя;
- в) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.

20. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

Профессиональные компетенции

21. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:

- а) 2 – 3% от валового национального продукта;
- б) 6 – 7% от валового национального продукта;
- в) 10 – 15% от валового национального продукта.

22: Система правовых, социальных и экономических гарантий, обеспечивающих каждому работнику право на безопасный труд, сохранение здоровья в процессе труда, а также экономическую защиту и поддержку работника и его семьи в случае временной или стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием или несчастным случаем на производстве – это

- а) социальная защита работника
- б) экологическая защита
- в) материальная защита работника
- г) медицинская защита работника

23: С работником перед выполнением работ не связанных с его функциональными обязанностями проводится следующий вид инструктажа по охране труда

- а) целевой
- б) внеплановый
- в) повторный

- г) вводный
24. Допускается ли увольнение работников по инициативе администрации в период временной нетрудоспособности (менее четырех месяцев)?
- а) допускается
 - б) допускается с согласия профкома
 - в) не допускается
 - г) допускается при согласии вышестоящей организации
25. Какой из признаков не характерен для помещений с повышенной опасностью поражения электрическим током?
- а) токопроводящий пол
 - б) повышенная температура воздуха (300 С и выше)
 - в) повышенная влажность воздуха (75 % и выше)
 - г) нахождения помещения в санитарно-защитной зоне
26. Кому должен сообщить рабочий о происшедшем несчастном случае?
- а) руководителю предприятия
 - б) руководителю производственного участка
 - в) в отдел кадров
 - г) в прокуратуру
27. Какой цвет является запрещающим?
- а) зеленый
 - б) белый
 - в) красный
 - г) черный
28. При каком условии недостаток естественного освещения дополняется искусственным освещением?
- а) при выполнении работ высокой точности
 - б) при одностороннем боковом освещении
 - в) если естественного освещения недостаточно
 - г) при работах в помещениях с постоянным пребыванием людей
29. Как часто проводится повторный инструктаж?
- а) ежемесячно
 - б) ежегодно
 - в) через каждые 6 месяцев
 - г) при замене оборудования
30. Можно ли принимать пищу на рабочих местах?
- а) только в исключительных случаях
 - б) после мытья рук
 - в) запрещается во всех случаях
 - г) разрешено после окончания работ

ВАРИАНТ 2

Общие компетенции

ОК-3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Что такое ноосфера?
 - а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
 - б) верхняя твёрдая оболочка земли
 - в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
 - г) наружная оболочка земли
2. Безопасность – это?

а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности

б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

3. Какие опасности классифицируются по происхождению?

а) антропогенные

б) импульсивные

в) кумулятивные

г) биологические

4. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

а) напряжённостью труда;

б) тяжестью труда

ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

а) опасное состояние

б) допустимое состояние

в) чрезвычайно – опасное состояние

г) комфортное состояние

6. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

а) 70%

б) 50%

в) 90%

г) 100%

7. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

а) комфорт

б) среда жизнедеятельности

в) допустимые условия

г) тепловой комфорт

8. Сколько фаз работоспособности существует?

а) 3

б) 2

в) 1

г) 4

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

9. Какой фазы работоспособности не существует?

а) утомление

б) высокой работоспособности

в) средней работоспособности

г) вработывание

10. В каких единицах измеряется освещённость?

а) Люкс (ЛК)

- б) Люмен (Лм);
- в) Кандела (Кд).

11. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- а) химическим;
- б) биологическим;
- в) физическим;
- г) механическим.

12. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?

- а) общетоксические;
- б) раздражающие;
- в) сенсибилизирующие;
- г) мутагенные.

ОК-7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

13. Резонансная частота глазных яблок составляет:

- а) 6 – 9 Гц;
- б) 25 – 30 Гц;
- в) 60 – 90 Гц.

14. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?

- а) до 30 – 35 дБ;
- б) 40 – 70 дБ;
- в) свыше 75 дБ;
- г) свыше 140 дБ.

15. В какой зоне электромагнитного поля на человека действует энергетическая составляющая ЭМП (плотность потока)?

- а) в промежуточной зоне;
- б) в зоне индукции;
- в) в дальней зоне.

16. Пороговым неотпускающим считается переменный ток силой:

- а) 0,6 – 1,5 мА;
- б) 2 – 25 мА;
- в) 100 мА.

ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

17. Площадь на одно рабочее место оператора ПК должна составлять:

- а) не менее 3 кв. м;
- б) не менее 5 кв. м;
- в) не менее 9 кв. м.

18. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

- а) зона горения;
- б) зона теплового воздействия;
- в) зона задымления.

19. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

20. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой?

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

Профессиональные компетенции

21. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:

- а) 2 – 3% от валового национального продукта;
- б) 6 – 7% от валового национального продукта;
- в) 10 – 15% от валового национального продукта.

22: Система правовых, социальных и экономических гарантий, обеспечивающих каждому работнику право на безопасный труд, сохранение здоровья в процессе труда, а также экономическую защиту и поддержку работника и его семьи в случае временной или стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием или несчастным случаем на производстве – это

- а) социальная защита работника
- б) экологическая защита
- в) материальная защита работника
- г) медицинская защита работника

23: с работником перед выполнением работ не связанных с его функциональными обязанностями проводится следующий вид инструктажа по охране труда

- а) целевой
- б) внеплановый
- в) повторный
- г) вводный

24. Назовите прибор для измерения атмосферного давления

- а) тонометр
- б) анемометр
- в) гигрометр
- г) барометр-анероид

25. Кто должен проводить стирку и ремонт спецодежды?

- а) предприятие
- б) работник в домашних условиях
- в) работник в условиях производства
- г) стирка и ремонт не производятся

26. Какие огнегасительные средства используют при тушении легковоспламеняющихся жидкостей и электрооборудования?

- а) воду
- б) углекислый газ
- в) водяной пар
- г) пену

27. На какой максимальный срок может быть наложен жгут при остановке кровотечения в зимнее время года?

- а) на 1,5 часа
- б) до прибытия врача
- в) на 2 часа
- г) на 3 часа

28. Что используется в качестве заземлителей?

- а) стальные и медные трубы, стержни из круглого и другого стального проката
- б) окрашенные стальные стержни
- в) трубы внутренних коммуникаций
- г) металлические трубы с полимерным покрытием

29. Разрешается ли привлекать рабочих и служащих моложе 18 лет к ночным и сверхурочным работам?

- а) разрешается
- б) не разрешается
- в) разрешается с согласия профкома
- г) разрешается при согласии работника

30. Каковы основные причины поражения электрическим током? Укажите неправильный ответ

- а) прикосновение к токоведущим частям, которые находятся под напряжением
- б) нахождение в помещении с повышенной опасностью поражения электрическим током
- в) попадание под шаговое напряжение
- г) нарушение правил эксплуатации электроустановок

ВАРИАНТ 3

Общие компетенции

ОК-3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;
- г) физиология.

2. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2
- б) 1
- в) 3
- г) 5

3. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность
- б) жизнедеятельность
- в) безопасность
- г) деятельность

4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

- а) 20 – 30%;
- б) 40 – 60%;
- в) 70 – 90%.

ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные
- б) импульсивные
- в) техногенные
- г) экологические

6. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- а) 10
- б) 5
- в) 7
- г) 4

7. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- а) естественными;
- б) природными.

8. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?

- а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
- б) 2 класс – вещества высокоопасные;
- в) 3 класс – вещества умеренно опасные;
- г) 4 класс – вещества малоопасные.

ОК-6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

9. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное
- б) допустимое
- в) комфортное
- г) опасное

10. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?

- а) автомобили;
- б) автобусы и троллейбусы;
- в) рельсовый транспорт;

11. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:

- а) электробытовые приборы;
- б) строительная техника;
- в) движение транспорта.

12. Как называется зона, в которой нормируются независимо друг от друга напряженность электрического и магнитного полей?

- а) промежуточная зона;
- б) зона индукции;
- в) дальняя зона.

ОК-7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

13. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- а) деятельность
- б) жизнедеятельность
- в) безопасность
- г) среда жизнедеятельности

14. Первая фаза работоспособности:

- а) высокой работоспособности
- б) утомление
- в) вработывания
- г) средней работоспособности

15. Продолжительность фазы вработывания:

- а) 1-2,5 г
- б) 3,5-4 г
- в) 2-3,5 г
- г) 1-3,5 г

16. Электротехнический персонал при работе на электроустановке до 1000 В обязан применять средства индивидуальной защиты

- а) инструмент с изолирующими рукоятками
- б) респиратор
- в) индивидуальные экранизирующие комплекты
- г) противогаз

ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

17. Площадь на одно рабочее место оператора ПК должна составлять:

- а) не менее 3 кв. м;
- б) не менее 5 кв. м;
- в) не менее 9 кв. м.

18. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

- а) зона горения;
- б) зона теплового воздействия;
- в) зона задымления.

19. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

20. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой?

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

Профессиональные компетенции

21. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:

- а) 2 – 3% от валового национального продукта;
- б) 6 – 7% от валового национального продукта;
- в) 10 – 15% от валового национального продукта.

22. Система правовых, социальных и экономических гарантий, обеспечивающих каждому работнику право на безопасный труд, сохранение здоровья в процессе труда, а также экономическую защиту и поддержку работника и его семьи в случае временной или стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием или несчастным случаем на производстве – это

- а) социальная защита работника
- б) экологическая защита
- в) материальная защита работника
- г) медицинская защита работника

23. с работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями, проводится следующий вид инструктажа по охране труда

- а) целевой
- б) внеплановый
- в) повторный
- г) вводный

24. Сколько должен храниться на предприятии акт о расследовании несчастного случая (форма Н-1)?

- а) 1 год
- б) 5 лет

- в) 45 лет
 - г) 25 лет
25. Где предпочтительнее поместить цеховую аптечку?
- а) в медпункте
 - б) на видном общедоступном месте
 - в) при входе в цех
 - г) в кабинете по охране труда
26. Могут ли привлекаться к сверхурочным работам и направляться в командировки женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет?
- а) только с их письменного согласия
 - б) нет
 - в) по согласованию с профкомом
 - г) по согласованию с вышестоящей организацией
27. Что следует предпринять, если при прикосновении к металлическим частям оборудования чувствуется действие электрического тока?
- а) продолжать работать, не обращая ни на что внимания
 - б) продолжать работать, пользуясь средствами индивидуальной защиты
 - в) продолжать работать, поставив в известность начальника цеха
 - г) прекратить работу, поставить в известность начальника цеха и вызвать электрика
28. Укажите, кто не допускается к проведению дезинфекционных работ?
- а) лица старше 18 лет, прошедшие медосмотр
 - б) лица старше 18 лет, обученные безопасным приемам труда
 - в) лица старше 18 лет, прошедшие инструктаж на рабочем месте
 - г) беременные женщины
29. Каким способом проверяют заряд углекислотных огнетушителей?
- а) внешним осмотром
 - б) взвешиванием
 - в) взбалтыванием
 - г) на специальном стенде
30. Пути проникновения опасных химических веществ
- а) органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
 - б) кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
 - в) органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
 - г) ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 20 вопроса или более;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 20 вопроса.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет _____ инженерный _____

Кафедра _____ технические системы в агробизнесе _____

Безопасность жизнедеятельности

Темы для написания рефератов

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ
Аварии и катастрофы железнодорожного транспорта
Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.
Авиационные аварии и катастрофы.
Ураганы и бури.
Воздействие информации на человеческий мозг.
Цунами, Смерч.
Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
Диверсии и природа их происхождения.
Снежные заносы, пурга.
Землетрясения.
Лесные и торфяные пожары.
Оползни, сели, обвалы, лавины.
Возникновение пожаров в жилых и промышленных районах.
Причины аварий и катастроф.
Современные средства поражений.
Средства индивидуальной защиты.
Опасные зоны возможного заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.
Действия в ЧС социального характера.
Основы защиты населения от облучения.
Чрезвычайные ситуации. Сферы возникновения ЧС.
ЧС природного характера.
ЧС экологического характера.
ЧС техногенного характера.
Прогнозирование и оценка последствий техногенных аварий и стихийных бедствий.
Пункт выдачи средств индивидуальной защиты.
Нормативное правовое регулирование и организационные основы в области гражданской обороны.
Защита населения и территорий от ЧС, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
Организация управления связи и оповещения в системах ГО и РСЧС.
Методология и безопасность жизнедеятельности. Системный и комплексный подход.

Характеристики основных форм деятельности человека
Формирование опасностей в производственной среде.
Технические способы и средства обеспечения электробезопасности.
Пожарная безопасность и профилактика при проектировании и строительстве
промышленных предприятий.
Несчастные случаи на производстве. Порядок их расследования и учёта.
Оказание первой помощи при несчастных случаях.
Охрана труда на производстве.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент на 2/3 или полностью раскрыл тему реферата;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл тему менее чем на 2/3.

3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет _____ инженерный _____

Кафедра _____ технические системы в агробизнесе _____

Безопасность жизнедеятельности

Вопросы к экзамену

Общие компетенции

ОК-3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Классификация ЧС.
2. ЧС геологического характера, способы защиты.
3. ЧС геофизического характера, способы защиты.
4. Природные пожары, способы защиты
5. Стихийные бедствия метеорологического характера, способы защиты
6. Стихийные бедствия гидрологического характера, способы защиты.
7. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера
8. Аварии на транспорте, способы защиты, первая медицинская помощь при ДТП.
9. ЧС экологического характера.
10. Жизнедеятельность. Понятие опасности и риска жизнедеятельности.
11. Цели, задачи, основные определения курса «Безопасность жизнедеятельности»
12. Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности. БЖД - как наука и учебная дисциплина.

ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

13. Понятие риска.
14. Характеристики основных форм деятельности человека.
15. Работоспособность человека и её динамика.
16. Производственная среда и условия труда.
17. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
18. Классификация работ по тяжести, вредности и опасности труда.
19. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
20. Классификация вентиляционных систем
21. Тепловой баланс человека с окружающей средой.
22. Гипертермия и гипотермия. Мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия микроклимата.
23. Классификация метеоусловий по показателям микроклимата.
24. Категории работ по интенсивности энерготрат.

ОК-6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

25. Классификация естественного и искусственного освещения по СНИП 23-05-95.
26. Санитарно-гигиенические требования и факторы, от которых зависит значение освещенности.
27. Понятия «коэффициент естественного освещения», «показатель ослепленности», «коэффициент пульсации освещенности».
28. Гигиенические критерии оценки условий труда в зависимости от параметров световой среды.
29. Шум. Защита от шумов.
30. Вибрации. Защита от вибраций.
31. Воздействие электрического тока на организм человека
32. Классификация помещений (условий работ) по опасности поражения электрическим током.
33. Возможные условия поражения человека электрическим током. Технические средства и способы обеспечения электробезопасности.
34. Основные причины снижения сопротивления изоляции электроустановок.
35. Виды защитной электрической изоляции, Нормируемая величина сопротивления изоляции.
36. Принцип действия защитного заземления (начертить схему), Нормируемая величина сопротивления заземления, периодичность проверки сопротивления заземляющего устройства.
37. Порядок расчета количества заземлителей, способы расположения заземлителей.
38. Пожарная безопасность и профилактика при проектировании и строительстве промышленных предприятий.

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

39. Классификация пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов. Средства тушения пожаров.
40. Причины пожаров. Категории помещений и зданий по пожаровзрывоопасности
41. Определение численности работников службы охраны труда в организациях.
42. Задачи планирования работы по охране труда.
43. Принципы планирования, требования, предъявляемые к планам.
44. Организация и задачи перспективного планирования по охране труда.
45. Информационная база для разработки Программы улучшения условий и охраны труда.

46. Показатели, используемые для анализа уровня работы по охране труда на предприятии.
47. Содержание Программы улучшения условий и охраны труда.
48. Перечень вопросов по охране труда, включаемых в коллективный договор.
49. Перечень приложений по охране труда к коллективному договору.
50. Рекомендуемый перечень мероприятий, включаемых в Соглашение по охране труда.
51. Оперативное планирование работы по охране труда.
52. Финансирование мероприятий по охране труда.
53. Характеристики элементов системы обучения по охране труда.
54. Рекомендации по проведению инструктажей по безопасности труда.

ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

55. Характеристика документов, оформляемых в Порядке обучения по охране труда.
56. Организация работ, на которые требуется выдача наряда-допуска.
57. Характеристики элементов системы пропаганды.
58. Кабинет охраны труда: цели, направления работы, мероприятия, тематическая структура, организация работы, обязанности службы охраны труда в работе кабинета.
59. Уголок по охране труда.
60. Актуальность квалифицированного расследования НС на производстве.
61. Назовите принципы расследования НС на производстве.
62. Дайте определение понятий: несчастный случай; несчастный случай на производстве, страховой НС.
63. Виды НС на производстве.
64. Дайте перечень работников, НС с которыми подлежат расследованию и учету.

Профессиональные компетенции

65. Перечислите факторы, совокупность которых является основанием для отнесения НС к числу НС на производстве.
66. Какие НС, полученные на производстве, не относятся к НС на производстве?
67. Какие меры необходимо предпринять перед началом расследования?
68. Перечислите обязанности работодателя в расследовании НС на производстве до начала, в процессе и по окончании расследования.
69. Перечислите обязанности комиссии, расследующей НС на производстве.
70. Куда должен сообщать работодатель о групповом, тяжелом НС и НС со смертельным исходом?
71. Состав комиссии по расследованию групповых, тяжелых НС и НС со смертельным исходом.
72. Какие документы формирует и составляет комиссия по расследованию групповых, тяжелых НС и НС со смертельным исходом?
73. Какие факторы необходимо исследовать при расследовании обстоятельств НС?
74. Методика осмотра места происшествия.
75. Методика проведения опроса.
76. На какие группы можно разделить причины НС на производстве?
77. Порядок составления «дерева причин».
78. Дайте характеристику возможных логических связей событий, предшествующих НС.
79. На какие группы можно разделить мероприятия по предупреждению НС на производстве?
80. Требования по заполнению пункта «Мероприятия по устранению причин НС».
81. Из каких соображений выбираются мероприятия по устранению причин НС на производстве?
82. Правила выполнения искусственного дыхания.
83. Правила выполнения непрямого массажа сердца.

84. Порядок реанимационных действий.
85. Первая медицинская помощь при ранениях.
86. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
87. Первая медицинская помощь при ожогах (термических, химических).
88. Первая медицинская помощь при обморожении и переохлаждении.
89. Первая медицинская помощь при отравлениях.
90. Первая медицинская помощь при автодорожном происшествии.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 20 вопроса или более;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 20 вопроса.

СГЦ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура».

1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *уметь*:

У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК8);

У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности (ОК8);

У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности (ОК8);

У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством (ОК4);

У5. Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения (ОК8);

У6. Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики (ОК8);

У7. Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой (ОК8);

У8. Выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма (ОК8);

У9. Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации (ОК8);

У10. Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями (ОК8);

У11. Пользоваться техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере (ОК8).

-знать:

31. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека (ОК8);

32. Основы здорового образа жизни (ОК8);

33. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности (ОК8);

34. Средства профилактики перенапряжения (ОК8);

35. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (ОК4);

36. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни (ОК8);

37. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности (ОК8);

38. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности (ОК8).

1.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.2.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Физическая культура и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;

- сформированность умений применять теоретические знания при решении практических задач

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и учебного плана. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы дисциплины.

1.2.3 Критерии оценки освоения материала по дисциплине «Физическая культура»

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий,

знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в баллах разрабатывается кафедрой физической культуры и охватывает их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему 51 и более баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если набрано менее, чем 51 балл.

Комплект контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства	Баллы
Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (5 нормативов)	25
Посещение практических занятий	
- 0-10%	2
- 10-20%	4
- 20-30%	8
- 30-40%	10
- 40-50%	12
- 50-60%	14
- 60-70%	16
- 70-80%	18
- 80-90%	20
- 90-99%	22
- 100%	26
Обработка материала на образовательном портале, тестирование	26
Участие в спартакиаде ВГМХА (1 вид)	10
Посещение тренировочных занятий по видам спорта и участие в соревнованиях за сборные команды ВГМХА	51
Сдача норм ГТО:	
бронзовый значок	25
серебряный значок	35
золотой значок	50

2.1 Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы:

Контрольно-оценочные средства	пол	2 год	3 год	4 год	Баллы
3, 5, 7 семестр					
Бег 1000 м, 500 м. (мин. сек)	Ю	4,10	4,10	4,00	5
	Д	2,10	2,10	2,00	5
Прыжок в длину с места (м, см)	Ю	213	213	215	5
	Д	173	173	175	5
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз) за 1 минуту	Д	41	41	45	5
	Ю	37	37	40	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	12	12	13	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	32	32	35	5
	Д	12	12	14	5

Челночный бег 4х9 (сек)	Ю	11,0	11,0	10,8	5
	Д	11,7	11,7	11,5	5
4, 6, 8 семестр					
Бег 100 м. (сек)	Ю	14,0	14,0	14,0	5
	Д	16,9	16,9	16,7	5
Бег 3000 м, 2000 м. (мин. сек)	Ю	14,1	14,1	14,0	5
	Д	11,05	11,05	11,0	5
Прыжки на скакалке за 30 сек	Ю	45	45	50	5
	Д	55	55	60	5
Подъем прямых ног из положения лежа на спине угол 90°, (раз)	Д	20	20	25	5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины (раз)	Ю	5	5	7	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	12	12	13	5
Подтягивание в висе лежа на перекладине (90 см) ноги в упоре (раз)	Д	14	14	16	5
Прохождение дистанции на лыжах 5000 м, 3000 м. (мин)	Ю	25,40	25,40	25,0	5
	Д	17,40	17,40	17,20	5

2.2 Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов подготовительной медицинской группы:

Контрольно-оценочные средства	пол	2 год	3 год	4 год	Баллы
3, 5, 7 семестр					
Бег 1000 м, 500 м. (мин. сек)	Ю	5,10	5,10	5,00	5
	Д	3,10	3,10	3,00	5
Прыжок в длину с места (м, см)	Ю	1,90	1,90	200	5
	Д	1,50	1,50	1,60	5
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз) за 1 минуту	Д	35	35	37	5
	Ю	35	35	37	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	6	6	8	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	20	20	22	5
	Д	5	5	7	5
Челночный бег 4х9 (сек)	Ю	12,0	12,0	11,8	5
	Д	12,7	12,7	12,5	5
4,6,8 семестр					
Бег 100 м. (сек)	Ю	16,0	16,0	15,9	5
	Д	18,0	18,0	17,9	5
Тест Купера (м.)	Ю	1600-1950	1600-1950	1600-1950	5
	Д	1200-1540	1200-1540	1200-1540	5
Прыжки на скакалке за 30 сек	Ю	25	25	27	5
	Д	30	30	32	5
Подъем прямых ног из положения лежа на спине угол 90°, (раз)	Д	10	10	12	5

В висе поднимание прямых ног до касания перекладины (раз)	Ю	3	3	5	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	6	6	8	5
Подтягивание в висе лежа на перекладине (90 см) ноги в упоре (раз)	Д	7	7	9	5
Прохождение дистанции на лыжах 5000 м, 3000 м. (мин)	Ю	30,0	30,0	29,30	5
	Д	20,0	20,0	19,30	5

2.3 Контрольно-оценочные средства студентов, освобожденных от практических занятий:

Контрольно-оценочные средства	Баллы
Обработка материала на образовательном портале, тестирование	25
Выполнение и защита теоретического задания (презентация, проект, реферат)	26
Написание научной статьи, без включения в базу РИНЦ	26

2.4 Вопросы для промежуточной аттестации

23. Показатели работоспособности сердечнососудистой системы.
24. Показатели работоспособности дыхательной системы.
25. Образование двигательного навыка.
26. Функции белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов.
27. Состав и функции крови.
28. Изменение работоспособности в течение суток, недели, семестра, года.
29. Сила. Методы и средства развития силы.
30. Выносливость. Методы и средства развития выносливости.
31. Быстрота. Методы и средства развития быстроты.
32. Ловкость. Методы и средства развития ловкости.
33. Гибкость. Методы и средства развития гибкости.
34. Общая физическая и специальная подготовка.
35. Зоны интенсивности нагрузки.
36. Формы самостоятельных занятий.
37. Методика проведения самостоятельных тренировочных занятий.
38. Самоконтроль.
39. Структура студенческих соревнований.
40. Олимпийские игры.
41. Мотивация выбора студентами отдельных видов спорта.
42. Врачебно-педагогический контроль.
43. Санитарно-гигиенический контроль.
44. Цели, задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

2.5 Тестовые задания

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Максимальная интенсивность самостоятельных занятий определяется формулой

...

- А. ЧСС – 75% от «180 уд/мин – возраст».
- Б. ЧСС – 75% от «220 уд/мин – возраст»

- В. ЧСС - 75% от «200 уд/мин- возраст»
- Г. ЧСС – 75% от «150 уд/мин – возраст»

2. Максимальная интенсивность нагрузки для спортивной подготовки определяется формулой

- А. 220 уд/мин – возраст
- Б. 200 уд/мин – возраст
- В. 240 уд/мин – возраст
- Г. 180 уд/мин – возраст

3. Какой показатель самоконтроля относится к субъективным?

- А. Пульс
- Б. Кровяное давление
- В. Сон
- Г. Динамометрия

4. Какой показатель самоконтроля относится к объективным показателям?

- А. Пульс
- Б. Самочувствие
- В. Сон
- Г. Аппетит

5. Основными физиологическими особенностями тренированного организма являются

- А. медленная и равномерная активизация функций организма в начале работы
- Б. рациональное использование ресурсов организма
- В. быстрая активизация функций организма в начале работы
- Г. быстрое снижение физиологических сдвигов до исходного уровня по окончании работ

6. Объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели

- А. нервной системы
- Б. мочевыделительной системы
- В. кардиореспираторной системы
- Г. эндокринной системы

7. Оптимальный двигательный режим для студентов

- А. 8-10 часов в неделю
- Б. 2 занятия физической культурой в неделю
- В. 5-6 часов в неделю
- Г. 7-8 часов в неделю

8. Недостаток двигательной активности называется:

- А. гипоксия
- Б. гипотония
- В. гипокинезия
- Г. гипогликемия

9. Какая из предложенных форм не относится к самостоятельным занятиям физическими упражнениями:

- А. упражнения в течение учебного дня

- Б. утренняя гигиеническая гимнастика
- В. самостоятельные тренировочные занятия
- Г. групповые занятия с тренером

10. К индивидуальной неурочной форме занятий относятся...

- А. Самостоятельные занятия
- Б. Игры
- В. Походы
- Г. Различные групповые состязания

11. Минимальная граница интенсивности самостоятельных занятий

- А. Свыше 180 уд/мин
- Б. ЧСС от 150-180 уд/мин
- В. ЧСС от 130-150 уд/мин
- Г. ЧСС от 120-130 уд/мин

12. Какой показатель самоконтроля относится к субъективным?

- А. Аппетит
- Б. Пульс
- В. Кровяное давление
- Г. Спирометрия

13. Текущий учет фиксирует данные

- А. Исходного уровня тренированности
- Б. Анализирует показатели тренированности за месяц, семестр, период, год
- В. Сопоставляет исходные и годовые данные тренированности
- Г. Сопоставляет исходные данные и данные, тренированности за период

14. В комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики следует включать:

- А. упражнения со значительными отягощениями
- Б. упражнения статического характера
- В. упражнения на развитие гибкости
- Г. упражнения на развитие выносливости

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7
А	А	В	А	БВГ	В	А
8	9	10	11	12	13	14
В	Г	А	Б	А	Б	В

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

1. Что включают в себя врачебно-педагогические наблюдения?

- А. Содержание и методику занятий, объём и интенсивность тренировочной нагрузки
- Б. Соответствие норм площади и освещенности для занятий спортом
- В. Контроль за посещаемостью
- Г. Контроль за соблюдением техники безопасности

2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- А. пульс

- Б. самочувствие
- В. спирометрия
- Г. динамометрия

3. Тест, определяющий развитие скоростно-силовых качеств

- А. тест Купера
- Б. наклон вперёд
- В. кросс 3000 м
- Г. прыжок в длину с места

4. В норме, в спокойном состоянии пульс у здорового человека:

- А. 50-59 уд/мин
- Б. 60-80 уд/мин
- В. 80-100 уд/мин
- Г. 100-120 уд/мин

5. Тесты, определяющие развитие выносливости:

- А. тест Купера
- Б. прыжок с места
- В. кросс 3000 метров
- Г. бег на 100 метров

6. К субъективным показателям самоконтроля относят:

- А. динамометрия, спирометрия;
- Б. пульс, вес;
- В. качество сна, аппетит;
- Г. боли в мышцах, желание заниматься

7. Субъективные показатели самоконтроля:

- А. пульс
- Б. самочувствие
- В. сон
- Г. аппетит

8. Как изменится самочувствие, при незначительном утомлении выполняя физическую работу?

- А. жалоб нет
- Б. жалобы на усталость
- В. жалобы на головную боль, слабость
- Г. нет правильного ответа

11. Тесты, определяющие развитие ловкости

- А. пальценосовая проба
- Б. проба Штанге
- В. проба Генчи
- Г. стойка в равновесии «ласточка»

12. Тесты, определяющие развитие силы

- А. подтягивание
- Б. бег 100 м
- В. наклон вперед
- Г. кросс 3000 м

13. По каким показателям оценивается состояние дыхательной системы?
- А. частота дыхания
 - Б. сила грудных мышц
 - В. жизненная ёмкость лёгких
 - Г. частота пульса
14. Повторное обследование проводится:
- А. в начале учебных занятий по физической культуре на 1 курсе
 - Б. один раз в год на каждом курсе
 - В. перед соревнованиями
 - Г. после болезни
15. К антропометрическим показателям относятся:
- А. пульс
 - Б. рост, вес
 - В. окружность шеи, грудной клетки, талии, плеч, бедра
 - Г. кровяное давление
16. Программа медицинского обследования состоит из:
- А. антропометрических измерений
 - Б. проверка занятий на соответствие объема и интенсивности тренировочных нагрузок
 - В. анамнеза
 - Г. обследования систем и органов человека

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7
AB	ABГ	Г	Б	AB	ВГ	БВГ
8	9	10	11	12	13	14
A	AG	A	ABД	БВГ	БВ	ABГ

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой:
- А. педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма
 - Б. специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии
 - В. тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни
 - Г. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями
2. На что направлена профессионально-прикладная физическая подготовка?
- А. На всестороннее гармоничное развитие
 - Б. На обучение и совершенствование техники
 - В. На поддержание физической подготовленности применительно к требованиям определенной профессии

Г. На формирование здорового образа жизни

3. Вид подготовки, составляющий основу профессионально-прикладной физической подготовки:

- А. специальная физическая
- Б. общая физическая
- В. психическая
- Г. технико-тактическая

4. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки:

Несколько вариантов ответа

- А. признание прикладных двигательных умений и навыков руководителем
- Б. продвижение по служебной лестнице
- В. развитие и поддержание психических и физических качеств человека, необходимых для профессиональной деятельности
- Г. выработка функциональной устойчивости организма к условиям профессиональной деятельности

5. Обеспечение оптимального уровня и характера физической подготовленности, которые необходимы в конкретной трудовой или военной деятельности является задачей

- А. обязательной подготовки к военной службе
- Б. специальной физической подготовки
- В. общефизической подготовки
- Г. профессионально-прикладной физической подготовки

6. Основное средство профессионально-прикладной физической подготовки - это

- А. тренажёрные устройства
- Б. оздоровительные силы природы
- В. физические упражнения
- Г. элементы различных видов спорта

7. В каких отделениях решаются на учебных занятиях по физической культуре задачи профессионально-прикладной подготовки будущих специалистов и бакалавров?

- А. в основном
- Б. в спортивном
- В. в специальном
- Г. во всех учебных отделениях

8. Профессионально-прикладными видами спорта являются

- А. пожарно-прикладной спорт
- Б. подводный спорт
- В. автомобильный спорт
- Г. велосипедный спорт

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	В	Б	ВГ	Г	В	Г	АБВ

Тема: Лыжный спорт

1. В каком году впервые лыжные гонки были включены в программу зимних Олимпийских игр?

- А. 1960 г., США
- Б. 1952 г., Норвегия
- В. 1924 г., Франция
- Г. 1956 г., Италия

2. Лыжные гонки преимущественно развивают физическое качество:

- А. выносливость
- Б. быстроту
- В. силу
- Г. гибкость

3. Какое торможение на лыжах чаще применяется на крутых склонах:

- А. торможение боковым соскальзыванием
- Б. торможение «упором»
- В. торможение «полуплугом»
- Г. торможение «плугом»

4. Чем отличается «полуконьковый» лыжный ход от «конькового»

- А. отталкиванием палками
- Б. постановкой палок
- В. постановкой одной из лыж
- Г. постановкой обеих лыж

5. Какой лыжный ход относится к классическим попеременным?

- А. Одношажный
- Б. Двухшажный
- В. Полуконьковый
- Г. Трёхшажный

6. Какими по длине должны быть лыжи для классических ходов?

- А. Соответствовать высоте собственного роста
- Б. Соответствовать высоте собственного роста с поднятой вверх прямой рукой
- В. На 5-15 см выше собственного роста
- Г. Если человек стоит с поднятой вверх прямой рукой, то носки лыж должны доходить до основания ладони вытянутой руки

7. Какая страна является родиной лыжного спорта?

- А. Швеция
- Б. Россия
- В. Финляндия
- Г. Норвегия

8. В каком виде лыжного спорта используются самые длинные и тяжёлые лыжи?

- А. В лыжных гонках
- Б. В слаломе
- В. В биатлоне
- Г. В прыжках с трамплина

9. В каком виде лыжного спорта используются самые лёгкие лыжи?

- А. Могул
- Б. Слалом
- В. Прыжки с трамплина

Г. Лыжные гонки

10. В каком году были проведены первые зимние олимпийские игры?

- А. 1924
- Б. 1928
- В. 1932
- Г. 1936

11. Какие дисциплины входят в олимпийскую программу соревнований по лыжным гонкам?

- А. Спринт
- Б. Могул
- В. Командный спринт
- Г. Полиатлон

12. Какой лыжный ход не относится к классическим одновременным?

- А. Одновременный трехшажный
- Б. Одновременный двухшажный
- В. Одновременный бесшажный
- Г. Одновременный одношажный

13. Укажите виды спорта, составляющей частью которых является лыжная гонка:

- А. триатлон
- Б. биатлон
- В. зимний полиатлон
- Г. северное двоеборье

14. Вид, входящий в программу соревнований по лыжным гонкам на олимпийских играх:

- А. кёрлинг
- Б. скейтбординг
- В. скиатлон
- Г. полиатлон

15. Какие разновидности лыжных ходов существуют?

- А. Классические
- Б. Коньковые
- В. Традиционные
- Г. Циклические

16. Какие способы подъёма в гору используются при передвижении на лыжах?

- А. "Ёлочкой"
- Б. "Скользящим шагом"
- В. "Лесенкой"
- Г. "Полуплугом"

17. Какая разновидность лыжных ходов появилась раньше?

- А. Коньковые хода
- Б. Классические хода
- В. Точно не установлено
- Г. Одновременно

18. На лыжных соревнованиях гонка "свободным стилем" означает:
- А. передвижение только коньковыми ходами
 - Б. передвижение классическими ходами
 - В. передвижение на лыжах любым способом
 - Г. передвижение только коньковыми и классическими ходами
19. По какой части тела фиксируется финиш у лыжника?
- А. По руке
 - Б. По голове
 - В. По туловищу
 - Г. По ноге
20. Какова максимальная длина палок по правилам в соревнованиях по лыжным гонкам классическим стилем.
- А. не должна превышать 83% роста участника.
 - Б. не должна превышать 70% роста участника.
 - В. не должна превышать 93% роста участника.
 - Г. не должна превышать 60% роста участника.
21. Самым распространенным классическим лыжным ходом является:
- А. попеременный четырехшажный
 - Б. одновременный двухшажный
 - В. попеременный двухшажный
 - Г. одновременный бесшажный
22. Названия лыжных ходов (попеременные или одновременные) даны по работе:
- А. рук
 - Б. произвольно
 - В. туловища
 - Г. ног
23. Рекомендуемая высота палок для передвижения классическим лыжным ходом:
- А. до уровня глаз
 - Б. ниже на 10 см верхнего края плеча
 - В. до верхнего края плеча
 - Г. до подбородка
24. Как смазываются пластиковые лыжи для классических ходов?
- А. на всю скользящую поверхность лыжи наносят мазь
 - Б. на всю скользящую поверхность лыжи наносят парафин
 - В. на носок и пятку лыжи наносят парафин, колодку смазывают мазью
 - Г. носок и пятку лыжи смазывают мазью, а на колодку наносят парафин
25. Какой длины рекомендуется выбирать лыжные палки для коньковых ходов?
- А. на 5-15 см выше, чем для классических ходов
 - Б. на 20-30 см выше, чем для классических ходов
 - В. такой же длины, как и для классических ходов
 - Г. на 40-50 см выше, чем для классических ходов
26. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной:
- А. основная
 - Б. средняя

- В. низкая
- Г. высокая

27. Какой из классических лыжных ходов самый скоростной?

- А. Одновременный двухшажный
- Б. Одновременный одношажный
- В. Одновременный бесшажный
- Г. Попеременный двухшажный

28. Выбор способа подъёма в гору зависит от

- А. крутизны склона
- Б. длины палок
- В. длины подъёма
- Г. состояния снега

29. Одеваясь на занятия лыжной подготовкой, прежде всего, следует учитывать

- А. состояние снега
- Б. время проведения занятия
- В. температуру воздуха и наличие ветра
- Г. рельеф трассы

30. Эффективность техники передвижения лыжника определяется

- А. скоростью прохождения дистанции
- Б. владением разнообразными способами передвижения
- В. сочетанием работы ног и рук
- Г. красивым передвижением по лыжне

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	А	А	В	Б	Г	Г	Г	Г	А	АВ	А	БВГ	В	АБ
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
АБВ	Б	В	Г	А	В	А	В	В	А	В	В	А	В	А

Тема: Лёгкая атлетика

1. На каких дистанциях в лёгкой атлетике бегун должен бежать по своей дорожке?

- А. 400 м
- Б. 100 м, 200 м
- В. 3000 м
- Г. 1500 м

2. Какие соревновательные дистанции в лёгкой атлетике относятся к классическим (т.е. входящим в программу олимпийских игр)?

- А. 400 м
- Б. 500 м
- В. 800 м
- Г. 1000 м

3. Какая дистанция в лёгкой атлетике не является классической (т.е. не входящей в программу олимпийских игр)?

- А. 100 м

- Б. 200 м
- В. 400 м
- Г. 500 м

4. Виды легкоатлетических многоборий, входящие в программу олимпийских игр:

- А. десятиборье
- Б. пятиборье
- В. семиборье
- Г. четырёхборье

5. Длина марафонской дистанции в лёгкой атлетике:

- А. 42 км 195 м
- Б. 50 км
- В. 45 км
- Г. 40 км 205 м

6. В каком случае будет засчитана попытка в прыжках в длину с разбега, если спортсмен при отталкивании:

- А. не достиг до планки отталкивания
- Б. наступил на планку отталкивания
- В. полностью переступил планку отталкивания
- Г. заступил за планку отталкивания

7. Какие команды подаются судьей на старте в беге на средние и длинные дистанции?

- А. "На старт"
- Б. "Внимание"
- В. "Марш"
- Г. "Бегом"

8. Виды метаний, входящие в программу соревнований по лёгкой атлетике на олимпийских играх:

- А. метание копья
- Б. метание диска
- В. метание молота
- Г. метание гранаты

9. Виды прыжков, входящие в программу соревнований по лёгкой атлетике на олимпийских играх:

- А. прыжок в длину
- Б. прыжок в высоту
- В. тройной прыжок
- Г. двойной прыжок

10. Виды бега, входящие в программу соревнований по лёгкой атлетике на олимпийских играх:

- А. бег с препятствиями
- Б. бег с шестом
- В. бег с барьерами
- Г. бег по пересечённой местности

11. Виды эстафет, входящие в программу соревнований по лёгкой атлетике на олимпийских играх:

- А. 4 участника пробегают по 200 метров
- Б. 4 участника пробегают по 300 метров
- В. 4 участника пробегают по 400 метров
- Г. 4 участника пробегают по 100 метров

12. Какого цвета флаг поднимает судья, если попытка засчитана на соревнованиях по лёгкой атлетике?

- А. красный
- Б. белый
- В. зеленый
- Г. жёлтый

13. Спринтерский бег в лёгкой атлетике - это бег на дистанции:

- А. 100 метров
- Б. 200 метров
- В. 400 метров
- Г. 800 метров

14. Каким из способов прыжка установлен мужской и женский мировые рекорды в прыжках в высоту?

- А. "Перекидной"
- Б. "Перешагивание"
- В. "Ножницы"
- Г. "Фосбери-флоп"

15. Вид лёгкой атлетики называемый "стипель-чез":

- А. Бег на 5000 метров
- Б. бег на 110 метров с барьерами
- В. бег на 800 метров
- Г. бег на 3000 метров с препятствиями

16. Первые олимпийские игры современности прошли;

- А. 1892 г. в Италии
- Б. 1894 г. в Англии
- В. 1896 г. в Греции
- Г. 1900 г. в Австрии

17. Спортивная ходьба отличается от обычной:

- А. техникой движения
- Б. скоростью передвижения
- В. присутствием безопорной фазы
- Г. присутствием фазы с опорой на одну ногу

18. Какого цвета флаг поднимает судья, если попытка не засчитана на соревнованиях по лёгкой атлетике?

- А. Красный
- Б. Зелёный
- В. Белый
- Г. Серый

19. Какие команды подаются судьей на старте в беге на спринтерские дистанции?
- А. "Пошёл"
 - Б. "На старт"
 - В. "Внимание"
 - Г. "Марш"
20. Чему равен вес мужского и женского ядра в лёгкой атлетике?
- А. 7кг.257г. и 4 кг.
 - Б. 7кг. и 3кг.
 - В. 6кг.500г. и 2 кг.
 - Г. 5кг.152гр. и 1кг.500г.
21. Сколько попыток дается участнику в предварительных соревнованиях в прыжках и метаниях на соревнованиях по лёгкой атлетике?
- А. одна
 - Б. две
 - В. три
 - Г. по желанию
22. Бег на средние дистанции в соревнованиях по лёгкой атлетике – это:
- А. бег на 800 и 1500 м
 - Б. бег на 100 и 200 м
 - В. бег на 3000 м
 - Г. бег на 5000 м
23. Измерение результата в прыжках в длину с разбега производится:
- А. по прямой линии с места приземления любой частью тела до места отталкивания толчковой ноги
 - Б. по перпендикулярной прямой к бруску отталкивания с места приземления любой частью тела до ближнего края бруса отталкивания
 - В. по перпендикулярной прямой к бруску отталкивания с места приземления любой частью тела до места отталкивания толчковой ноги
 - Г. по перпендикулярной прямой к бруску отталкивания с места касания песка туловищем до места отталкивания толчковой ноги
24. За сколько фальстартов спортсмен дисквалифицируется на соревнованиях по лёгкой атлетике в беге на короткие дистанции?
- А. за один
 - Б. за два
 - В. за три
 - Г. за четыре
25. По какой части тела фиксируется финиш спортсмена в беге на 100 м?
- А. по голове
 - Б. по руке
 - В. по туловищу
 - Г. по ноге
26. Длина коридора для передачи эстафеты на соревнованиях по лёгкой атлетике:
- А. 10 метров
 - Б. 20 метров
 - В. 30 метров

Г. 40 метров

27. Можно ли покинуть круг или сектор в метаниях до приземления снаряда?

А. да, можно

Б. нет, нельзя

В. да, можно, но только если попытка очень далёкая и снаряд долгое время находился в воздухе

Г. нужно ждать разрешения судьи покинуть сектор

28. Как называется самый простой по технике выполнения способ прыжка в высоту?

А. Перекидной

Б. Фосбери-флоп

В. Перешагивание

Г. Перекатом

29. При метании, какого снаряда, для разбега используется дорожка?

А. Копьё

Б. Ядро

В. Молот

Г. Диск

30. Что такое "Фальстарт"?

А. Падение на старте

Б. Преждевременный старт

В. Задержка старта

Г. Резкий старт

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
АБ	АВ	Г	АВ	А	АБ	АВ	АБВ	АБВ	АВ	ВГ	Б	АБВ	Г	Г
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	АБ	А	БВГ	А	В	А	Б	А	В	Б	Б	В	А	Б

Тема: Волейбол

1. Считается ли ошибкой касание игроком волейбольной сетки?

А. Да

Б. Нет, если игрок коснулся сетки случайно

В. Нет, если игрок коснулся сетки ногой

Г. Нет, если игрок коснулся сетки выполняя нападающий удар

2. Изобретателем волейбола является

А. Джеймс Несмит

Б. Пьер де Кубертен

В. Уильям Морган

Г. Томас Бах

3. Размеры волейбольной площадки

А. 18 м x 9 м

Б. 9 м x 9 м

В. 16 м x 8 м

Г. 12 м х 6 м

4. Высота волейбольной сетки для игры женских команд:

А. 224 см

Б. 243 см

В. 223 см

Г. 244 см

5. Какое время даётся в волейболе на выполнение подачи после сигнала судьи?

А. 4 секунды

Б. 6 секунд

В. 8 секунд

Г. 10 секунд

6. Высота волейбольной сетки для игры мужских команд:

А. 224 см

Б. 243 см

В. 244 см

Г. 245 см

7. Как во время игры в волейбол осуществляется переход игроков из зоны в зону после того, как соперник потерял право на подачу?

А. по указанию тренера

Б. по часовой стрелке

В. против часовой стрелки

Г. произвольно

8. Победителем встречи является команда:

А. выигравшая первую партию

Б. выигравшая три партии

В. выигравшая две партии

Г. выигравшая пять партий

9. Вовремя подачи в игре в волейбол мяч задел сетку и перелетел на сторону соперника, является ли это ошибкой?

А. на усмотрение судьи

Б. да

В. нет

Г. в правилах игры не оговорено

10. Какова длительность тайм-аута?

А. 1 минута

Б. 30 секунд

В. 2 минуты

Г. 15 секунд

11. "Либеро" - это

А. запасной игрок

Б. игрок, действующий на блоке.

В. игрок, выполняющий функции защиты

Г. игрок, выполняющий функции нападения

12. До какого счёта ведётся партия в волейболе, если счёт 24:24?
- А. до 25 очков
 - Б. до преимущества в два очка
 - В. до 30 очков
 - Г. до явного перевеса
13. Сколько игроков находятся на площадке во время матча?
- А. 6
 - Б. 8
 - В. 10
 - Г. 12
14. Какая страна считается родиной волейбола?
- А. Англия
 - Б. США
 - В. Япония
 - Г. Франция
15. Сколько игроков одной команды должно находиться на площадке во время матча по волейболу?
- А. 5
 - Б. 6
 - В. 7
 - Г. 4
16. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку до перевода мяча на сторону соперника не считая касаний при блокировании?
- А. 1
 - Б. 2
 - В. 3
 - Г. 4
17. Может ли игрок в волейбольном матче выполняя блокирование коснуться мяча, а затем повторно сыграть в мяч пока его не коснулся другой игрок?
- А. да
 - Б. нет
 - В. на усмотрение судьи
 - Г. в правилах не оговорено
18. Сколько тайм-аутов имеет право взять команда в одной партии?
- А. 1
 - Б. 2
 - В. 3
 - Г. 4
19. До скольких очков играется партия в волейболе?
- А. 21
 - Б. 22
 - В. 24
 - Г. 25
20. Сколько раз в волейболе можно подбросить мяч для подачи?

- А. 1
- Б. 2
- В. 3
- Г. 4

21. Что является ошибкой при выполнении подачи в волейболе:

- А. игрок наступает на лицевую линию
- Б. игрок выполняет подачу из-за лицевой линии
- В. игрок выполняет подачу предплечьем
- Г. игрок выполняет подачу с руки (не подбросив мяч)

22. После потери права на подачу соперником игрок из зоны 1 переходит в зону ...

- А. 2
- Б. 6
- В. 3
- Г. 5

23. Засчитывается ли очко нападающей команде при игре в волейбол, если мяч попадает в лицевую или боковую линию площадки соперника?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Нет, назначается спорный мяч
- Г. Нет, назначается тайм-аут

24. В каком году волейбол впервые появился в программе Олимпийских игр?

- А. 1955 год
- Б. 1960 год
- В. 1964 год
- Г. 1968 год

25. Может ли волейболист, находящийся при расстановке в зоне 3, принять мяч после подачи:

- А. нет
- Б. да, может
- В. приём после подачи выполняют только игроки задней линии
- Г. приём после подачи выполняют только игроки 1,2,4,6,5 зон

26. Во время игры в волейбол команда получает очко если:

- А. команда соперника совершает ошибку
- Б. игрок команды соперника выполнил подачу до сигнала судьи
- В. при успешном приземлении мяча на площадку соперника
- Г. команда соперника до сигнала судьи для подачи нарушила расстановку

27. Сколько замен в партии можно совершить каждой команде (не считая замен "либеро")?

- А. 2
- Б. 4
- В. 6
- Г. 8

28. Разрешается ли блокировать подачу соперника?

- А. Да

- Б. Нет
- В. Да, если не отрывать стопы от площадки
- Г. Да, если блокировать одной рукой

29. "Либеро" имеет право

- А. выполнять подачу мяча
- Б. выполнять приём мяча после подачи
- В. выполнять приём мяча после нападающего удара
- Г. выполнять передачу мяча двумя руками снизу для нападающего удара

30. Какой частью тела разрешается принимать мяч в игре волейбол?

- А. Любой частью тела
- Б. Любой частью тела выше пояса
- В. Только руками
- Г. Только руками и ногами

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	А	А	В	Б	Б	Б	В	Б	В	Б	Г	Б	Б
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Б	А	Б	Г	А	АГ	Б	А	В	Б	АВ	В	Б	БВГ	А

Тема: Баскетбол

1. Официальной датой возникновения баскетбола является

- А. 1904
- Б. 1891
- В. 1861
- Г. 1895

2. Кто изобрёл баскетбол?

- А. Уильям Морган
- Б. Джеймс Нейсмит
- В. Хуан Антонио Самаранч
- Г. Бетр Лесгадт

3. Какова продолжительность игры в баскетбол по правилам соревнований?

- А. 4 четверти по 10 минут
- Б. 4 четверти по 15 минут
- В. 2 тайма по 20 минут
- Г. 2 тайма по 30 минут

4. Какое количество замен разрешается делать во время игры в баскетбол?

- А. 4
- Б. 5
- В. 6
- Г. не ограничено

5. В баскетболе 2 очка за попадание в кольцо можно получить при выполнении:

- А. броска внутри 6-ти метровой зоны
- Б. штрафного броска

- В. броска из-за 6-ти метровой линии
- Г. броска из тыловой зоны

6. За результативный бросок с расстояния 6 м 80 см и дальше в баскетболе засчитывается:

- А. 1 очко
- Б. 2 очка
- В. 3 очка
- Г. 4 очка

7. На какой высоте от площадки находится баскетбольное кольцо?

- А. 290 см
- Б. 305 см
- В. 320 см
- Г. 250 см

8. Нарушение правила "5-ти секунд" в баскетболе означает:

- А. Игрок не успел перейти из одной зоны в другую за 5 секунд
- Б. Команда не вывела мяч из тыловой зоны в передовую зону
- В. Игрок удерживает мяч без ведения более 5 секунд
- Г. Игрок находится под кольцом более 5 секунд

9. За результативный штрафной бросок в баскетболе засчитывается:

- А. 1 очко
- Б. 2 очка
- В. 3 очка
- Г. 4 очка

10. На вывод мяча из тыловой зоны в передовую, команде даётся

- А. 5 секунд
- Б. 8 секунд
- В. 3 секунды
- Г. 24 секунды

11. Сколько времени может владеть мячом команда во время игры в баскетбол в передовой зоне, до того, как произведёт бросок по кольцу:

- А. 5 секунд
- Б. 8 секунд
- В. 24 секунды
- Г. 30 секунд

12. При получении 5 персональных фолов в баскетболе, игрок:

- А. покидает игровую площадку до конца игры
- Б. покидает игровую площадку до конца четверти
- В. выполняет штрафной бросок
- Г. получает предупреждение от судьи

13. В матче по баскетболу команды должны поменяться корзинами:

- А. перед второй четвертью
- Б. перед третьей четвертью
- В. перед четвёртой четвертью
- Г. перед овертаймом

14. Сколько шагов может сделать игрок с мячом в руках после ведения во время игры в баскетбол?

- А. не более 1
- Б. не более 2
- В. не более 3
- Г. не более 4

15. Может ли в баскетболе быть ничейный счет?

- А. может быть в финальной части турнира
- Б. может быть в предварительной части турнира
- В. да
- Г. нет

16. Сколько “тайм-аутов” может взять каждая команда в игре (не считая овертаймов)?

- А. Не ограниченное количество
- Б. По 1 в каждой четверти
- В. 5
- Г. 3

17. Правило “трех секунд” ограничивает:

- А. время вбрасывания мяча из-за ограничительной линии площадки
- Б. время для исполнения штрафного броска
- В. время нахождения игрока нападающей команды без мяча в трехсекундной зоне соперников
- Г. время нахождения игрока защищающейся команды в трехсекундной зоне

18. Чему равен диаметр баскетбольного кольца?

- А. 45 см
- Б. 62,5 см
- В. 38 см
- Г. 75 см

19. Можно ли касаться мяча ногой?

- А. да, если случайно
- Б. да, если сделан пас ногой
- В. нет
- Г. да, если после этого мяч достался сопернику

20. Зонная защита - это ...

- А. когда игроки защищающейся команды находятся в передовой зоне
- Б. когда игроки защищающейся команды опекают определенный участок площадки
- В. когда игроки защищающейся команды находятся в 3-х секундной зоне
- Г. когда игроки защищающейся команды находятся по периметру шестиметровой зоны

21. Технический фол - это

- А. невозможность продолжать игру по причине технических неполадок на площадке
- Б. преднамеренное нарушение правил спортивной этики
- В. перерыв в игре по причине травмы игрока

- Г. неправильное применение атаки игрока
22. Что означает сжатая в кулак рука судьи, поднятая вверх?
А. минутный перерыв
Б. окончание игры
В. пробежка
Г. фол
23. Что означает жест судьи: руки перекрещены перед грудью, ладони открыты?
А. персональное замечание
Б. предупреждение игрока
В. неправильное ведение мяча
Г. замена игрока
24. Баскетбольный матч начинается:
А. вбрасыванием из-за лицевой линии
Б. вбрасыванием из-за боковой линии с продолжения центральной линии у стола секретаря
В. спорным броском
Г. начальным ударом
25. Каковы размеры площадки для игры в баскетбол?
Каковы размеры площадки для игры в баскетбол?
А. 28x15 м
Б. 30x17м
В. 18x9 м
Г. 24x12 м
26. Сколько игроков одной команды во время игры в баскетбол может находиться на площадке?
А. не более 4
Б. не более 5
В. не более 6
Г. не более 3
27. Кто из игроков должен пробивать штрафные броски за персональный фол, совершённый соперником?
А. Игрок, назначенный капитаном команды
Б. Игрок, на котором совершено нарушение правил
В. Любой игрок
Г. Игрок, который точнее всех выполняет штрафные броски
28. Сколько назначается штрафных бросков за фол против игрока, выполнявшего бросок по кольцу из-за 6-ти метровой дуги и не попавшего в кольцо?
А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4
29. На вбрасывание мяча в баскетболе игроку даётся
А. не более 3 секунд
Б. не более 5 секунд

- В. не более 8 секунд
- Г. не более 10 секунд

30. Победителем встречи в баскетболе является команда

- А. выигравшая три четверти
- Б. выигравшая вторую половину встречи
- В. набравшая хотя бы на одно очко больше соперника
- Г. выигравшая четвёртую четверть

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	Б	А	Г	А	В	Б	В	А	Б	В	А	Б	Б	Г
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	В	А	А	Б	Б	Г	Г	В	А	Б	Б	В	Б	В

Тема: Футбол

1. В каких случаях в футболе назначается угловой удар?

- А. Мяч пересек линию ворот, последним коснувшись игрока защищающейся команды
- Б. Мяч пересек линию ворот, последним коснувшись игрока атакующей команды
- В. Игрок нарушил правила вблизи углового сектора
- Г. Мяч коснулся углового флажка

2. Какое из физических качеств человека является ведущим для успешной игры в футбол?

- А. Быстрота
- Б. Ловкость
- В. Выносливость
- Г. Сила

3. Сборная какой страны чаще других выигрывала мужские чемпионаты мира по футболу?

- А. Германии
- Б. Англии
- В. Бразилии
- Г. Франции

4. С какой периодичностью проводятся чемпионаты мира по футболу?

- А. каждый год
- Б. каждые два года
- В. каждые три года
- Г. каждые четыре года

5. В какой стране были сформулированы первые правила по футболу?

- А. Германия
- Б. Бразилия
- В. Англия
- Г. Италия

6. Какое самое высокое место занимала мужская сборная команда России (СССР) в чемпионатах мира по футболу?

- А. первое
- Б. второе
- В. третье
- Г. четвертое

7. Сколько разрешено замен игроков в матче?

- А. не более 3
- Б. не более 5
- В. не более 7
- Г. в зависимости от регламента соревнований

8. Какое максимальное количество игроков одной команды может находиться на поле, во время игры в футбол, включая вратаря?

- А. не более 7
- Б. не более 9
- В. не более 10
- Г. не более 11

9. Для чего нужна средняя линия?

- А. Для розыгрыша начального удара
- Б. Для назначения штрафного удара
- В. Для определения положения «вне игры»
- Г. Для назначения свободного удара

10. В футболе мяч считается забитым в ворота, если:

- А. какая-то его часть пересекла линию ворот
- Б. большая его часть пересекла линию ворот
- В. он полностью пересек линию ворот
- Г. нет правильного ответа

11. На каком расстоянии от мяча в футболе должны находиться игроки команды соперника при розыгрыше стандартных положений?

- А. Не менее 5 метров
- Б. Не менее 8,5 метра
- В. Не менее 9,15 метра
- Г. Не менее 11 метров

12. За какие нарушения правил назначается штрафной удар?

- А. Блокирование продвижения соперника
- Б. Умышленная игра рукой в мяч
- В. Задержка соперника руками
- Г. Опасная игра

13. За какие нарушения правил игрок наказывается предупреждением?

- А. затягивание возобновления игры
- Б. выход или возвращение на поле без разрешения судьи
- В. опасная игра
- Г. демонстрация не согласия с решением судьи

14. Игрок в футболе находится в положении «вне игры» если:

- А. он на половине поля соперника
- Б. он в штрафной площади соперника
- В. он ближе к линии ворот соперника, чем мяч и последний игрок соперника
- Г. он ближе к линии ворот соперника, чем мяч и предпоследний игрок соперника

15. В игре футбол гол засчитывается, если мяч забит непосредственно:

- А. со штрафного удара
- Б. с углового удара
- В. после вбрасывания мяча из-за боковой линии
- Г. со свободного удара

16. Сборная команда какой страны выиграла первый чемпионат Европы?

- А. Англия
- Б. СССР
- В. Франция
- Г. Югославия

17. В каких случаях в игре футбол назначается удар от ворот?

- А. мяч пересек линию ворот, последним коснувшись игрока, защищающейся команды
- Б. мяч пересек линию ворот, последним коснувшись игрока атакующей команды
- В. игрок нарушил правила в площади ворот соперника
- Г. игрок нарушил правила в штрафной площади соперника

18. В каких случаях производится в футболе начальный удар?

- А. в начале матча
- Б. после забитого гола
- В. после выхода мяча за пределы поля
- Г. после остановки игры из-за нарушения правил

19. В каких случаях у игрока, находящегося в положении «Вне игры», оно не фиксируется?

- А. игрок получает мяч от соперника
- Б. игрок получает мяч со свободного удара
- В. игрок получает мяч после вбрасывания мяча из-за боковой линии
- Г. игрок получает мяч после удара от ворот
- Д. игрок получает мяч на своей половине поля

20. Что означает жест судьи: «поднятая вверх рука»?

- А. штрафной удар
- Б. удар от ворот
- В. свободный удар
- Г. начальный удар

21. В течении какого времени вратарь в футболе, поймав мяч, может держать его в руках?

- А. не более 4 секунд
- Б. не более 6 секунд
- В. не более 10 секунд
- Г. не ограничено

22. Какие меры наказания дисциплинарного характера в футболе могут быть применены к игрокам, нарушившим правила?

- А. штрафной удар
- Б. свободный удар
- В. предупреждение
- Г. удаление

23. Какие условия должны быть соблюдены для правильного введения мяча в игру ударом от ворот во время игры в футбол?

- А. удар производится из пределов площади ворот
- Б. удар производится из пределов штрафной площади, но не из площади ворот
- В. игроки соперника должны находиться за пределами штрафной площади
- Г. после удара мяч должен выйти за пределы штрафной площади

24. Для чего в футболе нужна штрафная площадь?

- А. для определения положения «вне игры»
- Б. для ограничения площади, где разрешено играть вратарю руками
- В. для назначения 11-метрового штрафного удара
- Г. для введения мяча в игру ударом от ворот

25. Размеры футбольных ворот

- А. 3 x 2 м
- Б. 6,80 x 2,30 м
- В. 7,32 x 2,44 м
- Г. 8,10 x 3 м

26. При каком минимальном количестве игроков в составе команда допускается к игре?

- А. не менее 7
- Б. не менее 9
- В. не менее 11
- Г. не менее 10

27. За какие нарушения правил назначается свободный удар?

- А. Блокирование продвижения соперника
- Б. Умышленная игра рукой в мяч
- В. Задержка соперника руками
- Г. Опасная игра

28. За какие нарушения правил игрок наказывается удалением с поля?

- А. Неспортивное поведение
- Б. Умышленная игра рукой, помешавшая сопернику забить гол
- В. Второе предупреждение в течении матча
- Г. Удар соперника рукой

29. Что входит в обязанности бокового судьи?

- А. Определение наказания за нарушение правил
- Б. Определение выхода мяча за пределы поля
- В. Определение места, с какого должен быть произведен штрафной удар
- Г. Определение положения «Вне игры»

30. В каких случаях в футболе назначается вбрасывание мяча из-за боковой линии?

- А. Мяч пересёк линию ворот
- Б. Мяч пересёк боковую линию
- В. Игрок вышел за боковую линию
- Г. Игрок нарушил правила игры на боковой линии

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	Г	В	Г	Г	Г	АВ	В	В	БГ	АБГ	Г	АБ
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Б	Б	АБ	АВГД	В	Б	ВГ	АВ	БВГ	В	А	АГ	БВГ	БГ	Б

2.6 Задания для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль (зачет) дает возможность выявить уровень физической культуры студента и самоопределения в ней через комплексную проверку знаний, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

Вариант 1

1. Показатели работоспособности сердечно-сосудистой системы.
2. Волейбол. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков.
3. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. Классификация лыжных ходов.

Вариант 2

1. Показатели работоспособности дыхательной системы.
2. Формы и содержание самостоятельных занятий.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Основные правила соревнований в беге на короткие и длинные дистанции.

Вариант 3

1. Перечислить методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
2. Основные правила игры в футбол
3. Методика проведения самостоятельных тренировочных занятий.
4. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).

Вариант 4

1. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему человека.
2. Методы оценки уровня здоровья занимающихся.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Техника выполнения нижней прямой подачи. Верхняя прямая подача.

Вариант 5

1. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
2. Методы оценки физической работоспособности.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Основные правила игры в волейбол.

Вариант 6

1. Влияние физических упражнений на двигательный аппарат и обмен веществ.
2. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Основные правила игры в баскетбол.

Вариант 7

1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Определение физического развития.
2. Техника подъёмов в лыжном спорте.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Правила игры в настольный теннис.

Вариант 8

1. Гигиенические требования к проведению самостоятельных занятий.
2. Простейшие методики самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Техника спусков в лыжном спорте.

Вариант 9

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Ловкость и методы ее воспитания.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Техника прыжка в длину с разбега.

Вариант 10

1. Основные физические качества человека.
2. Быстрота и методы ее воспитания.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание».

Критерии оценки ответов на итоговой аттестации по учебной дисциплине

	Показатели устного ответа
ЗАЧТЕНО	Дан правильный ответ на основе изученных знаний. Материал осознан, изложен в определенной логической последовательности с использованием специальных терминов. Ответ самостоятельный. Допустимы 2-3 несущественные ошибки.
НЕ ЗАЧТЕНО	Ответ неполный, не соответствует требуемой глубине, построен несвязно. Материал изложен неполно. Допущены 1-2 существенные ошибки.

2.7 Критерии оценки теоретического задания (проект, презентация)

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий, контролируемых врачом. Итогом теоретической подготовки является выполнение теоретического задания, защита которого происходит в период, указанный преподавателем.

«Зачтено» — соответствие содержания теме и плану; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; круг, полнота использования литературных источников последних лет по проблеме; соблюдение требований к оформлению и объему презентации; правильное оформление ссылок на используемую литературу; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

«Не зачтено» — содержание не соответствует теме и плану; неточное обобщение и аргументация основных положений и выводов; использование устаревших

литературных источников; присутствуют значительные ошибки при оформлении, объем не соблюден; ссылки на источники отсутствуют; присутствие значительных орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника.

При защите теоретической работы ответ студента должен быть основан на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения во время ответа должны быть сформулированы убедительно и доказательно. Студент должен твердо знать основные категории темы и уметь применять их для изложения материала.

СГЦ.05 Основы бережливого производства

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля СГЦ.05 Основы бережливого производства.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции.

- уметь:

- определять основные виды деятельности на рабочем месте;
- использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности;
- систематизировать и анализировать первичные статистические данные;
- планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности;
- использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;
- определять социальную значимость в профессиональной сфере.

- знать:

- основные принципы системы бережливого производства;
- основные методы организации бережливого производства;
- основные виды потерь, их источники и способы их устранения;
- различные виды статистических методов контроля;
- правила построения потоков создания ценности и их оптимизации.

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.2.1. Контрольные вопросы при подготовке к практическим занятиям

Раздел дисциплины: Бережливое производство

Тема: Система 5S: визуализация и упорядочение.

- 1) В чем заключается сущность и цели системы 5S?
- 2) Назовите и объясните этапы системы 5S.
- 3) Как осуществляется визуальное управление?

- 4) Назовите инструменты визуального управления.
- 5) В чем сущность способа разметки?

Тема: Деловая игра «Решение производственной проблемы».

- 1) Дайте определение понятия системы «Канбан».
- 2) Назовите функции карточек «Канбан».
- 3) Назовите правила реализации системы «Канбан».
- 4) Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
- 5) Какая информация указывается в карточках?

Тема: Стандартизация действий сотрудников организации. Составить глоссарий основных понятий «Бережливого производства».

- 1) Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.
- 2) Каково назначение стандартов в бережливом производстве?
- 3) Опишите связь стандартизации с Кайдзен.
- 4) Что называется операционной стандартной процедурой?
- 5) Назовите этапы совершенствования стандартов.
- 6) Дайте определение термина «стандартизированная работа».
- 7) Назовите основные показатели стандартизированной работы.
- 8) Назовите этапы внедрения стандартизированной работы.
- 9) Назовите порядок заполнения карты стандартных операций.

Раздел дисциплины: Системы управления и оптимизации материальными потоками

Тема: Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности».

- 1) Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
- 2) Назовите шаги разработки потока создания ценности.
- 3) Каково назначение карты потока создания ценности?
- 4) Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.

Раздел дисциплины: Система бездефектного изготовления продукции. Статистические методы анализа.

Тема: Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 W», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.

- 1) Каким образом проводится сбор информации для работы с диаграммами?
- 2) Какую роль выполняют диаграммы в производстве продукции?
- 3) Какими характерными чертами обладает каждая диаграмма?
- 4) Какие условия должны соблюдаться при работе с диаграммами?
- 5) Какова взаимосвязь работу кружков качества и семи инструментов управления качеством?
- 6) В каких сферах производства применяются диаграммы?
- 7) Где и для чего может применяться диаграмма Исикавы?
- 8) Какова структура причинно-следственной диаграммы?
- 9) Где и для чего может применяться диаграмма Парето?
- 10) Какова структура диаграммы Парето?
- 11) Что показывает кумулятивная кривая?
- 12) В чем сущность ABC – анализа при использовании диаграммы Парето?

Тема: Анализ стабильности процесса с помощью контрольных карт Шухарта.

- 1) Назовите типы контрольных карт Шухарта.
- 2) В каком случае применяется карта индивидуальных значений и скользящего размаха?
- 3) В каком случае применяется карта средних значений и размаха?
- 4) Как определить стабильность процесса с помощью контрольной карты Шухарта?

Тема: Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.

- 1) Что такое нормирование расхода сырья и материалов?
- 2) Что включает в себя норма расхода материальных ресурсов?
- 3) Какие показатели характеризуют уровень отходов?
- 4) Какие показатели характеризуют эффективность использования материальных ресурсов?

2.2.2. Практические задания

Имитационное задание.

Тема: Система 5S: визуализация и упорядочение. Эффективность системы 5S по снижению потерь.

Цель: Познакомится с принципами системы 5S. Через практическую игру показать эффективность системы 5S по снижению потерь.

Форма работы: командная. Деловая игра.

Ход выполнения работы:

- 1) Знакомство с принципами 5С.
- 2) Учебная группа делится на команды по 4-5 человек. Каждая команда получает конверт, в котором находятся карточки и проверяет наличие всех необходимых карточек.
- 3) Для проверки наличия полного комплекта карточек, каждой группе предлагается выложить по порядку карточки от 1 до 50.
- 4) Среди членов команды выбирается «Человек-секундомер», задача которого фиксировать время выполнения каждой итерации.
- 5) Перед командами ставится задача: за наименьшее количество времени необходимо выложить карточки с числами по порядку.

По команде педагога «Начали!» команды начинают раскладывать карточки, «человек-секундомер» запускает счет времени.

Первая итерация состоит из следующих процедур:

- Высыпаем карточки из конверта;
- Переворачиваем карточки тыльной стороной;
- Убираем лишние карточки;
- Раскладываем в нужном порядке оставшиеся карточки.

Данная работа выполняется в несколько итерации. После каждой итерации команда осуществляет анализ по следующей схеме:

Показатель	Значение показателя
1 Время выполнения процесса	
2 Количество участников	
3 Количество операций	
4 Потери:	
4.1 Ожидание	
4.2 Перепроизводство	
4.3 Лишние перемещения (движения)	

работника)	
4.4 Излишняя транспортировка (продукции)	
4.5 Дефекты (брак)	
4.6 Излишняя обработка	
4.7 Запасы	

На следующей итерации команда может внести одно улучшение в процесс – избавиться от действия, которое относится к потерям. Например:

- Отказаться от лишних карточек (сортировка);
- Отказаться от высыпания карточек из конверта (исключение ненужных операций);
- Отказаться от процедуры переворачивания карточек (исключение ненужных операций) и т.п.

При этом команды могут использовать различные «приспособления», дополнительные формы для совершенствования процесса. Например:

- Изготавливают общую карту-шаблон для выкладки карточек;
- Изготавливают карту-шаблон для выкладки карточек по десяткам;
- Изготавливают мини-конверты для сортировки карточек и т.п.

Команды могут использовать еще один эффективный инструмент – распределение полномочий. Это может быть распределение операций между членами команды, либо распределение внутри команды кто с какими карточками работает. Общую таблицу результатов (времени на выполнение задания, секунды) после каждой итерации заполняет педагог:

Номер группы	Итерация 1	Итерация 2	Итерация...
1			
2			
3			
4			

Для эффективного проведения занятия достаточно проведение 4-5 итераций. После рассчитывается эффективность внесенных изменений как отношение начального времени на выполнение задания (итерация 1) к времени, затраченному при выполнении последней итерации (итерация 5). Данный показатель характеризует во сколько раз повысилась результативность процесса.

Типовое задание.

Тема: Разработка кайдзен-предложений.

Цель: Получить навык по выявлению, анализу проблем и разработке и оценке мероприятий по их решению

Форма работы: групповая. Анализ конкретных ситуаций (case-study) с помощью «мозгового штурма».

Ход выполнения работы:

1) Учебная группа делится на команды по 4-5 человек. В каждой команде определяется модератор, задача которого следить за временем и не позволять членам команды в ходе обсуждения уходить от поставленной цели. 2) Каждой команде выдается бланк-задание:

Карта проведения анализа проблемы

Что делаем	С помощью чего, как делаем	Время
1 этап. Выбор проблемы для анализа		
Цель: «Запустить» творческий диалог между участниками рабочей группы		
1.1 Обсудить наиболее актуальные проблемы, выявленные на предыдущем этапе	Совместное знакомство с проблемами, сформулированными на предыдущем этапе	10 минут
1.2 Индивидуально, каждый участник группы высказывается какая именно проблема должна быть рассмотрена	Индивидуально каждый записывает 1-2 варианта основной проблемы, обосновывает свой выбор	
1.3 Окончательный выбор проблемы для дальнейшего анализа	Совместное обсуждение и выбор окончательного варианта	
1.4 Определение ограничений для выбранной проблемы	Совместное обсуждение «границ» проблемы	
Результат 1 этапа: Четкая формулировка проблемы для исследования		
2 этап. Анализ проблемы с использованием диаграммы 4M2S		
Цель: Практическое знакомство с диаграммой 4M2S		
2.1 Формирование банка причин возникновения проблемы	Индивидуально каждый записывает 5-7 вариантов причин проблемы	30 минут
2.2 Совместно обсуждаются все полученные причины, сортируются по категориям	Совместное обсуждение и сортировка в соответствии с 4M2S	
2.3 Построение диаграммы 4M2S	С использованием методов объединения и детализации строится диаграмма	
Результат 2 этапа: Диаграмма 4M2S		
3 этап. Построение плана мероприятий по устранению причин(ы) проблемы		
Цель: Совместный поиск решения проблемы		
3.1 Анализ диаграммы 4M2S	Выявление одной из причин для дальнейшего анализа	40 минут
3.2 Формирование банка возможных мероприятий по устранению причин проблемы	Индивидуально каждый записывает 2-3 варианта мероприятия, обосновывает свой выбор	
3.3 Формирование перечня мероприятий	Составляется список, содержащий 8-10 мероприятий	
3.4 Проводится оценка Эффективности каждого мероприятия	Самому эффективному мероприятию присваивается самый большой балл	
3.5 Проводится оценка Сложности каждого мероприятия	Самому сложному (дорогостоящему) мероприятию присваивается самый маленький балл	
3.6 Вычисляется приоритет каждого мероприятия	Приоритет представляет собой произведение эффективности на сложность	
3.7 Составляется перечень наиболее приоритетных мероприятий по устранению причины	Проставляются обозначения в таблице	

Результат 3 этапа: Перечень приоритетных мероприятий по устранению причин проблемы		
4 этап. Обоснование перечня мероприятий		
Цель: Практическое знакомство с Диаграммой Парето		
4.1 Строим расчетную таблицу для построения гистограммы	Таблица содержит столбцы: <i>наименование причин</i> (причины указываются по убыванию их оценок), <i>оценка причины</i> (приоритет), <i>накопленная сумма оценок</i> , <i>процент от общей суммы</i> , <i>накопленный процент</i>	20 минут
4.2 Строим гистограмму	На горизонтальной оси наносим причины, величина столбца соответствует оценке причины	
4.3 Строим кумулятивную кривую	Наносятся на диаграмму значения накопленных сумм и соединяются отрезками	
4.4 Отсекаем перечень мероприятий по правилу Парето	Определяем 80 % и опускаем на горизонтальную ось проекцию	
4.5. Составляем окончательный перечень мероприятий	В перечень мероприятий включаем те, которые составляют 80 %	

3) Каждая команда получает лист формата А3 (или А2) и на этом листе компактно и наглядно оформляет результаты своей работы. На презентационном плакате обязательно должны быть отражены:

- Проблема, которую анализировала команда;
 - Анализ причин проблемы (метод 5 W (5 Почему) и/или диаграмма Исикавы);
 - Перечень мероприятий по устранению причин и оценка их эффективности (в виде оценочной таблицы);
 - Выделение первоочередных мероприятий (диаграмма Парето);
 - Вывод: кайдзен-предложение.
- 4) Каждая команда делает доклад, время доклада 5 минут.

Типовое задание.

Тема: Стандартизация действий сотрудников организации. Составить глоссарий основных понятий «Бережливого производства».

Цель: Закрепить и совершенствовать знания и умения по теме; выработать практические навыки работы с источниками, нормативно-правовыми актами; умения по систематизации информации. Формировать умения анализировать актуальную информацию о правовых объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений.

Ход работы:

- 1) Ознакомиться с ГОСТ Р 56020-2020 «Бережливое производство. Основные положения и словарь».
- 2) Выписать в тетрадь основные термины и определения и их значение.

Имитационное задание.

Тема: Деловая игра «Решение производственной проблемы».

Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.

Цель: получить навык улучшения процесса с целью повышения его эффективности. Понимание принципа: НЕ «Кто виноват? И Что надо делать?», а «Что виновато? И Кто

(как) это может (но) исправить?» Нет человеческого фактора – есть несовершенство системы. Э. Деминг: «Наведите порядок в процессе, тогда и результат будет хорошим»

Ход работы:

1) Среди группы выбираются следующие роли: 1 – Заказчик – 2 человека (один обязательно с секундомером); 2 – Склад готовой продукции – 1 человек; 3 – Отдел технического контроля (ОТК) – 1 человек; 4 – Склад комплектующих – 1 человек; 5 – Работники, участники производственной цепочки – 8 человек; 6 – Поставщик – 2 человека; 7 – Измеритель (обязательно наличие секундомера).

2) Постановка задачи и объяснение роли каждого участника.

Роль	Функция
Заказчик	Выдает карточки-заказы на изготовление определенного вида и количества изделий. Всего 6 заказов, в каждом разное количество изделий определенного цвета
Склад готовой продукции	Получает готовые качественные изделия со склада и формирует выполненные заказы, передает готовые заказы заказчику
Отдел технического контроля (ОТК)	Проверяет каждое изделие после последней производственной операции, качественные изделия передает на склад, некачественные – убирает на склад бракованной продукции. После завершения итерации сообщает в каком количестве и какой именно был допущен брак
Склад комплектующих	Выдает комплектующие в заданном порядке (в соответствии с цветовым табло)
Работники, участники производственной цепочки	Каждый из работников на своем рабочем месте выполняет свою операции в соответствии с технологической картой
Поставщик	Выдает комплектующие в заданном порядке (в соответствии с цветовым табло)
Измеритель (обязательно наличие секундомера,)	Фиксирует время изготовления одного изделия Для измерения времени изготовления одного изделий используется специальное комплектующее «джокер» с цветовой разметкой

Оценка эффективности каждой итерации осуществляется путем заполнения таблицы:

Показатель	Итерация 1	Итерация 2	
Количество готовых изделий, поступивших заказчику (ГИ), штук			
Количество незавершенного производства (НП), штук			
Эффективность процесса (Э)			
Скорость изготовления одного изделия, секунды			
Эффективность процесса (Э)			

ГП – количество готовых изделий, поступивших заказчику за время итерации;

НП – незавершенное производство: к нему относятся комплектующие, которые поступили на производственные площадки и которые поставил поставщик, а также полуфабрикаты и брак;

Э – эффективность процесса рассчитывается как отношение готовых изделий (ГП) к количеству незавершенного производства (НП): $\text{Э} = \text{ГП} / \text{НП}$.

3) Непосредственное осуществление итераций и их анализ. Внесение изменений в процесс изготовления продукции.

Ход моделирования процесса состоит из нескольких итераций.

Итерация 1. Выталкивающая система организации материального потока. Принцип работы организован следующим образом: есть единый склад комплектующих, с которого делаются поставки по одному комплектующему на каждую операцию. Места выполнения операций задаются не последовательно. Поставщик находится на значительном расстоянии от последней производственной операции.

Следующие итерации. Каждая последующая операция должна улучшать предыдущую.

Возможные улучшения:

- Приблизить поставщика;
- Выстроить операции в логической последовательности, исходя из технологических карт;
- Выстроить работу по принципу конвейера;
- Отказаться от единственного склада комплектующих, сделав небольшие склады комплектующих на каждом рабочем месте;
- Перейти от системы «выталкивания» к системе «вытягивания» за счет использования карточек Канбан;
- Перейти от хаотичного производства к производству мелкими партиями, а затем к производству единичных изделий (за счет использования карточек Канбан)
- На каждом рабочем месте отсортировать комплектующие;
- Определить необходимое количество комплектующих для выполнения заказа.

Ресурсное обеспечение тренинга:

- Конструктор Лего;
- Коробки для складов комплектующих (не менее 10 штук);
- Карточки – цветные табло – 2 штуки (для склада комплектующих и для поставщика);
- Карточки-роли: Заказчик, Склад готовой продукции, ОТК, Склад комплектующих, Поставщик.
- Карточки-рабочие места для участников технологической цепочки (9 штук);
- Карточки-канбан двусторонние (10 штук).

Имитационное задание.

Тема: Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности».

Цель: разработка карты производственного процесса по выпуску кисломолочных продуктов и снижение потерь в цепочке создания ценности.

Форма работы: командная.

Основные задачи, решаемые участниками игры, заключаются в следующем: организация производственного процесса; выявление действий, которые потребляют ресурсы, но не создают ценности для клиента; совершенствование процесса.

Указанная деловая игра знакомит участников с одним из ключевых инструментов бережливого производства – с разработкой карты потока создания ценности. В рамках игры дополнительно осваиваются понятия, связанные с организацией производства. Карта потока создания ценности – схема, изображающая каждый этап движения потоков материалов и информации, необходимых для того, чтобы выполнить заказ потребителя.

Ценность – субъективное ощущение потребителя от того, что нужная ему вещь (услуга) доставлена (оказана) в нужное время в нужном месте.

Технологический цикл – суммарное время выполнения всех технологических операций (время создания ценности).

Производственный цикл – период времени с момента запуска сырья и материалов в производство до момента выхода готовой продукции.

Такт – промежуток времени, через который заказчик желает получать единицу продукции.

Поток – последовательное выполнение операций по ходу течения потока создания ценности, позволяющее без остановок, образования брака и возврата пройти от концепции до запуска в производства, от принятия заказа – до доставки, от сырья – до готового изделия.

Карта потока создания ценности, как инструмент бережливого производства, выполняет следующие функции, реализованные в игре:

- наглядно представляет весь поток создания ценности;
- демонстрирует источники потерь в производственном процессе;
- делает предложения, связанные с оптимизацией потока, ясными, понятными и простыми для обсуждения;
- увязывает философию и методы бережливого производства по потоку в целом, избегая фрагментарного подхода к оптимизации;
- помогает описать будущее состояние процесса и сформировать план действий по переводу процесса из текущего в будущее состояние с целью сокращения потерь;
- служит основой для формирования плана внедрения системы бережливого производства.

Игра состоит из трёх раундов со следующим распределением ролей.

Ведущий игры выступает покупателем, его помощники (кураторы команды) осуществляют поставку сырья и материалов, а игроки команды распределяют между собой различные роли работников производственного предприятия. Роли игроков соответствуют выполняемым операциям, среди которых предлагаются: приемка сырья, нормализация, пастеризация, гомогенизация, сквашивание, фасование, технический контроль, картирование потока (аналитик).

В первом раунде предприятие производит кисломолочный продукт по предложенной схеме производственного процесса.

В начале игры одному из участников назначается ключевая роль – аналитика. С началом первого производственного цикла, игрок, который занимается картированием операций, должен начать «фотографирование» текущего процесса. На основе полученной последовательности из действий игроков, ожидания действий, а также времени проведения этих операций составляется карта текущего потока создания ценности.

Второй раунд посвящен анализу карты текущего потока создания ценности и обсуждению возможностей по её усовершенствованию.

- После первого раунда все игроки отмечают наличие потерь, связанных с излишними запасами в незавершенном производстве, раскоординированными действиями и неоправданными простоями. Разработанная карта потока помогает команде выявить причины этих потерь, обсудить другие «узкие места» в производственном процессе.

- Оптимизация потока создания ценности заключается в отказе от операций, не приносящих ценности, сокращении длительности производственного цикла, реализации принципов ритмичности, прямоточности, пропорциональности технологических операций.

В третьем раунде, работая по усовершенствованной схеме производственного процесса, команда отмечает заметные улучшения: появление такта, увеличение производительности труда в 2-3 раза, сокращение запасов в незавершенном производстве или полное отсутствие таковых. В свою очередь, аналитик производит картирование оптимизированного процесса, чтобы оценить различия между первым и третьим раундом.

Для сравнения между командами результатов отдельных раундов (этапов) игрового процесса и игры в целом используются количественные показатели выпуска продукции в натуральном и стоимостном измерении.

Типовое задание.

Тема: Преимущества использования системы «Точно в срок» (JIT - just in time).

Цель: Понять принцип системы «Точно в срок». Правильная спецификация деталей и готового продукта — при правильном их количестве — в правильное время — без брака.

Форма работы: индивидуальная.

Задание 1. Подготовить доклад на тему:

- JIT в производственной области;
- JIT в области поставок;
- JIT в области сбыта.
- Три нежелательных компонента: MURI - излишки; MUDA – потери, MURA – дисбаланс.

Задание 2. Разработать схему движение сырья, материалов, полуфабрикатов, готовых изделий при использовании метода «точно вовремя» для молочного завода.

Метод строится на трех базовых принципах:

- Система вытягивания производства (pull-принцип);
- Производство непрерывным потоком;
- Время такта.

Разработать мероприятия для предотвращения потерь:

Шаг 1: Введение поточной системы движения материала.

Шаг 2: Снижение времени переналадки.

Шаг 3: Систематическое повышение продуктивности.

Шаг 4: Сокращение размера производственной партии.

Шаг 5: Поощрение поставщиков вводить JIT - производство.

Типовое задание.

Тема: Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето.

Цель: Познакомиться и научиться применять статистические методы анализа по исходным данным.

Форма работы: командная. Анализ конкретных ситуаций (case-study) с помощью «мозгового штурма». Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий. Анализ конкретных ситуаций (case-study) с помощью «мозгового штурма».

Задание 1. Диаграмма Парето. Выяснить, какие дефекты в большей степени влияют на качество продукции. Исходные данные:

Причины дефектов	Число дефектных деталей
Способ установки деталей на станке	82
Несоблюдение режимов обработки	32
Состояние оснастки	48
Форма заготовки	18
Состояние оборудования	22
Прочие	16

Бланк для вычислений и построения диаграммы Парето:

	Причины дефектов	Число дефектных деталей	Накопленная сумма	Процент от общего	Накопленный процент
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Задание 2. Стратификация. Провести анализ и выяснить какое из направлений в первую очередь должно быть подвержено детальному анализу.

Номер дефекта	Смена	Оператор	Поставщик сырья	Тип оборудования
1	1	Иван	«Мостовик»	А
2	2	Сергей	«Мостовик»	А
3	2	Алексей	«Мостовик»	Б
4	2	Сергей	«Сфера»	В
5	1	Алексей	«Сфера»	А
6	1	Иван	«Сфера»	А
7	2	Алексей	«Сфера»	В
8	1	Сергей	«Мостовик»	В
9	2	Иван	«Сфера»	Б
10	1	Алексей	«Мостовик»	А
11	2	Сергей	«Сфера»	А
12	2	Сергей	«Сфера»	В
13	2	Сергей	«Сфера»	В
14	1	Алексей	«Сфера»	А
15	1	Алексей	«Мостовик»	В
16	1	Сергей	«Сфера»	А
17	1	Алексей	«Сфера»	А
18	1	Алексей	«Сфера»	А
19	1	Сергей	«Мостовик»	В
20	2	Алексей	«Сфера»	Б
21	2	Сергей	«Сфера»	Б
22	1	Алексей	«Сфера»	В
23	2	Алексей	«Сфера»	В
24	1	Иван	«Мостовик»	В
25	2	Сергей	«Сфера»	В
26	1	Алексей	«Мостовик»	В
27	1	Сергей	«Сфера»	В

Задание 3. Диаграммы Исикавы. Построить причинно-следственную диаграмму для исследования проблемы «Снижение выхода готовой продукции (сыр, масло, творог)».

Список первопричинных факторов:

- Сырье;
- Технология (методы);
- Оборудование (машины);
- Человек (персонал);
- Методы исследования.

Типовое задание.

Тема: Анализ стабильности процесса с помощью контрольных карт Шухарта.

Цель: Познакомиться и научиться применять контрольные карты Шухарта для анализа процесса производства по исходным данным.

Форма работы: индивидуальная. Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация – оценка.

Задание 1. Установлены предельные допустимые значения массовой доли влаги в масле: 15,8% - 17,2%. Определить стабильность процесса.

Контрольная карта

Операция					Объем выборки					Характеристика		
Нормативы UTL LTL				Дата			Отдел		Менеджер по качеству			
Средние												
Размахи												
№ под- группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	X1	16,4	15,8	15,7	17,3	17,5	15,9	16,8	14,3	17,8	18,1	19,3
	X2	16,2	14,9	15,6	18,8	17,3	17,2	16,4	15,3	15,9	15,8	16,2
	X3	18,3	17,3	18,1	16,4	15,3	14,8	14,9	13,2	16,8	17,3	17,1
	X4	17,6	17,1	16,8	15,2	15,9	16,3	16,8	16,7	17,1	17,3	17,4
Сумма												
СреднееX												
Размах R												

Задание 2. Выборку сыра, представляющего партию, анализируют по массовой доле жира. Массовая доля жира должна быть не менее 45 %. Вариации внутри одной партии пренебрежимо малы, поэтому брали только одно наблюдение из партии и контрольные границы установили на основе скользящего размаха последовательности партий. Оценить стабильность процесса.

Процент массовой доли жира для 10 последовательных выборок сыра

Контрольная карта

Операция				Объем выборки				Характеристика			
Нормативы		UTL	LTL	Дата		Отдел		Менеджер по качеству			
X											
R											
Наименование показателя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
М.Д.Ж., %	43,9	46,2	45,7	44,9	47,1	45,6	44,7	46,2	47,5	44,7	
Размах R											

Типовое задание.

Тема: Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием метода «5 W».

Цель: Освоить метод 5W или пять «почему».

Форма работы: командная.

Задание 1. Разобрать пример использования метода 5W.

Пример: пищевое предприятие регулярно сталкивается с проблемой смазочных материалов в пищевых продуктах. В этом случае корректирующие действия состоят в том, чтобы отделить загрязненные партии продукта и принять меры в соответствии с

организационными стандартами ISO 22000:2019. Чтобы найти основную причину, группа продовольственной безопасности использует метод 5W.

Пример использования метода 5W

Причина	Корректирующие действия	Вопрос
Наличие жира в пище		Почему смазка попала в еду?
Наличие потока жира	Осмотр и ремонт оборудования	Почему есть поток жира?
Диаметр вала очень маленький	Замена вала	Почему диаметр вала такой маленький?
Куплен некачественный вал	Изменение технического состояния для вала	Почему был куплен некачественный вал?
Был куплен самый дешевый по низкой цене	Изменение стратегии отдела закупок	Зачем покупать по самой низкой цене?
Отдел закупок оценивается с точки зрения краткосрочной экономии затрат	Изменение показателей оценки отдела закупок	

Как видно из таблицы, основная причина несоответствия была связана с неточностью показателей оценки отдела закупок организации. Было определено несколько возможных корректирующих действий при использовании метода 5W, например, ремонт оборудования.

Задание 2. Используя метод 5W найти основную причину:

- задержки фасования продукта;
- частые поломки ППОУ;
- негерметичность упаковки.

Типовое задание.

Тема: Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.

Задача 1. На сколько процентов необходимо снизить отходы, чтобы повысить коэффициент использования материала с 0,73 до 0,8? Считать, что полезный расход и безвозвратные потери материала не меняются.

Задача 2. Величина полезного расхода при изготовлении детали 6,5 кг, а отходы и потери составляют 2 кг. Определить коэффициент расхода материала.

Задача 3. Величина полезного расхода в производстве изделия равна 9 кг, отходы составляют от него 30%. Определить норму расхода, коэффициент использования и расходный коэффициент при изготовлении изделия.

Задача 4. Определить, на каком предприятии рациональнее используются материальные ресурсы при изготовлении аналогичных деталей с одинаковыми нормами расхода, равными 1,5 кг, если известно: отходы на первом предприятии составляют 0,5 кг, расходный коэффициент на втором предприятии равен 1,25.

Задача 5. Производственная программа в базисном году составила 10 500 шт. изделий. За счет уменьшения отходов коэффициент использования увеличился к концу года с 0,7 до 0,75. Сколько дополнительных изделий можно будет произвести в плановом году при объеме ресурсов базисного года?

Задача 6. Показать, повысится ли уровень рационализации использования материала, если полезный расход материала снизился на 10%, а отходы – на 15%.

2.2.3. Тестовые задания

Раздел дисциплины: Бережливое производство
Вариант № 1

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?
- а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь
 - б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления
 - в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования
2. Что такое «вытягивающее производство»?
- а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах
 - б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
 - в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям
3. Что такое «гемба»?
- а) Офисное здание
 - б) Производственный цех
 - в) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя
4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства?
Возможно несколько вариантов ответа.
- а) РЖД
 - б) Северстальтранс
 - в) Merlion
 - г) КамАЗ
5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?
- а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места
 - б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству
 - в) В зависимости от ситуации
 - г) Нет правильного ответа
6. Что означает «SQDCM»?
- а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
 - б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика
 - в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура
 - г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика
7. Бережливое производство – это:
- а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
 - б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя

в) Полезность с точки зрения производителя

г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства в) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

а) KIA

б) Toyota

в) Росатом

г) Ford

11. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

12. В чем заключается сущность «кайдзен»?

а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

Вариант № 2

1. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

а) Человек

б) Оборудование

- в) Объем заказа
- г) Время цикла
- д) Материал
- е) Метод

2. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

- а) Сокращение персонала
- б) Снижение гибкости
- в) Устранение потерь

3. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури
- г) Нури

4. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури
- г) Нури

5. Что не является целью бережливого производства?

- а) Повышение квалификации сотрудников
- б) Сокращение сроков создания продукции;
- в) Сокращение производственных и складских площадей;
- г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

19. Что не относится к принципам бережливого производства?

- а) Принцип создание Ценности
- б) Принцип непрерывного потока Процесса
- в) Принцип устранения потерь
- г) Принцип картирования
- д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

6. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:

- а) Издержки общения с клиентами
- б) Процесс производства продукции
- в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
- г) Время отдыха сотрудников организации.

7. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?

- а) Производственная сфера
- б) Сфера услуг
- в) торговля
- г) Научные исследования

8. Неравномерность выполнения работы это:

- а) Мури

- б) Муда
- в) Мура

9. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

- а) Мури
- б) Муда
- в) Мура

10. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса а) Мури

- б) Муда
- в) Мура

11. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

- а) Мури
- б) Муда
- в) Мура

12. Определите понятие «кайдзен»

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Раздел дисциплины: Системы управления и оптимизации материальными потоками

Вариант № 1

1. Что такое время протекания процесса?

- а) Общее время изготовления продукта
- б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции
- в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?

- а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
- б) Работа, которая добавляет ценность продукции
- в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:

- а) Транспортировка деталей от склада к сборке;
- б) Механическая обработка;
- в) Замена инструмента;
- г) Пересчет деталей;
- д) Окраска;
- е) Переналадка оборудования;
- ж) Исправление дефектов;
- з) Сварка;
- и) Распаковка;
- к) Контроль качества;
- л) Сборка;

м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

- а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.
- б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.
- в) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

- а) Оператор не успевает делать свою работу
- б) Оператор недозагружен
- в) Это нормальный режим работы
- г) Большие колебания

5. Что такое поток ценности?

- а) Управление информационными потоками от заказа до поставки
- б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
- в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

- а) Карта текущего состояния
- б) Эффективность использования оборудования
- в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности
- г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:

- а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
- б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
- в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?

- а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
- б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию
- в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?

- а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя
- б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция
- в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) К временным затратам и, как следствие, простою
- б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
- в) Снижение производительности
- г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?

- а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников
- б) Экономия на транспортной службе
- в) Не оптимизированные процессы производства
- г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

- а) Нет, это не связано
- б) Да, если будут нарушаться технологии производства
- в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
- г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

- а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства
- б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
- в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства
- г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

Вариант № 2

1. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
- б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
- в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
- г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудования

2. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Большой штат сотрудников
- б) Снижение скорости производства и плохая логистика
- в) Перерасход сырья
- г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

3. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Удаленные склады
- б) Неудобное расположение мебели и оргтехники
- в) Большое количество согласующих лиц
- г) Длинные цепочки согласования документов

4. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

- а) Перепроизводство
- б) Транспортировка
- в) Ожидание
- г) Избыточные мощности оборудования

5. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Обработка информации «вручную»
- б) Разные форматы периодической отчетности
- в) Поломка оборудования
- г) Неритмичность поставки сырья

6. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Несбалансированность работы операторов
- б) Нерациональная планировка рабочей зоны
- в) Непонимание того, что нужно заказчику
- г) Низкая квалификация работников

7. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Брак
- б) Вторичная обработка изделия при производстве
- в) Наведение порядка на рабочем месте
- г) Поддержание чистоты на рабочем месте

8. Что является примером запаса?

- а) Переноска тяжелых предметов вручную
- б) Красивая упаковка промышленного товара
- в) 7 гаечных ключей одного размера
- г) Ожидание наладчика

9. Что такое «Муда»?

- а) Создание добавляющей ценности
- б) Время на переналадку оборудования
- в) Внедрение контроля качества
- г) Потери
- д) Выравнивание производства

10. Такой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- а) Ожидание
- б) Перепроизводство
- в) Ненужная транспортировка
- г) Лишний этап обработки

11. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

- а) Снижение гибкости
- б) Устранение потерь
- в) Сокращение персонала

12. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	а) Внедрение принципов вытягивающего производства
2. Ожидание	б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
3. Ненужная транспортировка материалов	в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	г) Работа на заказ
5. Дефекты продукции	д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

13. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- а) Ненужная транспортировка;
- б) Перепроизводство;
- в) Ожидание;
- г) Лишний этап обработки

Вариант №3

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

- а) Специализированные кейсы, контейнеры
- б) Пакеты, полки
- в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Чтобы коллеги не осуждали
- б) Уменьшить количество простоев работника
- в) Быстрый поиск и доступ к инструменту
- г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Организации рабочего процесса
- б) Четко оформленного тех. задания
- в) Контролирующих органов
- г) Организации рабочего места

4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Организации рабочего процесса
- б) Четко оформленного тех. задания
- в) Контролирующих органов
- г) Организации рабочего места

5. Для чего необходима система 5S?

- а) Повысить безопасность на рабочем месте
- б) Повысить производительность
- в) Организовать рабочее место
- г) для всего перечисленного

6. На что влияет система 5S?
- а) На качество и периодичность уборки рабочих мест
 - б) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
 - в) На производительность, безопасность и качество.
 - г) Все вышеперечисленные
7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5S
- а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
 - б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений
 - в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины
8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.
- а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом
 - б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места
 - г) Нет правильных вариантов
9. Что означает система 5S?
- а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.
 - б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.
 - в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.
 - г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.
10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5S.
- а) Уборка рабочего места
 - б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного
 - в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины
11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:
- а) Его надо ликвидировать
 - б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
 - в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
 - г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в 17 течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место
12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?
- а) Делегирования полномочий
 - б) Мотивация
 - в) Сортировка
 - г) Дедукция
13. К какой отрасли научных знаний относится система «5S»?
- а) Научная организация труда
 - б) Маркетинговые исследования
 - в) Психология и педагогика
 - г) Информационные технологии

14. Система 5S - это...

- а) Инструмент бережливого производства
- б) Принцип бережливого производства
- в) Ценность бережливого производства

15. Какие шаги входят в систему 5S?

- а) Сортировка
- б) Сопоставление
- в) Стандартизация
- г) Секвестирование расходов
- д) Соблюдение порядка

16. На каком этапе системы 5S осуществляется подача Кайдзен предложений?

- а) Сортировка
- б) Стандартизация
- в) Совершенствование
- г) Соблюдение порядка

17. Для какого этапа системы 5S характерна кампания «красных ярлычков»?

- а) Стандартизация
- б) Сортировка
- в) Содержание в чистоте
- г) Соблюдение порядка

18. На каком этапе системы 5S соблюдается правило «30 секунд»?

- а) Стандартизация
- б) Сортировка
- в) Содержание в чистоте
- г) Соблюдение порядка
- д) Совершенствование

19. Система «5S» не включает в себя:

- а) Стандартизацию
- б) Совершенствование
- в) Документирование процессов
- г) Сортировку

20. Определите порядок использования системы «5S» для организации рабочего пространства:

- а) Стандартизация
- б) Совершенствование
- в) Содержание в чистоте
- г) Сортировка
- д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

Тема: Стандартизация действий сотрудников организации. Составить глоссарий основных понятий «Бережливого производства».

1. Как можно определить понятие «время такта»?

- а) Интервал времени или периодичность, с которой потребитель запрашивает готовую продукцию
- б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию
- в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

2. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта?
- а) Чистое рабочее время за день
 - б) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва
 - в) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами
3. Что такое визуальный контроль?
- а) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
 - б) Оценка способа изготовления продукции
 - в) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра
4. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?
- а) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника
 - б) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников
 - в) Составление бизнес-плана производства
 - г) Упорядочение в определенной сфере, посредством установления регламентов и положений, определяющих способы многократных решений реальных проблем и задач
5. Что необходимо знать работнику о стандарте качества?
- а) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны
 - б) Стандартом качества пользуются контролеры качества
 - в) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов
6. Основной целью стандартизации работы является:
- а) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
 - б) Сокращение численности персонала
 - в) Нормирование труда
7. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?
- а) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия
 - б) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
 - в) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности
8. Стандарт – это:
- а) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации
 - б) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)
 - в) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем
9. Стандартный рабочий запас – это:
- а) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)
 - б) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)
 - в) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

10. Каким должен быть стандарт? Выберите 3 варианта ответов.

- а) Визуально понятным
- б) Постоянным и неизменным
- в) Должен устанавливаться руководством
- г) Проверенным и одобренным рабочими и их руководителями
- д) Удовлетворяющим требованиям безопасности и качества
- е) Позволяющим работнику каждый раз выполнять операцию по-разному

Раздел дисциплины: Система бездефектного изготовления продукции.

Статистические методы анализа

Тема: Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето

1. Инструмент бережливого производства Кривая Парето - это:

- а) Замкнутая ломаная фигура, отображающая значения контролируемого показателя
- б) Распределение вероятностей возможных результатов проекта
- в) Графическое отражение кумулятивной зависимости распределения определённых ресурсов или результатов от большой совокупности (выборки) причин

2. Виды диаграмм Парето:

- а) По важным и несущественным дефектам
- б) По времени и потребителям
- в) По результатам деятельности и по причинам

3. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

- а) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий
- б) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать
- в) Величины рассеивания контролируемого параметра

4. Принцип Парето – это:

- а) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата
- б) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)
- в) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

5. Диаграмма Исикавы - это:

- а) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени
- б) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами
- в) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса - как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей».

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы бережливого производства»

- 1. Дайте определение понятию «бережливое производство».
- 2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое

производство»?

3. Назовите основные виды потерь.
4. Назовите основные методы бережливого производства.
5. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
6. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
7. В чем заключается сущность системы «Кайдзен».
8. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
9. Назовите шаги разработки потока создания ценности.
10. Каково назначение карты потока создания ценности?
11. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
12. Назначение и сущность системы «Точно в срок».
13. Назовите основные методы реализации системы «Точно в срок».
14. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
15. Назовите и объясните этапы системы 5S.
16. Как осуществляется визуальное управление?
17. Назовите инструменты визуального управления.
18. В чем сущность способа разметки?
19. Дайте определение понятию «Система всеобщего производственного обслуживания оборудования» (TPM).
20. Дайте определение понятия системы «Канбан».
21. Назовите функции карточек «Канбан».
22. Назовите правила реализации системы «Канбан».
23. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
24. Какая информация указывается в карточках?
25. В чем заключается сущность методики 8D?
26. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.

Критерии оценки:

- «**зачтено**» выставляется студенту, если: дан исчерпывающий ответ на вопрос.
- «**не зачтено**» выставляется студенту, если: вопрос не раскрыт и имелись серьезные ошибки в ответе.

СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности». В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

- *уметь*:

У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У2. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую

информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

У3. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;

У4. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

- *знать*:

31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

32. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

33. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;

34. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

- *общие компетенции*:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Тест по разделу «Основы личного финансового планирования»

Вариант 1

1. При постановке финансовой цели необходимо определить:

- а) важность цели и срочность цели
- б) срочность цели и стоимость цели
- в) важность цели, срочность цели, стоимость цели
- г) реалистичность цели, срочность цели, стоимость цели

2. Что представляет собой полноценное ведение личного бюджета?

- а) Записывание некоторых расходов время от времени.

- б) учет всех расходов
- в) учет всех расходов и доходов
- г) Планирование расходов и доходов, учет фактических расходов и доходов и анализ полученной информации.

3. Ведение личного бюджета позволяет:

- а) Получать достоверную информацию о своих доходах и расходах.
- б) Повышать свою финансовую дисциплину.
- в) Ставить перед собой финансовые цели и достигать их.
- г) Верно все перечисленное.

4. Следует ли при ведении личного бюджета отражать полученные вами займы и кредиты как доходы?

а) Да, ведь на эти деньги я что-то покупаю, и, если их не учесть как доходы, у меня не сойдется бюджет.

б) Да, если на этом настаивают мои кредиторы.

в) Нет, ведь мне же придется их отдавать, да еще и с процентами.

г) Нет, мой доход - зарплата, а эти деньги я не заработал.

5. Менеджер строительной компании Эдуард собирается накопить денег на мотоцикл, откладывая часть своей зарплаты в течение полугода. Какие преимущества есть у этого варианта финансового поведения по сравнению с покупкой мотоцикла в кредит?

а) нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.

б) Ничего страшного не случится, если один месяц не делать накоплений.

в) Цель гарантированно будет достигнута.

г) Затраты Эдуарда на покупку не зависят от роста цен на мотоциклы.

д) В случае ухудшения финансового положения не возникнет проблемы с возвращением долга.

е) Желаемая цель может быть достигнута быстрее.

6. Зачем нужно вести личный бюджет?

а) Чтобы порадовать родителей.

б) Чтобы иметь достоверную информацию о своих доходах и расходах.

в) Чтобы зарабатывать больше денег.

г) Чтобы накопить много денег.

7. Выберите несколько правильных ответов

Плательщики налога на добавленную стоимость (НДС) — это (допускаются несколько вариантов ответа):

а) организации независимо от форм собственности, имеющие статус юридического лица, осуществляющие производственную и коммерческую деятельность;

б) лица, зарегистрированные в качестве предпринимателей; в) лица, использующие наемный труд для личных целей.

8. Установление дифференцированных налоговых ставок транспортного налога с учетом срока полезного использования транспортных средств...

а) Законом предусмотрено

б) Законом не предусмотрено

в) Предусмотрено для некоторых видов транспортных средств

9. Выберите правильный ответ

Плательщиками акцизов являются:

а) организации;

б) физические лица;

в) индивидуальные предприниматели; г) филиалы российских организаций.

10. Выберите несколько правильных ответов

Под акцизными признаются следующие товары:

а) пиво;

б) ювелирные изделия;

- в) табачные изделия;
- г) легковые автомобили;
- д) изделия из натурального меха.

11. Выберите правильный ответ

Не имеют право применять упрощенную систему налогообложения...

- А) Страховые организации
- Б) Организации и индивидуальные предприниматели, оказывающие юридические услуги
- В) Организации и индивидуальные предприниматели, оказывающие аудиторские и консалтинговые услуги

12. Выберите правильный ответ

От каких налогов освобождены владельцы патента?

- А) НДС, НДФЛ, налог на прибыль, налог на имущество
- б) НДС, НДФЛ, налог на имущество
- в) НДС, НДФЛ, налог на имущество физических лиц

13. Выберите правильный ответ

Налогоплательщиками транспортного налога могут быть признаны...

- А) Физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства
- Б) Физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств
- В) Пользователи транспортных средств

14. Выберите правильный ответ

Объектами обложения транспортным налогом НЕ являются...

- А) Мотоциклы и мотороллеры
- Б) Промысловые морские и речные суда
- В) Яхты и парусные суда

15. Выберите правильный ответ

Плательщики земельного налога – это...

- А) Организации, владеющие земельными участками на праве собственности
- Б) Организации и физические лица, владеющие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения
- В) Физические лица, владеющие земельными участками на праве собственности

Вариант2

1. В каком случае из перечисленных не произошло ухудшения финансового положения домохозяйства?

а) В январе фрилансер Василий слишком активно отмечал с друзьями и родными Новый год, Рождество и Старый Новый год, потратил на эти праздники 30000 рублей вместо запланированных 20000, а заработал за январь лишь 15000 рублей, хотя рассчитывал на 25000...

б) В феврале Жанна купила ноутбук за 48 000 рублей, на который ежемесячно откладывала по 8 000 рублей в течение полугода, из-за чего ее расходы за февраль оказались почти вдвое больше ее доходов.

в) В марте сотрудник банка Федот должен был погасить 80000 рублей по кредиту, а обещанную годовую премию вовремя не дали, поэтому Федоту пришлось взять заем на эту сумму в микрофинансовой организации.

г) В апреле электрик Иннокентий тяжело заболел и не работал почти весь месяц, на лечение ушло больше 20000 рублей, а по больничному листу он получил всего 7000 рублей вместо зарплаты в 35000 рублей.

2. Что из перечисленного точно не поможет Евдокии Семеновне избавиться от хронического дефицита бюджета?

- а) Начать экономить электричество и воду.
- б) Получить заём в микрофинансовой организации.
- в) Сдать комнату в своей квартире в аренду иногороднему студенту.
- г) Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент.

3. Выделите ключевые задачи, которые человек должен решать в процессе управления личными финансами:

- а) Максимально широко использовать потребительские кредиты
- б) Вовремя отдавать долги
- в) Сводить доходы с расходами
- г) Рассчитывать в уме эффективную ставку по кредиту
- д) Как можно позднее выйти на пенсию
- е) Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал

4. Что из перечисленного верно в отношении "финансовой подушки безопасности" домохозяйства и долгосрочного инвестиционного портфеля домохозяйства?

а) "Подушка безопасности" должна превышать долгосрочный инвестиционный портфель хотя бы в 2 раза.

б) Желательный размер "подушки безопасности" составляет 3-6 среднемесячных доходов домохозяйства.

в) "Подушка безопасности" должна равняться как минимум двум годовым доходам домохозяйства

г) Долгосрочный инвестиционный портфель должен состоять из высоколиквидных и надежных активов, а "подушка безопасности" может включать активы с разной степенью надежности и ликвидности.

5. Семья Фирсовых состоит из пяти человек: студент Федор, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 руб. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 руб. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 руб. и 14 000 руб. Стипендия Федора – 2500 рублей. Каков доход семьи Фирсовых в расчете на одного человека после вычета налогов?

- а) 20097 рублей.
- б) 20773 рубля.
- в) 20838 рублей.
- г) 20162 рубля.

6. Что из перечисленного можно считать финансовой целью?

а) Хочу когда-нибудь съездить на Бали и готов на это потратить до 2000 долларов.

б) Хочу к Новому году шубу, как у соседки Маши.

в) Хочу к 1 марта 2018 года купить iPhone 7 с памятью 128 гигабайт.

г) Хочу к 1 марта 2018 года купить iPhone 7 с памятью 128 гигабайт по цене не выше 42 000 рублей.

7. Начиная от какой суммы ежемесячных доходов имеет смысл откладывать часть доходов в качестве финансовой подушки безопасности?

а) От 50 000 рублей в месяц.

б) От 100 000 рублей в месяц.

в) Это правильно делать при любой сумме доходов.

г) Это правильно делать при любой сумме доходов, если они превышают расходы на текущее потребление более чем на 10 000 рублей в месяц.

8. Выберите правильный ответ

Перечень товаров (работ, услуг), освобождаемых от НДС:

- а) является единым на всей территории РФ;

- б) может быть расширен субъектом РФ;
- в) может быть изменен нормативными актами федерального законодательства о налогах и сборах, но в строгом соответствии с Налоговым кодексом РФ.

9. Выберите несколько правильных ответов

Подакцизными товарами являются:

- а) коньяк;
- б) растворитель лака с содержанием спирта 10%;
- в) туалетная вода (содержание этилового спирта — 3%, емкость флакона — 100 мл);
- г) грузовой автомобиль.

10. Выберите правильный ответ

Налоговая база по транспортному налогу определяется...

- а) В лошадиных силах и валовой вместимости в регистрационных тоннах
- б) В лошадиных силах и единицах транспортных средств
- в) В лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистрационных тоннах

11. Выберите правильный ответ

В целях исчисления транспортного налога налоговым периодом признается...

- а) Месяц
- б) Квартал
- в) Календарный год

12. Ставки транспортного налога устанавливаются...

- а) Федеральным законом
- б) Законами субъектов РФ
- в) Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления

13. Выберите правильный ответ

Налоговой базой по земельному налогу является...

- а) Площадь земельных участков
- б) Рыночная стоимость земельных участков
- в) Кадастровая стоимость земельных участков

14. Выберите правильный ответ

Налогоплательщиками транспортного налога могут быть признаны...

- а) Физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства
- б) Физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств
- в) Пользователи транспортных средств

15. Выберите правильный ответ

Объектами обложения транспортным налогом НЕ являются...

- А) Мотоциклы и мотороллеры
- Б) Промысловые морские и речные суда
- В) Яхты и парусные суда

по разделу «Сбережения и финансовые рынки»

Вариант 1

1. Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционера — владельца обыкновенных акций НЕВЕРНО в соответствии с российским законодательством?

- а) Такой акционер имеет право голоса на общем собрании акционеров по всем вопросам повестки дня, кроме случаев, установленных законом.

б) Такой акционер имеет право на получение дивидендов в размере, установленном решением общего собрания акционеров.

в) Такой акционер имеет право собственности на часть активов акционерного общества пропорционально доле от уставного капитала, которую составляют его акции.

г) Такой акционер имеет право на получение информации и материалов к общему собранию акционеров.

2. Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционеров ВЕРНО в соответствии с российским законодательством?

а) Владельцы обыкновенных акций всегда получают дивиденды по итогам отчетного года, если компания получила прибыль.

б) Владельцы привилегированных акций могут получать дивиденды, размер которых определен в уставе общества.

в) Владельцы привилегированных акций никогда не имеют права голоса на общем собрании акционеров.

г) Владельцы обыкновенных акций имеют право требовать выкупа акций по заранее оговоренной цене, определенной уставом, по истечении 10 лет с момента создания акционерного общества.

3. У Аллы есть четыре кредитные карты с задолженностями по ним:

А. 4000 рублей, 17%

В. 6000 рублей, 16%

С. 17 000 рублей, 24%

Д. 21 000 рублей, 19%

На текущий момент у Аллы есть 10 000 рублей, которые она намерена направить на по-

гашение задолженностей. Как ей следует поступить?

а) Погасить задолженности А и В.

б) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности С.

в) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности Д.

г) Равномерно распределить деньги по всем четырем задолженностям.

4. Владимир изучает 4 варианта страхования, желая застраховать свою квартиру от ущерба. Как вы считаете, страховой тариф по какому варианту будет максимальный?

а) Страхование ущерба от пожара.

б) Страхование ущерба от залива.

в) Страхование ущерба от пожара и залива.

г) Страхование ущерба от пожара и залива, однако с выплатой только по одному (первому) страховому случаю.

5. Что из нижеперечисленного являлось бы подталкиванием с точки зрения архитектуры выбора?

а) Запрет микрофинансовым организациям выдавать займы на условиях, отличающихся от условий выдачи банковских кредитов.

б) Обязательная надпись на договорах получения микрозаймов «Ваша просроченная задолженность будет передана для взыскания коллекторам».

в) Переименование микрофинансовых организаций в организации микрофинансирования.

г) Обязательное страхование получателей микрозаймов от невыплаты задолженности.

6. Какая ситуация НЕ соответствует модели, учитывающей психологическую и социальную составляющую принятия решений?

а) Елизавета выбирает для себя кредитную карту с самым прикольным дизайном.

б) Екатерина покупает несколько новых платьев в кредит по кредитной карте, чтобы поднять себе настроение.

в) Евдокия тратит часть денег, отложенных на покупку ноутбука, на поход на концерт известной группы.

г) Елена погашает задолженность по кредитной карте за 3 дня до окончания льготного периода.

7. Степан выбирает инвестиционную компанию, чтобы передать ей часть своих сбережений в доверительное управление. Какую компанию ему следует выбрать?

а) Компанию, показавшую за последние 5 лет среднюю прибыль 20%.

б) Компанию, показавшую за последние 5 лет прибыль в диапазоне от 5 до 17%.

в) Компанию, показавшую за последние 5 лет следующую прибыль (начиная с самого давнего года к ближайшему): — 14%, — 8%, 6%, 15%, 25%.

г) Данных для принятия решения недостаточно.

8. Какой маркетинговый прием эксплуатирует стремление людей сохранить статус-кво?

а) Банк предлагает «специальные условия» по открытию депозита клиентам, имеющим у него «зарплатные карты».

б) Страховая компания предлагает клиентам, желающим застраховать машину, скидку, если они приведут с собой еще одного желающего.

в) Микрофинансовая компания предлагает новым клиентам получить «2 займа по цене 1».

г) Инвестиционная компания предлагает предоставить клиентам дополнительные 500 000 рублей на проведение операций на фондовом рынке при условии, что клиент откроет

в этой компании счет на сумму 10 000 рублей.

9. Какой маркетинговый прием эксплуатирует оптимизм и самонадеянность людей?

а) Банк предлагает клиентам возможность по окончании договора вклада перезаключить его на условиях, действующих в банке на тот момент времени.

б) Страховая компания предлагает клиентам страховку машины от ущерба со скидкой 10% при условии, что ущерб на сумму менее 10 000 рублей компания не возмещает.

в) Микрофинансовая компания предлагает клиентам ограничить возможный штраф за просрочку платежа 100% от суммы займа.

г) Инвестиционная компания предлагает клиентам заранее выбрать рискованную или мало рискованную стратегию инвестирования их средств.

10. В какой ситуации эффективность принятого закона снижается?

а) Данный закон позволяет любому человеку самостоятельно обратиться за защитой своих прав в суд.

б) Издержки сторон по обращению в суд по делам, регулируемым данным законом, невысоки.

в) Положения данного закона в большей мере соответствуют современной экономической ситуации, чем распространенные в обществе культурные нормы.

г) Надзор за исполнением данного закона соответствует общей эффективности надзора в стране.

Вариант 2

1. Денежные сбережения – это:

а) разность между доходами и налогами;

б) разность между доходами и потреблением;

в) разность между доходами и расходами.

2. Инфляционный рост цен:

- а) сокращает покупательную способность денежных сбережений;
 - б) увеличивает покупательную способность денежных сбережений;
 - в) не влияет на покупательную способность денежных сбережений.
3. Чем выше доходность денежных сбережений, тем:
- а) меньше расходов;
 - б) выше риск потери;
 - в) выше ликвидность.
4. Доход инвестора – это:
- а) разница между наращенной и вложенной суммами;
 - б) отношение полученного результата от инвестиции и размера самой инвестиции;
 - в) отношение размера инвестиции и полученного результата от нее.
5. Вкладчик вправе иметь в банке:
- а) один счет;
 - б) два счета;
 - в) любое количество счетов.
6. Вклады «До востребования» необходимы вкладчикам для:
- а) сохранения средств;
 - б) осуществления расчетов и платежей;
 - в) получения дохода.
7. Процентная ставка по вкладам:
- а) может быть изменена в течение срока вклада;
 - б) является фиксированной;
 - в) подлежит пересмотру в течение срока вклада.
8. Причисленные проценты – это:
- а) проценты, причитающиеся к уплате клиентам банка;
 - б) проценты, зачисленные банком на счета банковского вклада;
 - в) проценты, зачисленные на счета клиентов и выплаченные физическим лицам через кассу банка.
9. Обезличенные металлические счета можно открыть:
- а) только при наличии иностранной валюты;
 - б) только при владении драгоценным металлом;
 - в) не владея драгоценным металлом.
10. Предельная склонность к сбережению:
- а) доля прироста сбережений в любом изменении располагаемого дохода;
 - б) доля прироста расходов на потребительские товары в любом изменении располагаемого дохода;
 - в) доля прироста располагаемого дохода.

3 вариант

1. Немотивированные сбережения - это:
- а) желание сохранить сложившийся уровень потребления на длительное время;
 - б) накопление денежного резерва на непредвиденные случаи;
 - в) вынужденные нереализованные накопления населения в условиях дефицита товаров.
2. Увеличение сбережений влечет за собой:
- а) снижение потребления населения;
 - б) снижение доходов населения;
 - в) снижение налогов населения.
3. Чем выше риск потери денежных сбережений, тем:
- а) меньше расходов;
 - б) меньше доходность;
 - в) ниже ликвидность.

4. Доходы граждан-нерезидентов по вкладам:
- а) облагаются подоходным налогом;
 - б) подлежат обложению только в том случае, если процентная ставка по вкладу превышает ставку рефинансирования БР;
 - в) подлежат обложению, если вклад находится на хранении в банке менее 1 года.
5. Какой пункт из нижеперечисленных является признаком неплатежеспособности банкноты:
- а) разорванная и склеенная;
 - б) наклейка текста;
 - в) утратившая 40 % своей площади.
6. Сберегательный вклад – это:
- а) вклад, по которому устанавливается определенный срок хранения;
 - б) вклад, предназначенный для последовательного накопления средств населения для крупных покупок;
 - в) денежные средства, которые могут быть использованы для финансирования текущих расходов.
7. Получить с обезличенного металлического счета можно:
- а) только золото в слитках;
 - б) только рублевый эквивалент хранящегося драгоценного металла по действующей на данный момент цене покупки драгметалла;
 - в) золото в слитках, а также рублевый эквивалент хранящегося драгоценного металла по действующей на данный момент цене покупки драгметалла.
8. В случае пролонгации договора:
- а) принимается процентная ставка, действующая на день пролонгации договора;
 - б) принимается процентная ставка, действующая на день заключения договора;
 - в) принимается процентная ставка, увеличенная от первоначальной на один процент.
10. Причисленные проценты – это:
- а) проценты, причитающиеся к уплате клиентам банка;
 - б) проценты, зачисленные банком на счета банковского вклада;
 - в) проценты, зачисленные на счета клиентов и выплаченные физическим лицам через кассу банка.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» – правильных ответов не менее 56 процентов от общего количества вопросов ;
- оценка «незачтено» – правильных ответов менее 56 процентов от общего количества вопросов (степень уровня освоения компетенций не ниже порогового, не менее 30 баллов).

Индивидуальные исследовательские задания по теме «Сбережения и финансовые рынки»

1 вариант

Задание 1. Создайте свой портфель из акций 10 компаний (в которых, по вашему мнению, можно было бы сберечь денежные средства).

Задание 2. Рассчитайте его стоимость на конец каждого квартала за последние 3 года, используя данные соответствующих интернет-сайтов.

Задание 3. Рассчитайте долю каждой ценной бумаги (согласно ее стоимости) в общей стоимости портфеля и показатели динамики.

Задание 4. Рассчитайте прирост портфеля на конец каждого квартала за последние 3 года по вашему портфелю.

Задание 5. Сделайте вывод, насколько правильно с точки зрения выгоды вы сформировали портфель ценных бумаг.

2 вариант

Задание 1. Создайте свой портфель из 2 иностранных валют: американского доллара и евро (решите, какая доля каждой валюты будет присутствовать в вашем портфеле в пересчете на российские рубли).

Задание 2. Рассчитайте его стоимость (в пересчете на российские рубли) на конец каждого квартала за последние 3 года, используя данные соответствующих интернет-сайтов.

Задание 3. Рассчитайте долю каждой валюты (согласно ее стоимости в российских рублях) в общей стоимости портфеля и показатели динамики.

Задание 4. Сделайте вывод, насколько правильно с точки зрения выгоды вы сформировали портфель валюты.

3 вариант

Задание 1. Сравните условия вкладов для физических лиц в коммерческих банках г. Вологды, используя данные их сайтов и депозитный калькулятор.

Задание 2. Сравните условия по вкладываемым денежным средствам физическими лицами, которые предлагают эти коммерческие банки (сроки, ставки, возможность пополнения счета, снятия средств, дополнительные условия, участие в системе страхования вкладов). Оформите результаты в виде таблицы.

Задание 3. Сделайте вывод, в какой банк вы бы стали вкладывать денежные средства. Обоснуйте свое решение, рассмотрев при этом варианты разных ваших целей:

- вы создаете для себя резервный фонд на непредвиденные расходы;
- вы создаете депозит на краткосрочные финансовые цели (для покупки автомобиля, например);
- депозит для крупных инвестиций.

4 вариант

Задание 1. Вам необходимо рассмотреть такой вариант сбережений денежных средств как инвестиции в драгоценные металлы (золото, серебро, платина). Для этого сравните стоимость каждого металла на конец каждого квартала за последние 3 года, используя данные соответствующих интернет-сайтов и представив данные на одном графике.

Задание 2. Рассчитайте, на сколько изменится стоимость металлов за последние 3 года.

Задание 3. Сделайте вывод, насколько правильно с точки зрения выгоды вкладывать денежные средства в эти драгоценные металлы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
 - 1) фактических ошибок, связанных с пониманием задания, в комментариях нет;
 - 2) присутствуют все необходимые показатели для выполнения расчетного задания;
 - 3) использованы источники экономической, социальной и управленческой информации;
 - 4) приведены обоснованные расчеты с конкретными критичными выводами с опорой на знания или жизненный опыт;
 - 5) показано владение методами для анализа сберегательной деятельности и навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области организации сберегательного процесса;
 - 6) логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
 - 7) показано умение определять и анализировать основные понятия;

– оценка «незачтено»:

- 1) в качестве комментариев цитируется большой фрагмент текста;
- 2) собственное мнение вообще не отражено в работе;
- 3) нет аргументов;
- 4) нет экономических расчетов;
- 5) выполнено менее половины работы по заданиям (степень уровня освоения компетенций ниже порогового, менее 30 баллов).

СГЦ.07 Культура делового общения

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Культура делового общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.04 Охотоведение и звероводство базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- *уметь:*

У1. осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

У2. пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У3. передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

У4. принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

У5. поддерживать деловую репутацию;

У6. создавать и соблюдать имидж делового человека;

У7. организовывать рабочее место;

- *знать:*

З1. правила делового общения;

З2. этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;

З3. основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;

З4. формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

З5. составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;

З6. правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

- *общие компетенции:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Демонстрация следующих умений: 1. Составление, подбор, анализ текста разной функциональной принадлежности; 2. Способность подбирать языковые средства исходя из цели, задач высказывания; 3. Соблюдение делового этикета и норм русского литературного языка 4. Применение средств речевой выразительности при составлении текстов разных функциональных стилей	Наблюдение и контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ Тестирование Зачет
У2. пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Демонстрация самостоятельного, адекватного ситуации, выбора средств речевого общения при контакте с обучающимися, преподавателем и др. членами учебного коллектива	
У3. передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	1. Демонстрация умения передавать устную информацию при соблюдении правил культуры речи (телефонный разговор; межличностная беседа с коллегами, партнерами, клиентами; совещание; переговоры) 2. Демонстрация способности оформления деловых писем, составления текста делового письма разного содержания (письмо-запрос, письмо-подтверждение, поздравительное-письмо, рекламация и др.	
У4. принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;	Демонстрация способности достижения эффективности коммуникации при условии соблюдения информационной, коммуникативной и предметной целей делового общения.	
У5. поддерживать деловую	Демонстрация способности	

репутацию;	выбора адекватных языковых средств в межличностном общении с другими обучающимися; способности к самоанализу, самоконтролю и саморазвитию.	
У6. создавать и соблюдать имидж делового человека	Демонстрация внешнего вида и поведения согласно имиджу делового человека	
У7. организовывать рабочее место	Демонстрация органичной организации рабочего пространства	
Знать:		
31. правила делового общения;	1. Точность и грамотность формулировок основных понятий, различие литературных и нелитературных элементов национального языка, возможности средств вербального и невербального воздействия на собеседника, техники и тактики речи; 2. Соблюдение норм литературного языка (постановка ударения, образование грамматических форм слов, синтаксических конструкций, лексическая точность, орфографическая и пунктуационная грамотность, отсутствие стилистических ошибок в речи)	Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка индивидуальных работ. Тестирование. Зачет
32. этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами	Достижение информационных, коммуникативных (этических) и предметных целей в процессе коммуникации с будущими коллегами, партнерами, клиентами	
33. основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;	Соблюдение техник и приемов общения в процессе слушания, беседы, убеждения и консультирования	
34. формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	Использование клишированных конструкций, речевых формул в различных ситуациях профессионального общения (приветствие, представление, ответы на вопросы, собеседование, презентация, предложение, прощание и др.)	
35. составляющие внешнего облика делового человека: костюм,	Адекватные коммуникативной ситуации внешний облик (костюм,	

прическа, макияж, аксессуары и др.;	прическа, макияж, аксессуары и др.) и поведение (жестикация, мимика, движения, поза, положение рук, ног, головы)	
36. правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	Поддержание порядка рабочего пространства	
Общие компетенции:		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- осознание понятия коллектива и команды; - усвоение правил взаимодействия с преподавателями, будущими коллегами; - сформированность представлений об эффективной коммуникации - усвоение норм и правил делового этикета; - создание и соблюдение имиджа делового человека; - усвоение правил организации рабочего пространства - усвоение основных техник и приемов общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - демонстрация самоконтроля в процессе межличностного общения; - соблюдение требований культуры речи и делового этикета; - аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - овладение навыками ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога;	Экспертная оценка выполнения индивидуальных и групповых работ. Зачет

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Культура делового общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет. Итогом зачета является получение отметки (зачтено, не зачтено).

4. Комплект контрольно-оценочных средств

4.1. Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех данных слов:	А. Гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра Б. Гри[пп], орхи[д'э]я, а[фэ]ра В. Гри[п], орхи[д'э]я, а[фэ]ра Г. Гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'э]ра
2. Грамматическая ошибка допущена в предложении	А. Аршин – старая русская мера длины, равная 1/3 сажени или 16 вершкам. Б. Обоим студентки получили, наконец, стипендии. В. Три аспирантки закончили работу над диссертацией. Г. Нас у матери четверо, а у соседа пятеро детей.
3. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.). Заявление подано от	А. Татьяны Нечипоренко (Нечипоренко) Б. Ивана Гуся (Гусь) В. Ирины Пресс (Пресс) Г. Андрея Шпака (Шпак)
4. Укажите ошибку в образовании формы множественного числа существительных:	А. доктора; Б. учителя; В. бухгалтера; Г. директора.
5. К женскому роду не относится слово	А. авеню, Б. боржоми В. босоножка, Г. бродяга
6. Укажите место, которое должно занимать выделенное из текста предложение. Определите тип связи предложений.	а. Лексика – это весь словарный запас языка, в переводе с греческого «лексис» означает - слово, выражение. б. В современном языке более ста пятидесяти тысяч слов. в. Затем – научные термины, специфические слова моряков, спортсменов, музыкантов. Их около десяти тысяч. г. Плюс иностранные слова, которыми мы часто пользуемся, их тридцать тысяч. А. Между а и б Б. После г В. Между б и в, последовательно Г. Между в и г, последовательно
7. Определите, какие слова не являются антонимами:	А. Лестный отзыв – неприятный отзыв. Б. Медленные шаги – твердые шаги.

	В. Чуткий сон – крепкий сон. Г. Скромный подарок – богатый подарок.
8. Выберите фразеологизм с ошибкой:	А. с места в обрыв Б. двуликий Янус В. дрожит как банный лист Г. суд да дело.
9. Для какого функционального стиля речи характерно использование терминологической лексики, употребление многозначных слов только в одном значении, широкое использование конкретной лексики по сравнению с абстрактной, отсутствие лексики разговорной; однородность и замкнутость лексического состава, что выражается в меньшем использовании синонимов; речь отличается точностью и логичностью мысли, её последовательным представлением и объективностью изложения?	А. Для научного стиля. Б. Для публицистического стиля. В. Для официально-делового стиля. Г. Для художественного стиля.
10. Функция социальной регламентации предъявляет текстам этого стиля однозначность прочтения:	А. Научного стиля. Б. Публицистического стиля. В. Официально-делового стиля. Г. Художественного стиля.
11. Главная цель научной коммуникации – это	А. Подготовить научный доклад Б. Объяснить значение терминов В. Наиболее точно, логично и однозначно выразить мысль Г. Сообщить новую информацию
12. Укажите, какой из жанров <u>не относится</u> к дипломатическому подстилю А. Пакт	Б. Декларация В. Резюме Г. Коммюнике
13. К официально-деловому стилю <u>не относятся</u> слова	А. Квартиросъемщик Б. Истец В. Коммунальные услуги Г. Зазноба
14. Укажите, какому выразительному средству соответствует определение. _____ - замена какого-либо слова или словосочетания описательным оборотом, в котором указаны признаки, не называющие прямо предмета или лица. Например, «город на Неве».	А. Эпитет Б. Перифраз В. Сравнение Г. Гипербола
15. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:	А. эскалация, форум, почин Б. климат, хроника, журнал В. доложить, ответчик, взыскание Г. амплитуда, локальный, следовать

16. Чтобы студенческий профком выделил Вам льготную путёвку в лагерь, Вы напишете...	А. Заявление Б. Объяснительную записку В. Служебную записку Г. Автобиографию
17. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы.	А. Я могу этого добиться... Б. Я считаю... В. Это невозможно. Г. Вы не находите, что...
18. Речевой этикет приветствий предусматривает характер поведения, то есть очерёдность приветствия. Определите, в каком случае нарушена эта норма этикета. Первыми приветствуют...	А. Младший по должности – старшего Б. Член делегации – её руководителя В. Женщина – мужчину Г. Младшие по возрасту – старших
19. К жанру академического красноречия не относится ...	А. лекция вузовская, школьная Б. научный доклад В. научная дискуссия Г. агитаторское выступление
20. Воздействие на слушателей при помощи несловесных средств, которые сопровождают нашу речь, называется в риторике.	А. Эмоциональным Б. Логическим В. Вербальным Г. Невербальным
21. Застольная речь относится к _____ красноречию.	А. Духовному Б. Судебному В. Социально-бытовому Г. Академическому
22. Если в вашем рассуждении всякое понятие или суждение остается тождественным самому себе, это означает, что вы мыслите в соответствии с...	А. Законом противоречия Б. Законом тождества В. Законом исключенного третьего Г. Законом достаточного основания
23. Цель выступления на предложенную тему «Языковая личность: речевой портрет современного русского интеллигента»...	А. Информационная Б. Агитационная В. Побуждающая Г. Развлекательная
24. Следующее правило публичного выступления «Соблюдай интересы другого! Не нарушай границ его личной сферы!» передает смысл максимы...	А. Согласия Б. Скромности В. Такта Г. Великодушия
25. Для агитирующего (указующего) типа речи важно умение...	А. приводить аргументы Б. делать правильные умозаклучения В. обсуждать факты, разъяснять выдвинутые положения

	Г. оказывать психологическое давление
26. Мешает установлению контакта с аудиторией при публичном выступлении...	А. учет особенностей аудитории Б. затянутое вступление В. уверенность оратора Г. авторитет личности оратора
27. Перед подписыванием соглашения/контракта следует сказать:	А. Вроде всё чисто... даже не верится, что так легко получилось. Вот в прошлый раз... Б. Долго же мы добивались вашего участия. С октября или с августа? Тогда бы согласились, и мучиться бы сейчас не пришлось! В. А в случае чего аннулировать можно будет? Г. Итак, мы заключили соглашение, в котором оговариваются все интересующие нас условия. Если у вас нет возражений, мы готовы поставить подписи.
28. Делая прямое коммерческое предложение, Вы заявите:	А. Хотели бы предложить вам свои услуги. Были бы рады завязыванию долгосрочных партнерских отношений. Готовы к обсуждению условий. Б. Как вы смотрите на то, чтобы сделать нам какую-нибудь запоминающуюся рекламу? В. Еще не выбрали, что бы мы могли для вас сделать? Г. Наше предложение может показаться вам несуразным, но вы его все-таки рассмотрите.
29. Выберите верный тон для общения в условиях непонимания:	А. Что ж вы такие непонятливые, тут же русским языком, черным по белому написано! Читайте внимательнее. Б. Вы, возможно, поняли наши предложения превратно. Можем ли мы объяснить, вставить слово в свое оправдание? В. Позвольте нам обсудить ваши предложения у себя в компании. Нам требуется дополнительная консультация с главным специалистом. Г. За кого вы нас принимаете?!
30. На аудиторию более двухсот человек рассчитана _____ презентация.	А. камерная Б. массовая В. приватная Г. групповая

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

1 - Г	7 - Б	13 - Г	19 - Г	25 - А
2 - Б	8 - В	14 - Б	20 - Г	26 - Б
3 - Б	9 - А	15 - В	21 - В	27 - Г
4 - В	10 - В	16 - А	22 - Б	28 - А
5 - Г	11 - Г	17 - Г	23 - А	29 - В
6 - В	12 - Б	18 - В	24 - В	30 - Б

Критерии оценки результатов:

- 5 баллов – задание выполнено правильно, без ошибок либо допущено до 10% ошибок
- 4 балла – допущены не более 25% ошибок
- 3 балла – допущены не более 40% ошибок
- 2 балла – допущены более 40% ошибок

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Текст задания: Список вопросов промежуточной аттестации

- 7. Понятие о современном литературном языке и тенденциях его развития.
- 8. Современная литературная норма и ее кодификация.
- 9. Виды языковых норм
- 10. Виды лингвистических словарей.
- 11. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи. Литературный язык и нелитературные варианты русского языка.
- 12. Основные нормы культуры речи: правильность, точность, логичность, ясность, доступность, чистота, выразительность, эстетичность, уместность, богатство.
- 13. Лексические (тропы) и синтаксические (фигуры) средства выразительности.
- 14. Основные и частные правила русского литературного произношения.
- 15. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы.
- 16. Морфологические нормы. Сложные случаи в образовании форм существительного.
- 17. Морфологические нормы. Сложные случаи в образовании форм числительного и прилагательного.
- 18. Морфологические нормы. Сложные случаи в образовании форм глагола.
- 19. Синтаксические нормы. Типичные ошибки.
- 20. Лексическая норма и лексическая ошибка. Виды лексических ошибок.
- 21. Классификация функциональных стилей современного русского языка. Функции стилей.
- 22. Функции и сфера использования официально-делового стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
- 23. Функции и сфера использования научного стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
- 24. Правила библиографического описания.
- 25. Функции и сфера использования публицистического стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
- 26. Функции и сфера использования разговорного стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
- 27. Вербальная и невербальная коммуникация.
- 28. Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие).
- 29. Виды публичных выступлений, основные требования к ним.
- 30. Этапы подготовки к публичному выступлению.
- 31. Устная публичная речь: техника речи, поведение оратора во время выступления, приемы начала и конца речи, приемы удержания внимания.
- 32. Нормы и правила делового этикета;
- 33. основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- 34. формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

35. Внешний облик делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;

36. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

ответил на теоретический вопрос, при выполнении практического задания допустил не более 40 % ошибок (ПЗ № 1 и 2), нашел минимум один выход из предложенной ситуации (карточка 3).

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не ответил на теоретический вопрос, при выполнении практического задания допустил более 40 % ошибок (ПЗ № 1 и 2), не нашел выхода из предложенной ситуации (ПЗ №3).

4.2. Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Текст задания: выполните задания на карточках

КАРТОЧКА 1

Определите род существительных	<i>гризли, канане, ВГМХА</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>возраст, бухгалтер</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>сапоги, джинсы</i>
Образуйте форму Тв.п. числит.	<i>498</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>лечь</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	<i>победить</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>колыхать</i>
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Уважаемые посетители, при входе в кабинет врача одевайте бахилы.</i>

КАРТОЧКА 2

Определите род существительных	<i>какаду, джакузи, ООН</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>договор, директор</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>носки, яблоки</i>
Образуйте форму П.п. числит.	<i>567</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>ехать</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	<i>убедить</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>мяукать</i>
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Вы можете воспользоваться услугой доставки товаров из магазинов, аптек и цветов.</i>

КАРТОЧКА 3

Определите род существительных	<i>месяе, фламинго, вуз</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>отпуск, шофер</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>мандарины, вишни</i>
Образуйте форму Т.п. числит.	<i>полторы страницы</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>руками не трогать</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр.	<i>пылесосить</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>махать</i>

Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Со сколько начинаются занятия?</i>
КАРТОЧКА 4	
Определите род существительных	<i>сирота, танки, ФСБ</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>слесарь, инструктор</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>бигуди, кадеты</i>
Образуйте форму Р.п. числит.	<i>596</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>хотеть</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр.	<i>дерзить</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>мурлыкать</i>
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Благодаря автобусу студент опоздал на экзамен.</i>

КАРТОЧКА 5	
Определите род существительных	<i>бигуди, шимпанзе, шампунь</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>кондуктор, год</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>валенки, будни</i>
Образуйте форму П.п. числит.	<i>254</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>махать</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	<i>учредить</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>тыкать</i>
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной.</i>

КАРТОЧКА 6	
Определите род существительных	<i>кофе, жюри, староста</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>ректор, свитер</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>вафли, килограммы</i>
Образуйте форму Тв.п. числит.	<i>124</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>бежать</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	<i>стлать</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>двигать</i>
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Они потеряли на войне двух единственных сыновей.</i>

КАРТОЧКА 7	
Определите род существительных	<i>мозоль, аэрозоль, сладостен</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>Редактор, инженер</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>Грузины, блюда</i>
Образуйте форму Тв.п. числит.	<i>287</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>выйти</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	<i>предупредить</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>брызгать</i>
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Страна любила и гордилась поэтом.</i>

КАРТОЧКА 8	
Определите род существительных	<i>плакса, Сочи, ПТУ</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>Тенор, профессор</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>Татары, апельсины</i>
Образуйте форму П.п. числит.	<i>496</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>выправить</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	<i>защитить</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>капать</i>

Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Большинство возражали против такой оценки его творчества.</i>

КАРТОЧКА 9

Определите род существительных	<i>домишко, Тбилиси, невежа</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>доктор, паспорт</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>англичане, баклажаны</i>
Образуйте форму Р.п. числит.	<i>743</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>высунуть</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	<i>обессмертить</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>дремать</i>
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Я знаком с группой ребят, увлекающимися скрапбукингом.</i>

КАРТОЧКА 10

Определите род существительных	<i>Ябеда, шоссе, зебу</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>адрес, стог</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>молдаване, лимоны</i>
Образуйте форму Р.п. числит.	<i>689</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>глядеть</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. буд. вр.	<i>победить</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>полоскать</i>
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Писать был удостоен наградой в связи с 80-летием.</i>

КАРТОЧКА 11

Определите род существительных	<i>колли, пенсне, Дели</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>учитель, диспетчер</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>Помидоры, рельсы</i>
Образуйте форму Р.п. числит.	<i>более 800</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>не лазать</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр.	<i>просить</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>щипать</i>
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Оплатить за проезд можно у водителя.</i>

КАРТОЧКА 12

Определите род существительных	<i>Миссисипи, МИД, умишко</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>купол, сторож</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>чулки, олады</i>
Образуйте форму Т.п. числит.	<i>956</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>мочь</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр.	<i>хлестать</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>колыхать</i>
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Ихние предложения были неуместны.</i>

КАРТОЧКА 13

Определите род существительных	<i>Баку, МКАД, буржуа</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>фронт, тренер</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>туфли, серьги</i>
Образуйте форму П.п. числит.	<i>679</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>слышать</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	<i>обрести</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>плескать</i>

Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Этот фильм показался мне более интереснее.</i>

КАРТОЧКА 14

Определите род существительных	<i>ЛДПР, сулугуни, Алматы</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>катер, почерк</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>свадьбы, няни</i>
Образуйте форму Т.п. числит.	<i>456</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>светать</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	<i>выздороветь</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>плакать</i>
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>У меня не хватает время на нормальный здоровый сон.</i>

КАРТОЧКА 15

Определите род существительных	<i>ЗАГС, Чикаго, пони</i>
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	<i>Офицер, повар</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	<i>Солдаты, басни</i>
Образуйте форму Р.п. числит.	<i>986</i>
Образуйте форму повелит. наклонения	<i>видеть</i>
Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр.	<i>дудеть</i>
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	<i>щипать</i>
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	<i>Город праздновал свой двести пятидесятилетний юбилей.</i>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

Текст задания: прочитайте слова, соблюдая нормы ударения и произношения

Карточка 1. Расставьте ударение в словах.

*Агрономия, вероисповедание, еретик, жалюзи, латте, на складах, о деньгах, несколько
петель, силос, факсимиле.*

Карточка 2. Расставьте ударение в словах.

*Баловать, газопровод, дерновы́й, из яслей, каталог, полкилометра, ракушка, с тортом,
танцовщица, убранство.*

Карточка 3. Расставьте ударение в словах.

*Асимметрия, баловник, вручи́шь, доверху, заусеница, ко́жух, надолго, согну́тый,
феерия, ходатайство.*

Карточка 4. Расставьте ударение в словах.

*Банты, воздухопровод, дони́зу, завидно, они не правы, опломбировать, присовокупить,
совестливый, тефтели, уведомлен.*

Карточка 5. Расставьте ударение в словах

*Алкоголь, гастрономия, де́фис, кашля́нуть, наперчить, пи́ццерия, собра́лись, цемент,
хвоя, шпри́цы.*

Карточка 6. Расставьте ударение в словах.

*Бармен, ветеринария, избалованный, ломота, морит, плесневеть, рудник, сливовый,
туфля, углубит.*

Карточка 7. Расставьте ударение в словах.

*Безудержный, задолго, зубчатый, изобретение, некролог, осужденный, подключит,
столяр, средства, трубопровод.*

Карточка 8. Расставьте ударение в словах.

Без туфель, вы правы, генезис, дремота, исчерпать, квартал, мелкооптовый,

<i>пихтовый, рассредоточение, усугубить.</i>
Карточка 9. Расставьте ударение в словах. <i>Безумолчно, корысть, маркетинг, ревень, сосредоточение, Тайная вечеря, творог, украинский, христианин, черпать.</i>
Карточка 10. Расставьте ударение в словах. <i>Граффити, диспансер, закрепит, инженеров, клала, логин, мастерски, обеспечение, пихта, экскурс.</i>
Карточка 11. Расставьте ударение в словах. <i>Бомбардировать, досыта, договорные, искра, кухонный, нефтепровод, принудить, родился, созыв, ходатайствовать.</i>
Карточка 12. Расставьте ударение в словах. <i>Гербовый, досуха, зоотехния, иконопись, новорожденный, оптовый, позвонишь, туника, умерший, флюорография.</i>
Карточка 13. Расставьте ударение в словах. <i>Бюрократия, дотемна, дочиста, кедровый, километр, облегчит, ржавеет, тотчас, щекотно, эксперт.</i>
Карточка 14. Расставьте ударение в словах. <i>Без умолку, включенный, джинсовая (ткань), закупорить, исподволь, одновременно, путепровод, ремень, фетиши, шарфы.</i>
Карточка 15. Расставьте ударение в словах. <i>Бухгалтеров, воспринять, иначе, инженерия, сироты, создала (условия), стартер, толика, феномен, шасси.</i>
Карточка 16. Расставьте ударение в словах. <i>Втридорога, гербы, добела, знахарка, кулинария, обделенный, около бутика, пробыв (в ресторане), торты, упростит.</i>

Карточка 17. Расставьте ударение в словах.

Бензопровод, донельзя, досуг, занявший, заплесневеть, кремьнь, премировать, предпринявший, соврала, электропровод.

Карточка 18. Расставьте ударение в словах.

Береста, вручит, донага, звонит, знамение, незаконнорожденный, красивейший, предпринятый, предвосхитить, экспертньй.

Карточка 19. Расставьте ударение в словах.

Брюшко, вручат, докрасна, запломбировать, искони, прибыл, призыв, ректоров, опошлить, унялась.

Карточка 20. Расставьте ударение в словах.

В договоре, втихую, добытый, досиня, красивее, кровоточить, опрометью, предложит, роженица, щавель.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3

Текст задания: Проанализируйте ситуации, опишите наиболее конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации.

Ситуация 1.

Подчинённый вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнёров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведёт себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочёты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Ситуация 2.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за работником, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряжённое, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Ситуация 3.

Всякий раз, когда вы ведёте серьёзный разговор с одной из ваших подчинённых, критикуете её работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано её молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Ситуация 4. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свёртывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас после ваших замечаний она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до неё свои соображения?
Ситуация 5. У вас есть несколько подчинённых, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?
Ситуация 6. Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?
Ситуация 7. Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчинённому так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?
Ситуация 8. Ваш заместитель – очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что всё будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чём вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

ОП.Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.01 Биология промысловых животных

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Биология промысловых животных».

1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.3 Проводить профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных

В результате освоения учебной дисциплины «Биология промысловых животных» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- уметь:

У1. Распознавать животных различных видов;

У2. Определять по внешним признакам биологическое состояние, пол, возраст и иные характеристики промысловых животных;

- знать:

З1. Систематику животных;

З2. Основные закономерности происхождения и изменения животных;

З3. Географию расселения животных, природные зоны России;

З4. Виды промысловых животных;

З5. Особенности поведения промысловых животных в природной среде и в неволе;

1.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

1.2.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины.

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.2.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины «Биология промысловых животных» и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;

- сформированность умений применять теоретические знания при решении практических задач.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и учебного плана. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы дисциплины.

1.2.3 Критерии оценки освоения материала по дисциплине «Биология промысловых животных»

Критерием успешности освоения учебного материала является оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов по дисциплине.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в баллах разрабатывается кафедрой зоотехнии и биологии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему 51 и более баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если набрано менее, чем 51 балл.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Раздел 1. Введение. Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. История развития охотничьих хозяйств.	ОК 1; ОК 2; ПК 1.3.	зачет	Тестирование
2	Раздел 2. Основы охраны животного мира		зачет	Тестирование
3	Раздел 3. Основы систематики и экологии промысловых видов. Биологические основы охотничьего промысла		зачет	Тестирование
4	Раздел 4. Биология основных видов охотничье промысловых зверей		зачет	Тестирование
5	Раздел 5. Биология основных видов охотничье промысловых птиц		зачет	Тестирование

2.2 Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Биология промысловых животных и ее место среди биологических наук. Связь с другими дисциплинами. Цели и задачи курса.
2. Роль позвоночных животных в лесных экосистемах, биоценотическое и экономическое значение этого комплекса.
3. Особенности строения перьевого покрова птиц. Типы перьев, их функции. Аптерии и птерилии. Хозяйственное использование перьевого покрова.
4. Особенности строения скелета птицы в связи с воздушным образом жизни.
5. Общая характеристика млекопитающих, как высших позвоночных животных.
6. Скелет млекопитающих, особенности строения скелета
7. Органы чувств млекопитающих и их роль в жизни зверей.
8. Кожа млекопитающих, ее строение и хозяйственное значение.
9. Волосной покров млекопитающих, его функциональное многообразие
10. Промысловая нагрузка на охотничьи угодья.
11. Абиотические и биотические факторы среды, определяющие распределение промысловых видов птиц и зверей.
12. Хищные звери, их биоценотическое и промысловое значение.
13. Многообразие млекопитающих в связи с условиями обитания. Экологические типы млекопитающих.
14. Популяционная структура вида. понятие популяции, ее размеры. типы популяций.

15. Местные представители отряда хищных птиц, видовое разнообразие, особенности биологии отдельных видов и биоценотическое значение хищных птиц.
16. Популяционная структура населения, колебание численности видов, плотность населения, регулирование численности и плотности в охотничьем хозяйстве.
17. Акклиматизация и реакклиматизация животных, их значение в деле восстановления и обогащения природных комплексов.
18. Мероприятия по охране и рациональному использованию объектов животного мира.
19. Весенние брачные игры птиц (токование) и его биологический смысл.
20. Общая характеристика птиц.
21. Отряд курообразные, особенности строения, основные представители и их экология.
22. Отряд голубеобразные как представители птиц лесного комплекса, основные представители птиц, особенности их биологии.
23. Отряд Гусеобразные, особенности их организации, адаптация к водным условиям, представители семейства утиных, обитающих на водоемах лесной зоны. особенности экологии.
24. Отряд Ржанкообразные, подотряд кулики - обитатели лесной зоны. основные представители, их отличительные особенности.
25. Отряд Совы, особенности их организации и биологии. Совы как биологическое оружие борьбы с вредителями леса. представители этого отряда и внешние особенности отдельных видов.
26. Отряд Дневные хищные птицы или Соколообразные, особенности их строения, систематика и биология лесных представителей. биоценотическое значение хищных птиц.
27. Отряд Кукушкообразные. Представители, их биология.
28. Отряд Дятлообразные, особенности их организации. Основные представители, их биология. Роль дятлов в лесном хозяйстве.
29. Многообразие птиц в связи с условиями обитания. Экологические типы птиц.
30. Отряд хищные млекопитающие, сем. медвежьи. Особенности организации, биологии.
31. Семейство собачьи, основные лесные представители, особенности их экстерьера, экологии и хозяйственное значение.
32. Семейство куньих как элементы лесного комплекса, их экстерьерные особенности, особенности экологии.
33. Семейство кошачьи, экстерьерные особенности, особенности биологии.
34. Отряд Парнокопытные, представители лесной фауны, экстерьерная характеристика, особенности биологии, их роль в охотничьем хозяйстве.
35. Отряд Насекомоядные, их лесные представители, видовой состав и экстерьерная характеристика. Особенности биологии и их биоценотическая роль.
36. Отряд Грызуны, их общая характеристика. Лесные представители этого отряда, их внешний вид, особенности биологии и хозяйственное значение.
37. Семейство кошачьи, экстерьерные особенности, особенности биологии.
38. Отряд Парнокопытные, представители лесной фауны, экстерьерная характеристика, особенности биологии, их роль в охотничьем хозяйстве.
39. Отряд Насекомоядные, их лесные представители, видовой состав и экстерьерная характеристика. Особенности биологии и их биоценотическая роль.
40. Отряд Грызуны, их общая характеристика. Лесные представители этого отряда, их внешний вид, особенности биологии и хозяйственное значение.

2.3 Тесты по дисциплине

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1 К РАЗДЕЛУ № 1

1. Какие органы пищеварения возникли у птиц в связи с отсутствием у них зубов:
 - а. зоб
 - б. железистый отдел желудка
 - в. мускульный отдел желудка
 - г. тонкий кишечник
2. Наука о млекопитающих называется:
 - а. орнитология
 - б. зоология
 - в. териология
 - г. этология
3. Какое количество видов птиц зарегистрировано на территории Вологодской области?
 - а. 264
 - б. 274
 - в. 284
 - г. 294
4. Какое количество видов млекопитающих занесено в Красную Книгу Вологодской области?
 - а. 11
 - б. 14
 - в. 17
 - г. 21
5. Тундровый и лесотундровый комплекс Вологодской области представлен:
 - а. заяц-беляк, северный олень, лесной лемминг;
 - б. лось, крошечная бурозубка, росомаха;
 - в) крошечная бурозубка, росомаха, лесной лемминг;
 - г. заяц-беляк, северный олень, росомаха.
6. Бурундук азиатский, летяга – представители:
 - а. Комплекса европейских широколиственных лесов
 - б. Комплекса дальневосточных широколиственных лесов
 - в. Сибирского (таежного комплекса)
 - г. Южного (степного) комплекса
7. Верно ли, что крыса серая, мышь домовая, крыса черная – это синантропные виды?
 - а. Верно
 - б. неверно
8. Верно ли, что мышь желтогорлая, полевка-экономка и заяц-русак – это представители южного (степного) комплекса?
 - а. неверно
 - б. верно
9. Какой заповедник был основан на территории Вологодской области?
 - а. Приокско-Тerrasный
 - б. Дарвинский
 - в. Кивач
 - г. Окский
10. Наука о птицах называется: называется:
 - а. орнитология
 - б. зоология

в. экология

г. этология

11. Какое количество видов млекопитающих зарегистрировано на территории Вологодской области?

а. 44

б. 54

в. 64

г. 74

12. Какое количество видов птиц занесено в Красную Книгу Вологодской области?

а. 31

б. 41

в. 51

г. 61

13. Сибирский (таежный комплекс) Вологодской области представлен:

а. полевка красносера, росомаха, заяц-русак, полевка-экономка

б. росомаха, лось, бурундук азиатский, летяга

в. лось, соня садовая, кабан, косуля

г. полевка красносера, росомаха, лось, крошечная бурозубка;

14. Кабан, соня садовая, косуля, хорек черный – представители:

а. Комплекса европейских широколиственных лесов

б.) Тундрового и лесотундрового комплекса

в. Южного (степного) комплекса

г. Комплекса дальневосточных широколиственных лесов

15. Верно ли, что еж обыкновенный, заяц-русак, куница лесная, лось — это представители комплекса европейских широколиственных лесов;

а. неверно

б. верно

16. Верно ли, что бурундук азиатский и летяга – это представители комплекса дальневосточных широколиственных лесов?

а. неверно

б. верно

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2 К РАЗДЕЛУ № 2

1. Сохранение максимального биологического разнообразия Земли необходимо для:

а. максимально полного использования человеком ресурсов биосферы

б. сохранения общей для всех организмов среды обитания

в. создания в будущем возможности выбора из биосферы наиболее полезных для человека видов

2. Одним из наиболее эффективных методов сохранения биоразнообразия является:

а. юридический

б. разведение в неволе

в. территориальная охрана

3. В 1719 г. Петр 1 издал указ «О заповедных лесах в нынешнем 1719 году», согласно которому рубка леса, «годного к корабельному строительству» производилась только с особого разрешения Адмиралтейской коллегии. Нарушителей ожидало вырезание ноздрей и ссылка на каторгу. Петр I, таким образом, организовал этим указом аналоги современных:

а. государственных заповедников

б. памятников природы

- в. комплексных заказников
- г. дендрологических парков
- 4. Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является:
 - а. Конвенция о биологическом разнообразии;
 - б. ФЗ «Об охране окружающей среды»;
 - в. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
 - г. типовые положения о заповедниках и национальных парках в России
- 5. Биосферный заповедник отличается от природного заповедника главным образом (выберите 2 варианта ответов):
 - а. более жестким режимом охраны
 - б. обязательным наличием типичной для данной географической зоны экосистемы
 - в. значительно большей территорией или акваторией
 - г. сложным зонированием территории в целях сохранения природного комплекса и отработкой методов устойчивого природопользования
- 6. Национальный парк отличается от природного парка (выберите 2 варианта ответов):
 - а. по целям и задачам
 - б. по режиму охраны
 - в. по рангу значения (федеральное, региональное)
- 7. Пройти международную лесную сертификацию может лесохозяйственное предприятие, если ООПТ составляют следующую долю от площади лесного фонда, находящегося в его распоряжении:
 - а. 2%
 - б. 5%;
 - в. 10%.
- 8. В каком из районов Вологодской области создано больше всего охраняемых территорий:
 - а. Великоустюгском
 - б. Вожегодском
 - в. Харовском
 - г. Вологодском
- 9. Степной сурок, некогда обитавший на юге Нижегородской области, исчез здесь до начала XX века. В 1983 г. был осуществлен выпуск сурков в степях Красноотябрьского района. Для сохранения вида был создан Уразовский охотничий заказник. Сурки успешно прижились и начали расселяться в соседние районы. Это была:
 - а. интродукция
 - б. акклиматизация
 - в. реакклиматизация
- 10. Какое количество млекопитающих включено в Красную книгу Вологодской области?
 - а. 4
 - б. 14
 - в. 24

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3
К РАЗДЕЛУ № 3

Вопрос	142
Текст задания: Прочитайте и переведите текст « Deutschland».....	172
Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Berlin».....	172

Berlin	172
Текст задания: Прочитай текст «Feste und Brauchtum in Deutschland».	173
Feste und Brauchtum in Deutschland	173
Вопрос	182
7. Назовите главный фактор, обеспечивающий экономический рост общества и государства. Объясните свою точку зрения.....	298
7. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры. Объясните свою точку зрения	315
Unsere Haustiere	436
Die Anatomie	436
Das Skelett.....	436
Die Haut	436
Die Infektion.....	437
Der Rotlauf.....	437
Die Tollwut.....	437
Der Milzbrand	437
Тема 2 Unsere Haustiere.....	438
Тема 4 Das Skelett.....	438
Тема 5 Die Haut.....	439
Тема 6 Die Infektion.....	439
Тема 7 Der Rotlauf	439
Тема 8 Die Tollwut.....	439
Тема 10 Der Milzbrand.....	440
Вопрос	535

2. Длинные узкие крылья служат адаптацией к полету:

а. над сушей

б. в горах

в. над морем

г. над лесом

3. Высокоскоростной полет (планирование) характерен для:

а. альбатросов

б. клестов

в. синиц

г. поползней

4. Для стрижей и колибри характерен:

- а. трепещущий
- б. вибрационный
- в. волнообразный
- г. хлопающий

5. Форма хвоста птиц определяется:

- а. длиной перьев
- б. пищевой специализацией
- в. наличием хищников
- г. методикой токования

6. У большинства птиц на ногах:

- а. 2 пальца
- б. 3 пальца
- в. 4 пальца
- г. 5 пальцев

7. Задний палец вооружен длинным когтем у птиц:

- а. жаворонок
- б. кряква
- в. нырок
- г. утка

8. Перья расположены равномерно по всему телу у птиц:

- а. страусы
- б. орлы
- в. утки
- г. гуси

9. Стержень короткий у перьев:

- а. контурных
- б. маховых
- в. рулевых
- г. пуха

10. Второстепенные маховые перья присоединены к:

- а. локтевой кости предплечья
- б. скелету хвоста
- в. скелету кисти
- г. грудным позвонкам

11. Перья, выполняющие функцию осязания:

- а. щетинки
- б. усики
- в. вибриссы
- г. локаторы

12. Под воздействием солнечного света секрет копчиковой железы птиц превращается в витамин:

- а. А
- б. В
- в. С
- г. D

13. Признак, сближающий птиц с рептилиями:

- а. строение кровеносной системы
- б. перьевой покров
- в. строение яйца

- г. строение скелета
14. Самый теплый пух у:
- а. гаги
 - б. гуся
 - в. лебедя
 - г. утки
15. Птерилии это....
- а. участки кожи, покрытые перьями
 - б. участки кожи, покрытые перьями
 - в. часть стержня, погруженная в кожу
 - г. надклювье птиц
16. Роговой покров клюва называется:
- а. эпитека
 - б. птерилии
 - в. рамфотека
 - г. гипотека
17. Подклювье птиц называется....
- а. эпитека
 - б. гипотека
 - в). птерилии
 - г. очин
18. Одним из приспособлений скелета птиц к полету считается:
- а. наличие в костях полостей
 - б. большой объем мозговой части черепа
 - в. наличие ребер и грудины
 - г. цевка
19. Из перечисленных чувств у птиц наименее всего развито:
- а. цветное зрение
 - б. слух
 - в. зрение
 - г. обоняние
20. Количество отделов в позвоночнике птиц равно:
- а. 3
 - б. 4
 - в. 5
 - г.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4
К РАЗДЕЛУ № 4

1. Старые особи составляют большую долю в популяциях:
- а. быстро растущих;
 - б. находящихся в стабильном состоянии;
 - в. со сниженной численностью;
 - г. в которых не наблюдается четкой закономерности роста.
2. Если скорость роста популяции N равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:
- а. популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция за пищу и территорию;
 - б. популяция увеличивается и ожидается высокая активность паразитов и хищников;

- в. популяция уменьшается вследствие накопления мутаций;
 - г. популяция достигает максимальных размеров.
3. Число особей вида на единицу площади или на единицу объема жизненного пространства показывает:
- а. видовое разнообразие;
 - б. плодовитость;
 - в. плотность популяции;
 - г. обилие популяции.
4. Общее число особей популяции, или общая масса особей на определенной территории, – это:
- а. индекс численности;
 - б. обилие популяции;
 - в. плотность популяции;
 - г. экологическая пирамида.
5. Соотношение особей популяции по возрастному состоянию называют:
- а. средней продолжительностью жизни особей в популяции;
 - б. возрастным спектром популяции;
 - в. физиологической плодовитостью;
 - г. экологической рождаемостью.
6. Наиболее устойчивыми являются популяции, состоящие:
- а. из одной генерации (поколения);
 - б. двух генераций;
 - в. трех генераций;
 - г. нескольких генераций и потомков каждой из них.
7. Популяцию характеризуют следующие свойства:
- а. рождаемость, смертность;
 - б. площадь территории;
 - в. распределение в пространстве;
 - г. среда обитания, условия жизни.
8. Знания демографических показателей популяции имеет важное практическое значение:
- а. в охотничьих хозяйствах;
 - б. для медико-санитарной службы;
 - в. в рыболовстве.
 - г. в животноводстве
9. Возрастная структура популяции:
- а. определяется внешними условиями;
 - б. не зависит от жизненного цикла вида;
 - в. зависит от интенсивности смертности и от величины рождаемости;
 - г. зависит от размеров популяции.
10. Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:
- а. одну популяцию одного вида;
 - б. две популяции одного вида;
 - в. две популяции двух видов;
 - г. одну популяцию двух видов.
11. В наименьшей степени связано с численностью популяции действие фактора:
- а. паразитизма;
 - б. накопления отходов жизнедеятельности;
 - в. хищничества;
 - г. суровой зимы.
12. Популяция может увеличивать численность с возрастающей скоростью, то есть экспоненциально:

- а. когда ограничена только пища;
- б. при освоении новых мест обитания;
- в. только в случае отсутствия хищников;
- г. только в лабораторных условиях.

13. Численность популяции из года в год остается примерно одинаковой, потому что:

- а. каждый год погибает примерно одинаковое количество особей;
- б. организмы размножаются более интенсивно при меньшей плотности и менее интенсивно при большей плотности;
- в. организмы прекращают размножение, после того как численность популяции превысит средний уровень;

г. смертность и рождаемость примерно одинаковы.

14. Если n – число организмов, t – время, то формула $\Delta n/\Delta t$ означает:

- а. среднюю скорость изменения числа организмов в расчете на одну особь;
- б. среднюю скорость изменения числа организмов во времени;
- в. скорость роста популяции в процентах;
- г. скорость изменения числа организмов за единицу времени на определенной территории.

15. Колебания численности популяции связаны:

- а. с изменением условий жизни (температуры, влажности);
- б. с загрязнением окружающей среды;
- в. со средой обитания;
- г. с уровнем организации организмов.

16. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- а. связь с другими популяциями;
- б. связь между особями популяции;
- в. их высокая численность;
- г. колебания численности популяций.

17. Сохранению популяций и видов промысловых животных способствует:

- а. полный запрет на охоту;
- б. вселение их в новую экосистему;
- в. регуляция численности частичным запретом на охоту;
- г. полное уничтожение их врагов.

18. Популяции угрожает гибель, если ее численность:

- а. максимальна;
- б. минимальна;
- в. колеблется по сезонам;
- г. колеблется по годам.

19. Истребление хищниками больных и ослабленных животных способствует тому, что численность популяций жертв:

- а. сокращается;
- б. увеличивается;
- в. изменяется по сезонам года;
- г. поддерживается на определенном уровне

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5 К РАЗДЕЛУ № 5

1. К птенцовым птицам относятся:

- а. воробей
- б. гуси

- в. утки
 - г. глухарь
2. Какая особенность строения органов кровообращения птиц, появилась в процессе эволюции?
- а. наличие двух кругов кровообращения
 - б. полное разделение артериальной и венозной крови
 - в. ритмичная работа сердца
 - г. наличие клапанов между предсердиями и желудочками
3. Перелеты птиц возникли в связи:
- а. с недостатком или отсутствием пищи в осенне-зимний период
 - б. минусовой температурой воздуха в зимний период
 - в. коротким днем в зимний период
 - г. традициями
4. Птенцовые птицы отличаются от выводковых:
- а. числом птенцов в выводке,
 - б. птенцы появляются на свет зрячими, опушёнными, могут бегать и самостоятельно находить корм,
 - в. растянутой во времени откладкой яиц, птенцы из которых появляются почти одновременно,
 - г. их птенцы вылупляются слепыми, почти голыми, родители должны кормить их и защищать.
5. Равновесие птицы, спящей на ветке, регулируется:
- а. натянутыми сухожилиями цевки
 - б. мозжечком
 - в. помахиванием крыльев
 - г. равномерным распределением веса
6. К выводковым птицам относятся:
- а. глухарь
 - б. ястреб
 - в. воробей
 - г. дятел
7. Какие особенности строения скелета птиц НЕ связаны с полетом?
- а. развитие грудины с килем
 - б. трубчатые кости скелета полые внутри и заполнены воздухом
 - в. позвоночник состоит из пяти отделов
 - г. образование сложного крестца
8. Наиболее высокий уровень обмена веществ характерен для птиц, так как они:
- а. расходуют много энергии во время полёта
 - б. заселили наземно-воздушную среду обитания
 - в. живут в разных природных зонах
 - г. питаются растительной и животной пищей
9. Сигналом к осеннему перелёту насекомоядных птиц служит уменьшение:
- а. количества пищи
 - б. длины светового дня
 - в. влажности воздуха
 - г. температуры воздуха
10. Почему самцы птиц часто имеют яркую окраску?
- а. привлекает внимание самок своего вида
 - б. отпугивает самок другого вида
 - в. делает их менее заметными на ярком фоне
 - г. отпугивает самцов другого вида

Критерии оценки ответов на итоговой аттестации по учебной дисциплине

	Показатели устного ответа
ЗАЧТЕНО	Дан правильный ответ на основе изученных знаний. Материал осознан, изложен в определенной логической последовательности с использованием специальных терминов. Ответ самостоятельный. Допустимы 2-3 несущественные ошибки.
НЕ ЗАЧТЕНО	Ответ неполный, не соответствует требуемой глубине, построен несвязно. Материал изложен неполно. Допущены 1-2 существенные ошибки.

ОПЦ.02 Основы ветеринарии и зоогигиены

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы ветеринарии и зоогигиены.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.:

- уметь:

У1 обследовать подозрительных животных и оказывать им первую помощь;

У2 проводить вакцинацию и лечение пушных зверей и диких животных;

У3 ставить дифференциальный диагноз основных инфекционных заболеваний;

У4 выполнять несложные ветеринарные назначения;

У5 готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;

У6 дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.

- знать:

З1 нормы зоогигиены;

З2 классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;

З3 правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;

З4 основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;

З5 основные типы гельминтозов животных;

З6 заболевания, общие для человека и животных;

З7 приемы и методы обследования животных, оказания первой помощи больным животным.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 обследовать подозрительных животных и оказывать им первую помощь	Демонстрация навыков работы с больными животными, их обследования	Контроль за ходом выполнения заданий практических Экспертная оценка практических работ
У2 проводить вакцинацию и лечение пушных зверей и диких животных	Демонстрация навыков проведения вакцинации и лечения пушных зверей и диких животных	
У3 ставить дифференциальный диагноз основных инфекционных заболеваний	Демонстрация навыков постановки дифференциального диагноза основных инфекционных заболеваний	
У4 выполнять несложные ветеринарные назначения	Демонстрация навыков выполнения несложных ветеринарных назначений	
У5 готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	Демонстрация навыков приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств	
У6 дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	Демонстрация навыков дезинфекции оборудования, инвентаря, помещения, транспорта и др.	
Знать:		
31 нормы зоогигиены	Точно и грамотно формулировать нормы зоогигиены	Индивидуальные и фронтальные опросы дифференцированный зачет
32 классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения	Точно и грамотно определять классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения	
33 правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	Точно и грамотно формулировать правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	
34 основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения	Точно и грамотно формулировать основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения	
35 основные типы гельминтозов животных	Точно и грамотно определять основные типы гельминтозов животных	
36 заболевания, общие для человека и животных	Точно и грамотно определять заболевания, общие для человека и животных	
37 приемы и методы обследования животных,	Точно и грамотно применять приемы и методы обследования	

оказания первой помощи больным животным	животных, оказания первой помощи больным животным.	
Профессиональные компетенции:		
ПК 1.1 Выполнять сбор биологического материала для проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции с учетом соблюдения сани-тарно-гигиенических правил.	- демонстрация понимания целей и задач профессиональной деятельности; - осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; - осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам.	Экспертная оценка выполнения практических работ зачет
ПК 1.2 Осуществлять контроль проведения первичной обработки, хранения, реализации и утилизации продукции охоты.	-планирование организации собственной деятельности: выделение этапов, прогнозирование сроков и подбор ресурсов для выполнения профессиональной задачи; -осуществление самоконтроля и корректировки своей деятельности; -обоснование выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач; -осуществление оценки эффективности выбранных типовых методов и способов решения профессиональных задач и качества их выполнения	
ПК 1.3 Проводить профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных	- рациональность решения стандартных профессиональных задач ; - демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; - внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы ветеринарии и зоогигиены», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет. Итогом зачета является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Организация ветеринарного дела	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа	У1, З2, ПК 1.3	Устный опрос	У1, З2, ПК 1.3	Зачет	У1, З2, ПК 1.3
Тема 2. Основы патологической физиологии	Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа №2	У1, У2, У3 З1, З2, З3, З4 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3	Тестирование	У1, У2, У3 З1, З2, З3, З4 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3	Зачет	У1, У2, У3 З1, З2, З3, З4 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3
Тема 3. Основы клинической диагностики. Внутренние незаразные болезни.	Тестирование Практическая работа №3 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3	Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3	Зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3
Тема 4. Заразные болезни животных	Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа №4	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3	Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3	Зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3
Тема 5. Основы зоогигиены	Тестирование Практическая работа №5 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3	Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3	Зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

3.2.2. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ

Наименование работы	Часы
Оформление документации на право отстрела диких животных Заполнение сопроводительной документации на добытых на охоте животных	3
Изучение основных патологических процессов у животных	3
Методы фиксации животных Методы повалов крупных животных Методы и порядок клинического исследования животных.	5
Микробиологические исследования в ветеринарной практике Лабораторная диагностика гельминтозов животных	5
Изучение понятий, правил, способов дезинфекции. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация звероводческих хозяйств	5

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 1

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.,

Дисциплина: Основы ветеринарии и зоогигиены

Тема занятий: Организация ветеринарного дела

Наименование работы: Оформление документации на право отстрела диких животных; Заполнение сопроводительной документации на добытых на охоте животных

Цель работы: изучить основную документацию, лицензирование на право отстрела диких животных, сопроводительную документацию на отправку в лабораторию пат. материала от добытых на охоте животных, научиться заполнять необходимые документы.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки оформления лицензионных и сопроводительных документов, упаковки и доставки проб патологического материала в ветеринарную лабораторию, применяя полученные теоретические знания по теме «Организация ветеринарного дела».

Норма времени: 45 минут

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, бланки сопроводительных документов.

Литература: 1. Федоренко, И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783>

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2018. - 476 с. - (Учебники для сузов) (Специальная литература). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/103136>

3. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Что такое лицензия на отстрел диких животных?
2. Назовите основные формы ветеринарных справок и свидетельств?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Ознакомиться с инструкцией по оформлению документов
2. Заполнить бланк лицензии на отстрел диких животных
3. Заполнить бланк сопроводительного документа на пат. материал от добытого на охоте животного

Контрольные вопросы:

1. Что должно указываться в сопроводительном документе на пат. материал?
2. Назовите необходимую информацию, необходимую для заполнения лицензии на отстрел диких животных?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 2

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.

Дисциплина: Основы ветеринарии и зоогигиены

Тема занятий: Основы патологической физиологии

Наименование работы: Изучение основных патологических процессов у животных

Цель работы: Изучить основные патологические процессы у животных

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки изучения воспалительных, гипо- и гипербиотических процессов, патологии тепловой регуляции и др., применяя полученные теоретические знания по теме «Основы патологической физиологии».

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, учебные видеофильмы, презентации.

Литература: 1. Федоренко, И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783>

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2018. - 476 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/103136>

3. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5286-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139277>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Что такое воспаление?
2. Назовите основные гипобиотические и гипербиотические процессы?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Изучить основные патологические процессы, протекающие в организме больного животного

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные фазы воспаления?
2. Чем отличается гипертермия от лихорадки?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 3

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.

Дисциплина: Основы ветеринарии и зоогигиены

Тема занятий: Основы клинической диагностики. Внутренние незаразные болезни

Наименование работы: Изучение методов фиксации животных, методов повалов крупных животных, методов и порядка клинического исследования животных.

Цель работы: Освоить основные методы фиксации, повалов и методик исследования животных

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки фиксации и повалов животных, методик исследования животных, применяя полученные теоретические знания по теме «Основы клинической диагностики. Внутренние незаразные болезни».

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, учебные видеофильмы, презентации.

Литература: 1. Федоренко, И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783>

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2018. - 476 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/103136>

3. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие методы повалов крупных животных вы знаете?
2. Как фиксировать пушных зверей?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Изучить основные методы фиксации, повалов и методик исследования животных

Контрольные вопросы:

1. Как проводится повал по методу Гесса?
2. Назовите методы фиксации лося?
3. Перечислите действия, входящие в алгоритм клинического исследования животного?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 4

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.

Дисциплина: Основы ветеринарии и зоогигиены

Тема занятий: Заразные болезни животных

Наименование работы: Микробиологические исследования в ветеринарной практике, лабораторная диагностика гельминтозов животных

Цель работы: Освоить основные методы микробиологических и паразитологических исследований

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки микробиологических и паразитологических исследований, применяя полученные теоретические знания по теме «Заразные болезни животных».

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, учебные видеофильмы, презентации, микробиологическая и паразитологическая лаборатории.

Литература: 1. Федоренко, И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783>

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2018. - 476 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/103136>

3. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите основные методы микробиологических исследований в ветеринарии?
2. Назовите основные методы паразитологических исследований в ветеринарии?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Изучить основные методы микробиологических и паразитологических исследований в ветеринарии

Контрольные вопросы:

1. Перечислите действия при приготовлении микробиологического препарата и его окраске по Граму?
2. Какие методы применяются для диагностики трематодозов и цестодозов жвачных?
3. Какие методы применяются для диагностики трихинеллеза диких животных?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 5

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.

Дисциплина: Основы ветеринарии и зоогигиены

Тема занятий: Основы зоогигиены

Наименование работы: Изучение понятий, правил, способов дезинфекции. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация звероводческих хозяйств.

Цель работы: Освоить основные методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяя полученные теоретические знания по теме «Основы зоогигиены».

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, учебные видеофильмы, презентации, дезинфекционная аппаратура и установки.

Литература: 1. Федоренко, И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783>

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2018. - 476 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/103136>

3. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие методы дезинфекции вы знаете?
2. Что такое дератизация?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Изучить основные методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации звероводческих хозяйств

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные современные дезинфицирующие средства?
2. В какие сроки проводятся дезинсекционные мероприятия?
3. Перечислите основные из дератизационных мероприятий, применяемых в звероводческих хозяйствах?

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 31-36, умений У1- У6 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1. Что такое заразная болезнь?	1. + Патологическое состояние, возникающее вследствие заражения живым патогеном 2. - Инфекционная болезнь 3. - Паразитоз
2. Инфекция возникает (по происхождению возбудителя):	1. - Только экзогенно (заражение из вне, экзогенная инфекция) 2. - Только эндогенно (развитие внутренней патогенной микрофлоры, эндогенная инфекция) 3. + Как экзогенно, так и эндогенно
3. Что означает контагиозность?	1. - Признак, относящий болезнь к категории заразных (инфекционных) 2. + Заразительность, способность инфекции передаваться от больного организма здоровому при контакте
4. В эпизоотологии контакт — это:	1. - Передача инфекции 2. - Непосредственное соприкосновение 3. + Любые способы общения, при которых происходит передача инфекции или обмен паразитами

5. Что такое возбудитель заразной болезни?	1. - Паразит 2. - Патогенный агент 3. + Живой микроб, вызывающий патологические процессы в макроорганизме
6. Какая форма возбудителя сибирской язвы устойчива к неблагоприятным факторам	1. споровая 2. вегетативная 3. обе формы

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Вопрос	Ответ	вопрос	Ответ	вопрос	Ответ
1	1	10	1	19	2
2	1	11	2	20	2
3	1	12	2	21	2
4	1	13	3	22	3
5	2	14	2	23	1
6	2	15	1	24	2
7	1	16	2	25	1
8	2	17	3	26	2
9	3	18	2	27	3

Критерии оценки результатов:

- 5 баллов – задание выполнено правильно, без ошибок
- 4 балла – допущены 1-3 ошибки,
- 3 балла – допущены 3-5 ошибок,
- 2 балла – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.

1. Организация ветеринарного дела в России.
 2. Причины болезни и патогенез.
 3. Атрофия: дегенерация, некроз.
 4. Гипертрофия, регенерация.
 5. Анемия, гиперемия, кровотечение.
 6. Воспаление: классификация и причины.
 7. Лихорадка и ее виды.
 8. Основные принципы общего и специального исследования животных.
 9. Профилактика травматизма в промышленном животноводстве.
 10. Асептика и антисептика.
 11. Источники возбудителя инфекции.
 12. Аллергическая диагностика инфекционных болезней.

13. Пути передачи возбудителя инфекции.
14. Формы проявления эпизоотического процесса (энзоотия, эпизоотия, панзоотия).
15. Карантин и ограничительные меры в неблагополучном пункте.
16. Значение состояния организма животных в возникновении инфекционных болезней.
17. Предохранительные прививки.
18. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
19. Борьба с инфекционными болезнями. Общая и специфическая профилактика инфекционной болезни.
20. Практическое применение учения об иммунитете. Биологические препараты, их применение.
21. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Ее задачи.
22. Послеубойный осмотр туш и органов. Клеймение.
23. Ветеринарно-санитарные мероприятия в пунктах, неблагополучных по инфекционным болезням.
24. Травматический перикардит.
25. Плеврит.
26. Катаральная бронхопневмония.
27. Крупозная пневмония.
28. Закупорка пищевода.
29. Переполнение рубца.
30. Гипотония и атония преджелудков.
31. Инородные тела в преджелудках жвачных.
32. Воспаление желудка, кишечника (гастроэнтерит).
33. Диспепсия.
34. Вздутие (тимпания) рубца жвачных.
35. Нарушение белкового, углеводного и минерального обмена.
36. Гипо- и авитаминозы.
37. Остеомаляция.
38. Токсемия (ацетононемия) коров.
39. Беломышечная болезнь.
40. Отравление испорченными кормами.
41. Общая характеристика ран, их лечение.
42. Абсцесс, флегмона.
43. Ожоги и обморожения.
44. Болезни глаз.
45. Болезни кожи (экзема, дерматит).
46. Порядок хранения и использования лекарственных средств.
47. Пути введения лекарственных средств в организм.
48. Классификация лекарственных средств.
49. Методы кастрации.
50. Эндометрит.
51. Мастит.
52. Сибирская язва.
53. Пастереллез.
54. Бешенство.
55. Туберкулез.
56. Бруцеллез.
57. Ящур.

58. Стригущий лишай.
59. Эмфизематозный карбункул.
60. Африканская чума свиней.
61. Инфекционный атрофический ринит свиней.
62. Инфекционный ринотрахеит КРС.
63. Копытная гниль овец.
64. Болезнь Ньюкасла.
65. Пуллороз птиц.
66. Сальмонеллез.
67. Колибактериоз.
68. Стрептококкоз (диплококковая инфекция).
69. Фасциолез жвачных.
70. Мониезиоз.
71. Цистицеркоз КРС и свиней.
72. Эхинококкоз.
73. Диктиокаулез.
74. Трихинеллез.
75. Чесотка.
76. Эдемагеноз оленей.
77. Гемоспоридиозы. Общая характеристика.
78. Кокцидиоз (эймериоз). Общая характеристика.
79. Столбняк.
80. Ботулизм.
81. Характеристика инвазионных болезней.
82. Борьба с инвазионными болезнями. Общие и специальные мероприятия.
83. Связь между инвазионными и инфекционными болезнями

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: дифференцированного зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы ветеринарии и зоогигиены» по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство базового уровня.

Умения:

- У1 обследовать подозрительных животных и оказывать им первую помощь;
- У2 проводить вакцинацию и лечение пушных зверей и диких животных;
- У3 ставить дифференциальный диагноз основных инфекционных заболеваний;
- У4 выполнять несложные ветеринарные назначения;
- У5 готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- У6 дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.

- Знания:
- 31 норм зоогигиены;
 - 32 классификации моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
 - 33 правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
 - 34 основных типов пищевых отравлений и инфекций, источников возможного заражения;
 - 35 основных типов гельминтозов животных;
 - 36 заболеваний, общих для человека и животных;
 - 37 приемов и методов обследования животных, оказания первой помощи больным животным.

II ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме билетов, включающих 3 устных вопроса.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная
академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Ветеринарной медицины и биотехнологий
Кафедра эпизоотологии и микробиологии
Дисциплина Основы ветеринарии и зоогигиены
Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.

БИЛЕТ № 1

- 1. Асептика и антисептика.
- 2. Остеомаляция.
- 3. Столбняк.

БИЛЕТ № 2

- 1. Практическое применение учения об иммунитете. Биологические препараты, их применение.
- 2. Методы кастрации.
- 3. Чесотка.

БИЛЕТ № 3

- 1. Лихорадка и ее типы
- 2. Отравления испорченными кормами.
- 3. Пуллороз птиц.

БИЛЕТ № 4

- 1. Закон о ветеринарии. Ветеринарное законодательство.
- 2. Болезни глаз.
- 3. Отечная болезнь поросят.

БИЛЕТ № 5

1. Борьба с инфекционными болезнями. Общая и специфическая профилактика инфекционной болезни.

2. Пастереллез.

3. Диктиокаулез.

БИЛЕТ № 6

1. Причины болезни.

2. Токсемия (ацетононемия) коров.

3. Мониезиоз.

БИЛЕТ № 7

1. Карантин и ограничительные меры в неблагополучном пункте.

2. Абсцесс, флегмона.

3. Характеристика инвазионных болезней

БИЛЕТ № 8

1. Травматический перикардит.

2. Классификация лекарственных средств.

3. Связь между инвазионными и инфекционными болезнями.

БИЛЕТ № 9

1. Источники возбудителя болезни.

2. Диспепсия.

3. Рожа.

БИЛЕТ № 10

1. Плеврит.

2. Порядок хранения и использования лекарственных средств.

3. Ботулизм.

БИЛЕТ № 11

1. Атрофия: дегенерация, некроз.

2. Сибирская язва.

3. Борьба с инвазионными болезнями. Общие и специальные мероприятия

БИЛЕТ № 12

1. Аллергическая диагностика инфекционных болезней.

2. Болезни кожи (экзема, дерматит).

3. Копытная гниль овец.

БИЛЕТ № 13

1. Предохранительные прививки.

2. Вздутие (тимпания) рубца.

3. Гемоспоридиозы КРС. Общая характеристика.

БИЛЕТ № 14

1. Анемия, гиперемия, кровотечение.

2. Переполнение рубца.

3. Болезнь Ньюкасла.

БИЛЕТ № 15

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Ее задачи.

2. Гипо- и авитаминозы.

3. Сальмонеллез.

БИЛЕТ № 16

1. Пути передачи возбудителя инфекции.

2. Беломышечная болезнь.

3. Ветеринарно-санитарные мероприятия при комплектовании поголовья животноводческих комплексов.

БИЛЕТ № 17

1. Профилактика травматизма в промышленном животноводстве.
2. Крупозная пневмония.
3. Эхинококкоз.

БИЛЕТ № 18

1. Ветеринарно-санитарные мероприятия в пунктах, неблагополучных по инфекционным болезням.

2. Общая характеристика ран и их лечение.
3. Трихинеллез.

БИЛЕТ № 19

1. Катаральная бронхопневмония.
2. Инородные тела в преджелудках.
3. Стрептококкоз (диплококковая инфекция) молодняка.

БИЛЕТ № 20

1. Основные принципы общего и специального исследования животных.
2. Ожоги и обморожения.
3. Кокцидиоз (эймериоз). Общая характеристика.

БИЛЕТ № 21

1. Организация ветеринарного дела в России.
2. Нарушение белкового, углеводного и минерального обмена.
3. Бешенство.

БИЛЕТ № 22

1. Гипертрофия.
2. Пути введения лекарственных средств в организм.
3. Ящур.

БИЛЕТ № 23

1. Формы проявления эпизоотического процесса (энзоотия, эпизоотия, панзоотия).
2. Гипотония и атония преджелудков.
3. Туберкулез.

БИЛЕТ № 24

1. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция
2. Воспаление желудка, кишечника (гастроэнтерит).
3. Лейкоз КРС

БИЛЕТ № 25

1. Воспаление: классификация и причины.
2. Закупорка пищевода.
3. Африканская чума свиней.

БИЛЕТ № 26

1. Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве.

2. Бруцеллез.
3. Эдемагеноз оленей.

БИЛЕТ № 27

1. Особенности ветеринарного обслуживания в крупных фермах, комплексы по производству продуктов животноводства.

2. Инфекционный атрофический ринит свиней.
3. Фасциоз жвачных.

БИЛЕТ № 28

1. Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве.

2. Колибактериоз.
3. Цистицеркоз КРС и свиней.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.
3. Время выполнения задания – 30 мин

Зачетная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность	ОК1; ОК-2; ОК4; ОК7; ОК9.	Экзамен	Тестирование
2	Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети		Экзамен	Тестирование

3	Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности		Экзамен	Тестирование
4	Интегрированные информационные системы в профессиональной деятельности		Экзамен	Тестирование
5	Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности		Экзамен	Тестирование
6	Экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности		Экзамен	Тестирование
7	Знакомство с основными приложениями		Экзамен	Тестирование
8	Электронные таблицы Excel		Экзамен	Тестирование
9	Базы данных MS Access		Экзамен	Тестирование

1.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод тестирования.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Темы рефератов

по всем разделам дисциплины

1. История развития информатики.
2. Кибернетика- наука об управлении.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Автоматизированные системы научных исследований.
7. Составные части современной информатики.

8. Построение интеллектуальных систем.
9. Информационные технологии в профессиональной деятельности и математика.
10. Информационные технологии в профессиональной деятельности и естественные науки.
11. Компьютер как историогенный фактор.
12. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
13. Путь к компьютерному обществу.
14. Проблема информации в современной науке.
15. Передача информации.
16. Дискретизация непрерывных сообщений.
17. Субъективные свойства информации.
18. Аналоговые ЭВМ.
19. Непрерывная и дискретная информация.
20. Информация и энтропия.
21. Вероятность и информация.
22. Проблема измерения информации.
23. Ценностный подход к информации.
24. Семантическая информация.
25. Атрибутивная и функциональная концепции информации.
26. Информация и эволюция живой природы.
27. Информационные процессы в неживой природе.
28. Отражение и информация.
29. Материя, энергия и информация.
30. Синергетика и информация.
31. Познание, мышление и информация.
32. Картина мира и информация.
33. Свойства информационных ресурсов.
34. Информация и сознание.
35. Докомпьютерная история развития вычислительной техники.
36. Вклад Ч.Бэббиджа в разработку принципов функционирования автоматических цифровых вычислительных машин.
37. Работы Дж. Фон Неймана по теории вычислительных машин.
38. История создания и развития ЭВМ 1-го поколения.
39. История создания и развития ЭВМ 2-го поколения.
40. История создания и развития ЭВМ 3-го поколения.
41. История создания и развития ЭВМ 4-го поколения.
42. История создания и развития ЭВМ 5-го поколения.
43. Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике.
44. Персональные ЭВМ, история создания, место в современном мире.
45. Супер-ЭВМ, назначение, возможности, принципы построения.
46. Проект ЭВМ 5-го поколения: замысел и реальность.
47. Микропроцессорные ЭВМ и распараллеливание программ.
48. Детальное описание архитектуры фон-неймановских машин.
49. Детальное описание шинной архитектуры ЭВМ.
50. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
51. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
52. Современные накопители информации.
53. Мониторы, их эволюция, направления развития.
54. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
55. Эволюция операционных систем компьютеров различных типов.

56. Возникновение и возможности первых операционных систем для персональных компьютеров.
57. История развития операционной системы Windows.
58. Сравнительный анализ операционных систем Windows и MAC OS.
59. Перспективы развития операционной системы Windows.
60. Особенности и возможности файловых оболочек типа Total Commander.
61. Утилиты Norton Utilits и подобные.
62. Программные системы обработки текстов под Windows.
63. Электронные таблицы под Windows.
64. Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы.
65. О программах-поисковиках в Интернете.
66. О программах-броузерах в Интернете.
67. Развитие технологий соединения компьютеров в локальной сети.
68. Развитие операционных систем для локальных сетей.
69. Защита информации и администрирование в локальных сетях.
70. История формирования всемирной сети Internet.
71. Структура Internet. Руководящие органы и стандарты Internet.
72. Протоколы и сервисы сети Internet.
73. Программное обеспечение сети Internet: операционные системы серверов.
74. Программное обеспечение сети Internet: серверное программное обеспечение.
75. Электронная почта – структура и кодировка сообщений, клиентское программное обеспечение. Телеконференции.
76. Принципы WWW. Броузер, HTML, просмотр Web-страниц.
77. Технологии поиска информации в Internet. Образовательные ресурсы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует умение кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной темы, качественно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Большинство требований, предъявляемых к реферату, выполнены.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к реферату, не выполнены.

Тест по теме «Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность»

1. Без чего невозможен процесс обработки данных?
- а. без использования технических средств (компьютеры, орг. техника, линии связи и т.д.)+
- б. без использования геоинформационных систем (компьютерные программы, спутники)
- в. без использования человека
2. В чем заключаются цели достижения «цифровой зрелости»?
- а. комплексный перевод процессов оказания государственных услуг и функций в цифровой вид
- б. повышение уровня удовлетворённости граждан и организаций цифровыми сервисами

в. сокращение времени доступа к необходимой информации для принятия управленческих решений при осуществлении государственных функций, путем использования информационных технологий

г. все варианты верны+

3. Для чего нужны новые информационные технологии?

а. «вынуждают» провести полный реинжиниринг бизнес-процессов для достижения новых стратегических целей.+

б. позволяют установить уровень соответствия информационного образа реальному объекту, процессу, системе соответствует заданному

в. они не представляют факты и идеи в формализованном виде, пригодном для передачи и обработки в некотором информационном процессе, поэтому предприятиям они не нужны

4. Из чего состоит технологический процесс обработки данных?

а. операции и этапы+

б. значки и категории

в. продукция и товары

5. Как называется информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети?

а. обладатель информации

б. электронное сообщение+

в. защита информации

6. Как называется лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам?

а. обладатель информации+

б. электронное сообщение

в. защита информации

7. Как называется разновидность вредоносных программ, отличительной особенностью которых является способность к размножению (саморепликации)?

а. компьютерные вирусы+

б. компьютерные программы

в. макровирусы

8. Как называется разновидность вредоносных программ, подбрасываемая для выполнения на компьютере-жертве, она не имеет средств для самораспространения?

а. троянская программа+

б. сетевой червь

в. вирус

9. Как называются процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов?

а. информационные технологии+

б. информационные системы

в. электронные сообщения

10. Как называются совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств?

а. информационные технологии

б. информационные системы+

в. электронные сообщения

11. Как работают вирусы-компаньоны?

а. создают свою копию на месте заражаемой программы, но в отличие от перезаписываемых не уничтожают оригинальный файл, а переименовывают или перемещают его+

б. создают собственные копии с привлекательными для пользователя названиями в надежде на то, что пользователь их запустит

в. файловые вирусы изменяющие содержимое файла добавляя в него свой код

12. Как работают паразитические вирусы?

а. создают свою копию на месте заражаемой программы, но в отличие от перезаписываемых не уничтожают оригинальный файл, а переименовывают или перемещают его+

б. создают собственные копии с привлекательными для пользователя названиями в надежде на то, что пользователь их запустит

в. файловые вирусы изменяющие содержимое файла добавляя в него свой код+

13. Как работают файловые черви?

а. создают свою копию на месте заражаемой программы, но в отличие от перезаписываемых не уничтожают оригинальный файл, а переименовывают или перемещают его+

б. создают собственные копии с привлекательными для пользователя названиями в надежде на то, что пользователь их запустит+

в. файловые вирусы изменяющие содержимое файла добавляя в него свой код

14. Какие средства НЕ должна обеспечивать информационная система для протекания информационных процессов?

а. сбор информации

б. преобразование и обработка информации

в. уничтожение информации+

15. Какие существуют проблемы достижения «цифровой зрелости»?

а. ориентированность на сбор и оборот информации на бумажных носителях и в не стандартизированных цифровых форматах

б. отсутствие единых прозрачных бизнес-процессов осуществления функций органами государственной власти

в. отсутствие единых стандартов сбора и обмена цифровой информацией в рамках отрасли

г. все варианты верны+

16. Какие условия необходимо выполнить для достижения «цифровой зрелости» отрасли?

а. совершенствования системы государственного управления отраслью

б. повышения эффективности учёта природных объектов

в. создания единой цифровой платформы для интеграции отечественного программного обеспечения в единое информационное пространство

г. все варианты верны+

17. Какое из этих определений характерно для антивирусной программы?

а. программа для обнаружения и лечения программ, заражённых компьютерным вирусом, а также для предотвращения заражения файла вирусом (например, с помощью вакцинации).+

б. программа помимо своих непосредственных функций сбора и отсылки конфиденциальной информации, могут форматировать диски, “сносить” операционную систему

в. удачно сочетают в себе функции кейлоггера и обычного Send-Mailer’a, они способны отслеживать нажатия клавиш клавиатуры и отсылать эту информацию злонамеренному пользователю.

18. Что из перечисленного НЕ является характеристикой информации?

а. информация достоверна, если она не искажает истинного положения дел во внешней и внутренней средах

б. качество информации, её ценность состоит в мере расширения полезной совокупности сведений и смысловых связей между ними, которыми располагает пользователь или система

в. информация не дает понимания и сущности ситуации.+

19. Что относится к понятию «Информационные технологии»?

а. широкая область деятельности, относящаяся к технологиям формирования и управления процессами работы с данными и информацией, в том числе с применением вычислительной, компьютерной и коммуникационной техники.+

б. система, предназначенная для реализации и ведения информационной модели какой-либо области человеческой деятельности.

в. сведения об окружающем мире (предмете, процессе, явлении, событии), которые являются объектом преобразования (включая хранение, передачу и т.д.) и используются для выработки поведения, для принятия решения, управления или обучения.

20. Что такое «цифровая зрелость отрасли»?

а. способность отрасли и уполномоченных органов исполнительной власти оценить текущее состояние, потенциал роста, выявить зоны развития и разработать индивидуальные подходы и методы цифровой трансформации+

б. комплексное преобразование деятельности участников отрасли и органов исполнительной власти, связанное с переходом к новым бизнес-моделям, каналам коммуникаций, а также процессам и культуре, которые базируются на новых подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий

в. идентифицируемая совокупность данных, определяемая главным образом, по таким характеристикам данных как объем, разнообразие, скорость обработки и/или вариативность, которая требует использования технологии масштабирования для эффективного хранения, обработки, управления и анализа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по теме «Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети»

1. Как называется специально выделенный высокопроизводительный компьютер, оснащенный соответствующим программным обеспечением, централизованно управляющий работой сети и/или предоставляющий другим компьютерам сети свои ресурсы?

а. сервер+

- б. рабочая станция
 - в. локальная сеть
2. Для каких целей может применяться городская (региональная) вычислительная сеть?
- а. передача цифровых данных и звука
 - б. включать в себя кабельное телевидение
 - в. оба варианта верны+
3. Для какого региона разработана Межведомственная информационная автоматизированная система?
- а. Новосибирская область+
 - б. Новгородская область
 - в. Вологодская область
4. Как называется сеть, которая обслуживает информационные потребности большого города?
- а. локальная сеть
 - б. городская (региональная) вычислительная сеть+
 - в. глобальная вычислительная сеть
5. Как называется сеть, связывающая ряд компьютеров в зоне, ограниченной пределами одной комнаты, здания или предприятия?
- а. сервер
 - б. рабочая станция
 - в. локальная сеть+
- ANSWER: C
6. Как называется сеть, соединяющая провайдеров из разных городов мира в одну единую вычислительную сеть?
- а. локальная сеть
 - б. городская (региональная) вычислительная сеть
 - в. глобальная вычислительная сеть+
7. Как называется стандарт беспроводного соединения оборудования в сети по радиоканалам?
- а. Wi-Fi+
 - б. TELNET
 - в. DNS
8. Как называется устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговые (и обратно) для передачи их по телефонным линиям?
- а. модем+
 - б. маршрутизатор
 - в. коммутатор
9. Как называются программы, с помощью которых пользователь организует диалог с системой WWW: просматривает WWW страницы, взаимодействует с WWW-серверами и другими ресурсами в Интернет?
- а. браузеры+
 - б. протокола передачи гипертекста HTTP
 - в. тэги
10. Какая из перечисленных характеристик характерна для IP-адрес компьютера?
- а. имеет длину 4 байта, обычно первый и второй байты определяют адрес сети, третий байт определяет адрес подсети, а четвертый — адрес компьютера в подсети+
 - б. является символическим и легче запоминается человеком. Пример такого адреса: barsuk.les.nora.ru.

в. гипертекстовая, а точнее, гипермедийная информационная система поиска ресурсов Интернет и доступа к ним, WWW построена на специальном протоколе передачи данных

11. Какая из перечисленных характеристик характерна для главного информационного сервиса World Wide Web?

а. имеет длину 4 байта, обычно первый и второй байты определяют адрес сети, третий байт определяет адрес подсети, а четвертый — адрес компьютера в подсети

б. является символическим и легче запоминается человеком. Пример такого адреса: barsuk.les.nora.ru.

в. гипертекстовая, а точнее, гипермедийная информационная система поиска ресурсов Интернет и доступа к ним, WWW построена на специальном протоколе передачи данных+

12. Какая из перечисленных характеристик характерна для доменного адреса?

а. имеет длину 4 байта, обычно первый и второй байты определяют адрес сети, третий байт определяет адрес подсети, а четвертый — адрес компьютера в подсети

б. является символическим и легче запоминается человеком. Пример такого адреса: barsuk.les.nora.ru.+

в. гипертекстовая, а точнее, гипермедийная информационная система поиска ресурсов Интернет и доступа к ним, WWW построена на специальном протоколе передачи данных

13. Какой из перечисленных принципов характерен для сети Интернет?

а. наличие единого центра, ведающего координацией деятельности и развитием всей сети;

б. использование системы маршрутизации, позволяющей пакетам двигаться по цепочке узлов сети без дополнительного вмешательства человека;

в. применение единой системы адресации, делающей сеть «прозрачной» для внешних сетей, а последние — доступными для любой абонентской точки системы.

г. все принципы из перечисленных характерны для сети Интернет+

14. От каких внешних информационных систем следующих организаций может обрабатывать входящие запросы МАИС?

а. портал государственных услуг

б. Росреестр и Федеральная налоговая служба (ФНС)+

в. образовательный портал Вологодской ГМХА

15. Самым большим объединением компьютерных сетей в масштабах планеты Земля на сегодня является «сеть сетей». Как она называется?

а. Home Area Network

б. Internet+

в. Metropolitan Area Network

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые

к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по теме: «Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности»

1. Будет ли несколько цифр восприниматься в MS Excel как число, если оно введено с указанием размерности? Например, 125см.
 - а. нет, исключение составляет обозначение рубля, а также процентов+
 - б. да, исключение составляет обозначение рубля, а также процентов
 - в. в любом случае будет восприниматься как число
2. С помощью какого инструмента в Word можно изменять внешний вид заголовков?
 - а. расширенный поиск
 - б. стили и форматирование+
 - в. буфер обмена
3. С помощью какого инструмента в Word можно изменять поля страниц, абзацные отступы и метки табуляции?
 - а. с помощью инструмента линейка+
 - б. с помощью инструмента сервис
 - в. с помощью инструмента строка состояния
4. В каком виде хранятся и обрабатываются на машинном языке данные?
 - а. в виде последовательностей 0 и 1+
 - б. в виде последовательностей 0 , 1,2
 - в. в виде последовательностей единиц
5. В чем заключается защита баз данных?
 - а. защита базы данных от физических и логических разрушений
 - б. обеспечение санкционированного доступа к данным.
 - в. оба утверждения верны+
6. Возможно ли введение дат и времени в Microsoft Excel?
 - а. да, возможно+
 - б. невозможно
 - в. скорее всего, невозможно
7. Выберите пример возможного обозначения основного структурного элемента электронной таблицы – ячейки в MS Excel
 - а. A1+
 - б. A1B1
 - в. ABC3
8. Выберите вариант, в котором этапы создания презентации расположены в правильном порядке?
 - а. планирование, создание, проведение презентации+
 - б. создание, планирование, проведение презентации
 - в. создание сценария, подготовка макета, анализ материалов, проведение презентации
9. Для чего могут использоваться электронные таблицы Microsoft Office Excel?
 - а. для обработки численных данных, автоматизации рутинных процессов пересчета производных величин в зависимости от изменения исходных данных+
 - б. для представления алфавитно-цифровой информации, для введения, хранения, редактирования, чтение на экране и т.д.
 - в. для хранения большого массива информации (совокупность сведений) о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области.

10. Для чего нужна строка формул в электронных таблицах Microsoft Office Excel?
- а. для ввода, редактирования данных+
 - б. хранить текстовые данные, не может использоваться в вычислениях
 - в. для обозначения номера столбца
11. Допустимы ли переносы в словах в документах Excel?
- а. да
 - б. нет+
 - в. не знаю
12. К какому виду программного обеспечения относится мультимедиа?
- а. системное ПО
 - б. программное ПО
 - в. прикладное ПО+
13. Как называется одна из самых совершенных программ в классе текстовых процессоров, которая предусматривает выполнение сотен операций над текстовой и графической информацией?
- а. Word+
 - б. Excel
 - в. PowerPoint
14. Как называется очень маленький по объему файл (менее 1 Кбайта), в котором в качестве информации содержатся ссылки на объект, содержащие точный адрес объекта?
- а. ярлык+
 - б. корзина
 - в. панель задач
15. Как называется презентация, в которой материал расположен «по порядку» - начало - продолжение – завершение?
- а. линейная презентация+
 - б. интерактивная презентация
 - в. непрерывная презентация
16. Как называется программное обеспечение, предназначенное для использования и (или) модификации этих данных одним или несколькими лицами?
- а. система управления базами данных (СУБД)+
 - б. администраторы базы данных
 - в. уровни абстракции в СУБД
17. Как называется совокупность средств сопряжения и связи устройств компьютера, предназначенная для обмена информацией между устройствами вычислительной системы?
- а. интерфейс+
 - б. программное обеспечение
 - в. операционная система
17. Как называется экран компьютера в операционной системе Windows?
- а. рабочий стол+
 - б. сетевой окружение
 - в. мой компьютер
18. Как называются базы данных с табличным способом представления данных?
- а. реляционные базы данных+
 - б. иерархические базы данных
 - в. сетевые базы данных
19. Какая клавиша используется для удаления неправильно введенного символа в MS Excel и Word?
- а. клавиша клавиатуры <Shift>
 - б. клавиша клавиатуры <CapsLk>

- в. клавиша клавиатуры <Back Space>+
20. Какая операционная система является наиболее распространенной в нашей стране?
- а. Windows+
 - б. MS DOS
 - в. UNIX
21. Какая программа для создания презентаций включена в пакет MS Office?
- а. Multimedia ToolBook
 - б. PowerPoint+
 - в. Multimedia ToolBook
22. Какие команды необходимо задать, чтобы создать новый слайд презентации?
- а. командой Вставка - Новый слайд
 - б. с помощью кнопки Создать слайд панели инструментов Стандартная
 - в. возможны оба варианта+
23. Какие программы для создания и проведения мультимедийных презентаций имеются в среде Windows?
- а. Action
 - б. Multimedia ToolBook
 - в. Interactive
 - г. все перечисленные программы имеются в среде Windows+
24. Какого вида интерфейса не существует?
- а. аппаратного+
 - б. программного
 - в. мультимедийного
25. Какой формат обычно имеют презентации, созданные в PowerPoint?
- а. .ppt+
 - б. .doc
 - в. .pdf
26. Можно ли в PowerPoint вставить на слайд видеофайлы и музыку?
- а. да, можно+
 - б. нет, нельзя
 - в. можно только при установке специального расширения
27. Можно ли в PowerPoint вставить на слайд диаграммы и графические объекты?
- а. да, можно+
 - б. нет, нельзя
 - в. можно только при установке специального расширения
28. Можно ли в PowerPoint вставить создать анимацию для текста и рисунков?
- а. да, можно+
 - б. нет, нельзя
 - в. можно только при установке специального расширения
29. На какие 3 класса можно условно разделить программное обеспечение?
- а. Системное ПО, Прикладное ПО и Инструментальное ПО.+
 - б. тестирование, хранение, передача
 - в. простое ПО, сложное ПО, ультрасложное ПО
30. На какие группы делятся операционные системы по способу управления?
- а. неграфические и графические ОС+
 - б. однозадачные и многозадачные
 - в. однопользовательские и многопользовательские
31. На какие группы делятся операционные системы по числу одновременно выполняемых задач?
- а. неграфические и графические ОС

- б. однозадачные и многозадачные+
 - в. однопользовательские и многопользовательские
32. На какие группы делятся операционные системы по числу одновременно работающих пользователей?
- а. неграфические и графические ОС
 - б. однозадачные и многозадачные
 - в. однопользовательские и многопользовательские+
33. С какого знака необходимо начинать ввод формул в MS Excel?
- а. со слова SQRT
 - б. со знака "="+
 - в. со знака "&";"
34. С помощью чего в Word можно выбрать команды, которые применимы к данному объекту в данной ситуации?
- а. рецензирование
 - б. контекстное меню+
 - в. вид
35. Что делать в данной ситуации: ширина столбца в MS Excel была уменьшена и число не может быть отображено в ячейке, вместо числа в ячейке отображаются символы #####?
- а. число можно увидеть в строке формул или в виде всплывающей подсказки при наведении указателя мыши на такую ячейку
 - б. число может быть отображено при увеличении ширины столбца или при уменьшении размера шрифта
 - в. оба варианта можно использовать+
36. Что необходимо сделать для ввода числа в формате текста в MS Excel?
- а. ввести перед числом символ звездочка
 - б. ввести перед числом символ #
 - в. ввести перед числом символ апострофа+
37. Что подразумевает понятие «данные» в ИТ?
- а. последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
 - б. информация, представленная в форме, пригодной для её передачи и обработки с помощью компьютера+
 - в. описание операции, которую должен выполнить компьютер. Как правило, у команды есть свой код (условное обозначение), исходные данные (операнды) и результат.
38. Что подразумевает понятие «команда» в ИТ?
- а. последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
 - б. информация, представленная в форме, пригодной для её передачи и обработки с помощью компьютера
 - в. описание операции, которую должен выполнить компьютер. Как правило, у команды есть свой код (условное обозначение), исходные данные (операнды) и результат.+
39. Что подразумевает понятие «программа» в ИТ?
- а. последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных+
 - б. информация, представленная в форме, пригодной для её передачи и обработки с помощью компьютера
 - в. описание операции, которую должен выполнить компьютер. Как правило, у команды есть свой код (условное обозначение), исходные данные (операнды) и результат.
40. Что такое СУБД в базах данных?

а. набор программных средств, обеспечивающих хранение и обработку данных в базе+

б. язык, позволяющий описать структуру БД и создать БД с требуемой структурой

в. набор условий, определяющие целостность базы данных.

41. Что такое ЯОД в базах данных?

а. набор программных средств, обеспечивающих хранение и обработку данных в базе

б. язык, позволяющий описать структуру базы данных и создать базу данных с требуемой структурой

в. набор условий, определяющие целостность базы данных.+

42. Что является объектом обработки MS Excel?

а. формулы и знаки

б. документ, называемый рабочей книгой+

в. специфические элементы окна

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по теме «Интегрированные информационные системы в профессиональной деятельности»

1. В чем заключается практическая задача географических информационных программ?

а. обеспечить связь между геоданными и лицом, принимающим решения+

б. выполнить задачу цифровизации отрасли

в. для планирования охоты

2. Для каких целей используются ГИС в охотничьих хозяйствах?

а. для проведения инвентаризации лесных охотничьих угодий+

б. при решении транспортных задач

в. для торговли пушным сырьем

3. Какие задачи должна решать отраслевая геоинформационная система?

а. наполнение контента системы данными о состоянии фауны охотхозяйств

б. отображение информации о порядке, правилах и сроках проведения охоты

в. отображение актуальной информации о численности охотничьих видов животных в хозяйстве

г. все варианты верны+

4. Какие задачи решает разработка отраслевой геоинформационной системы?

а. отображение информации о порядке, правилах и сроках проведения охоты

б. отображение инфраструктуры охотничьего хозяйства

- в. визуализация границ зон охраны охотничьих угодий.
- г. все варианты верны+
- 5. Какие инструменты выступают в качестве конструирования геоинформационной системы?
 - а. открытые источники геоданных (Google.Maps, Яндекс.Карты, Wikimapia)
 - б. функциональная композиция системы (VUE, Draw)
 - в. программно-техническая структура системы (Net.Beans, JS, HTML)
 - г. все варианты верны+
- 6. Какие основные функции отраслевой ГИС можно визуализировать?
 - а. фиксация мест обитания популяций охотничьих видов животных средствами технологии серверного API
 - б. отображение информации по видам хозяйственно – значимых видов животных
 - в. визуализация границ охотхозяйств, отображение зон охраны (особо защитные участки)
 - г. все варианты верны+
- 7. Каковы причины необходимости разработки геоинформационной системы для охотничьих хозяйств на сегодняшний день?
 - а. отсутствием открытой онлайн геоинформационной системы мониторинга, фиксации количественного учета данных по отдельным видам животных в непрерывном ведении и сопровождении картографических материалов
 - б. отсутствием электронного атласа информационно-справочного типа о местах обитания хозяйственно значимых видов животных
 - в. оба варианта верны+
- 8. Можно ли с помощью ГИС получить подробный анализ охотничьих угодий?
 - а. да+
 - б. нет
 - в. в настоящее время над этим вопросом ведется работа
- 9. Что из перечисленного может быть источником геоданных для ГИС систем?
 - а. Yandex maps
 - б. Google.Earth
 - в. Wikimapia
 - г. все варианты верны+

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по теме «Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности»

1. Для чего в охотничьем хозяйстве используются рации?
 - а. обеспечения беспроводной коммуникации и связи+
 - б. для обеспечения доступа к обычным сотовым сетям
 - в. для обеспечения связи на больших расстояниях между транспортными средствами
2. Как называется специально сконструированный прибор, включающий в себя фотоаппарат в защищенном герметичном корпусе?
 - а. беспилотный летательный аппарат+
 - б. фотоловушка
 - в. рация
3. Как расшифровывается аббревиатура GPS?
 - а. система глобального позиционирования (Global Positioning System)+
 - б. дорожный паспортный стол (Global Positioning System)
 - в. двигательная-поршневая система (Global Positioning System)
4. Какое основное преимущество авиаучета?
 - а. большая площадь охвата и высокая скорость сбора данных+
 - б. нет необходимости в человеческих ресурсах
 - в. можно увидеть большее число видов животных
5. Когда можно снимать животных с использование БПЛА?
 - а. в любой благоприятный для учета период+
 - б. только зимой
 - в. только весной и осенью

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

3.2 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие информационных технологий и ее составляющие
2. Учет с помощью БПЛА
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Теоретические основы компьютерной графики
2. Методика авиаучета
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Основы компьютерной безопасности
2. Фотоловушки в мониторинге лесных экосистем
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Стратегия цифровой трансформации отрасли
2. Проведение мониторинга с помощью фотоловушек
3. Задача

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Компьютерные сети и их классификация
2. Классификация средств коммуникаций и связи
3. Задача

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружнин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Сеть Интернет
2. ГИС-технологии в охотустройстве
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружнин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Автоматизированная система МАИС
2. ГИС в охотхозяйствах
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Программное обеспечение
2. Геоинформационные технологии и их классификация
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Классификация операционных систем
2. Понятие о геоинформационных технологиях. Общая характеристика
3. Задача.

Составил: Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Текстовый редактор Microsoft Word
2. Разработка презентаций
3. Задача

Составил: Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Система управления базой данных
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Задача.

Составил:

Аверина В.В.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и качественные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хороший уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует низкий уровень усвоения вопросов экзаменационного билета.

ОПЦ.04 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Основы экономики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.04 Охотоведение и звероводство

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- уметь:

У1. Анализировать совокупность параметров, характеризующих экономические закономерности;

У2. Выявлять зависимость конечных результатов от принятия обоснованных управленческих решений;

У3. Анализировать результаты исследования и делать обоснованные выводы.

- знать:

З1. Основные понятия дисциплины;

З2. Принципы, лежащие в основе менеджмента;

З3. Управленческие методы, приёмы и способы взаимодействия в организациях.

общие компетенции:

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
организация заготовок продукции охоты и сбора биологического материала	ПК 1.1. Выполнять сбор биологического материала для проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции с учетом соблюдения санитарно-гигиенических правил.
организация работ по содержанию и разведению пушных зверей	ПК 3.5. Вести необходимую учетно-отчетную документацию, в том числе с применением цифровых технологий.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
Уметь:		
У1. Анализировать совокупность параметров, характеризующих экономические закономерности	Демонстрация навыков работы с методическими и нормативными материалами, техническими условиями и стандартами при изучении ситуации	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ Экспертная оценка практических работ
У2. Выявлять зависимость конечных результатов от принятия обоснованных управленческих решений;	Демонстрация выполнения простейших исследований по определению альтернативных управленческих решений	
У3. Анализировать результаты исследования и делать обоснованные выводы	Демонстрация выбора оптимальных управленческих решений, в наибольшей степени отвечающих особенностям сложившейся ситуации	
Знать:		
31. Основные понятия дисциплины	Точность и грамотность формулировок основных понятий дисциплины	Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование
32. Принципы, лежащие в основе менеджмента	Точность и правильность обоснования управленческих решений	
33. Управленческие методы, приёмы и способы взаимодействия в организациях	Точность и грамотность использования инструментария	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы менеджмента, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы экономики			письменная проверочная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5	экзамен	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5
Тема 1.1. Сущность экономической теории. Принципы рыночной экономики.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5				
Тема 1.2. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5				
Тема 1.3 Механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда;			письменная проверочная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5	диф. зачёт	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5
Раздел 2. Основы менеджмента	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5				
Тема 2.1. Стили управления, виды	Устный опрос Самостоятельная	У1, У2, У3 31, 32, 33				

коммуникации	работа	ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5				
Тема 2.2. Управленческий цикл	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5				
Тема 2.3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5				
Тема 2.4. Принципы делового общения в коллективе	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5				
Раздел 3. Основы маркетинга	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5				
Тема 3.1. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом.			письменная проверочная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5	диф. зачёт	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5
Тема 3.2. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5				
Тема 3.3 Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 2 ПК 1.1, ПК 3.5				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль):

Лабораторных занятий не предусмотрено.

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ 68 часов

Наименование работы	Часы
1.Тема 1.1. Сущность экономической теории. Принципы рыночной экономики.	4
2.Тема 1.2. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	4
3. Тема 1.3 Механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда	4
4. Тема 2.1. Стили управления, виды коммуникации	4
5. Тема 2.2. Управленческий цикл	2
6. Тема 2.3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	4
7. Тема 2.4. Принципы делового общения в коллективе	4
8.Тема 3.1. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	4
9. Тема 3.2.Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	2
10. Тема 3.3 Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	2

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 1

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 1.1. Сущность экономической теории. Принципы рыночной экономики.

Тема 1.2. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

Наименование работы: Ознакомление с понятием экономики, освоение характерных черт и стадий экономики, ее функций, принципов и методов.

Цель работы: Изучить экономику как науку.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают понятие экономики

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. в рабочей программе

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Основные положения экономической теории
2. Сущность рынка и его функции
3. Монополия и конкуренция
4. Принципы рыночной экономики

5. Сущность, виды и формы собственности
6. Сущность и виды предпринимательской деятельности
7. Предприятие в рыночной экономике

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиям методических указаний. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные положения экономической теории
2. Какова сущность рынка
3. Назовите функции рынка.
3. Что такое монополия?
4. Дайте определение конкуренции.
4. Назовите принципы рыночной экономики
5. В чем состоит сущность собственности
6. Какие существуют формы и виды собственности
6. Дайте определение предпринимательской деятельности
7. Виды предпринимательской деятельности
8. Дайте определение предприятию
9. Назовите особенности деятельности предприятия в рыночной экономике.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 2

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 1.3 Механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда

Наименование работы: Ознакомление с различными формами и системами оплаты труда.

Цель работы: Изучить механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают знания о механизмах формирования заработной платы; формы оплаты труда

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Определение заработной платы, номинальная, реальная и другие виды заработной платы
2. Системы оплаты труда
3. Виды материального стимулирования.

4. Решение задач по расчету заработной платы.
Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии с требованиями методических указаний Стандарт организации. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. Что такое заработная плата?
2. В чем выражаются государственные гарантии в области оплаты труда?
3. Назовите системы заработной платы.
4. В чем суть локального регулирования заработной платы?
5. В чем суть индивидуально-договорного регулирования заработной платы?
6. Что такое нормирование труда?
7. Что такое тарифная система?
8. Как оплачивается труд при отклонении от нормальных условий?
9. Назовите основные системы оплаты труда?
10. На основе чего устанавливаются размеры окладов, дополнительных выплат?
11. Как регулируется оплата труда бригадира?
12. Каков порядок исчисления среднего заработка?
13. Что такое гарантийные выплаты и доплаты?
14. Дайте определение компенсационных выплат.
15. Какие виды компенсационных выплат предусмотрены ТК РФ?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 3

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 2.1. Стили управления, виды коммуникации

Наименование работы: Ознакомление с понятием стили управления, видами коммуникации

Цель работы: Изучить стили управления, виды коммуникации

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают понятие стилей управления, видов коммуникации

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Стили управления
2. Виды коммуникации и богатство информации
3. Коммуникационные стили в управлении

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиям методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие и назовите признаки различных стилей управления
2. Опишите модель коммуникационного процесса
3. Что такое коммуникационные стили в управлении?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 4

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 2.2. Управленческий цикл

Наименование работы: Ознакомление с понятием управленческий цикл

Цель работы: Изучить понятие управленческий цикл

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают понятие управленческий цикл.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Состав управленческого цикла
2. Характеристика функций менеджмента

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиям методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

Вариант 1.

1. Какая из предложенных функций управления является побуждением исполнителей к осуществлению запланированных действий и достижению поставленных целей:

- а) контроль;
- б) организация;
- в) руководство;
- г) планирование

2. Целью планирования является:

- а) получение или увеличение прибыли;
- б) решение социальных вопросов;
- в) обеспечение достижения намеченных целей, выполнение поставленных задач
- г) повышение качества продукции

3. Изготовление продукции отдельными экземплярами или мелкими партиями, которые не повторяются, это:

- а) массовое производство;
- б) единичное производство;
- в) серийное производство

4. На этом этапе планирования дается оценка риска, проводится систематический анализ определенного круга факторов с целью предвидения имеющихся возможностей:

- а) выяснение и выбор вариантов развития;
- б) разработка программы действий;
- в) прогнозирование;
- г) формирование бюджета

5. Управление организацией это:

- а) совокупность процессов, совершаемых в течении определенного времени.
- б) осуществление взаимосвязанных действий определенного типа по формированию и использованию ресурсов организации для решения стоящих перед ней задач;
- в) изучение и учет спроса и требований рынка для более обоснованной ориентации производства предприятия на выпуск конкурентоспособной продукции.

6. Создание менеджером условий для интересной творческой работы в дружном коллективе, это:

- а) материальная мотивация;
- б) моральная мотивация;
- в) социальная мотивация

7. Поточная линия, это:

- а) совокупность методов, обеспечивающих наиболее целесообразное использование предметов и средств труда в процессе трудовой деятельности для выполнения поставленных задач;

б) совокупность рабочих мест, расположенных по ходу технологического процесса и предназначенных для выполнения строго определенных операций;

- в) совокупность процессов, совершаемых в течении определенного времени.

8. Маркетинг, это:

- а) система внутрифирменного управления, которая направлена на изучение и учет спроса и требований рынка для более обоснованной ориентации производство предприятия на выпуск конкурентоспособной продукции;

б) системная взаимосвязь функциональных областей и уровней управления организацией, призванная обеспечивать достижение целей организации наиболее эффективными способами;

в) комплекс взаимосвязанных действий, таких как организация и управление, постановка и корректировка задач, разработка этапов работы, регулирование процессов и т.д.

Вариант 2.

1. Какая из предложенных функций управления является заключительной функцией цикла менеджмента и представляет собой наблюдение за ходом производственных процессов и выявление отклонений от них:

- а) планирование;
- б) руководство;
- в) организация;
- г) контроль

2. Большой объем выпускаемой продукции при строго ограниченной номенклатуре, это:

- а) единичное производство;
- б) массовое производство;
- в) серийное производство

3. Целью планирования является:

- а) получение или увеличение прибыли;
- б) повышение эффективности хозяйствования;
- в) обеспечение достижения намеченных целей, выполнение поставленных задач;
- г) удовлетворение потребностей рынка

4. На данном этапе планирования менеджер должен производить качественную оценку альтернатив, сравнивать их с точки зрения доходности, а также с позиции требуемых ресурсов:

- а) прогнозирование;
- б) формирование целей;
- в) разработка программы действий и составление графика работы;
- г) выяснение и выбор вариантов развития

5. Осуществление взаимосвязанных действий определенного типа по формированию и использованию ресурсов организации для решения стоящих перед ней задач, это:

- а) цикл менеджмента;
- б) управление организацией;
- в) маркетинг

6. Уровень и качество планирования определяются следующими важнейшими показателями:

- а) только компетентностью руководства фирмы;
- б) только квалификацией специалистов;
- в) наличием информационной базы;
- г) компетентностью руководства фирмы, квалификацией специалистов, обеспеченностью компьютерной техникой

7. Маркетинг, это:

а) комплекс взаимосвязанных действий, таких как организация и управление, постановка и корректировка задач, разработка этапов работы, регулирование процессов и т.д.

б) системная взаимосвязь функциональных областей и уровней управления организацией, призванная обеспечивать достижение целей организации наиболее эффективными способами;

в) система внутрифирменного управления, которая направлена на изучение и учет спроса и требований рынка для более обоснованной ориентации производство предприятия на выпуск конкурентоспособной продукции;

8. Данный вид мотивации персонала осуществляется путем выплаты сотрудникам заработной платы, премий и т.д.:

- а) моральная;
- б) материальная;
- в) социальная

Вариант 3.

1. Какая из предложенных функций управления представляет собой распределение задач между отдельными подразделениями или работниками и установление взаимодействия между ними:

- а) руководство;
- б) планирование;
- в) организация;
- г) контроль

2. Изготовление продукции сравнительно большой, но ограниченной и периодически повторяющейся номенклатуры, это:

- а) единичное производство;
- б) серийное производство;
- в) массовое производство

3. Планирование, это:

- а) выбор целей и плана действий по их достижению;
- б) сравнение реально достигнутых результатов с теми, которые были запланированы;
- в) побуждение исполнителей к осуществлению запланированных действий и достижению поставленных целей

4. На данном этапе планирования разрабатывается серия предстоящих действий, которые необходимы для реализации, поставленной общей цели:

- а) выяснение и выбор вариантов развития;
- б) разработка программы действий и составление графика работы;
- в) формирование целей;
- г) формирование бюджета

5. Для какого типа производства основным элементом является поточная линия:

- а) серийного;
- б) массового;
- в) единичного

6. Система внутрифирменного управления, которая направлена на изучение и учет спроса и требований рынка для более обоснованной ориентации производство предприятия на выпуск конкурентоспособной продукции, это:

- а) управление предприятием;
- б) маркетинг;
- в) цикл менеджмента

7. Что выступает в качестве научно-обоснованной программы развития предприятия:

- а) цикл менеджмента;
- б) организация производства;
- в) план деятельности предприятия;
- г) прогнозирование

8. Какими важнейшими показателями определяются уровень и качество планирования:

- а) только компетентностью руководства фирмы и квалификацией специалистов;
- б) компетентностью руководства фирмы, квалификацией специалистов, обеспеченностью компьютерной техникой

в) наличием информационной базы и обеспеченностью компьютерной техникой.

Вариант 4.

1. Какая из предложенных функций управления представляет собой формирование образа будущего в сознании субъекта и является обязательной предпосылкой воплощения поставленных задач:

- а) организация;
- б) руководство;
- в) планирование;
- г) контроль

2. При данном типе производства изготавливаются изделия отдельными экземплярами или мелкими партиями, которые не повторяются:

- а) серийное производство;
- б) массовое производство;
- в) единичное производство

3. Организация производства, это:

а) совокупность методов, обеспечивающих наиболее целесообразное использование предметов и средств труда в процессе трудовой деятельности для выполнения поставленных целей;

б) сравнение реально достигнутых результатов с теми, которые были запланированы;

в) побуждение исполнителей к осуществлению запланированных действий и достижению поставленных целей;

4. На данном этапе планирования менеджеру предстоит наметить четкую цель и предельный срок ее достижения:

- а) формирование бюджета;
- б) прогнозирование;
- в) выяснение и выбор вариантов развития;
- г) формирование целей

5. Данный вид мотивации персонала осуществляется путем выплаты сотрудникам заработной платы, премий и т.д.:

- а) моральная;
- б) материальная;
- в) социальная

6. Поточная линия, это:

а) совокупность методов, обеспечивающих наиболее целесообразное использование предметов и средств труда в процессе трудовой деятельности для выполнения поставленных задач;

б) совокупность процессов, совершаемых в течении определенного времени.

в) совокупность рабочих мест, расположенных по ходу технологического процесса и предназначенных для выполнения строго определенных операций;

7. Маркетинг, это:

а) системная взаимосвязь функциональных областей и уровней управления организацией, призванная обеспечивать достижение целей организации наиболее эффективными способами;

б) комплекс взаимосвязанных действий, таких как организация и управление, постановка и корректировка задач, разработка этапов работы, регулирование процессов и т.д.

в) система внутрифирменного управления, которая направлена на изучение и учет спроса и требований рынка для более обоснованной ориентации производство предприятия на выпуск конкурентоспособной продукции;

8. В какой последовательности осуществляется планирование:

а) прогнозирование; выяснение и выбор вариантов развития; разработка программы действий и составление графика работы; формирование бюджета; формирование целей;

б) прогнозирование; выяснение и выбор вариантов развития; формирование целей; формирование бюджета; разработка программы действий и составление графика работы;

в) прогнозирование; выяснение и выбор вариантов развития; формирование целей; разработка программы действий и составление графика работы; формирование бюджета

Ответы

В 1	В 2	В 3	В 4

1 – в	1 – г	1 – в	1 – в

2 – в	2 – б	2 – б	2 – в

3 – б	3 – в	3 – а	3 – а

4 – в	4 – г	4 – б	4 – г

5 – б	5 – б	5 – б	5 – б

6 – в	6 – г	6 – б	6 – в

7 – б	7 – в	7 – в	7 – в

8 – а	8 – б	8 – б	8 – в

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 5

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 2.3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Наименование работы: Ознакомление с особенностями менеджмента в области профессиональной деятельности

Цель работы: Изучить особенностями менеджмента в области профессиональной деятельности

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают знания об особенностях менеджмента в области профессиональной деятельности

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Понятие и виды коллективов.
2. Признаки коллективов.
3. Схемы формирования первичных групп.
4. Формальные и неформальные коллективы.
5. Профессиональные компетенции менеджера
6. Организация работы коллектива
7. Определение эффективности работы менеджера.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиям методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. Требования к профессиональной компетенции менеджеров
2. Правила организации работы персонала менеджером
3. Условия успешного руководства коллективом
4. Эффективность работы руководителя.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 6

Дисциплина: Основы менеджмента.

Тема занятий: Тема 2.4. Принципы делового общения в коллективе

Наименование работы: Ознакомление с понятием и особенностями делового общения в коллективе

Цель работы: Изучить принципы делового общения в коллективе

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают знания о принципах делового общения в коллективе

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Определение делового общения
2. Особенности делового общения
3. Основные принципы этики делового общения

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиями методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. “Малый разговор” в деловой коммуникации ведется в рамках:
 - а) Профессиональных интересов партнеров
 - б) Личностных, неделовых интересов партнеров +
 - в) Деловых интересов партнеров
2. Адресат манипуляции в деловом общении – это:
 - а) Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие +
 - б) Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие

в) Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

3. Атрибуцией называется:

а) Стремление человека быть в обществе других людей

б) Приписывание определенным группам людей специфических черт

в) Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей

4. В ценностно – ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

а) Ценностные установки партнера – адресата +

б) Духовные идеалы партнера – адресата

в) Потребности и склонности партнера – адресата

5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

а) Определенного темпа речи

б) Информационных технологий

в) Устной речи +

6. Все люди делятся на:

а) Сенсорики и интуиты

б) Экстравертов и интровертов

в) оба варианта верны +

7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

а) Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга +

б) Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами

в) Рациональное использование партнерами поддерживающих техник

8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

а) Тактильными образами

б) Зрительными образами +

в) Аудиальными образами

9. Информационно – силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

а) Когнитивно – рациональных сил адресата психологического воздействия

б) Статусно – ресурсных сил манипулятора

в) Личностно – психологических сил манипулятора +

10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

а) Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор

б) Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции +

в) Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции

11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

а) Использование партнером – адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции +

б) Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором

в) Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора +

12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

а) Убеждения

б) Запутывания, “Ложного вовлечения”, скрытого принуждения +

в) Расположения

13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

а) Выстраивание партнером – адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором

- б) Дистанцирование партнера – адресата от партнера-манипулятора
- в) оба варианта правильные +
- 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:
 - а) Информационные
 - б) Риторические +
 - в) Альтернативные
- 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:
 - а) Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора +
 - б) Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы +
 - в) Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
- 16. К средствам невербальной коммуникации относятся:
 - а) Такетика
 - б) Проксемика, кинесика
 - в) оба варианта правильные +
- 17. Кинесическими средствами невербального общения выступают:
 - а) Поза, мимика +
 - б) Рукопожатие
 - в) Покашливание
- 18. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:
 - а) Сокрытие важных смысловых дискурсов информации
 - б) Утаивание информации +
 - в) Дозирование информации
- 19. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:
 - а) Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции
 - б) Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
 - в) Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора +
- 20. Мишени манипулятивного воздействия – это:
 - а) Структурные уровни психики манипулятора
 - б) Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие +
 - в) Объекты, включенные в деловую ситуацию
- 21. Невербальными средствами общения являются:
 - а) Рукопожатие, походка, взгляд +
 - б) Телефон
 - в) Электронная почта
- 22. Персональная дистанция в процессе общения:
 - а) Свыше 350см
 - б) 50 – 120см +
 - в) 120 – 350см
- 23. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:
 - а) Просьбы, приказа, призыва +
 - б) Познавательного сообщения
 - в) Электронной почты
- 24. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:
 - а) Обсуждением каких-либо инновационных проектов
 - б) Дискуссионным обсуждением проблем +

- в) Выслушиванием жалоб клиентов
- 25. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:
 - а) Похлопывание по спине
 - б) Мимика
 - в) Дистанция между общающимися, угол общения партнеров +
- 26. Просодическими средствами невербального общения выступают:
 - а) Дистанция между общающимися
 - б) Интонация, громкость голоса +
 - в) Жесты
- 27. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:
 - а) Интересный, увлекательный рассказ, позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
 - б) Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби, высказывания – ссылки с приятными ассоциациями для партнера
 - в) оба варианта правильные +
- 28. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:
 - а) Психотехнические приемы манипулирования, техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия +
 - б) Открытое принуждение партнера к каким – либо поведенческим действиям
 - в) Скрытое психологическое воздействие на делового партнера +
- 29. Общение – это:
 - а) Процесс передачи информации, процесс установления контактов между людьми
 - б) Процесс формирования и развития личности
 - в) оба варианта правильные +
- 30. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
 - а) Уважительность
 - б) Эгоизм +
 - в) Доброжелательность

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 7

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 3.1. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом

Наименование работы: Ознакомление с понятием маркетинга

Цель работы: Изучить понятие маркетинга

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают знание о понятии маркетинга

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. в Рабочей программе

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Сущность маркетинга
2. Цели маркетинга
3. Принципы маркетинга
4. Функции маркетинга
5. Связь маркетинга с менеджментом.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиям методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. Выберите правильное определение маркетинга:
 - а) комплексная система производства, транспортировки и хранения материальных ресурсов
 - б) деятельность по росту производительности труда в обществе
 - в) вид человеческой деятельности, направленной на улучшение социально-экономической и политической обстановки в обществе
 - г) предпринимательская деятельность, управляющая продвижением товаров от производителей до потребителей +
2. Появление маркетинга связано:
 - а) с техническим прогрессом
 - б) с обострением конкуренции товаропроизводителей +
 - в) с расширением торговых связей
 - г) с обострением конкуренции покупателей
3. В какой стране зародилась научная идея маркетинга?
 - а) Индии
 - б) Германии
 - в) Японии
 - г) США +
4. Термин «маркетинг» означает:
 - а) торговую деятельность
 - б) исследование рынка +
 - в) сбытовую деятельность
 - г) товарно-денежные отношения
5. Какое из приведенных предложений соответствует маркетинговой ориентации предприятия?
 - а) ценовая политика основывается на издержках производства и обращения
 - б) производится и продается то, что удастся произвести технологически рационально, надежно и с меньшими издержками
 - в) упаковка рассматривается, как средство формирования спроса и стимулирования сбыта и лишь затем как средство хранения, транспортировки товара, удобства торговли
 - г) руководство деятельностью предприятия ориентируется на учет желаний, потребностей и интересов потребителей +
6. Когда в нашей стране стал применяться маркетинг:
 - а) в период НЭПа
 - б) в период экономических реформ 60-х гг. XX в.
 - в) с началом перестройки
 - г) в первой половине 90-х гг. +
7. Что такое идеальный товар?
 - а) любой товар, лежащий на прилавке

- б) товар, полностью удовлетворяющий потребность покупателя +
 - в) импортный товар очень высокого качества
 - г) товар, спрос на который очень высок
8. Запрос (спрос) – это:
- а) давнее желание купить японский телевизор
 - б) желание иметь автомобиль иностранного производства
 - в) постоянно испытываемая потребность в еде
 - г) желание приобрести автомобиль, подкрепленное финансовыми возможностями +
9. Что является товаром:
- а) стихотворения, опубликованные в поэтическом сборнике +
 - б) телевизор нового поколения, демонстрируемый на выставке
 - в) целебная минеральная вода, залитая в сосуд непосредственно из источника
 - г) изделие народного промысла, выставленное в музее
10. Что означает конкурентоспособность товара:
- а) возможность товара быть проданным на рынке при наличии конкурирующих товаров +
 - б) активная рекламная кампания по отношению к товару
 - в) реализация товара по относительно низкой цене
 - г) положительная реакция на товар во время опроса потенциальных потребителей
11. Примером человеческих потребностей является:
- а) потребность человека в пище +
 - б) потребность в безопасности +
 - в) потребность в общении +
12. Маркетинг – это:
- а) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена +
 - б) умение и искусство трансформировать нужды и запросы потребителей в конкретные товары и услуги +
 - в) деятельность по сбыту готовой продукции
 - г) учет материальных ценностей
13. Рынок продавца – это такой рынок, на котором:
- а) больше власти имеют покупатели
 - б) больше власти имеют продавцы +
 - в) более активными «деятелями рынка» приходится быть продавцам
 - г) более «активными деятелями рынка» приходится быть покупателям +
14. Известны следующие формы конкуренции:
- а) ценовая +
 - б) неценовая +
 - в) межотраслевая
 - г) монополистическая
15. Какие модели конкуренции характерны для современного рынка:
- а) монополистическая конкуренция +
 - б) чистая конкуренция
 - в) чистая монополия
 - г) олигополия +
16. Какие виды деятельности не относятся к предпринимательской:
- а) предвыборная +
 - б) посредническая
 - в) благотворительная +
 - г) активная +
17. Что из перечисленного может относиться к основным факторам предпринимательской деятельности?

- а) основные и оборотные фонды +
- б) трудовые ресурсы +
- в) товары +
- г) информация +
- д) время +

18. Схема предпринимательской деятельности может быть представлена в виде логической формулы

- а) $T - Дф - Дт - Ф$
- б) $Дф - Ф - T - Дт +$
- в) $Ф - T - Дф - Дт$
- г) $Дт - Ф - Дф - T$

19. Посредничеством называют предпринимательство, в котором предприниматель выступает в роли:

- а) продавца товаров или услуг
- б) покупателя товаров или услуг
- в) производителя товаров или услуг
- г) связующего звена в процессе товарно-денежных операций +

20. Финансовое предпринимательство есть особая форма коммерческого предпринимательства, в котором в качестве предмета купли-продажи выступают:

- а) деньги и ценные бумаги +
- б) духовные ценности
- в) товары и услуги
- г) информация

21. В коммерческом предпринимательстве предприниматель:

- а) занимается куплей-продажей ценных бумаг
- б) производит товары и услуги
- в) продает готовые товары, приобретенные им у других лиц +
- г) выступает в роли связующего звена между покупателем и продавцом

22. Олигопсония – это рыночное господство:

- а) одного продавца
- б) нескольких покупателей +
- в) одного покупателя
- г) нескольких продавцов

23. Монополия – это рыночное господство:

- а) одного продавца +
- б) нескольких покупателей
- в) одного покупателя
- г) нескольких продавцов

24. Определяющим фактором спроса является:

- а) изменение доходов потребителей
- б) изменение вкусов потребителей
- в) цена товара +
- г) изменение числа покупателей

25. Определяющим фактором предложения является:

- а) изменение технологии производства
- б) изменение погодных условий
- в) изменение числа производителей
- г) цена товара +

26. Эластичным спросом на товар называется такой спрос, который изменяется

- а) в большей степени, чем цена товара +
- б) в меньшей степени, чем цена товара
- в) в той же степени, как цена товара

- г) в зависимости от уровня товарных запасов
- 27. Эластичность предложения зависит от:
 - а) времен года
 - б) уровня товарных запасов +
 - в) погодных условий
 - г) от степени удовлетворения потребностей населения в данном товаре
- 28. Если цена на товар превысит рыночную цену, то это приведет:
 - а) к дефициту товара
 - б) к избытку товара +
 - в) к отсутствию данного товара на рынке
 - г) не приведет ни к каким изменениям
- 29. Рыночная цена – это цена, при которой:
 - а) на рынке наблюдается избыток товара
 - б) на рынке наблюдается дефицит товара
 - в) товар на рынке отсутствует
 - г) количество товара, которое хотят продать производители, равно тому количеству, которое хотят и в состоянии купить потребители +
- 30. Потребность – это
 - а) нужда, принявшая специфическую форму +
 - б) чувство, ощущаемой человеком нехватки чего-либо
 - в) желание приобрести автомобиль, подкрепленное материальными возможностями
 - г) акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего – либо взамен
- 31. Какой из ниже перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:
 - а) эффективные профсоюзы
 - б) всеобщее государственное регулирование
 - в) взвешенные действия предпринимателей
 - г) активная конкуренция на рынке +
- 32. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:
 - а) совершенной конкуренцией
 - б) монополистической конкуренцией
 - в) олигополией +
 - г) монополией
- 33. Что из ниже перечисленного является признаком только монопольного рынка:
 - а) один продавец +
 - б) дифференциация продуктов
 - в) большие постоянные издержки
 - г) цена, равная предельным издержкам
- 34. Закон предложения выражает:
 - а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара
 - б) связь между эластичными и неэластичными товарами
 - в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара +
 - г) меру эластичности каждого товар
- 35. Закон спроса выражает:
 - а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара +
 - б) связь между эластичными и неэластичными товарами
 - в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара +
 - г) меру эластичности каждого товара

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 8

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 3.2. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации

Наименование работы: Ознакомление с понятием и формами адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации

Цель работы: Изучить формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают понятие форм адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Формы адаптации производства к рыночной ситуации
2. Формы адаптации сбыта к рыночной ситуации

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиям методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. Адаптация предприятий к рыночным условиям хозяйствования
2. Реструктуризация отечественных предприятий как необходимое условие рыночной адаптации
3. Реинжиниринг бизнес-процессов предприятия как действенная технология реструктуризации
(анализ, перепроектирование, реализация)
4. Переход на мировые стандарты качества - неременное условие вхождения в мировое разделение труда
5. Переход на мировые цены как стратегическая составляющая конкурентоспособности предприятия

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 9

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 3.3 Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)

Наименование работы: Ознакомление с понятием механизма ценообразования.

Цель работы: Изучить подходы к механизму ценообразования.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают понятие механизма ценообразования

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие этапы включает процесс ценообразования?
2. Сформулируйте цели, которым призвано служить ценообразование.
3. С какими показателями надо сопоставлять затраты при оценке издержек и чем это объясняется?
4. Почему осуществляют оценку цен, товаров и поведения конкурентов? Насколько актуальна эта проблема в современных условиях?
5. Раскройте основные признаки классификация методов ценообразования и перечислите их.
6. В чем недостатки и преимущества затратных методов ценообразования? Какова их актуальность в современных условиях в России и почему?
7. В чем преимущества метода стандартных издержек по сравнению с фиксацией фактических затрат?
8. Что показывает безубыточный объем производства, от каких показателей он зависит?
9. Перечислите товары, по которым вы бы применили метод ценообразования на основе потребительской оценки. Объясните причины.
10. В чем суть скидок, в каких ситуациях их применяют? Охарактеризуйте виды применяемых скидок.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиям методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. На каких принципах должно строиться ценообразование?
2. От чего зависят цена на продукцию?

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 31-33, умений У1-У3 (рубежный контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проверочная работа по теме.

Критерии оценки результатов:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачёт.

Перечень вопросов для зачёта

1. Сущность менеджмента
2. Цели и задачи менеджмента
3. Характерные черты и стадии менеджмента
4. Принципы и метода менеджмента
5. Функции менеджмента
6. История менеджмента
7. Сущность и виды организаций, классификация
8. Организационные процессы
9. Организационные структуры
10. Малые профессиональные группы
11. Распределение управленческих полномочий
12. Организационные схемы руководства
13. Управленческие проблемы: понятие и виды
14. Пути решения управленческих проблем
15. Стратегия организации и её элементы
16. Внутрифирменное планирование: сущность и виды
17. Методы планирования
18. Сущность и значение коммуникации
19. Виды и типы коммуникаций
20. Направления коммуникационных потоков
21. Элементы коммуникации
22. Модели коммуникаций
23. Понятие и основы власти
24. Подходы к руководству людьми
25. Способы воздействия на подчиненных
26. Стили руководства

27. Противоречия в организациях
28. Виды и типы конфликтов
29. Стили поведения в конфликте
30. Причины конфликтов
31. Стратегия поведения в конфликте
32. Деловое общение: понятие, виды
33. Психологическая структура личности
34. Социальные основы формирования личности
35. Тип поведения, формируемый социальными факторами

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачёта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачёта.

IX. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы менеджмента по специальности СПО 36.02.14 Охотоведение и звероводство базового уровня.

Умения:

У1. Анализировать совокупность параметров, характеризующих экономические закономерности;

У2. Выявлять зависимость конечных результатов от принятия обоснованных управленческих решений;

У3. Анализировать результаты исследования и делать обоснованные выводы.

Знания:

З1. Основные понятия дисциплины;

З2. Принципы, лежащие в основе менеджмента;

З3. Управленческие методы, приёмы и способы взаимодействия в организациях

X. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 мин.

Задание в форме итогового теста, включает 40 вопросов.

Комплект оценочных материалов для проверки
сформированности компетенции

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Тест

1. С точки зрения теории менеджмента наиболее корректным определением цели управления является...

- а. результат, на достижение которого направлено управление;
- б. желательное, необходимое и возможное состояние управляемой системы;
- в. видение будущего, которое желательно достичь;
- г. объективная тенденция развития организации.

2. К основным функциям менеджмента, входящим в общепринятую классификацию, относятся...

- а. финансирование;
- б. мотивация;
- в. регулирование
- г. контроль.

3. В теории менеджмента решение, не зависящее от прошлого опыта, а основанное на объективном аналитическом процессе, является...

- а. интуитивным;
- б. рациональным;
- в. аналитическим;
- г. основанным на суждении.

4. Согласно теории менеджмента к социальным системам относятся...

- а. станки с программным управлением;
- б. люди, участвующие в процессе производства;
- в. компьютер;
- г. компьютерные системы, заменяющие определенное количество работников.

5. Раздел менеджмента, в котором рассматриваются вопросы планирования и организации внешнеторговой деятельности организации, называется...

- а. «инновационный менеджмент»;
- б. «логистический менеджмент»;
- в. «инвестиционный менеджмент»;

- г. «международный менеджмент».
6. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является...
- а. экспертной;
 - б. харизматической;
 - в. диктаторской;
 - г. принудительной.
7. Отличительным признаком конфликта в организации является...
- а. деятельность людей, преследующих различные цели;
 - б. невозможность реализации целей какой-либо из взаимодействующих сторон;
 - в. социально-психологическая напряженность, порождающая изменения в деятельности организации;
 - г. внутренняя борьба участвующего в деятельности организации личности
8. К элементам имиджа руководителя, придерживающегося авторитарного стиля управления, в менеджменте относят...
- а. строгий деловой костюм;
 - б. доброжелательную атмосферу общения;
 - в. яркие краски в одежде;
 - г. открытость инновациям.
9. Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является...
- а. разработка вариантов решения;
 - б. выбор оптимального варианта решения;
 - в. постановка задачи;
 - г. уяснение проблемы.
10. Проблема эффективности управленческих решений в менеджменте является составной частью проблемы использования управленческого...
- а. времени;
 - б. имиджа;
 - в. персонала;
 - г. труда.
11. К функциям менеджмента, выполнение которых возможно только на основе накопленного опыта, относятся...
- а. организация;
 - б. планирование;
 - в. прогнозирование;
 - г. мотивация.
12. Решение специальных вопросов деятельности предприятия одной структурной единицей осуществляется при использовании таких типов структур, как...
- а. функциональная;
 - б. дивизионная;
 - в. линейно-функциональная;
 - г. матричная
13. К мотивам трудовой деятельности не относятся мотивы...
- а. объединения;
 - б. приобретения;
 - в. подчинения;
 - г. безопасности.
14. Управленческая деятельность, обеспечивает согласованность работы подразделений предприятия
- а. координацией;
 - б. мотивацией;
 - в. стимулированием;
 - г. планированием.

15. Согласно теории менеджмента увеличение количества звеньев организационной структуры управления приводит...
- а. к усилению контроля управленцев за деятельностью подчиненных;
 - б. к сокращению расходов на координацию деятельности организации;
 - в. к специализации управленческой деятельности;
 - г. к увеличению расходов на координацию деятельности организации.
16. Годом признания менеджмента как науки считается...
- а. 1911 г.;
 - б. 1885 г.;
 - в. 1903 г.;
 - г. 1893 г.
17. Согласно теории менеджмента организацию как открытую систему характеризуют...
- а. способность адаптировать методы ведения бизнеса к изменяющимся условиям внешнего окружения;
 - б. наличие необходимых ресурсов;
 - в. сильное лидерство;
 - г. правильный подбор персонала.
18. Согласно теории менеджмента под термином «методы управления» следует понимать...
- а. общие закономерности и устойчивые требования, при соблюдении которых обеспечивается эффективное развитие организации;
 - б. наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства и устойчивые отношения в процессах управления организацией;
 - в. совокупность способов и средств воздействия управляющего субъекта на объект управления для достижения определенных целей;
 - г. устойчивый состав специфических видов управленческой деятельности, характеризующихся однородностью целей, действий или объектов их приложения.
19. Английское слово «МЕНЕДЖМЕНТ» происходит от латинского слова «МАНУС», которое на русском языке означает...
- а. рука;
 - б. купец;
 - в. воин;
 - г. деньги.
20. Категорию «функция менеджмента» можно характеризовать как...
- а. получение информации, необходимой для диагностики проблем организации;
 - б. проект реструктуризации организации;
 - в. проверку соответствия имиджа стратегическим установкам фирмы;
 - г. вид деятельности, с помощью которого субъект управления воздействует на управляемый объект.
21. Управленческой информацией в теории менеджмента нельзя назвать часть потока данных, которая позволяет уточнить, подтвердить или опровергнуть сведения...
- а. о рыночной среде;
 - б. об объекте управления;
 - в. о настроении работников;
 - г. о конкурентах.
22. В теории менеджмента цели формирования политики управления персоналом заключаются...
- а. в финансировании деятельности персонала в организации;
 - б. в обеспечении организации кадрами, их эффективном использовании, профессиональном и социальном развитии
 - в. в построении эффективного механизма управления;

- г. в прогнозировании и перспективном планировании кадров.
23. К сущности деятельности в сфере финансового менеджмента организации не относится...
- а. проведение финансового анализа результатов деятельности организации;
 - б. управление материальными потоками организации;
 - в. управление финансовой информацией;
 - г. управление финансовыми потоками организации.
24. С точки зрения теории менеджмента под стратегией в сфере бизнеса понимается...
- а. система организационно-экономических мер по достижению долгосрочных целей предприятия;
 - б. структура плана социального развития организации;
 - в. увеличение производственного потенциала предприятия;
 - г. проект реструктуризации основных бизнес-проектов.
25. Содержание и понятие инновационного менеджмента можно рассматривать как науку и искусство управления инновациями, как аппарат управления инновациями и как...
- а. рациональное обеспечение организации всеми видами ресурсов и их эффективное использование;
 - б. выявление и использование внутренних резервов управляющей, управляемой и информационных систем;
 - в. вид деятельности и процесс формирования и принятия управленческих решений;
 - г. механизм повышения эффективности управления.
26. В содержание понятия «кадровая политика организации» не входит...
- а. выработка целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - б. генеральное направление кадровой работы, совокупность принципов, методов, форм работы с персоналом;
 - в. создание квалифицированного и высокопроизводительного сплоченного коллектива;
 - г. государственная кадровая политика в области трудового коллектива.
27. С точки зрения теории менеджмента основной целью кадровой службы в организации на этапе становления является...
- а. объективная оценка результатов деятельности каждого работника;
 - б. формирование кадрового состава, разработка системы принципов кадровой работы;
 - в. совершенствование социальной защиты для каждого работника;
 - г. обучение руководителей, специалистов, рабочих.
28. Согласно теории менеджмента руководитель, придерживающийся авторитарного стиля управления, использует власть, основанную на...
- а. принуждении;
 - б. убеждении;
 - в. компромиссе;
 - г. вознаграждении.
29. В теории менеджмента основаны на достижении временного результата такие виды разрешения конфликтов, как...
- а. избегание;
 - б. сотрудничество;
 - в. уклонение;
 - г. компромисс.
30. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер...

- а. согласования;
- б. кооперации;
- в. доверия;
- г. взаимного подчинения.

31. В теории менеджмента стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество – это мотивация...

- а. достижений;
- б. власти;
- в. компетентности;
- г. принадлежности к группе.

32. В теории менеджмента передача задач управления и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение на основе использования полученных полномочий - это...

- а. централизация;
- б. «маятник концентрации»;
- в. делегирование;
- г. децентрализация.

33. В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью ... эффективности

- а. критериев;
- б. нормативов;
- в. норм;
- г. показателей.

34. Правильным на Ваш взгляд соответствием школы менеджмента и ее представителя является...

- а. гарвардская школа менеджмента: М.П.Фоллет;
- б. ранний менеджмент: Г.Гантт;
- в. бюрократический менеджмент: А.Файоль;
- г. научный менеджмент: А.Смит.

35. В менеджменте некая группа может считаться организацией, если члены этой группы...

- а. тесно связаны друг с другом;
- б. намеренно работают вместе, чтобы достичь значимой для всех цели;
- в. имеют сходные частные цели;
- г. работают в одном офисе.

36. Назовите методы, входящие в группу организационно-регламентирующих методов управления...

- а. приказ;
- б. убеждение;
- в. премирование;
- г. стимулирование.

37. Кто первым высказал научные идеи о разделении труда?

- а. Сократ;
- б. Платон;
- в. Макиавелли;
- г. Гоббс.

38. Организацию, как целостную совокупность различных видов деятельности и элементов, находящихся во взаимосвязи с внешней средой рассматривает ...

- а. рационалистический подход к управлению;
- б. классический подход к управлению;
- в. системный подход к управлению;
- г. ситуационный подход к управлению;

39. Наиболее характерная реакция подчиненных..

- а. различие;
- б. поддержка;
- в. столкновение;
- г. противоречие.

40. Закономерность – это...

- а. часть закона;
- б. основа закона;
- в. следствие закона;
- г. принцип закона.

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	в	11	в	21	в	31	а
2	г	12	в	22	б	32	в
3	б	13	в	23	б	33	г
4	б	14	а	24	а	34	а
5	г	15	г	25	а	35	б
6	б	16	а	26	г	36	а
7	а	17	а	27	б	37	б
8	а	18	в	28	а	38	в
9	б	19	а	29	г	39	г
10	а	20	г	30	а	40	а

Критерии оценки результатов:

- 5 баллов – задание выполнено правильно, без ошибок или допущены 1-3 ошибки,
- 4 балла – допущены 4-7 ошибки,
- 3 балла – допущены 8-12 ошибок,
- 2 балла – допущены 13 и более ошибок

Комплект оценочных материалов для проверки
сформированности профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
организация заготовок продукции охоты и сбора биологического материала	ПК 1.1. Выполнять сбор биологического материала для проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции с учетом соблюдения санитарно-гигиенических правил. ПК 1.2. Осуществлять контроль проведения первичной обработки, хранения, реализации и утилизации продукции охоты. ПК 1.3. Проводить профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных.
организация охоты, отлова и отстрела диких животных, включая предоставление услуг в этой области	ПК 2.1. Выполнять подготовительные мероприятия для проведения всех видов охоты, осуществляя контроль наличия необходимых разрешительных документов и материально-технических ресурсов. ПК 2.2. Проводить все виды охоты, в том числе с использованием собак охотничьих пород. ПК 2.3. Осуществлять контроль своевременного технического

организация работ по содержанию и разведению пушных зверей	обслуживания транспортных средств и оборудования для проведения всех видов охоты. ПК 2.4. Осуществлять контроль соблюдения требований законодательства в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, а также экологического и лесного законодательства. ПК 2.5. Вести необходимую учетно-отчетную документацию, в том числе с применением цифровых технологий. ПК 3.1. Разрабатывать задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению пушных зверей, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению пушно-мехового сырья. ПК 3.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению пушных зверей, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению пушно-мехового сырья. ПК 3.3. Осуществлять контроль выполнения технологических операций по содержанию и разведению пушных зверей, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению пушно-мехового сырья. ПК 3.4. Осуществлять контроль выполнения ветеринарных назначений и простых ветеринарных процедур, направленных на профилактику, диагностирование и лечение болезней пушных зверей. ПК 3.5. Вести необходимую учетно-отчетную документацию, в том числе с применением цифровых технологий.

Тест

1. Основные функции управления
 - а. Планирование, контроль
 - б. Планирование, организация, мотивация, контроль
 - в. Организация, мотивация
 - г. организация, мотивация, контроль
2. Целью планирования деятельности организации является
 - а. Обоснование затрат
 - б. Обоснование сроков
 - в. Определение целей, сил и средств
 - г. обоснование численности работников
3. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?
 - а. Для оптимального решения комплексной задачи
 - б. Для сохранения «группового» стиля работы
 - в. Для проверки квалификации рабочих
 - г. все перечисленное
4. Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?
 - а. Созданы филиалы предприятия в пяти городах
 - б. Созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам
 - в. Созданы цеха на предприятии по производству печенья, шоколадных конфет, карамели

- г. созданы отделы на предприятии, равные по численности
5. Из перечисленных менеджеров: 1. Генеральный директор и члены правления. 2. Руководители самостоятельных органов. 3. Руководители цехов. К высшему звену управления относятся:
- 1, 2
 - 2
 - 1, 2, 3
 - 1
6. Что означает «принять решение»?
- Перебрать все возможные альтернативы
 - Перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы
 - Отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы
 - отдать распоряжение к реализации конкретного плана
7. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?
- Научное управление
 - Административное управление
 - Новая экономическая политика
 - человеческие отношения
8. Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является:
- Гибкой
 - Саморегулируемой
 - Стабильной и прочной
 - все перечисленное
9. Ключевым фактором в любой модели управления являются:
- Люди
 - Средства производства
 - Финансы
 - структура управления
10. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?
- В объеме
 - Во времени осуществления
 - В методах
 - в объеме и методах
11. Основная цель предприятия на рынке:
- Получение прибыли
 - Удовлетворение нужд потребителей
 - Выживание
 - Все вышеперечисленное
12. Основное правило успешного маркетинга:
- Непрерывное повышение качества товара
 - Ориентация на потребителя
 - Постоянно расширение ассортимента
 - Всё вышеперечисленное
13. Маркетинг можно рассматривать как:
- Философию бизнеса
 - Сферу практического применения
 - Управленческий процесс
 - Всё вышеперечисленное
14. К инструментам маркетинга относятся:

- а. Сегментация рынка
 - б. Конфигурация рынка
 - в. Методы стимулирования
 - г. Всё вышеперечисленное
15. Маркетинговое мышление гласит:
- а. Владеющий предприятием выше ценности рынка
 - б. Прочное положение предприятия основано на активном выжидании
 - в. Всё вышеперечисленное
 - г. Нет правильного ответа
16. Продукт должен нравиться:
- а. Производителю
 - б. Потребителю
 - в. Рекламному агентству
 - г. Конкурентам
17. Коммуникативная функция в маркетинге означает:
- а. Организацию сервисного обслуживания
 - б. Формирование имиджа фирмы и товара
 - в. Изучение сбытовых возможностей предприятия
 - г. Всё вышеперечисленное
18. К источникам первичной информации относятся:
- а. Опрос по почте
 - б. Интервью
 - в. Анкетирование (прямое)
 - г. Всё вышеперечисленное
19. Организация сбыта непосредственно связана с:
- а. Формированием имиджа предприятия
 - б. Товаропродвижением продуктов
 - в. Агрегированием рынка
 - г. Всё вышеперечисленное
20. Реализация концепции маркетинга должна обеспечить:
- а. Максимально высокий уровень потребления
 - б. Максимум потребительской удовлетворённости
 - в. Создание максимально широкого выбора товара
 - г. Максимальное повышение качества жизни
21. Цели деятельности фирмы и цели маркетинга:
- а. Совершенно различны
 - б. Частично взаимосвязаны
 - в. Абсолютно идентичны
 - г. Тесно взаимосвязаны и соотносятся друг с другом
22. Выберите варианты организационно-правовых форм предприятий:
- а. малое предприятие
 - б. совместное предприятие
 - в. публичное акционерное общество
 - г. среднее предприятие.
23. Амортизация основных фондов – это:
- а. восстановление основных средств
 - б. процесс перенесения стоимости основных средств на себестоимость производимой продукции
 - в. износ основных средств
 - г. расходы на содержание основных средств.
24. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют:

- а. даровыми благами
- б. факторами производства
- в. спросом и предложением
- г. материальными потребностями

25. Используемые в процессе производства станки и промышленное оборудование, производственные здания, сооружения, комплектующие и расходные материалы, технологии относятся к такому фактору производства

- а. капитал
- б. рента
- в. менеджмент
- г. земля

26. Основным видом дохода от использования такого фактора производства, как предпринимательской способности является:

- а. заработная плата;
- б. прибыль;
- в. рента;
- г. процент.

27. Единицы измерения производственной мощности предприятия - это:

- а. стоимостные;
- б. трудовые;

в. те же единицы, в которых планируется выпуск продукции в натуральном выражении;

г. те же единицы, в которых планируются капитальные вложения.

28. Производственная мощность предприятия - это:

- а. суммарная стоимость оборудования предприятия;
- б. максимально возможный объем производимой продукции;
- в. максимальный объем реализации продукции;
- г. общий уровень производственных запасов.

29. Сдельная расценка- это:

а. показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия;

б. затраты на освоение предприятий, цехов и агрегатов;

в. средний тарифный коэффициент;

г. размер заработной платы за единицу продукции или работы.

30. Экономическая теория:

а. пригодна для изучения всех экономических систем;

б. пригодна для изучения лишь капиталистической системы хозяйствования;

в. не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;

г. все предыдущие ответы неверны.

КЛЮЧ

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	б	16	б
2	в	17	б
3	а	18	г
4	б	19	б
5	г	20	г
6	г	21	г
7	в	22	в
8	в	23	б
9	а	24	б

10	б	25	а
11	г	26	б
12	б	27	в
13	г	28	б
14	в	29	г
15	г	30	а

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
 2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.
- Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1

Время выполнения задания – 90 мин

Оборудование: листы формата А4, канцелярские принадлежности.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ОПЦ.05 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПЦ.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

- уметь:

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;

У2. защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

У3. определять конкурентные преимущества организации (предприятия);

У4. вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;

У5. составлять бизнес-план организации малого бизнеса.

- знать:

31. основные положения Конституции Российской Федерации;

32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33. основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

34. законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

35. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

36. характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;

37. порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;

38. требования к бизнес-планам;

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

-профессиональные компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять контроль соблюдения требований законодательства в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, а также экологического и лесного законодательства.

Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод устной беседы.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, система, источники и принципы предпринимательского права РФ. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

2. Правовые требования к сохранению охотничьих ресурсов, в том числе к регулированию их численности. Требования к продукции охоты.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Субъект предпринимательского права: понятие, признаки и виды, порядок создания.

2. Правовые требования к отлову и отстрелу охотничьих ресурсов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права.
2. Правовые требования к охоте с собаками охотничьих пород и ловчими птицами.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательского права: понятие, виды и порядок.
2. Правовые требования к охоте на боровую дичь, степную и полевую дичь, болотно-луговую дичь, водоплавающую дичь, горную дичь и иную дичь.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Организационно-правовые формы субъектов малого предпринимательства. Особенности их создания.
2. Правовые требования к охоте на копытных животных; на медведей и пушных животных.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правовой статус хозяйственных товариществ и обществ.
2. Правила ведения охоты и порядок их установления. Ограничения охоты.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правовой статус производственных и потребительских кооперативов.
2. Понятие охотничьего оружия и его оформление прав на него. Правовое регулирование оборота оружия и боеприпасов. Юридическая ответственность за незаконное хранение, использование и оборот оружия в РФ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
2. Оформление прав на ведение охоты. Мероприятия по государственному управлению в области использования и охраны охотничьих ресурсов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Некоммерческие организации как хозяйствующие субъекты: понятие, виды, особенности организационно-правовых форм.
2. Охота: понятие, виды, субъекты и объекты. Права на охотничьи ресурсы и охотничьи угодья.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Конкуренция как объект правовой защиты. Понятие и признаки доминирующего положения на товарном рынке.
2. Понятие, состав и правовой режим земель водного фонда и земель запаса РФ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Понятие, цели и виды монополистической деятельности на товарном рынке. Юридическая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
2. Понятие, состав и режим использования земель лесного фонда РФ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Торговая деятельность: понятие, виды, способы, формы, источники правового регулирования.
2. Состав земель РФ: категории, целевое назначение, особенности правового режима.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Требования к субъектам торговой деятельности.
2. Государственная регистрация и кадастровый учет земельных участков.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Методы государственного регулирования и меры по развитию торговой деятельности.
2. Право собственности и иные права на землю: понятие, субъекты, объекты, содержание, основания возникновения и прекращения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Предпринимательский договор: понятие, стороны, виды, особенности правовой природы и условий.
2. Земельное право РФ: понятие, предмет, метод, источники, принципы.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Ветеринарное законодательство РФ: понятие, источники, правовое положение органов государственного регулирования и специалистов в сфере ветеринарной деятельности.
2. Экологическое право РФ: понятие, предмет, метод, источники и принципы. Экологическое правоотношение. Животный и растительный мир.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Понятие, цели и формы недобросовестной конкуренции. Средства антимонопольного регулирования.
2. Государственный ветеринарный надзор в РФ: понятие, содержание, должностные лица и их полномочия. Правовые меры по предупреждению и ликвидации болезней животных.

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Для организации представления с участием тигра, медведя, леопарда и ученого дикобраза Кузи в город приехал цирк. Городское отделение общественного движения «Экологи» выставило пикет у входа в цирк с лозунгом: «Свободу диким животным!»

Дайте правовую оценку позиции «Экологов», руководствуясь нормами экологического законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

После ремонта судна на берегу реки остались следы мазута, пустые железные бочки, осколки стекла и прочий мусор. Местные жители обратились в сельсовет с требованием привести берег в прежнее состояние. Председатель сельсовета ответил, что это не его обязанность.

Соответствует ли такая позиция сельсовета положениям закона? Объясните свое мнение ссылками на правовые источники.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Охотник Р. встретил в лесу У. – егеря местного охотничьего хозяйства. Егерь потребовал, чтобы Р. предъявил ему охотничий билет, разрешение на ношение оружия, разрешение на добычу охотничьих ресурсов и охотхозяйственное соглашение.

Правомерны ли требования У.? Аргументируйте свое мнение положениями закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

На обочине дороги автомобиль П. и Т. увяз колесами в грунте. Тогда П. и Т. срубили два дерева в примыкающей к дороге лесополосе и, используя их, выехали на твердое дорожное покрытие.

Был ли нарушен экологический закон? Объясните свое мнение ссылкой на правовые источники.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Ректор высшего учебного заведения издал приказ о запрещении курения в помещениях вуза, мотивируя свое решение заботой о чистоте атмосферного воздуха для работников и студентов.

Является ли приказ ректора нормативным актом экологического права? Обосновать свой ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

М. на своем участке построил на глубине 15 метров винный погреб. Соседи подали на него жалобу в связи с незаконным использованием земли.

Имело ли место незаконное использование земли? Обосновать свое мнение ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

ПАО «Рыбак» был предоставлен по договору рыбопромысловый участок на озере для организации на нем любительского и спортивного рыболовства. ПАО приняло меры к ограничению доступа на участок посторонних граждан, не оплативших предоставление услуг по организации любительского и спортивного рыболовства. Вместе с тем местный безработный Г. регулярно заплывал на лодке на рыбопромысловый участок ПАО «Рыбак» и осуществлял там вылов рыбы. При этом Г. заявлял, что рыба общая, ему больше негде ловить и не на что жить.

Прав ли Г. в этом случае? Объясните свою позицию ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Местная администрация поселка К. приняла решение о размещении на его территории полигона для бытового мусора. Инициативная группа жителей выступила против размещения полигона. Мэр поселка удовлетворить требования граждан отказался, заявив, что администрация поселка изучила все возможные варианты размещения полигона и нашла наиболее приемлемый.

Соответствует ли закону позиция администрации поселка? Обосновать ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

На огородный участок М. с территории заповедника забежало несколько кабанов, и основательно испортили урожай. М. обратился к директору заповедника с требованием возмещения причиненного ущерба. Директор возмещать причиненный ущерб отказался, мотивируя это тем, что он не в состоянии контролировать поведение животных, находящихся в состоянии естественной свободы.

Кто из них прав? Обоснуйте свое мнение ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

На проходную завода пришел Ж. с индивидуальным дозиметром и попросил пропустить его на территорию предприятия с целью измерить состояние радиационного фона. Охранник Ж. на предприятие не пустил, а директор отказался выходить с ним на связь.

Имело ли право предприятие не пропускать Ж. на свою территорию? Обосновать свою позицию ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Д. явился в орган государственной регистрации прав для оформления права частного сервитута земельного участка. В момент подачи заявления выяснилось, что Д. забыл взять паспорт гражданина РФ. В связи с этим регистратор Н. отказался принять у Д. документы на государственную регистрацию права.

Являются ли действия Н. правомерными? Может ли Д. вернуть уплаченную им государственную пошлину? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

П. обратился лично в орган государственного кадастрового учета с заявлением и документами о постановке земельного участка на кадастровый учет. Через неделю орган кадастрового учета внес сведения о земельном участке в кадастр недвижимости и присвоил ему индивидуальный номер.

Соблюдены ли требования законодательства в постановке на кадастровый учет земельного участка? Обоснуйте свой ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Н. арендовал у П. земельный участок на срок 10 месяцев. В органе государственной регистрации права объяснили, что Н. нужно заплатить две государственных пошлины: за регистрацию права аренды и регистрацию договора аренды земельного участка.

Все ли правильно объяснили Н. в органе государственной регистрации?
Обосновать свою правовую позицию ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Л. обратился в орган государственной регистрации с целью оформления на себя права собственности земельного участка, но забыл дома документ об оплате государственной пошлины. Регистратор К. отказалась принимать документы на регистрацию.

Дайте правовую оценку ситуации, ссылаясь на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

При получении выписки из кадастра недвижимости А. заметил, что в разделе «Разрешенное использование земельного участка» вместо слова «садоводство» написано слово «садоводство». Сотрудница органа государственной регистрации В. пыталась успокоить А., уверяя его, что такое положение является вполне нормальным. Однако А. все равно остался не доволен.

Ссылаясь на положения закона, дайте А. консультацию, как нужно поступить в этом случае.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

При оплате государственной пошлины за регистрацию права собственности на земельный участок Т. заплатила сумму, превышающую установленный законом размер.

Имеет ли Т. право вернуть часть уплаченной суммы, соответствующей размеру переплаты? Как ей это сделать? Обоснуйте ответ положениями закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Будучи сотрудником многофункционального центра, М. отказалась принять документы у Ш. на государственную регистрацию права аренды земельного участка, пока Ш. не представит их ксерокопии.

Правомерен ли отказ? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Т. осуществлял выпас коз в лесу среди деревьев. Осматривавший лесной участок лесник С. сделал Т. замечание о том, что козы могут обглодать кору деревьев и причинить вред лесной растительности. На это Т. ответил, что хорошо следит за своими животными и не позволяет им портить лес.

Кто из них прав? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Лейтенант полиции Д. и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, в результате инспектор государственной лесной охраны, на территории которого произошло правонарушение, принял следующие меры: оштрафовал каждого из них и сообщил о происшедшем в УВД, где работал Д. Начальник УВД, в свою очередь, объявил Д. выговор и обязал его возместить материальный ущерб, причиненный лесохозяйственному предприятию.

Законны ли действия должностных лиц в отношении Д. и его жены? Как должны быть квалифицированы действия виновных? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Накануне новогодних праздников М. срубил на территории лесничества молодое дерево ели, но был обнаружен лесником К., который потребовал от М. заплатить штраф за самовольную порубку. На это М. возразил, что ели для новогодних праздников относятся к недревесным лесным ресурсам, и поэтому привлечь его к ответственности за самовольную порубку К. не имеет права.

Кто из них прав? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

На предоставленном в аренду для ведения сельского хозяйства участке лесного фонда фермер С. построил двухэтажное строение. Первый этаж он использовал для хранения произведенной на участке сельскохозяйственной продукции, а второй этаж – для проживания и отдыха. Лесничий потребовал от С. немедленно снести незаконно возведенное строение. С. в ответ заявил, что возведение строения связано с производственной необходимостью, потому что предоставленный ему в аренду участок находится слишком далеко от его дома.

Правомерны ли возражения С.? Обоснуйте свою позицию ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

М. и Ж. в июле месяце пришли в лес за ягодами. Закурив, они встретили сотрудника лесной охраны К., который начал ругать их и гнать из леса. М. и Ж. заявили о том, что К. не имеет права так себя вести потому, что лес общий. К., в свою очередь, пригрозил М. и Ж. наложением штрафа за незаконное пребывание в лесу в пожароопасный период.

Правомерно ли поведение сотрудника лесной охраны? Обосновать свою позицию правовыми нормами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Молодой грибник из Вологды отправился в лес. Он шел по лесной тропе, собирая грибы вместе с грибницей, а также сбивая ногой старые и ядовитые грибы. Прохожий сказал ему, что так обращаться с лесными ресурсами он не в праве.

Было ли допущено лесонарушение? Объясните свою правовую позицию нормами лесного законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

М. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке. Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий?

Какой ответ должны были дать М. в юридической консультации? Объясните ответ ссылками на положения законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Администрация города Н. заключила договор водопользования на срок 3 года с фирмой «Ветерок» об использовании акватории городского пруда для катания горожан в летний период на лодках и гидровелосипедах. По истечении установленного срока городская администрация приняла решение заключить договор об использовании акватории пруда в тех же целях с фирмой «Водник». Фирма «Ветерок» обратилась в суд с требованием перевода на себя прав водопользователя и возмещения администрацией города Н. причиненных убытков.

Какие нарушения были допущены при заключении договора водопользования? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Садоводческий кооператив «Лейка» обратился в суд с исковыми требованиями к Пожарной части № 10 о возмещении причиненных убытков, связанных с несанкционированным забором воды из кооперативного пруда для тушения пожара в соседнем населенном пункте. По словам председателя кооператива, в результате такого водозабора количество воды в период летней жары в пруду значительно сократилось, и садоводы стали испытывать острый недостаток водных ресурсов.

Какое решение, по Вашему мнению, примет суд? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 27

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Лесозаготовительное предприятие заготовило 10000 кубометров древесины и заключило договор о ее поставке с фирмой «Древодел». Стороны договорились, что бревна будут отправлены лесозаготовительным предприятием в свободное плавание вниз по реке, а работники «Древодела» соорудят запань и будут их вылавливать. При сплаве леса покупатель недополучил 2000 кубометров.

Какие нарушения правил водопользования были допущены хозяйствующими субъектами? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 28

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

На земельном участке, предоставленном для индивидуального жилищного строительства, К. в 2013 г. начал возводить вблизи от реки дом, однако завершить строительство не успел. Орган земельного надзора потребовал снести самовольную постройку, в связи с тем, что в 2014 году была определена граница водоохраной зоны реки, и возведенный К. объект оказался на ее территории.

Правомерны ли требования органа земельного контроля? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 29

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Территориальное управление федерального агентства водных ресурсов потребовало от ООО «Вымпел» прекратить осуществлять речные грузоперевозки в связи с тем, что между ними не был заключен соответствующий договор об использовании акватории реки в целях судоходства.

Являются ли требования территориального управления правомерными? Обосновать свой ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 30

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Ф. построил на береговой линии реки финскую баню и регулярно использовал ее по назначению. Сельская администрация потребовала от Ф. убрать баню за границу водоохраной зоны. Ф. возразил, утверждая, что баня была построена с согласия большинства односельчан, которые тоже пользуются его баней.

Правомерны ли требования сельской администрации? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 31

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

По решению сельской администрации Е. был выделен земельный участок, граница которого точно совпала с береговой линией пруда. Е. огородил свой участок высоким забором так, что в результате житель села З. был лишен возможности пользоваться прудом в хозяйственных и рекреационных целях. З. стал требовать, чтобы Е. убрал забор.

Дайте правовую оценку ситуации, основываясь на положениях водного законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 32

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Санаторий «Здравница» обратился в уполномоченный орган власти с предложением заключить договор об использовании части акватории лимана для добычи лечебных грязей. В связи с поступившим предложением, орган власти разместил извещение о проведении аукциона на своем информационном сайте.

Соответствует ли процедура заключения договора правовым нормам? Обоснуйте свое мнение ссылками на закон.

2.3 Имитационное задание

1. Название игры: «Составление бизнес-плана субъекта малого или среднего предпринимательства в сфере охотничьего хозяйства и звероводства»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников): составитель проекта
3. Количество участников: 1
4. Необходимые реквизиты: образцы бизнес-плана, конструктор бизнес-плана
<https://business-poisk.com/gotovye-primery-biznes-planov-besplatnaya-kollekciya.html#skachat-gotovye-primery-biznes-planov>
https://www.openbusiness.ru/html_other/download.htm
<https://e-planificator.ru/>
<https://enloop.com/>
5. Количество ведущих или участвующих в игре экспертов: 1
6. Способ проведения игры: в живую либо с использованием компьютерной программы-симулятора

ОПЦ.06 Охрана труда

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1	Исследование микроклимата	ОК-2; ОК4; ПК 2.4.; ПК 3.5	практическая работа	устный опрос
2	Нормирование и оценка условий труда по показателям световой среды производственных помещений		практическая работа	устный опрос
3	Оказание первой медицинской помощи		практическая работа	устный опрос
4	Приборы радиационной и химической разведки местности.		практическая работа	устный опрос
5	Определение химического загрязнения воздуха с помощью прибора ВПХР		практическая работа	устный опрос
6	Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС на с.-х. объектах. Особенности технологии приготовления и нормирования кормов, содержащих радионуклиды в кормлении животных		практическая работа	устный опрос
7	Оценка обстановки в зоне поражения РВ, ОВ и БС		практическая работа	устный опрос

1.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется тест.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет _____ инженерный _____

Кафедра _____ технические системы в агробизнесе _____

Безопасность жизнедеятельности

Тест для проверки остаточных знаний

Выберите номер верного ответа в заданиях.

ВАРИАНТ 1

Общие компетенции

1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?
 - а) экономика;
 - б) психология;
 - в) эргономика;
 - г) физиология.
2. Целью БЖД является?
 - а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
 - б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
 - в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
 - г) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС
3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
 - а) жизнедеятельность
 - б) деятельность
 - в) безопасность
 - г) опасность
4. Какие опасности относятся к техногенным?
 - а) наводнение
 - б) производственные аварии в больших масштабах
 - в) загрязнение воздуха
 - г) природные катаклизмы
5. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:
 - а) 20 – 30%;
 - б) 40 – 60%;
 - в) 70 – 90%.
6. К экономическим опасностям относятся?
 - а) природные катаклизмы
 - б) наводнения
 - в) производственные аварии
 - г) загрязнение среды обитания
7. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- а) естественными;
 - б) природными.
8. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
- а) опасное состояние
 - б) чрезвычайно опасное состояние
 - в) комфортное состояние
 - г) допустимое состояние
9. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?
- а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
 - б) 2 класс – вещества высокоопасные;
 - в) 3 класс – вещества умеренно опасные;
 - г) 4 класс – вещества малоопасные.
10. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
- а) индивидуальный риск
 - б) социальный риск
 - в) допустимый риск
 - г) безопасность
11. Работоспособность характеризуется:
- а) количеством выполнения работы
 - б) количеством выполняемой работы
 - в) количеством и качеством выполняемой работы
 - г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время
12. Продолжительность фазы высокой работоспособности:
- а) 1-2,5 г
 - б) 2-3,5 г
 - в) 3,5-4 г
 - г) 1-3,5 г
13. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?
- а) автомобили;
 - б) автобусы и троллейбусы;
 - в) рельсовый транспорт;
14. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:
- а) электробытовые приборы;
 - б) строительная техника;
 - в) движение транспорта.
15. Как называется зона, в которой нормируются независимо друг от друга напряженность электрического и магнитного полей?
- а) промежуточная зона;
 - б) зона индукции;
 - в) дальняя зона.
16. Электротехнический персонал при работе на электроустановке до 1000 В обязан применять средства индивидуальной защиты
- а) инструмент с изолирующими рукоятками
 - б) респиратор
 - в) индивидуальные экранизирующие комплекты
 - г) противогаз
17. К какому виду электротравм относится появление на коже четко очерченных пятен серого или бледно-желтого цвета круглой или овальной формы?

- а) к электроожогам;
- б) к электрическим знакам;
- в) к металлизации кожи.

18. К каким условиям труда относится работа на компьютере?

- а) оптимальным;
- б) допустимым;
- в) вредным 1-й степени;
- г) вредным 2-й степени.

19. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

- а) присутствие горючего материала и источника зажигания;
- б) присутствие источника зажигания и окислителя;
- в) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.

20. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

Профессиональные компетенции

21. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:

- а) 2 – 3% от валового национального продукта;
- б) 6 – 7% от валового национального продукта;
- в) 10 – 15% от валового национального продукта.

22. Система правовых, социальных и экономических гарантий, обеспечивающих каждому работнику право на безопасный труд, сохранение здоровья в процессе труда, а также экономическую защиту и поддержку работника и его семьи в случае временной или стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием или несчастным случаем на производстве – это

- а) социальная защита работника
- б) экологическая защита
- в) материальная защита работника
- г) медицинская защита работника

23. С работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями проводится следующий вид инструктажа по охране труда

- а) целевой
- б) внеплановый
- в) повторный
- г) вводный

24. Допускается ли увольнение работников по инициативе администрации в период временной нетрудоспособности (менее четырех месяцев)?

- а) допускается
- б) допускается с согласия профкома
- в) не допускается
- г) допускается при согласии вышестоящей организации

25. Какой из признаков не характерен для помещений с повышенной опасностью поражения электрическим током?

- а) токопроводящий пол
- б) повышенная температура воздуха (300 С и выше)
- в) повышенная влажность воздуха (75 % и выше)
- г) нахождения помещения в санитарно-защитной зоне

26. Кому должен сообщить рабочий о происшедшем несчастном случае?
- а) руководителю предприятия
 - б) руководителю производственного участка
 - в) в отдел кадров
 - г) в прокуратуру
27. Какой цвет является запрещающим?
- а) зеленый
 - б) белый
 - в) красный
 - г) черный
28. При каком условии недостаток естественного освещения дополняется искусственным освещением?
- а) при выполнении работ высокой точности
 - б) при одностороннем боковом освещении
 - в) если естественного освещения недостаточно
 - г) при работах в помещениях с постоянным пребыванием людей
29. Как часто проводится повторный инструктаж?
- а) ежемесячно
 - б) ежегодно
 - в) через каждые 6 месяцев
 - г) при замене оборудования
30. Можно ли принимать пищу на рабочих местах?
- а) только в исключительных случаях
 - б) после мытья рук
 - в) запрещается во всех случаях
 - г) разрешено после окончания работ

ВАРИАНТ 2

Общие компетенции

1. Что такое ноосфера?
- а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
 - б) верхняя твёрдая оболочка земли
 - в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
 - г) наружная оболочка земли
2. Безопасность – это?
- а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
 - б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
 - в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
 - г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
3. Какие опасности классифицируются по происхождению?
- а) антропогенные
 - б) импульсивные
 - в) кумулятивные
 - г) биологические
4. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:
- а) напряженностью труда;

- б) тяжестью труда
- 5. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?
 - а) опасное состояние
 - б) допустимое состояние
 - в) чрезвычайно – опасное состояние
 - г) комфортное состояние
- 6. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?
 - а) 70%
 - б) 50%
 - в) 90%
 - г) 100%
- 7. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:
 - а) комфорт
 - б) среда жизнедеятельности
 - в) допустимые условия
 - г) тепловой комфорт
- 8. Сколько фаз работоспособности существует?
 - а) 3
 - б) 2
 - в) 1
 - г) 4
- 9. Какой фазы работоспособности не существует?
 - а) утомление
 - б) высокой работоспособности
 - в) средней работоспособности
 - г) вработывание
- 10. В каких единицах измеряется освещенность?
 - а) Люкс (ЛК)
 - б) Люмен (Лм);
 - в) Кандела (Кд).
- 11. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?
 - а) химическим;
 - б) биологическим;
 - в) физическим;
 - г) механическим.
- 12. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?
 - а) общетоксические;
 - б) раздражающие;
 - в) сенсibiliзирующие;
 - г) мутагенные.
- 13. Резонансная частота глазных яблок составляет:
 - а) 6 – 9 Гц;
 - б) 25 – 30 Гц;
 - в) 60 – 90 Гц.
- 14. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?
 - а) до 30 – 35 дБ;
 - б) 40 – 70 дБ;
 - в) свыше 75 дБ;

г) свыше 140 дБ.

15. В какой зоне электромагнитного поля на человека действует энергетическая составляющая ЭМП (плотность потока)?

а) в промежуточной зоне;

б) в зоне индукции;

в) в дальней зоне.

16. Пороговым неотпускающим считается переменный ток силой:

а) 0,6 – 1,5 мА;

б) 2 – 25 мА;

в) 100 мА.

17. Площадь на одно рабочее место оператора ПК должна составлять:

а) не менее 3 кв. м;

б) не менее 5 кв. м;

в) не менее 9 кв. м.

18. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

а) зона горения;

б) зона теплового воздействия;

в) зона задымления.

19. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

а) 100 и менее человек;

б) больше 100 человек;

в) больше 300 человек.

20. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой?

а) опасность;

б) риск;

в) уязвимость;

г) экономический ущерб.

Профессиональные компетенции

21. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:

а) 2 – 3% от валового национального продукта;

б) 6 – 7% от валового национального продукта;

в) 10 – 15% от валового национального продукта.

22. Система правовых, социальных и экономических гарантий, обеспечивающих каждому работнику право на безопасный труд, сохранение здоровья в процессе труда, а также экономическую защиту и поддержку работника и его семьи в случае временной или стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием или несчастным случаем на производстве – это

а) социальная защита работника

б) экологическая защита

в) материальная защита работника

г) медицинская защита работника

23. С работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями, проводится следующий вид инструктажа по охране труда

а) целевой

б) внеплановый

в) повторный

г) вводный

24. Назовите прибор для измерения атмосферного давления

- а) тонометр
 - б) анемометр
 - в) гигрометр
 - г) барометр-анероид
25. Кто должен проводить стирку и ремонт спецодежды?
- а) предприятие
 - б) работник в домашних условиях
 - в) работник в условиях производства
 - г) стирка и ремонт не производятся
26. Какие огнегасительные средства используют при тушении легковоспламеняющихся жидкостей и электрооборудования?
- а) воду
 - б) углекислый газ
 - в) водяной пар
 - г) пену
27. На какой максимальный срок может быть наложен жгут при остановке кровотечения в зимнее время года?
- а) на 1,5 часа
 - б) до прибытия врача
 - в) на 2 часа
 - г) на 3 часа
28. Что используется в качестве заземлителей?
- а) стальные и медные трубы, стержни из круглого и другого стального проката
 - б) окрашенные стальные стержни
 - в) трубы внутренних коммуникаций
 - г) металлические трубы с полимерным покрытием
29. Разрешается ли привлекать рабочих и служащих моложе 18 лет к ночным и сверхурочным работам?
- а) разрешается
 - б) не разрешается
 - в) разрешается с согласия профкома
 - г) разрешается при согласии работника
30. Каковы основные причины поражения электрическим током? Укажите неправильный ответ
- а) прикосновение к токоведущим частям, которые находятся под напряжением
 - б) нахождение в помещении с повышенной опасностью поражения электрическим током
 - в) попадание под шаговое напряжение
 - г) нарушение правил эксплуатации электроустановок

ВАРИАНТ 3

Общие компетенции

1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;
- г) физиология.

2. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2
- б) 1
- в) 3
- г) 5

3. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
- а) опасность
 - б) жизнедеятельность
 - в) безопасность
 - г) деятельность
4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:
- а) 20 – 30%;
 - б) 40 – 60%;
 - в) 70 – 90%.
5. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
- а) смешанные
 - б) импульсивные
 - в) техногенные
 - г) экологические
6. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?
- а) 10
 - б) 5
 - в) 7
 - г) 4
7. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:
- а) естественными;
 - б) природными.
8. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?
- а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
 - б) 2 класс – вещества высокоопасные;
 - в) 3 класс – вещества умеренно опасные;
 - г) 4 класс – вещества малоопасные.
9. Какое желаемое состояние объектов защиты?
- а) безопасное
 - б) допустимое
 - в) комфортное
 - г) опасное
10. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?
- а) автомобили;
 - б) автобусы и троллейбусы;
 - в) рельсовый транспорт;
11. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:
- а) электробытовые приборы;
 - б) строительная техника;
 - в) движение транспорта.
12. Как называется зона, в которой нормируются независимо друг от друга напряженность электрического и магнитного полей?
- а) промежуточная зона;
 - б) зона индукции;
 - в) дальняя зона.
13. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?
- а) деятельность
 - б) жизнедеятельность

- в) безопасность
 - г) среда жизнедеятельности
14. Первая фаза работоспособности:
- а) высокой работоспособности
 - б) утомление
 - в) вработывания
 - г) средней работоспособности
15. Продолжительность фазы вработывания:
- а) 1-2,5 г
 - б) 3,5-4 г
 - в) 2-3,5 г
 - г) 1-3,5 г
16. Электротехнический персонал при работе на электроустановке до 1000 В обязан применять средства индивидуальной защиты
- а) инструмент с изолирующими рукоятками
 - б) респиратор
 - в) индивидуальные экранизирующие комплекты
 - г) противогаз
17. Площадь на одно рабочее место оператора ПК должна составлять:
- а) не менее 3 кв. м;
 - б) не менее 5 кв. м;
 - в) не менее 9 кв. м.
18. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?
- а) зона горения;
 - б) зона теплового воздействия;
 - в) зона задымления.
19. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:
- а) 100 и менее человек;
 - б) больше 100 человек;
 - в) больше 300 человек.
20. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой?
- а) опасность;
 - б) риск;
 - в) уязвимость;
 - г) экономический ущерб.
- Профессиональные компетенции
21. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:
- а) 2 – 3% от валового национального продукта;
 - б) 6 – 7% от валового национального продукта;
 - в) 10 – 15% от валового национального продукта.
22. Система правовых, социальных и экономических гарантий, обеспечивающих каждому работнику право на безопасный труд, сохранение здоровья в процессе труда, а также экономическую защиту и поддержку работника и его семьи в случае временной или стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием или несчастным случаем на производстве – это
- а) социальная защита работника
 - б) экологическая защита
 - в) материальная защита работника

- г) медицинская защита работника
23. С работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями, проводится следующий вид инструктажа по охране труда
- а) целевой
 - б) внеплановый
 - в) повторный
 - г) вводный
24. Сколько должен храниться на предприятии акт о расследовании несчастного случая (форма Н-1)?
- а) 1 год
 - б) 5 лет
 - в) 45 лет
 - г) 25 лет
25. Где предпочтительнее поместить цеховую аптечку?
- а) в медпункте
 - б) на видном общедоступном месте
 - в) при входе в цех
 - г) в кабинете по охране труда
26. Могут ли привлекаться к сверхурочным работам и направляться в командировки женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет?
- а) только с их письменного согласия
 - б) нет
 - в) по согласованию с профкомом
 - г) по согласованию с вышестоящей организацией
27. Что следует предпринять, если при прикосновении к металлическим частям оборудования чувствуется действие электрического тока?
- а) продолжать работать, не обращая ни на что внимания
 - б) продолжать работать, пользуясь средствами индивидуальной защиты
 - в) продолжать работать, поставив в известность начальника цеха
 - г) прекратить работу, поставить в известность начальника цеха и вызвать электрика
28. Укажите, кто не допускается к проведению дезинфекционных работ?
- а) лица старше 18 лет, прошедшие медосмотр
 - б) лица старше 18 лет, обученные безопасным приемам труда
 - в) лица старше 18 лет, прошедшие инструктаж на рабочем месте
 - г) беременные женщины
29. Каким способом проверяют заряд углекислотных огнетушителей?
- а) внешним осмотром
 - б) взвешиванием
 - в) взбалтыванием
 - г) на специальном стенде
30. Пути проникновения опасных химических веществ
- а) органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
 - б) кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
 - в) органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
 - г) ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 20 вопроса или более;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 20 вопроса.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет _____ инженерный _____

Кафедра _____ технические системы в агробизнесе _____

Безопасность жизнедеятельности

Темы для написания рефератов

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ
Аварии и катастрофы железнодорожного транспорта
Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.
Авиационные аварии и катастрофы.
Ураганы и бури.
Воздействие информации на человеческий мозг.
Цунами, Смерч.
Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
Диверсии и природа их происхождения.
Снежные заносы, пурга.
Землетрясения.
Лесные и торфяные пожары.
Оползни, сели, обвалы, лавины.
Возникновение пожаров в жилых и промышленных районах.
Причины аварий и катастроф.
Современные средства поражений.
Средства индивидуальной защиты.
Опасные зоны возможного заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.
Действия в ЧС социального характера.
Основы защиты населения от облучения.
Чрезвычайные ситуации. Сферы возникновения ЧС.
ЧС природного характера.
ЧС экологического характера.
ЧС техногенного характера.
Прогнозирование и оценка последствий техногенных аварий и стихийных бедствий.
Пункт выдачи средств индивидуальной защиты.
Нормативное правовое регулирование и организационные основы в области гражданской обороны.
Защита населения и территорий от ЧС, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
Организация управления связи и оповещения в системах ГО и РСЧС.
Методология и безопасность жизнедеятельности. Системный и комплексный подход.

Характеристики основных форм деятельности человека
Формирование опасностей в производственной среде.
Технические способы и средства обеспечения электробезопасности.
Пожарная безопасность и профилактика при проектировании и строительстве
промышленных предприятий.
Несчастные случаи на производстве. Порядок их расследования и учёта.
Оказание первой помощи при несчастных случаях.
Охрана труда на производстве.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент на 2/3 или полностью раскрыл тему реферата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл тему менее чем на 2/3.

3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет _____ инженерный _____

Кафедра _____ технические системы в агробизнесе _____

Безопасность жизнедеятельности

Вопросы к зачёту

Общие компетенции

91. Классификация ЧС.
92. ЧС геологического характера, способы защиты.
93. ЧС геофизического характера, способы защиты.
94. Природные пожары, способы защиты
95. Стихийные бедствия метеорологического характера, способы защиты
96. Стихийные бедствия гидрологического характера, способы защиты.
97. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера
98. Аварии на транспорте, способы защиты, первая медицинская помощь при ДТП.
99. ЧС экологического характера.
100. Жизнедеятельность. Понятие опасности и риска жизнедеятельности.
101. Цели, задачи, основные определения курса «Безопасность жизнедеятельности»
102. Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности. БЖД - как наука и учебная дисциплина.
103. Понятие риска.
104. Характеристики основных форм деятельности человека.

105. Работоспособность человека и её динамика.
106. Производственная среда и условия труда.
107. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
108. Классификация работ по тяжести, вредности и опасности труда.
109. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
110. Классификация вентиляционных систем
111. Тепловой баланс человека с окружающей средой.
112. Гипертермия и гипотермия. Мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия микроклимата.
113. Классификация метеоусловий по показателям микроклимата.
114. Категории работ по интенсивности энергозатрат.
115. Классификация естественного и искусственного освещения по СНИП 23-05-95.
116. Санитарно-гигиенические требования и факторы, от которых зависит значение освещенности.
117. Понятия «коэффициент естественного освещения», «показатель ослепленности», «коэффициент пульсации освещенности».
118. Гигиенические критерии оценки условий труда в зависимости от параметров световой среды.
119. Шум. Защита от шумов.
120. Вибрации. Защита от вибраций.
121. Воздействие электрического тока на организм человека
122. Классификация помещений (условий работ) по опасности поражения электрическим током.
123. Возможные условия поражения человека электрическим током. Технические средства и способы обеспечения электробезопасности.
124. Основные причины снижения сопротивления изоляции электроустановок.
125. Виды защитной электрической изоляции, Нормируемая величина сопротивления изоляции.
126. Принцип действия защитного заземления (начертить схему), Нормируемая величина сопротивления заземления, периодичность проверки сопротивления заземляющего устройства.
127. Порядок расчета количества заземлителей, способы расположения заземлителей.
128. Пожарная безопасность и профилактика при проектировании и строительстве промышленных предприятий.
129. Классификация пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов. Средства тушения пожаров.
130. Причины пожаров. Категории помещений и зданий по пожаровзрывоопасности
131. Определение численности работников службы охраны труда в организациях.
132. Задачи планирования работы по охране труда.
133. Принципы планирования, требования, предъявляемые к планам.
134. Организация и задачи перспективного планирования по охране труда.
135. Информационная база для разработки Программы улучшения условий и охраны труда.
136. Показатели, используемые для анализа уровня работы по охране труда на предприятии.
137. Содержание Программы улучшения условий и охраны труда.
138. Перечень вопросов по охране труда, включаемых в коллективный договор.
139. Перечень приложений по охране труда к коллективному договору.
140. Рекомендуемый перечень мероприятий, включаемых в Соглашение по охране труда.
141. Оперативное планирование работы по охране труда.

142. Финансирование мероприятий по охране труда.
 143. Характеристики элементов системы обучения по охране труда.
 144. Рекомендации по проведению инструктажей по безопасности труда.
 145. Характеристика документов, оформляемых в Порядке обучения по охране труда.
 146. Организация работ, на которые требуется выдача наряда-допуска.
 147. Характеристики элементов системы пропаганды.
 148. Кабинет охраны труда: цели, направления работы, мероприятия, тематическая структура, организация работы, обязанности службы охраны труда в работе кабинета.
 149. Уголок по охране труда.
 150. Актуальность квалифицированного расследования НС на производстве.
 151. Назовите принципы расследования НС на производстве.
 152. Дайте определение понятий: несчастный случай; несчастный случай на производстве, страховой НС.
 153. Виды НС на производстве.
 154. Дайте перечень работников, НС с которыми подлежат расследованию и учету.
- Профессиональные компетенции
155. Перечислите факторы, совокупность которых является основанием для отнесения НС к числу НС на производстве.
 156. Какие НС, полученные на производстве, не относятся к НС на производстве?
 157. Какие меры необходимо предпринять перед началом расследования?
 158. Перечислите обязанности работодателя в расследовании НС на производстве до начала, в процессе и по окончании расследования.
 159. Перечислите обязанности комиссии, расследующей НС на производстве.
 160. Куда должен сообщать работодатель о групповом, тяжелом НС и НС со смертельным исходом?
 161. Состав комиссии по расследованию групповых, тяжелых НС и НС со смертельным исходом.
 162. Какие документы формирует и составляет комиссия по расследованию групповых, тяжелых НС и НС со смертельным исходом?
 163. Какие факторы необходимо исследовать при расследовании обстоятельств НС?
 164. Методика осмотра места происшествия.
 165. Методика проведения опроса.
 166. На какие группы можно разделить причины НС на производстве?
 167. Порядок составления «дерева причин».
 168. Дайте характеристику возможных логических связей событий, предшествующих НС.
 169. На какие группы можно разделить мероприятия по предупреждению НС на производстве?
 170. Требования по заполнению пункта «Мероприятия по устранению причин НС».
 171. Из каких соображений выбираются мероприятия по устранению причин НС на производстве?
 172. Правила выполнения искусственного дыхания.
 173. Правила выполнения непрямого массажа сердца.
 174. Порядок реанимационных действий.
 175. Первая медицинская помощь при ранениях.
 176. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
 177. Первая медицинская помощь при ожогах (термических, химических).
 178. Первая медицинская помощь при обморожении и переохлаждении.
 179. Первая медицинская помощь при отравлениях.
 180. Первая медицинская помощь при автодорожном происшествии.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 20 вопроса или более;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 20 вопроса.

ОПЦ.07 Организация охотничьего хозяйства и рациональное использование природных ресурсов

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1	Введение. Охота и охотничье хозяйство в системе природопользования. Основы охотоустройства	ОК-01; ОК-02; ОК-07 ПК-2.4 ПК- 2.5	Вопросы в письменной и устной форме; экзамен	Устный опрос, тестирование
2	Бонитировка охотничьих угодий. Методы учета численности охотничьих животных. Биотехния и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве			
3	Охрана природы, охрана окружающей среды. Основы природопользования Биологическое разнообразие и его охрана			
4	Основы экологического права в области охотоведения. Правовые и социальные вопросы природопользования.			

2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод устная беседа, тестирование.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Темы для коллективных проектов (рассчитано на творческий коллектив из 5-ти человек):

1. Охрана, поддержание и рациональное использование ресурсов пушных зверей в России и Вологодской области. Среда их обитания. Влияние данных видов животных на окружающую среду (средообразующая или средопреобразующая деятельность).
2. Охрана, поддержание и рациональное использование ресурсов копытных в России и Вологодской области. Среда их обитания. Влияние данных видов животных на окружающую среду (средопреобразующая деятельность).
3. Охрана, поддержание и рациональное использование птиц – объекта охотфауны (тетерев, глухарь, рябчик) в России и Вологодской области. Среда их обитания. Влияние данных видов животных на окружающую среду (средопреобразующая деятельность).
4. Охрана, поддержание и рациональное использование ресурсов хищных зверей в России и Вологодской области. Среда их обитания. Влияние данных видов животных на окружающую среду (средопреобразующая деятельность).
5. Охрана, поддержание и рациональное использование ресурсов околотовных животных (бобр, выдра, ондатра) в России и Вологодской области. Среда их обитания. Влияние данных видов животных на окружающую среду (средопреобразующая деятельность).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Вопросы для самоконтроля знаний обучающимися:

1. Что такое биогеоценозы, каковы его показатели?
2. Что такое «экологическая сукцессия»?
3. Какие изменения происходят в популяциях разных видов в ответ на увеличение плотности?
4. Каковы границы биосферы?
5. Почему биосферу часто называют глобальной экосистемой?
6. Каковы плюсы и минусы промышленной революции?
7. Почему идет процесс урбанизации, несмотря на ухудшение жизни в больших городах?
8. Поясните, какой смысл вкладывается в понятие природопользование.
9. Проанализируйте, почему природопользование должно быть рациональным.
10. Приведите примеры антропогенных воздействий на ресурсы атмосферы, водную среду, земельные ресурсы.

11. Обоснуйте необходимость создания Красной книги, приведите примеры.
12. Дайте определение основных видов охраняемых территорий.
13. Охарактеризуйте причины исчезновения отдельных видов животных
14. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни людей.
15. Объясните, что включает в себя понятие экологический мониторинг.
16. Назовите виды мониторинга.
17. Охарактеризуйте методы мониторинга.
18. Поясните, что такое биоиндикация.
19. Какой основной документ регулирует правоотношения в экологической сфере в настоящее время в РФ?
20. Назовите федеральные целевые программы по охране окружающей среды, которые вам известны.
21. Какие организации осуществляют международное сотрудничество в области охраны окружающей среды?
22. Таксонометрические единицы классификации охотничьих угодий: категория, класс, группа типов, тип.
23. Основные таксационные признаки выделения лесных типов охотничьих угодий: возраст насаждений, состав лесобразующих пород, сомкнутость лесного полога, условия местопроизрастания.
24. Классификация безлесных и водопокрытых охотничьих угодий.
25. Инвентаризация охотничьих угодий.
26. Детальная характеристика типов охотничьих угодий.
27. Объекты бонитировки.
28. Бонитировочная шкала Д.Н. Данилова.
29. Факторы, определяющие степень пригодности территории для обитания животных: качество угодий.
30. Факторы климатической группы.
31. Межвидовое взаимодействие.
32. Направление и интенсивность использования территории человеком.
33. Охота и охотничье хозяйство в РФ.
34. Экологические основы проведения учетов численности охотничьих животных.
35. Понятия численности и плотности популяции, рождаемости, смертности, скорости наблюдаемого изменения численности.
36. Методы учета численности охотничьих животных: анкетные учеты.
37. Маршрутные учеты. Зимний маршрутный учет.
38. Учет в местах концентраций животных и учет по норам.
39. Учет шумовым прогоном.
40. Методы учета, основанные на особенностях брачного поведения.
41. Авиационный учет.
42. Методы, основанные на использовании охотничьих собак.
43. Понятия биотехники и биотехнических мероприятий.
44. Виды биотехнических мероприятий.
45. Работы, направленные на улучшение среды обитания животных.
46. Работы, предусматривающие улучшение условий существования животных.
47. Расселение охотничьих животных: понятия интродукции, акклиматизации и реакклиматизации видов.
48. Примеры биотехнических мероприятий в отношении наиболее популярных видов охотничьих животных.
49. Теоретические основы управления ресурсами животных.
50. Количественное нормирование охоты — основные подходы.
51. Охота и регулирование качественного состава популяций охотничьих животных.
52. Мониторинг численности и структуры популяций охотничьих животных.

53. Понятие охотоустройства.
54. Полевые обследования охотничьего хозяйства: инвентаризация и оценка охотничьих угодий.
55. Проведение учетов численности охотничьих животных.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ЛЕКЦИЯМ

ЛЕКЦИЯ 1 КОНЦЕПЦИЯ ЭКОСИСТЕМЫ

1. Совокупность популяций различных видов растений, животных и микробов, взаимодействующих между собой и окружающей их средой таким образом, что эта совокупность сохраняется неопределенно долгое время – это...
- а. экологическая система+
 - б. транспортная сеть
 - в. мышечная ткань
2. Самая крупная природная экосистема на Земле – это...
- а. остров
 - б. биосфера+
 - в. горный хребет
3. Наиболее крупные наземные экосистемы, соответствующие основным климатическим зонам Земли (пустынные, травянистые и лесные) – это...
- а. биомы+
 - б. организм слона
 - в. биосфера
4. Экосистема, существующие в водной сфере (гидросфере) – это...
- а. полуостров
 - б. лесное озеро+
 - в. скала
5. В чём суть правила краевого эффекта или правила экотона?
- а. трофическая ниша
 - б. середина луга
 - в. «сгущение жизни»+
6. Экотоп состоит ...
- а. только из атмосферы
 - б. климата во всех многообразных его проявлениях и геологической среды (почв и грунтов)+
 - в. нет правильных ответов
7. Множество взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и единство – это....
- а. система+
 - б. антропогенные факторы
 - в. интеграция этноса
8. Термин "экосистема" впервые был предложен в 1935 г. экологом:
- а. Ломоносовым
 - б. Брауном
 - в. Тенсли+
9. К автотрофам относятся:
- а. растения и их части+
 - б. хищные животные
 - в. морские животные

10. Автотрофный и гетеротрофный ярусы составляют основу:

- а. педосферы
- б. трофической структуры
- в. елового леса+

11. Как называется свойство системы, когда каждый компонент может рассматриваться как самостоятельная система, а сама исследуемая система является составной частью более широкой системы?

- а. педантичность
- б. иерархичность+
- в. теория относительности

12. Как называется свойство системы, при котором установление структуры и взаимозависимости структурных элементов, обеспечивают обусловленность поведения системы ее структурой?

- а. структурность+
- б. биполярность данных
- в. упрощение организации живого объекта

ЛЕКЦИЯ 2

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЖИВОЙ СИСТЕМЫ

1. Что является качественно особой формой существования материи, связанная с самовоспроизведением?

- а. экологическая ниша
- б. трофическая цепь
- в. жизнь+

2. Область многогранного пространства базовых, ортогональных переменных, в совокупности отображающих ресурсы и условия среды, соответствующая устойчивому существованию вида, популяции, организма – это...

- а. питание
- б. размножение
- в. экологическая ниша+

3. Характерное и обязательное свойство всего живого; воспроизведение себе подобных, обеспечивающее непрерывность и преемственность жизни с её видовой спецификой и общим физико-химическим единством – это

- а. жизнь
- б. размножение+

в. популяция

4. Форма существования вида, совокупность особей одного вида, имеющих общий генофонд и населяющих определенное пространство с относительно однородными условиями обитания – это

- а. популяция+
- б. форма жизни
- в. размножение

5. Совокупность генов популяции, группы популяции или вида – это

- а. вид
- б. популяция
- в. генофонд популяции+

6. Взаимосвязанная совокупность микроорганизмов, растений, грибов и животных, населяющих однородный участок суши или водоёма – это...

- а. биоценоз+
- б. популяция
- в. размножение

7. Устойчивая, саморегулирующаяся, пространственно-ограниченная природная система, в которой функционально взаимосвязаны живые организмы и окружающая их абиотическая среда – это
- а. вид
 - б. популяция
 - в. биогеоценоз+
8. Одна из оболочек (сфер Земли), состав и энергетика которой в существенных своих чертах определены работой живого вещества – это
- а. атмосфера
 - б. литосфера
 - в. биосфера+
9. Различные формы совместного существования организмов, разных видов, составляющих взаимовыгодную систему, в которой один из партнеров или оба возлагают на другого регуляцию своих отношений с внешней средой – это
- а. комменсализм
 - б. симбиоз+
 - в. хищничество
10. Форма взаимоотношений организмов разных видов, при которой один из них (паразит) использует другого в качестве источника пищи и среды обитания, возлагая на него регуляцию своих взаимоотношений с внешней средой – это
- а. паразитизм+
 - б. мутуализм
 - в. комменсализм
11. Как называется сообщество грибов?
- а. мутуализм
 - б. микоценоз+
 - в. зооценоз
12. На чём основывается стабильность биосферы, устойчивость всей Жизни на Земле в значительной степени?
- а. на принципе космополитизма
 - б. на высоком видовом разнообразии живых организмов+
 - в. на факторе внутривидового взаимодействия

ЛЕКЦИЯ 3

ПОНЯТИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КАК СВОЙСТВА, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ОРГАНИЗМЫ

1. Часть природы, которая окружает живой организм и с которой он непосредственно взаимодействует
- а. биоценоз
 - б. среда обитания+
 - в. абиотические факторы
2. Свойства неживой природы, которые прямо или косвенно влияют на живые организмы – это...
- а. абиотические факторы+
 - б. популяция
 - в.) биотические факторы
3. Формы воздействия живых существ друг на друга – это
- а. рубка леса
 - б. солнечная энергия
 - в. биотические факторы+

4. Выброс плазмы, усиление коротковолнового и радиоизлучения с поверхности Солнца – это
- а. конкуренция
 - б. солнечная активность+
 - в. рубки ухода
5. Формы деятельности человеческого общества, которые приводят к изменению природы как среды обитания других видов или непосредственно сказываются на их жизни – это
- а. антропогенные факторы+
 - б. биотические факторы
 - в. абиотические факторы
6. Каждый фактор имеет лишь определенные пределы положительного влияния на организмы – это закон
- а. пассивности
 - б. гигантизма
 - в. оптимума+
7. Эвритермные виды – это виды...
- а. выносящие значительные колебания температуры+
 - б. выносящие разную степень засоления среды
 - в. выносящие разную степень влажности
8. Любой фактор (условие), приближающийся к пределу толерантности или превышающий его является
- а. фактором пессимизма
 - б. фактором оптимума
 - в. лимитирующим фактором+
9. Состояние внутреннего динамического равновесия природной системы (организма, вида), поддерживаемого регулярным возобновлением его основных структур, вещественно-энергетического состава и постоянной функциональной саморегуляции ее компонентов – это..
- а. гомеостаз+
 - б. литосфера
 - в. оптимум
10. Способность вида сохранять функционирование в пределах естественного колебания его параметров – это
- а. размножение
 - б. устойчивость вида+
 - в. хищничество
11. Любой организм имеет верхние и нижние границы устойчивости (толерантности) к любому экологическому фактору – это...
- а. закон Шелфорда (закон толерантности)+
 - б. принцип межвидовой конкуренции
 - в. закон действия и противодействия

ЛЕКЦИЯ 4

ПОТОК ЭНЕРГИИ И КРУГОВОРОТ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ

1. Энергия может существовать в виде различных взаимопревращаемых форм, таких как механическая, тепловая и электрическая энергия. Переход одной формы в другую, называемый преобразованием энергии, подчиняется законам...
- а. Ньютона
 - б. термодинамики+
 - в. Менделя

2. Энергия может превращаться из одной формы в другую, но не может быть создана или уничтожена – это
 - а. второй закон размножения видов
 - б. первый закон психоаналитики
 - в. первый закон термодинамики+
3. При совершении работы энергия не может быть использована на все 100 % и часть ее неизбежно превращается в тепло – это
 - а. второй закон термодинамики+
 - б. первый закон генетики
 - в. закон Бойля-Мариотта
4. Первый трофический уровень занимают
 - а. автотрофы
 - б. первичные продуценты
 - в. все варианты верны+
5. Организмы второго трофического уровня называются
 - а. автотрофами
 - б. первичными консументами+
 - в. нет верных ответов
6. Организмы третьего трофического уровня называются
 - а. вторичными консументами+
 - б. первичными консументами
 - в. все варианты верны
7. Животные, питающиеся кусочками частично разложившегося материала, ускоряя процесс его разложения называются:
 - а. бактериофагами
 - б. автотрофами
 - в. детритофагами+
8. Скорость накопления энергии первичными продуцентами в форме органического вещества, которое может быть использовано в пищу, называется первичной...
 - а. продуктивностью+
 - б. экосистемой
 - в. устойчивостью
9. Большую роль при разведении животных, достигающих половой зрелости через несколько лет, играет концепция...
 - а. максимального постоянного уровня добычи+
 - б. минимального использования солнечной энергии
 - в. максимального роста популяции населения Земли
10. Рациональное использование животных объектов основано на...
 - а. законе сохранения энергии
 - б. изучении структуры и динамики популяции охотничьих животных+
 - в. астрономических научных исследованиях

ЛЕКЦИЯ 5 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. Общественно-производственная деятельность, направленная на удовлетворение материальных и культурных потребностей общества путем использования различных видов природных ресурсов и природных условий – это...
 - а. природопользование+
 - б. охрана природы
 - в. закладка парков и скверов

2. Природопользование, которое не обеспечивает сохранение природоресурсного потенциала, ведет к оскудению и ухудшению качества природной среды, сопровождается загрязнением и истощением природных систем, нарушением экологического равновесия и разрушением экосистем является:
- а. рациональным
 - б. полным
 - в. нерациональное+
3. Комплексное научно обоснованное использование природных богатств, при котором достигается максимально возможное сохранение природно-ресурсного потенциала при минимальном нарушении экологического равновесия – это...
- а. рациональным+
 - б. нерациональным
 - в. сложным
4. Различные тела и силы природы, используемые человеком как ресурсы – это...
- а. природные объекты
 - б. природные явления
 - в. оба ответа верны+
5. Живые средообразующие компоненты биосферы: продуценты, консументы и редуценты с заключённым в них генетическим материалом относятся к...
- а. минеральным ресурсам
 - б. биологическим ресурсам+
 - в. водным ресурсам
6. Промысловые объекты, культурные растения, домашние животные, живописные ландшафты, микроорганизмы, т. е. растительные ресурсы, ресурсы животного мира и др. относятся к...
- а. биологическим ресурсам+
 - б. водным ресурсам
 - в. земельному фонду
7. Все пригодные для употребления вещественные составляющие литосферы, используемые в хозяйстве как минеральное сырьё или источники энергии относятся к...
- а. водным ресурсам
 - б. биологическим ресурсам
 - в. минеральным ресурсам+
8. Все земли в пределах страны и мира, входящие по своему назначению в следующие категории: сельскохозяйственные, населённых пунктов, несельскохозяйственного назначения (промышленности, транспорта, горных выработок и т. п.) относятся к....
- а. водным ресурсам
 - б. земельный фонд+
 - в. частный фонд
9. Часть земельного фонда Земли, на которой произрастает или может произрастать лес, выделенный для ведения сельского хозяйства и организации особо охраняемых природных территорий; он является частью биологических ресурсов – это...
- а. земельный фонд
 - б. лесной фонд+
 - в. материальный фонд
10. Подземные и поверхностные воды, которые могут быть использованы для различных целей в хозяйстве относятся к...
- а. минеральным ресурсам
 - б. водным ресурсам+
 - в. земельному фонду

11. Обитатели вод, лесов, отмелей, которые может использовать человек, не нарушая экологического равновесия – это..
а. ресурсы фауны+
б. ресурсы воды
в. ресурсы земли
12. Ресурсы, которые по мере использования постоянно восстанавливаются, но только в том случае, если сохраняются необходимые для этого условия и скорость восстановления (почва, пресные подземные воды, зоны активного водообмена, растительный и животный мир) относятся к...
а. возобновляемым+
б. не возобновляемым
в. нет правильных вариантов ответа
13. Ресурсы, которые не возрождаются или восстанавливаются в сотни раз медленнее, чем расходуются относятся к..
а. не возобновляемым+
б. возобновляемым
в. климатическим
14. Атмосферный воздух и энергия ветра относится к ресурсам
а. водным
б. климатическим+
в. земельным
15. Солнечная радиация и энергия морских приливов и отливов – это.... ресурсы
а. космическим+
б. водным
в. лесным

ЛЕКЦИЯ 6 ЗНАЧЕНИЕ ЖИВОТНОГО МИРА В БИОСФЕРЕ

1. Совокупность всех видов и особей диких животных (млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб, а также насекомых, моллюсков и других беспозвоночных), населяющих определенную территорию или среду и находящихся в состоянии естественной свободы – это...
а. растительность
б. животный мир+
в. мир минералов
2. Организм животного происхождения или их популяция относится к...
а. объекту животного мира+
б. объекту литогенной основы
в. объекту климата
3. Разнообразие объектов животного мира в рамках одного вида, между видами и в экосистемах – это..
а. биоразнообразие растительного мира
б. разнообразие элементов неорганического происхождения
в. биоразнообразие животного мира+
4. К устойчивому состоянию животного мира относится:
а. биотический круговорот
б. существование объектов животного мира в течение неопределенно длительного времени+
в. добыча объектов охотфауны в таёжной зоне

5. Использование объектов животного мира, которое не приводит в долгосрочной перспективе к истощению биологического разнообразия животного мира и при котором сохраняется способность животного мира к воспроизводству и устойчивому существованию – это...
- а. устойчивое использование объектов животного мира+
 - б. не устойчивое использование объектов охотфауны;
 - в. нет верных вариантов ответа
6. Главнейшая экологическая функция животных – это участие в...
- а. биотическом круговороте веществ и энергии+
 - б. брачных играх и танцах
 - в. обеспечении человека мясом
7. Животный мир – это ...
- а. важный компонент естественной экологической системы
 - б. ценнейший биологический ресурс
 - в. оба варианта верны+
8. Животный мир – это...
- а. важный компонент естественной экологической системы
 - б. генетический фонд планеты
 - в. оба варианта верны+
9. К важным функциям животного мира относится:
- а. средозащитная (сохранение экологического равновесия)
 - б. участие в процессах биологического круговорота
 - в. оба варианта верны+
10. К важным функциям животного мира относится:
- а. содействие опылению, распространению растений, повышению плодородия почв
 - б. очищение воды от загрязнителей, санитарная функция
 - в. оба варианта верны+
11. Как природные ресурсы животный мир предоставляет:
- а. пищевые продукты
 - б. техническое сырье
 - в. оба варианта верны+
12. Как природные ресурсы животный мир предоставляет:
- а. лекарственное сырье
 - б. племенной материал для звероводства
 - в. оба варианта верны+
13. Что необходимо для определения степени вреда и пользы тех или иных видов животных?
- а. тщательный учет многих местных условий
 - б. знание конкретного значения видов в жизни природы и хозяйстве человека
 - в. оба варианта верны+
14. Никогда продукты естественного происхождения не смогут быть полностью заменены искусственными – это принцип...
- а. незаменимости+
 - б. экономической эффективности
 - в. оптимума
15. Какой принцип может быть нарушен уничтожением каких-то форм жизни в пределах экосистемы или, напротив, введением новых животных или растительных видов в уже сложившиеся системы?
- а. разнообразия
 - б. устойчивости+
 - в. эффективности

ЛЕКЦИЯ 7

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЖИВОТНЫХ И ПРИЧИНЫ ИХ ВЫМИРАНИЯ

1. Каковы главные причины утраты биологического разнообразия, сокращения численности и вымирания животных?
 - а. нарушение среды обитания
 - б. чрезмерное добывание, промысел в запрещенных зонах
 - в. оба варианта верны+
2. Каковы главные причины утраты биологического разнообразия, сокращения численности и вымирания животных?
 - а. интродукция (акклиматизация) чуждых видов
 - б. прямое уничтожение с целью защиты продукции
 - в. оба варианта верны+
3. Каковы главные причины утраты биологического разнообразия, сокращения численности и вымирания животных?
 - а. случайное (непреднамеренное) уничтожение
 - б. загрязнение среды обитания
 - в. оба варианта верны+
4. Что является средой обитания животных?
 - а. ферма возле населённого пункта
 - б. часть природы, которая окружает живой организм и с которой он непосредственно взаимодействует+
 - в. нет верных вариантов ответа
5. Следствием прямого преследования и нарушения структуры популяции (охота), как и любое другое изъятие животных и растений из природной среды для различных целей является
 - а. рост популяции
 - б. рост эффективности адаптационных процессов
 - в. чрезмерное добывание+
6. Что послужило главной причиной сокращения численности крупных млекопитающих (слонов, носорогов и др.) в странах Африки и Азии?
 - а. чрезмерная добыча+
 - б. ледниковый период в XX веке
 - в. сокращение кормовой базы
7. Причины нарушения среды обитания связаны с:
 - а. вспышками на солнце
 - б. приливами и отливами, связанными с Луной
 - в. антропогенными факторами+
8. Причины нарушения среды обитания животных связаны с:
 - а. сведением лесов
 - б. распашкой степей и залежных земель
 - в. оба варианта верны+
9. Причины нарушения среды обитания животных связаны с:
 - а. осушением болот
 - б. созданием водохранилищ
 - в. оба варианта верны+
10. Вымирания аборигенных (коренных) видов или их угнетения происходит в том числе вследствие...
 - а. интродукция (акклиматизация) чужеродных видов+
 - б. отсутствия взаимопонимания среди коренных животных одного вида
 - в. отсутствия взаимопонимания среди аборигенных животных разных видов
11. Одной из причин снижения численности и исчезновения животных является...
 - а. магнитные бури

- б. космические тела
- в. прямое уничтожение животных в результате охоты и отлова+
- 12. Одной из причин снижения численности и исчезновения животных является...
 - а. случайное (непреднамеренное) уничтожение+
 - б. вспышки на солнце
 - в. энергия ветра
- 13. Одной из причин снижения численности и исчезновения животных является...
 - а. магнитные бури
 - б. загрязнение среды обитания+
 - в. озоновая дыра над Антарктидой
- 14. Какой принцип теории охраны фауны основан на принципе взаимозависимости в окружающей нас живой природе?
 - а. экологический
 - б. системно-структурный
 - в. оба варианта верны+
- 15. Какой принцип теории охраны фауны основан на принципе взаимозависимости в окружающей нас живой природе?
 - а. популяционно-генетический
 - б. системно-структурно
 - в. оба варианта верны+

ЛЕКЦИЯ 8 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ

- 1. Все направления и формы межгосударственных и межучрежденческих контактов в области охраны окружающей природной среды – это..
 - а. юридическое законодательство
 - б. международное сотрудничество+
 - в. нет верных вариантов ответа
- 2. Какой принцип защиты окружающей среды сводится к обязанности государств сотрудничать на благо настоящего и будущего поколений, принимать все необходимые действия по сохранению и поддержанию качества окружающей среды, включая устранение отрицательных для нее последствий, а также по рационально и научно обоснованному управлению природными ресурсами?
 - а. принцип защиты окружающей среды на благо нынешних и будущих поколений+
 - б. принцип Бойля-Мариотта
 - в. принцип вечного двигателя
- 3. Какой принцип запрещает такие действия государств в пределах своей юрисдикции или контроля, которые наносят бы ущерб иностранным системам окружающей среды и районам общего пользования, и подразумевает ответственность государств за нанесение экологического ущерба системам ОС других государств и районов общего пользования?
 - а. принцип поступательной энергии
 - б. принцип недопустимости трансграничного ущерба+
 - в. принцип справедливого налогообложения
- 4. Какой принцип связан с тем, что истощение таких невозобновляемых природных ресурсов, как нефть, газ, уголь, в современных условиях неразработанности проектов альтернативных источников энергии может привести к краху техногенной цивилизации?
 - а. принцип буравчика
 - б. принцип сравнения контроля и опыта
 - в. принцип экологически обоснованного, рационального использования природных ресурсов+

5. Какой принцип отражает глобальный и чрезвычайно острый характер международных проблем в области защиты окружающей среды?
- а. принцип обеспечения экологической безопасности+
 - б. принцип системы образования
 - в. принцип действия и бездействия
6. Какой принцип предполагает ответственность за существенный ущерб экологическим системам за пределами национальной юрисдикции или контроля?
- а. принцип эффективности научных изысканий
 - б. принцип международно-правовой ответственности государств за ущерб окружающей среды+
 - в. принцип сохранения массы и энергии
7. Принцип какого соглашения основан на сохранении биологического разнообразия, устойчивом использовании его компонентов и совместном получении на справедливой и равной основе выгод, связанных с использованием генетических ресурсов?
- а. конвенция о водно-болотных угодьях
 - б. договор о соблюдении правил охоты
 - в. конвенции о биологическом разнообразии 1992 г. В Рио-де-Жанейро+
8. Международно-правовая охрана животного и растительного мира развивается по следующим основным направлениям:
- а. охрана редких и исчезающих видов животных и растений+
 - б. соблюдение техники безопасности
 - в. нет верных вариантов ответов
9. Международно-правовая охрана животного и растительного мира развивается по следующим основным направлениям:
- а. охрана частной собственности
 - б. охрана природных комплексов+
 - в. управление фактором безопасности
10. Международно-правовая охрана животного и растительного мира развивается по следующим основным направлениям:
- а. охрана природных комплексов
 - б. обеспечение рационального использования природных ресурсов
 - в. оба варианта ответов верны+

ЛЕКЦИЯ 9

ИСТОРИЯ ОХОТУСТРОЙСТВА В РОССИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОХОТУСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ. БОНИТИРОВКА.

1. Охота - это
- а. убийство и разделка животных, первичная переработка и транспортировка.
 - б. отдых, развлечение и забава богатых людей.
 - в. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой, а также нахождение в охотничьих угодьях физических лиц с орудиями охоты и (или) продукцией охоты, собаками охотничьих пород, ловчими птицами+
2. Охотничье хозяйство - это
- а. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты.
 - б. область оказания услуг в сфере охоты.
 - в. Все варианты верны+
3. Охотничьи ресурсы - это

- а. организмы животного происхождения (дикие животные).
- б. объекты животного мира, которые в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты+
- в. объекты животного мира, изъятые из среды обитания.
- 4. Охотничьи угодья могут использоваться для осуществления:
 - а. только промысловой охоты.
 - б. любительской, спортивной и промысловой охоты+
 - в. только охоты в целях регулирования.
- 5. Разрешение на добычу охотничьих ресурсов:
 - а. документ, удостоверяющий право собственности на охотничьи ресурсы.
 - б. документ, подтверждающий заключение договора об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства.
 - в. документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов+
- 6. Любительская и спортивная охота:
 - А. Охота, осуществляемая юридическими лицами в рекреационных целях.
 - Б. Охота, осуществляемая физическими лицами в целях заготовки и продажи.
 - В. Охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях+
- 7. Охотник - это
 - а. физическое лицо, имеющее разрешение на хранение и ношение охотничьего огнестрельного оружия.
 - б. физическое лицо, сведения о котором содержатся в государственном охотхозяйственном реестре, или иностранный гражданин, временно пребывающий в российской федерации и заключивший договор об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства+
 - в. физическое лицо, заключившее договор об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства.
- 8. Охотничий билет - это
 - а. документ без ограничения срока и с ограничением территории его действия.
 - б. лимитированный документ с ограничением срока и территории его действия.
 - в. документ единого федерального образца без ограничения срока и территории его действия, имеет учетные серию и номер.
- 9. Путевка - это
 - а. документ, подтверждающий заключение договора об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства+
 - б. документ, регламентирующий маршруты передвижения по охотничьему хозяйству при осуществлении охоты.
 - в. документ, подтверждающий оплату государственной пошлины.

ЛЕКЦИЯ 10. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВЕДЕНИЯ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА

- 1. Основные группы охотничье-промысловых зверей и птиц РФ:
 - а. хищные, копытные, грызуны, рукокрылые.
 - б. боровая, водоплавающая, полевая, степная, болотно-луговая дичь.
 - в. копытные, хищные, зайцеобразные, грызуны, боровая и водоплавающая дичь+
- 2. Основные методы учета охотничье-промысловых животных:
 - а. зимний маршрутный учет и шумовой прогон+
 - б. учет костных остатков и следов жизнедеятельности.
 - в. сбор и обработка анкетных и опросных данных.
- 3. Охотничья продукция. Основные виды:

- а. отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с общероссийским классификатором продукции, а также разнообразные сопутствующие и дополнительные ресурсы+
- б. шкурки (шкуры)-сырье, мясо, жир.
- в. панты, желчь, копыта, рога, шкуры, перья.
- 4. Лимит добычи охотничьих ресурсов - это
 - а. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов для каждого субъекта РФ+
 - б. ограничения по добыче охотничьих ресурсов для РФ в целом.
 - в. число охотничьих зверей и птиц добытых за сутки на тысячу га конкретного хозяйства.
- 5. Биотехнические мероприятия - это
 - а. подкормка охотничьих ресурсов и улучшение кормовых условий среды их обитания.
 - б. проведение учета и изъятие особей диких животных, инфицированных заразными болезнями, использование ветеринарных препаратов.
 - в. Все варианты верны+
- 6. Воспроизводство охотничьих ресурсов - это
 - а. осуществляется путем традиционного воспроизводства охотничьих ресурсов.
 - б. осуществляется путем инновационного воспроизводства охотничьих ресурсов.
 - в. осуществляется путем естественного, искусственного или комбинированного воспроизводства охотничьих ресурсов+
- 7. Площади общедоступных охотничьих угодий должны составлять от общей площади охотничьих угодий субъекта Российской Федерации не менее:
 - а. 20 % +
 - б. 50 %
 - в. 30 %
- 8. Добыча млекопитающих и птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) в Красные книги субъектов Российской Федерации:
 - а. не запрещается.
 - б. запрещается, за исключением отлова млекопитающих и птиц в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности+
 - в. не запрещается, за исключением отлова млекопитающих и птиц в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания.
- 9. Приказ Минприроды России, которым утвержден порядок организации внутрихозяйственного охотустройства:
 - а. приказ Минприроды «об утверждении видов и состава биотехнических мероприятий, а также порядка их проведения в целях сохранения охотничьих ресурсов».
 - б. приказ Минприроды «об утверждении порядка организации внутрихозяйственного охотустройства»+
 - в. приказ Минприроды «об утверждении перечня ветеринарнопрофилактических и противоэпизоотических мероприятий по защите охотничьих ресурсов от болезней».

ЛЕКЦИЯ 11. ОПТИМИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ

- 1. Квота добычи охотничьих ресурсов:
 - а. часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении всех охотничьих угодий.
 - б. объем добычи копытных зверей в тоннах на отдельное хозяйство.
 - в. часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья+
- 2. В разрешении на добычу охотничьих ресурсов указывается:
 - а. сведения об охотнике.
 - б. сведения об охотнике и охотничьем билете, вид охоты, сроки и места охоты.

в. сведения об охотнике и охотничьем билете, вид охоты, сведения о добываемых охотничьих ресурсах и их количестве, сроки и места охоты+.

3. Документ внутрихозяйственного охотустройства:

а. схема размещения, использования и охраны охотничьих угодий, включающая мероприятия по сохранению охотничьих ресурсов, среды их обитания и созданию охотничьей инфраструктуры+.

б. материалы организации и ведения конкретного охотхозяйства.

в. охотэкономическое обследование обустраиваемой территории.

4. Кто может являться пользователем охотничьих угодий?

а. юридическое лицо (учреждение или организация) любой формы собственности+

б. индивидуальный предприниматель

в. физическое лицо (гражданин)

5. Охотничьи ресурсы, в отношении которых осуществляется

промысловая охота, устанавливаются:

а. федеральным законом.

б. законом субъекта РФ+.

в. указом президента РФ.

6. Какие из перечисленных ниже категорий земель не включаются в фонд охотничьих угодий?

а. земли, предоставленные для ведения фермерского хозяйства

б. прудовые рыбные хозяйства

в. земли населенных пунктов, садоводческих товариществ и дачного строительства+

7. Какие из перечисленных ниже категорий земель не являются охотничьими угодьями?

а. земли, предоставленные для ведения фермерского хозяйства

б. земли населенных пунктов и промышленности+

в. Земли сельхозугодий

8. Разрешение на добычу копытных животных выдается на отлов или отстрел:

а. одной особи+

б. конкретного количества особей.

в. количества особей в пределах нормы допустимой добычи в сезон.

9. Имеет ли право общественный инспектор по охране природы изымать у охотника государственное удостоверение на право охоты при нарушении им правил охоты?

а. имеет во всех случаях

б. имеет, но при этом учиняется соответствующая запись в протоколе при его составлении

в. не имеет+

ЛЕКЦИЯ 12. ОХОТУСТРОЙСТВО, АНАЛИЗ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ОХОТНИЧЬИХ ХОЗЯЙСТВ. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОХОТЫ

1. Орудия охоты:

а. Огнестрельное, пневматическое, охотничье метательное стрелковое оружие и боеприпасы, метаемые снаряды к охотничьему метательному стрелковому оружию.

б. Огнестрельное и холодное оружие, отнесенное к охотничьему оружию в соответствии с № 150-ФЗ «Об оружии» от 13.12.96г., а также машины и механизмы, используемые в лесозаготовительном производстве.

в. Огнестрельное, пневматическое, охотничье метательное стрелковое и холодное оружие, отнесенное к охотничьему оружию в соответствии с № 150-ФЗ «Об оружии» от 13.12.96г., а также боеприпасы, метаемые снаряды к охотничьему метательному стрелковому оружию, капканы и другие устройства, приборы, оборудование, используемые при осуществлении охоты+.

2. Способы охоты:

- а. Добыча охотничьих животных, находящихся в бедственном положении, беспомощном состоянии, на переправах через водные объекты, в условиях стихийного бедствия или другой чрезвычайной ситуации индивидуальная охота с использованием ружья и охотничьей собаки.
- б. Применение самострелов, настороженного огнестрельного, пневматического и метательного оружия, падающих пик, крючьев, ловчих ям, "подрезей", "башмаков" и других самоловов, способных нанести вред человеку.
- в. Методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием орудий охоты, охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц+.
- 3. Охотустройство:
 - а. Охотэкономическое обследование обустраиваемой территории.
 - б. Сложный комплекс организационно-хозяйственных или проектных мероприятий по организации охотничьего хозяйства на какой-либо территории, направленных на его устойчивое существование и рациональную эксплуатацию охотничьих ресурсов на закрепленной территории+.
 - в. Определение норм и технологий добычи охотничьих животных.
- 4. При осуществлении охоты физические лица обязаны иметь при себе:
 - а. Охотничий билет, разрешение на хранение и ношение оружия, разрешение на добычу охотничьих ресурсов (в общедоступных охотничьих угодьях) и путевку (в закрепленных охотничьих угодьях)+.
 - б. Охотничий билет и разрешение на хранение и ношение оружия (в общедоступных охотничьих угодьях).
 - в. Только путевку (в закрепленных охотничьих угодьях).
- 5. Охотничий билет аннулируется на основании:
 - а. Решения федерального органа исполнительной власти Российской Федерации.
 - б. Решения соответствующего органа внутренних дел субъекта Российской Федерации.
 - в. Судебного решения+.
- 6. Допустимые орудия для любительской и спортивной охоты:
 - а. Лук, арбалет
 - б. Огнестрельное, пневматическое и холодное оружие, отнесенное к охотничьему оружию в соответствии с Федеральным законом от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии», а также боеприпасы, капканы и другие устройства, приборы, оборудование, используемые при осуществлении охоты+.
 - в. Транквилизаторы.
- 7. Продукция охоты:
 - а. Биологические ресурсы
 - б. Отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции+.
 - в. Объекты животного мира.
- 8. Право на добычу охотничьих ресурсов в общедоступных охотничьих угодьях возникает с момента:
 - а. Получения разрешения на добычу охотничьих ресурсов+.
 - б. Получения соответствующей лицензии.
 - в. Получения документа, подтверждающего заключение договора об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства.
- 9. Выдача разрешений на добычу охотничьих ресурсов в общедоступные охотничьи угодья осуществляется:
 - а. Главой муниципального образования, на территории которого находится данное охотничье угодье.
 - б. Пользователем охотничьего угодья.
 - в. Уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации+.

10. Разрешается ли осуществлять охоту в состоянии алкогольного, наркотического опьянения:
- а. Разрешается только при осуществлении охоты без огнестрельного оружия.
 - б. Не разрешается+.
 - в. Разрешается.
11. Срок действия охотничьего билета:
- а. Пять лет.
 - б. Двадцать лет.
 - в. Нет ограничения срока действия+.
12. Охотничья инфраструктура:
- а. Объекты животного мира.
 - б. Охотничьи ресурсы.
 - в. Охотничьи базы, дома охотника, егерские кордоны, лодочные пристани, питомники диких животных, кинологовические сооружения и питомники собак охотничьих пород+.
13. Содержание охотничьей инфраструктуры в закрепленных охотничьих угодьях обеспечивается:
- а. Юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, заключившими охотхозяйственные соглашения+.
 - б. Природоохранной инспекцией.
 - в. Уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации при взаимодействии с охотпользователями.

ЛЕКЦИЯ 13. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА

1. Государственный мониторинг охотничьих ресурсов и среды их обитания:
- а. Система наблюдений за численностью и распространением охотничьих ресурсов.
 - б. Система наблюдений за численностью и распространением охотничьих ресурсов, размещением их в среде обитания.
 - в. Система регулярных наблюдений за численностью и распространением охотничьих ресурсов, размещением их в среде обитания, состоянием охотничьих ресурсов и динамикой их изменения по видам, состоянием среды обитания охотничьих ресурсов и охотничьих угодий+.
2. Производственный охотничий контроль:
- а. Юридических лиц или индивидуальных предпринимателей, заключивших охотхозяйственные соглашения, по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов+.
 - б. Государственных органов по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов.
 - в. Деятельность физических лиц по предупреждению нарушений требований в области охоты.
3. Производственный охотничий контроль осуществляется:
- а. Работником юридического лица или индивидуального предпринимателя, заключившим охотхозяйственные соглашения.
 - б. Производственным охотничьим инспектором, успешно прошедшим проверку знания требований к кандидату в производственные охотничьи инспектора, при наличии удостоверения установленного образца+.
 - в. Государственным охотничьим инспектором.
4. Исчисление размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам:
- а. Расчет вреда вследствие прямого уничтожения конкретного вида охотничьих ресурсов, их незаконной добычи (отлова, отстрела), уничтожения охотничьих ресурсов по неосторожности.

- б. Расчет вреда вследствие косвенного уничтожения конкретного вида охотничьих ресурсов.
- в. Все варианты+.
5. Имеют ли право государственные охотничьи инспектора беспрепятственно по предъявлении служебного удостоверения и копии приказа о назначении проверки посещать охотничьи угодья и объекты охотничьей инфраструктуры:
- а. Имеют+.
- б. Не имеют.
- в. Не имеют, за исключением осуществления проверки совместно с сотрудниками органов внутренних дел.
6. Система регулярных наблюдений за объектами животного мира, их распространением, численностью, физическим состоянием, а также структурой, качеством и площадью среды их обитания:
- а. Государственный мониторинг объектов животного мира+.
- б. Государственный учет объектов животного мира.
- в. Государственный контроль за объектами животного мира.
7. Кому имеют право государственные охотничьи инспектора выдавать предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований в области охоты:
- а. Юридическим лицам, должностным лицам и индивидуальным предпринимателям.
- б. Иностранным гражданам, совершившим нарушение на территории иностранного государства.
- в. Все варианты+.
8. Систематизированный свод документированной информации об охотничьих ресурсах, об их использовании и сохранении, об охотничьих угодьях, об охотниках, о юридических лицах и об индивидуальных предпринимателях, осуществляющих виды деятельности в сфере охотничьего хозяйства:
- а. Государственный охотхозяйственный свод.
- б. Государственный охотхозяйственный регламент.
- в. Государственный охотхозяйственный реестр+.
9. Нормативы в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов:
- а. Лимиты допустимого изъятия охотничьих ресурсов, а также нормативы допустимой добычи охотничьих ресурсов.
- б. Квоты численности охотничьих ресурсов в охотничьих угодьях, нормативы биотехнических мероприятий, а также нормативы пропускной способности охотничьих угодий.
- в. Нормативы допустимого изъятия охотничьих ресурсов, а также нормативы численности охотничьих ресурсов в охотничьих угодьях и нормативы биотехнических мероприятий+.
10. Нормативы в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов утверждаются:
- а. Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.
- б. Уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
- в. Верны оба варианта+.
12. Должностные лица органов государственного надзора, являющиеся государственными охотничьими инспекторами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют право:
- а. Составлять протоколы об административных правонарушениях, связанных с нарушением законодательства Российской Федерации в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, рассматривать дела об указанных административных правонарушениях и принимать меры по предотвращению таких нарушений+.
- б. Составлять акты о наличии признаков административного правонарушения или преступления, связанных с нарушением законодательства Российской Федерации в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов.

в. Составлять заключения о наличии признаков административного правонарушения или преступления, связанных с нарушением законодательства Российской Федерации в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов.

13. Обязательно ли при осуществлении содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания наличие разрешения на их содержание и разведение:

а. Не обязательно.

б. Обязательно+.

в. Не обязательно только при наличии лицензии на содержание и разведение охотничьих ресурсов.

14. Защита охотничьих ресурсов от болезней осуществляется в соответствии:

А. С приказом Минприроды.

Б. С Федеральным законом «О животном мире» и законодательством Российской Федерации о ветеринарии.

В. С Федеральным законом «Об охоте...» и законодательством Российской Федерации о ветеринарии+.

ЛЕКЦИЯ 14 - 15. МЕРЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЕДЕНИЯ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА

1. Кто выдает государственное удостоверение на право охоты?

а. органы Минприроды

б. районные объединения РГОО 'БООР'

в. Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору+

2. Какие из перечисленных ниже категорий земель не являются охотничьими угодьями?

а. земли, предоставленные для ведения фермерского хозяйства

б. земли населенных пунктов и садоводческих товариществ и дачного строительства+

в. Нет верных ответов

3. Какие из перечисленных ниже биотехнических мероприятий проводятся для лося?

а. устройство кормушек

б. подрубка осины и устройство солонцов+

в. посев жарновца метельчатого

4. Какие опасные для человека заболевания встречаются среди охотничьих животных?

а. Бешенство

б. Трихинеллез

в. Все ответы верны+

5. Добыча каких видов охотничьих животных разрешается без государственного удостоверения на право охоты в охотничьих угодьях?

а. Волков капканами

б. Зайцев и лисиц с борзыми собаками

в. Волчат на логовах+

6. Какие виды охотничьих животных наиболее опасны для человека, как источники заражения трихинеллезом?

а. Водоплавающая дичь

б. Зайцы

в. Кабаны+

7. Для каких видов охотничьих животных используется для подкормки осиновы веники?

а. Для лося+

б. Для оленя

в. Для кабана

8. К понятию «охота» относятся следующие действия:

а. Поиск и отслеживание охотничьих животных+

- б. Наблюдение за охотничьими животными
- в. Научная деятельность по изучению животных
- 9. Какие из перечисленных ниже категорий земель не включаются в фонд охотничьих угодий?
 - а. Земли, предоставленные для ведения фермерского хозяйства
 - б. Прудовые рыбные хозяйства
 - в. Земли населенных пунктов, садоводческих товариществ и дачного строительства+
- 10. Добыча каких видов охотничьих животных производится по разовым разрешениям?
 - а. Копытных животных+
 - б. Барсука
 - в. Рыси
- 11. Воспроизводство охотничьих ресурсов:
 - а. Осуществляется путем традиционного воспроизводства охотничьих ресурсов.
 - б. Осуществляется путем инновационного воспроизводства охотничьих ресурсов.
 - в. Осуществляется путем естественного, искусственного или комбинированного воспроизводства охотничьих ресурсов+.
- 12. Добыча млекопитающих и птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) в Красные книги субъектов Российской Федерации:
 - а. Не запрещается.
 - б. Запрещается, за исключением отлова млекопитающих и птиц в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности+.
 - в. Не запрещается, за исключением отлова млекопитающих и птиц в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания.
- 13. Приказ Минприроды России, которым утвержден порядок организации внутрихозяйственного охотустройства:
 - а. Приказ Минприроды «Об утверждении видов и состава биотехнических мероприятий, а также порядка их проведения в целях сохранения охотничьих ресурсов».
 - б. Приказ Минприроды «Об утверждении Порядка организации внутрихозяйственного охотустройства»+.
 - в. Приказ Минприроды «Об утверждении перечня ветеринарно профилактических и противоэпизоотических мероприятий по защите охотничьих ресурсов от болезней».
- 14. Использование объектов животного мира, которое не приводит в долгосрочной перспективе к истощению биологического разнообразия животного мира и при котором сохраняется способность животного мира к воспроизводству и устойчивому существованию – это...
 - а. устойчивое использование объектов животного мира+
 - б. не устойчивое использование объектов охотфауны;
 - в. нет верных вариантов ответа
- 15. Главнейшая экологическая функция животных – это участие в...
 - а. биотическом круговороте веществ и энергии+
 - б. брачных играх и танцах
 - в. обеспечении человека мясом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Инвентаризация охотничьих угодий
2. «Охрана природы» цели и принципы. История возникновения.
3. Биосфера и её строение. Этапы развития и современные проблемы. Этапы развития.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Факторы, определяющие степень пригодности территории для обитания животных: качество угодий.
2. Гидросфера. Загрязнение гидросферы.
3. Источники антропогенного загрязнения Мирового океана. Последствия загрязнения. Меры борьбы.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Виды биотехнических мероприятий.
2. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
3. Атмосфера. Проблема охраны атмосферы.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Детальная характеристика типов охотничьих угодий
2. Почва. Загрязнение почвы. Источники загрязнения.
3. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Экологические основы проведения учетов численности охотничьих животных.
2. Биота и её сохранение. Животный мир. Функции животных. Проблемы животного мира. Охрана животного мира. Охрана охотничьих животных.
3. Лес как особый биогеоценоз. Охрана ландшафтов. Организация ООПТ в России.

Составила: Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Объекты бонитировки.
2. Виды очистных сооружений, применяемых для очистки воздуха.
3. Общественные организации и объединения по охране окружающей среды.

Составила: Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Работы, предусматривающие улучшение условий существования животных.
2. Научная работа в области охраны окружающей среды в России.
3. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Понятие охотоустройства.
2. Международные организации по охране природы.
3. Кислотные дожди.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Теоретические основы управления ресурсами животных.
2. Значение животного мира в биосфере. Воздействие человека на животных и причины их вымирания.
3. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия.

Составила: Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства: Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Полевые обследования охотничьего хозяйства: инвентаризация и оценка охотничьих угодий.
2. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.
3. Экологический мониторинг. Оценка качества природной среды.

Составила: Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства: Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Количественное нормирование охоты — основные подходы
2. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза.
3. Экологический контроль, виды, сроки.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Бонитировочная шкала Д.Н. Данилова.
2. Экологический аудит.
3. Красная Книга России.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Мониторинг численности и структуры популяций охотничьих животных.
2. Современные проблемы биосферы. Последствия загрязнения.
3. Экологический контроль, виды, сроки.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Понятия численности и плотности популяции, рождаемости, смертности, скорости наблюдаемого изменения численности.
2. Лесные ресурсы России, причины их сокращения. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
3. Красная Книга Вологодской области.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Количественное нормирование охоты — основные подходы.
2. Возможное потепление климата («парниковый эффект»).
3. Биосфера и её строение. Этапы развития и современные проблемы. Этапы развития.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Факторы, определяющие степень пригодности территории для обитания животных: качество угодий.
2. Гидросфера. Загрязнение гидросферы.
3. «Охрана природы» цели и принципы. История возникновения.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Понятие охотоустройства.
2. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод.
3. Проблема кислотных дождей.

Составила: Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства: Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Работы, направленные на улучшение среды обитания животных.
2. Почва. Загрязнение почвы. Источники загрязнения.
3. Возможное потепление климата («парниковый эффект»).

Составила: Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства: Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Понятия биотехнии и биотехнических мероприятий.
2. Биота и её сохранение. Животный мир. Функции животных. Проблемы животного мира. Охрана животного мира. Охрана охотничьих животных.
3. Лес как особый биогеоценоз. Охрана ландшафтов. Организация ООПТ в России.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства, направление подготовки:
36.02.04 Охотоведение и звероводство
по дисциплине: «Организация охотничьего хозяйства
и рациональное использование природных ресурсов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Охота и регулирование качественного состава популяций охотничьих животных в охотхозяйствах.
2. Виды очистных сооружений, применяемых для очистки воздуха.
3. Литосфера. Современные проблемы литосферы. Последствия загрязнения литосферы. Способы снижения загрязнения.

Составила:

Пилипко Е.Н.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, который смог успешно и конкретно, в полном объеме ответить на зачётные вопросы (экзаменационные билеты). Могут допускаться незначительные замечания;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если 1) студент не смог ответить на один вопрос из трех; 2) ответы на все три вопроса были с неточностями и неполными; 3) не смог ответить на дополнительные вопросы.

ОПЦ.08 Основы охотоведения

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1.	История охоты в России и за рубежом	ОК 01. ОК 07. ПК 2.1. ПК 3.5.	экзамен	тестирование
2.	Эколого-популяционные основы охотоведения		экзамен	тестирование
3.	Основы биотехнии		экзамен	тестирование

2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод тестирования.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Темы рефератов по всем разделам дисциплины

1. Охота в древние и средние века.
2. Княжеская и царская охота.
3. Охота и охотничье хозяйство в Советском Союзе.
4. Охота в странах и на континентах.
5. История охотоведения.
6. История Лисинского учебно-опытного охотничьего хозяйства.
7. Государственный охотничий фонд России.
8. Охотничьи птицы.
9. Охотничьи млекопитающие (звери).
10. Ресурсы охотничьих животных в России.
11. Биологические основы охотничьего хозяйства.

12. Факторы жизни животных.
13. Население животных и его параметры.
14. Местообитания животных.
15. Типологизация местообитаний.
16. Зональные особенности охотничьих угодий в России.
17. Пищевые связи диких животных.
18. Защитно-гнездовые свойства местообитаний.
19. Следы животных в природе.
20. Влияние на фауну антропогенных факторов.
21. Формы влияния человека на диких животных.
22. Охотничье хозяйство.
23. Практическое значение охотничьих животных.
24. Значение диких животных в охотничьем и рыбном хозяйстве.
25. Значение охотничьих животных в лесном хозяйстве.
26. Организация охотничьего дела.
27. Охотничье дело как специфическая сфера природопользования.
28. Правовые основы охотничьего хозяйства.
29. Промысловые хозяйства.
30. Учет охотничьих животных.
31. Методология натурального учета диких животных.
32. Относительный учет.
33. Абсолютный учет.
34. Комбинированный учет.
35. Картографирование популяций охотничьих животных.
36. Цели и задачи охотоустройства.
37. Инвентаризация охотничьих угодий.
38. Оценка качества охотничьих угодий и определение оптимальной численности популяций животных.
39. Определение фактической численности охотничьих животных и видового направления хозяйства.
40. Нормирование использования охотничьих ресурсов.
41. Пропускная способность хозяйств.
42. План биотехнических мероприятий.
43. Организация территории охотничьих хозяйств.
44. Назначение и виды биотехнических воздействий.
45. Повидовые биотехнические мероприятия.
46. Планирование биотехнических работ.
47. Эффективность биотехнических мероприятий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует умение кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной темы, качественно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Большинство требований, предъявляемых к реферату, выполнены.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к реферату, не выполнены.

Тест по разделу «История охоты в России и за рубежом»

1. Ранее при промысловой охоте главным видом добываемой продукции являлось?
а. мясо;
б. пушнина;+
в. пух.
2. Как назывался экспортный товар, пушнина, прежде всего шкурки соболей, куниц, бобров, белок?
а. «мягкая шкурка»;
б. «мягкая пушнина»;
в. «мягкая рухлядь».+
3. Ранее при промысловой охоте главным видом добываемой продукции являлось.
а. мясо;
б. пушнина;+
в. пух.
4. В какой стране популярна псовая охота на лисиц?
а. Англии;+
б. Швеции;
в. Финляндии.
5. В какой стране популярна охота на лося?
а. Швеции;+
б. Германии;
в. Франции.
6. Платные охоты сафари распространены?
а. в Африке;+
б. в Европе;
в. в Азии.
7. Массовыми охотничьими видами в Австралии являются?
а. олени;
б. кенгуру;
в. карибу.+
8. Наиболее важным охотничьим видом в Новой Зеландии является?
а. лось;
б. благородный олень;+
в. кабан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по разделу «Эколого-популяционные основы охотоведения»

1. Для того, чтобы промысловые хозяйства России были достаточно рентабельны необходимо?

- а. заниматься охотничьей сферой;
- б. заниматься сбором сопутствующих природных ресурсов;
- в. расширять сферы деятельности.+

2. В охотничьих хозяйствах себестоимость определяется?

- а. количеством произведенной (добытой) продукции;
- б. суммой затрат на производство этой продукции;
- в. всеми перечисленными.+

3. В каком лесу промысел белки более затруднен?

- а. еловом;+
- б. сосновом;
- в. лиственничном.

4. Процентное отношение всех доходов ко всем расходам – это?

- а. самоокупаемость хозяйства;+
- б. окупаемость затрат;
- в. расходы хозяйства.

5. Оптимальное нормирование численности популяций осуществляется?

- а. организацией охраны;
- б. организацией отстрела;
- в. комплексом мероприятий.+

6. Знание следов пребывания животных необходимо для?

- а. зоотаксации;
- б. охоты и промысла;
- в. оба варианта верны.+

7. Отпечатки лап и других частей тела на снегу, песке, грязи, иле, растительности – это?

- а. информационные следы;
- б. следы передвижения;+
- в. следы жизненных отправлений животных.

8. Норы, логова, лежки животных, гнезда, лунки, ходы в почве и снегу – это?

- а. следы, связанные с устройством жилища;+
- б. информационные следы;
- в. следы кормовой деятельности.

9. Следы указывающие на занятость территории особью или группой животных, – царапины и закусы на деревьях и земле, выделения мускусных желез называются?

- а. информационные;+
- б. жизненных отправлений животных;
- в. кормовой деятельности.

10. Кратковременные следы пребывания животных?

- а. отпечатки лап на мягком грунте;
- б. следы по росе;
- в. все перечисленные.+

11. К стопоходящим млекопитающим относится?

- а. волк;
- б. медведь;+
- в. рысь.

12. Очень четкие «печатные» следы животных образуются?

- а. на плотной глине;
- б. на рыхлом снегу;
- в. на влажном снегу.+

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по разделу «Основы биотехнии»

1. Цель биотехнических мероприятий?
 - а. сохранение численности диких зверей и птиц;
 - б. поддержание жизнедеятельности животных в тяжелые периоды года и в экстремальных условиях;
 - в. все ответы верны.+
2. К биотехническим мероприятиям для зайца относится?
 - а. устройство галечников;
 - б. устройство солонцов;+
 - в. устройство порхалищ.
3. К биотехническим мероприятиям для лося относится?
 - а. устройство галечников;
 - б. устройство солонцов;+
 - в. устройство порхалищ.
4. К биотехническим мероприятиям для кабана относится?
 - а. выкладка сена;
 - б. посев многолетних трав;
 - в. посев овса.+
5. К биотехническим мероприятиям для тетерева относится?
 - а. устройство галечников;+
 - б. устройство солонцов;
 - в. посев кукурузы.
6. К основным, вредным для охотничьего хозяйства животным, относят?
 - а. ворон, енотовидная собака;
 - б. серая ворона;
 - в. волк, лиса.+
7. Наиболее распространенные заболевания диких животных?
 - а. гельминтозы;+
 - б. эктопаразиты;
 - в. бешенство.
8. Для избавления боровой дичи от наружных паразитов создают?
 - а. гоголятники;
 - б. галечники;
 - в. порхалища.+
9. Наиболее быстрым приемом обогащения фауны какой-либо территории является?
 - а. биотехнические мероприятия;

- б. акклиматизация;+
- в. устройство сооружений для спасения животных.
- 10. Для каких птиц гнездовья развешивают на прибрежных деревьях?
 - а. кряковой утки;
 - б. вяхирей;
 - в. гоголей.+
- 11. Основные виды биотехнических мероприятий для оленей?
 - а. кормушки с сеном;+
 - б. обновление ивняков;
 - в. подрубка осины.
- 12. Основные виды биотехнических мероприятий для лосей?
 - а. создание солонцов;
 - б. посев овса;+
 - в. посев многолетних трав.
- 13. Для подкормки лося в осенне-зимнее время следует производить подрубку?
 - а. осины;+
 - б. березы;
 - в. ольхи.
- 14. Возможно ли использование глины в биотехнических мероприятиях для лося?
 - а. возможно для сокращения потери минеральных веществ;+
 - б. невозможно использование глины;
 - в. лоси не питаются глиной.
- 15. Основной вид биотехнических мероприятий для кабана?
 - а. установка солонцов;
 - б. выкладка сена;
 - в. подкормка.+
- 16. Излюбленный корм кабана?
 - а. овес;
 - б. кукуруза;+
 - в. пшеница.
- 17. Биотехнические мероприятия для медведя?
 - а. установка солонцов;
 - б. подрубка осины;
 - в. посев овсяных полей.+
- 18. Биотехнические мероприятия для бобра?
 - а. выкладка осины;+
 - б. выкладка сена;
 - в. выкладка глины.
- 19. Галечники делают из?
 - а. гравия;+
 - б. земли;
 - в. соломы.
- 20. Основные виды биотехнических мероприятий для водоплавающей дичи?
 - а. подкормка;
 - б. создание порхалищ;
 - в. создание искусственных гнезд.+

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

3.2 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины

Бланки билетов для экзамена

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА Факультет агрономии и лесного хозяйства Кафедра лесного хозяйства Специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство» Дисциплина «Основы охотоведения»	
Билет № 1	
1 Охота в древние и средние века. 2. Типологизация местообитаний. 3. Учет охотничьих животных.	
Составил: Заведующий кафедрой лесного хозяйства	Карбасников А.А. Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА Факультет агрономии и лесного хозяйства Кафедра лесного хозяйства Специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство» Дисциплина «Основы охотоведения»	
Билет № 2	
1. Княжеская и царская охота. 2. Зональные особенности охотничьих угодий в России. 3. Методология натурного учета диких животных.	
Составил: Заведующий кафедрой лесного хозяйства	Карбасников А.А. Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА Факультет агрономии и лесного хозяйства Кафедра лесного хозяйства Специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство» Дисциплина «Основы охотоведения» Билет № 3 1. Охота и охотничье хозяйство в Советском Союзе. 2. Факторы жизни животных. 3. Относительный учет животных. Составил: Карбасников А.А. Заведующий кафедрой лесного хозяйства Дружинин Ф.Н.	
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА Факультет агрономии и лесного хозяйства Кафедра лесного хозяйства Специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство» Дисциплина «Основы охотоведения» Билет № 4 1. Охота в странах и на континентах. 2. Пищевые связи диких животных. 3. Абсолютный учет. Составил: Карбасников А.А. Заведующий кафедрой лесного хозяйства Дружинин Ф.Н.	
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА Факультет агрономии и лесного хозяйства Кафедра лесного хозяйства Специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство» Дисциплина «Основы охотоведения» Билет № 5 1. История охотоведения. 2. Защитно-гнездовые свойства местообитаний. 3. Комбинированный учет. Составил: Карбасников А.А. Заведующий кафедрой лесного хозяйства Дружинин Ф.Н.	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

Специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»

Дисциплина «Основы охотоведения»

Билет № 6

1. История Лисинского учебно-опытного охотничьего хозяйства.
2. Влияние на фауну антропогенных факторов.
3. Картографирование популяций охотничьих животных.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

Специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»

Дисциплина «Основы охотоведения»

Билет № 7

1. Государственный охотничий фонд России.
2. Формы влияния человека на диких животных.
3. Цели и задачи охотоустройства.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

Специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»

Дисциплина «Основы охотоведения»

Билет № 8

1. Охотничьи птицы.
2. Охотничье хозяйство.
3. Инвентаризация охотничьих угодий

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

Специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»

Дисциплина «Основы охотоведения»

Билет № 9

1. Охотничьи млекопитающие (звери).
2. Практическое значение охотничьих животных.
3. Оценка качества охотничьих угодий и определение оптимальной численности популяций животных.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

Специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»

Дисциплина «Основы охотоведения»

Билет № 10

1. Ресурсы охотничьих животных в России.
2. Значение диких животных в охотничьем и рыбном хозяйстве.
3. Определение фактической численности охотничьих животных и видового направления хозяйства.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

Специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»

Дисциплина «Основы охотоведения»

Билет № 11

1. Факторы жизни животных.
2. Промысловые хозяйства.
3. Повидовые биотехнические мероприятия.

Составил:
Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Карбасников А.А.
Дружинин Ф.Н.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент успешно в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо» при ответе присутствуют незначительные замечания;
- оценка удовлетворительно вопросы раскрыты не полностью.
- оценка «не удовлетворительно» выставляется в случае, если 1) студент не смог ответить на один вопрос из трех; 2) ответы на все три вопроса были с неточностями и неполными раскрыты лишь на 50 процентов; 3) не смог ответить на дополнительные вопросы.

ОПЦ.09 Анатомия и физиология животных

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных».

1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1	Введение в дисциплину	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Вопросы	Устный опрос
2	Анатомия и физиология костно-мышечной (опорно-		Тестовые задания	Тестирование

	двигательной) системы		
3	Кожный покров и его производные	Тестовые задания	Тестирование
4	Анатомия и физиология органов пищеварения.	Тестовые задания	Тестирование
5	Анатомия и физиология органов дыхания	Тестовые задания	Тестирование
6	Анатомия и физиология органов мочеполового аппарата	Тестовые задания	Тестирование
7	Анатомия и физиология органов крово- и лимфообращения. Система крови. Обмен веществ и энергии.	Тестовые задания	Тестирование
8	Анатомия и физиология нервной системы и анализаторов	Тестовые задания	Тестирование
9	Железы внутренней секреции	Тестовые задания	Тестирование
10	Анатомия и физиология птицы	Тестовые задания	Тестирование

1.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусматривает проведение экзамена в третьем семестре у очного отделения. Для оценки результатов обучения используется метод собеседования по экзаменационным билетам.

2. ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

РАЗДЕЛЫ 2-10

ПК 1.1 Выполнять сбор биологического материала для проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции с учетом соблюдения санитарно-гигиенических правил; ПК 1.2 Осуществлять контроль проведения первичной обработки, хранения, реализации и утилизации продукции охоты; ПК 1.3 Проводить профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

Демонстрирует знания:

- основные положения и терминологию по анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных с видовыми особенностями;
- физиологические процессы и функции организма млекопитающих и птиц на уровне органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой.

Тема: Анатомия аппарата движения, кожный покров

1. Назовите, какие системы включает аппарат движения:

- а. мочевая и половая система;
- б. мышечная и костная системы;
- в. пищеварительная и мышечная системы;
- г. мышечная и дыхательная.

Правильный ответ: 2

2. Определите, плечевой сустав – это соединение между

- а. локтевой и лучевой костью;
- б. лопаткой и плечевой костью;
- в. плечевой и предплечьем;
- г. лопаткой и предплечьем.

Правильный ответ: 2

3. Назовите, какими костями у птиц представлен плечевой пояс

- а. ключицей, коракоидной костью;
- б. коракоидной костью, лопаткой;
- в. лопаткой, коракоидной костью, ключицей;
- г. лопаткой, ключицей.

Правильный ответ: 3

Тема: Анатомия висцеральных систем

1. Выберите, у какого вида животного резцы, моляры и премоляры являются короткокоронковыми

- а. лошади;
- б. крупного рогатого скота;
- в. кабана;
- г. бобра.

Правильный ответ: 2

2. Выберите, какие железы относят к пищеварительным:

- а. слюнные, печень, поджелудочную, желудочные и кишечные;
- б. слюнные, щитовидную и кишечные;
- в. околоушную, эпифиз и подъязычную;
- г. гипофиз, поджелудочную, слюнные.

Правильный ответ: 1

3. Назовите серозную полость, в которой находится желудок:

- а. перикардальная;
- б. плевральная правая;
- в. перитонеальная;
- г. плевральная левая.

Правильный ответ: 3

4. Выберите производные кожного покрова, которые имеются у собаки. В ответе запишите два верных варианта.

- а. грива;
- б. множественное вымя;
- в. вибриссы;
- г. рога.

Правильный ответ: 2, 3

5. Выберите производные кожного покрова, которые имеются у кошки. В ответе запишите два верных варианта.

- а. грива;

- б. множественное вымя;
- в. вибриссы;
- г. рога.

Правильный ответ: 2,3

6. Выберите производные кожного покрова, которые имеются у кролика. В ответе запишите два верных варианта.

- а. грива
- б. множественное вымя
- в. вибриссы
- г. щетина

Правильный ответ: 2,3

7. Выберите производные кожного покрова, которые имеются у кабана. В ответе запишите два верных варианта.

- а. когти
- б. каштаны
- в. множественное вымя
- г. щетина

Правильный ответ: 3,4

8. Верхняя губа у кабанов называется

- а. хоботковое зеркальце
- б. фильтр
- в. носогубное зеркало
- г. носовое зеркало

Правильный ответ: 1

9. Установить соответствие между названием носового хода и его функции:

Вид органа.

Название системы организма

1. Дорсальный носовой ход	А. Обоняния
2. Средний носовой ход	Б. Дыхания
3. Вентральный носовой ход	В. Обоняния и дыхания
4. Общий носовой ход	

Правильный ответ: 1А, 2В, 3Б, 4В

10. Выберите название прослушивания работы органов животных

- а. визуализация;
- б. аускультация;
- в. перкуссия;
- г. пальпация.

Правильный ответ: 2

11. Назовите тип почек у крупного рогатого скота

- а. бороздчатая многососочковая;
- б. множественная;
- в. гладкая однососочковая;
- г. гладкая многососочковая.

Правильный ответ: 1

12. Назовите тип почек у свиньи, кабана

- а. бороздчатая многососочковая;
- б. множественная;
- в. гладкая однососочковая;
- г. гладкая многососочковая.

Правильный ответ: 4

13. Сколько этапов различают в процессе мочеобразования?

- а. два
- б. один

- в. три
- г. четыре

Тема: Анатомия сердечно-сосудистой системы

1. Установите соответствие между строением селезенки и видом животного:

Строение селезенки

Вид животного

а.	узкая, длинная, на поперечном срезе треугольная	А. корова
б.	длинная, широкая, с округлыми концами	Б. свинья
в.	различают основание и верхушку	В. собака
г.	неправильная треугольная форма, вытянута дорсовентрально	Г. лошадь

Правильный ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

2. Выберите название клапана между левым предсердием и левым желудочком сердца

- а. аортальный;
- б. полулунный правый;
- в. двухстворчатый;
- г. трехстворчатый.

Правильный ответ: в

3. Процесс изгнания из матки через родовые пути плода и плаценты с плодовыми оболочками и околоплодными водами называется

- а. размножением
- б. беременностью
- в. оплодотворением
- г. родами.

Правильный ответ: г

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять видовые и возрастные особенности строения животных;
- использовать методы анализа функционирования систем организма животных;
- определять и фиксировать физиологические константы животных.

Тема: Строение висцеральных систем животного организма

1. Выберите камеры многокамерного желудка:

- а. рубца и сычуга;
- б. книжки, сетки и сычуга;
- в. рубца, сетки, книжки и сычуга;
- г. сетки и сычуга.

Правильный ответ: в

2. Выберите камеру желудка, которая развита у новорожденного теленка

- а. рубец;
- б. сетка;
- в. книжка;
- г. сычуг.

Правильный ответ: г

3. Назовите куда открывается проток печени у домашних животных

- а. желудок;
- б. 12-ю кишку;
- в. подвздошную кишку;

г. слепую кишку.

Правильный ответ: 2

4. Назовите куда открывается проток поджелудочной железы у домашних животных

- а. желудок;
- б. 12-ю кишку;
- в. подвздошную кишку;
- г. прямую кишку.

Правильный ответ: б

5. Выберите из каких органов состоит половая система самки

- а. яичников, яйцеводов, матки, влагалища и преддверия, вульвы;
- б. почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала;
- в. яичников, семенников и наружных половых органов;
- г. семенников, семяпроводов, пениса.

Правильный ответ: а

6. Выберите из каких органов состоит половая система самца

- а. яичников, яйцеводов, матки, влагалища и преддверия;
- б. почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала;
- в. семенников и наружных половых органов;
- г. семенников и придатка семенников, мошонки, семяпроводов, мочеполового канал, придаточных половых желез, полового члена и препуция.

Правильный ответ: г

7. Назовите, на эндометрии у каких животных есть развитые маточные карункулы

- а. свиней;
- б. коров;
- в. крольчих;
- г. лошадей.

Правильный ответ: б

7. Выберите название слизистой оболочки матки:

- а. эндометрий;
- б. миометрий;
- в. периметрий;
- г. медуллярный.

Правильный ответ: а

8. Полноценное анатомо-физиологическое состояние вымени у коров отмечается в период:

- а. физиологического созревания;
- б. полового созревания;
- в. лактации;
- г. сухостоя.

Правильный ответ: в

9. Для каких видов животных характерно симбионтное пищеварение?

- а. корова
- б. кошка
- в. собака
- г. свинья

Правильный ответ: а

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

Владеть:

- знаниями и навыками по исследованию физиологических констант функций организма животных.

– методами оценки экстерьера и интерьера животных

Тема: Анатомические особенности аппарата движения и кожного покрова:

1. Применение соматоскопии означает:

- а. внешний осмотр тела;
- в. измерение отдельных частей тела;
- з. определение биологических признаков;
- г. осмотр внутренних органов.

Правильный ответ: а

2. Выберите, коленный сустав – это соединение между

- а. бедром и голенью;
- б. бедренной костью, голенью и коленной чашечки;
- в. голенью и заплюсной;
- г. плечевой костью и предплечьем.

Правильный ответ: б

3. Укажите название линьки, которая обеспечивает замену внутриутробного волосяного покрова после рождения

- а. переменная, постоянная или перманентная;
- б. периодическая или сезонная;
- в. ювенальная;
- г. оптимальная.

Правильный ответ: в

4. Выберите, внешний облик животного формируется за счет:

- а. аппарата движения;
- б. мочеполового;
- в. дыхательного;
- г. пищеварительного.

Правильный ответ: а

5. Определите, какие позвонки образуют область холки

- а. высокие грудные;
- б. высокие поясничные;
- в. высокие крестцовые;
- г. высокие шейные.

Правильный ответ: а

6. Выберите название каудальной поверхности вымени коровы:

- а. молочная цистерна;
- б. молочное клеймо;
- в. молочное зеркало;
- г. молочная кайма.

Правильный ответ: в

7. Выберите правильные точки прикрепления группы ягодичных мышц, участвующие в формировании крупа:

- а. лопатка, предплечье, ключица;
- б. поясничные позвонки, коленная чашечка, большеберцовая кость;
- в. крестцовые позвонки, кости таза, бедренная кость;
- г. крестцовые позвонки, поясничные позвонки, бедренная кость.

Правильный ответ: в

РАЗДЕЛЫ 2-10

ПК 1.1. Выполнять сбор биологического материала для проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции с учетом соблюдения санитарно-гигиенических правил; ПК 1.2 Осуществлять контроль проведения первичной обработки, хранения, реализации и утилизации продукции охоты; ПК 1.3 Проводить профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

Демонстрирует знания:

- строение органов и систем органов животных с видовыми особенностями;
- физиологические константы животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем.

1. В выведении молока из альвеол играет важную роль

- а. тироксин
- б. адреналин
- в. окситоцин
- г. инсулин

Правильный ответ: в

2. Какая часть языка обеспечивает рефлекторное проглатывание лекарств?

- а. верхушка;
- б. тело;
- в. корень языка;
- г. уздечка языка.

Правильный ответ: в

3. В скелетной мышце различают:

- а. мышечную ножку и сухожилие
- б. мышечное брюшко и сухожилие
- в. мышечную головку и сухожилие
- г. мышечное брюшко и связку.

Правильный ответ: б

4. Наибольшая толщина миокарда выражена в

- а. левом предсердии
- б. правом предсердии
- в. левом желудочке
- г. правом желудочке

Правильный ответ: в

5. Скелетная мускулатура представлена мышечной тканью

- а. гладкой
- б. скелетной поперечнополосатой
- в. сердечной поперечнополосатой
- г. скелетная гладкая

Правильный ответ: б

6. Выберите часть диафрагмы, которую отбирают для исследования на трихинеллез

- а. сухожильный центр;
- б. ножки диафрагмы;
- в. грудинная часть;
- г. основная часть.

Правильный ответ: б

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять видовые и возрастные особенности строения животных;
- использовать методы анализа функционирования систем организма животных;
- определять и фиксировать физиологические константы животных.

1. Выберите название глубокого слоя кожи

- а. эпидермис
- б. дерма
- в. подкожная клетчатка
- г. сосудистая.

Правильный ответ: в

2. Мех (промышленное производство) – это

- а. часть кожного покрова без эпидермиса
- б. часть кожного покрова без дермы
- в. часть кожного покрова без подкожной клетчатки
- г. все ответы правильные.

Правильный ответ: в

3. Шкура (промышленное производство) – это

- а. часть кожного покрова без эпидермиса
- б. часть кожного покрова без дермы
- в. часть кожного покрова без подкожной клетчатки
- г. совокупность дермы, эпидермиса и подкожной клетчатки.

Правильный ответ: г

4. Кожа (промышленное производство) – это

- а. часть кожного покрова без эпидермиса
- б. часть кожного покрова без дермы
- в. часть кожного покрова без подкожной клетчатки
- г. все ответы правильные.

Правильный ответ: в

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

Владеть:

- знаниями и навыками по исследованию физиологических констант функций организма животных

1. Моча травоядных животных имеет

- а. щелочную среду
- б. кислую среду
- в. нейтральную
- г. все ответы неправильные.

Правильный ответ: а

2. Выберите название сосуда, из которого берут кровь у крупных копытных

- а. яремная вена
- б. аорта
- в. чревная артерия
- г. заплусневые

Правильный ответ: а

3. Выберите, к микроэлементам относятся:

- а. магний, медь, йод, цинк
- б. марганец, железо, калий, фтор

в. железо, йод, цинк, фтор
г. кальций, фосфор, хлор, натрий

Правильный ответ: в

4. Выберите, к жирорастворимым витаминам относятся:

- а. А, В, С, Д
- б. А, Д, Е, К
- в. А, В, РР, Д
- г. А, С, Е, РР

Правильный ответ: б

РАЗДЕЛ 1 - Предмет и методы морфологии и физиологии

Формируемая компетенция: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

1. Дайте определение анатомии и морфологии, направления науки.
2. Дайте определение гистологии, краткая характеристика.
3. Дайте определение цитологии, краткая характеристика.
4. Дайте определение эмбриологии, краткая характеристика.
5. Дайте определение физиологии, краткая характеристика.
6. Назовите методы исследования, применяемые в анатомии.
7. Назовите методы исследования, применяемые в физиологии.
8. Назовите основные термины по аппарату движения.
9. Назовите основные термины по висцеральным системам.
10. Назовите методы исследования, применяемые в физиологии.
11. Перечислите объекты изучения дисциплины «Анатомия и физиологии животных».

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- умение применять изученный теоретический материал на практике.

Оценка «4»

- знание программного материала
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний на практике

Оценка «3»

- усвоение основного материала не полное;
- при ответе допускаются неточности;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в применении теоретических знаний на практике.

Оценка «2»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения в применении теоретических знаний на практике.

3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, умений и уровня сформированности компетенций

Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

1. Анатомия и физиология как наука. Цель и задачи науки анатомии и физиологии. Основные анатомические и физиологические методы исследования
2. Общие принципы построения организма (клетка, ткани, органы, организм).
3. Части и области тела животного. Плоскости и направления.
4. Кость как орган, типы костей. Деление скелета на отделы.
5. Соединение костей, типы. Строение суставов.
6. Мышца как орган. Классификация мышц по форме, топографии, функции.
7. Мышцы плечевого пояса и позвоночного столба.
8. Мышцы головы, грудной клетки и брюшной стенки.
9. Мышцы грудной и тазовой конечности.
10. Строение кожи, производные кожного покрова. Виды волос, их локализация, линька. Строение копыта.
11. Анатомо-гистологическое строение вымени. Понятие о лактации. Лактационный период у разных видов животных. Молозиво, его состав, биологическая роль. Молоко и его состав у разных видов животных, методы исследования.
12. Морфофункциональная характеристика органов пищеварения. Перечислить органы ротовой полости, их функции. Кратко опишите строение зубов и языка. Пищеварение в ротовой полости.
13. Анатомо-гистологическое строение и топография однокамерного желудка. Пищеварение в желудке.
14. Анатомо-гистологическое строение многокамерного желудка. Возрастные и видовые особенности.
15. Процесс пищеварения в многокамерном желудке жвачных. Функции преджелудков, их топография. Роль микрофлоры и микрофауны в расщеплении белков и жиров. Роль рубца, сетки, книжки и сычуга в пищеварении у жвачных. Моторика преджелудков жвачных и её регуляция. Жвачные периоды.
16. Особенности строения органов пищеварения у птиц.
17. Перечислить кишки тонкого отдела кишечника. Пищеварение в тонком кишечнике.
18. Перечислить кишки толстого отдела кишечника. Пищеварение в толстом кишечнике.
19. Морфофизиологическая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути. Анатомо-гистологическое строение и топография гортани.
20. Анатомо-гистологическое строение и топография легких. Плевральная полость. Физиология дыхания, частота дыхательных движений.
21. Морфофизиологическая характеристика мочевой системы. Анатомо-гистологическое строение и топография почек.
22. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Особенности кровообращения в почке. Механизм и регуляция мочеобразования и отведения, состав мочи.
23. Морфофункциональная характеристика половой системы самок. Анатомо-гистологическое строение яичника и матки.
24. Морфофункциональная характеристика половой системы самцов. Анатомо-гистологическое строение семенников и полового члена. Строение мошонки.
25. Размножение. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Половой цикл и половой сезон у разных видов животных, факторы их обуславливающие. Регуляция полового поведения.
26. Половые рефлексы самца и самки. Оплодотворение как физиологический процесс.
27. Физиология беременности. Роды у животных.
28. Сердечно-сосудистая система, морфофункциональная характеристика.

29. Внешнее и внутреннее строение сердца, топография. Кровообращение в сердце. Круги кровообращения (название основных сосудов).
30. Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл, регуляция сердечной деятельности.
31. Понятие о системе крови. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Клетки крови и их характеристика.
32. Кроветворные и иммунокомпетентные органы. Морфофункциональная характеристика красного костного мозга, тимуса, селезенки.
33. Лимфатическая система. Иммунитет, его значение. Клетки иммунной системы, их виды и функции.
34. Железы внутренней секреции, морфофизиологическая характеристика. Гормоны и их функции.
35. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Головной и спинной мозг.
36. Периферическая нервная система. Спинномозговые и черепномозговые нервы.
37. Автономная нервная системы (симпатическая, парасимпатическая, метасимпатическая).
38. Особенности анатомического строения птиц. Физиология пищеварения птиц.
39. Размножение домашней птицы. Половые органы самцов и самок. Формирование яйца, яйцекладка. Нервная и гуморальная регуляция этих процессов.
40. Роль макро- и микроэлементов в жизнедеятельности организма животного.
41. Витамины. Общая характеристика. Их классификация и роль в организме. Потребность животных в витаминах.
42. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Отличие условных от безусловных рефлексов. Процесс образования условного рефлекса. Биологическое значение его.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится за ответ, обнаруживающий всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирующий взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи без замечания.
- оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи с замечаниями не принципиального характера.
- оценка «удовлетворительно» - студент демонстрирует знание основного программного материала, но допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи с замечаниями существенного характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные задачи.

4. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на

практических работах. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в 1-2 недели).
2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

На каждой лабораторной работе проводится проверка заполнения рабочих тетрадей. На заключительной лабораторной работе проводится итоговое тестирование по дисциплине, вопросы для итогового теста берутся из тестов по разделам, формируется несколько вариантов.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Фонд тестовых заданий
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект билетов к экзамену

ОПЦ.10 Болезни зверей и птиц

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.11 «Болезни зверей и птиц»

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Классификация и номенклатура болезней. Особенности течения болезней среди зверей и птиц	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Зачет	Тестирование
2	Заразные болезни зверей и птиц		Зачет	Тестирование
3	Незаразные болезни зверей и птиц.		Зачет	Тестирование

1.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод тестирования.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Типовое задание: Подготовить патологический материала для отправки в ветеринарную лабораторию

Цель работы: Изучить правила подготовки и доставки проб в ветеринарную лабораторию.

Условия выполнения задания:

- 1.Задание выполняется в учебной аудитории 6216
2. Максимальное время выполнения работ 90 минут
- 3.Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, бланки сопроводительных документов.

4. Вы можете воспользоваться литературой:

1. Сидорчук А.А. Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА- М, 2018. — 954 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>].<http://znaniium.com/bookread2.php?book=942734>

2. Третьяков, А.М. Паразитология и инвазионные болезни [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь: учебное пособие / А. М. Третьяков, П. И. Евдокимов. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2019. - 96 с. - (Учебники для сузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/113393>

5. Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Ознакомиться с инструкцией по оформлению сопроводительных документов
2. Заполнить бланк сопроводительных документов
3. Провести упаковку условно патогенного материала для отправки в ветеринарную лабораторию

6. Контрольные вопросы:

1. Что должно указываться в сопроводительном документе?
2. Какие части туши и внутренних органов необходимо отправить в ветеринарную лабораторию при подозрении на особоопасные инфекции?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Тема работы: Порядок действий, при обнаружении особо опасных зоонозных болезней животных

Типовое задание: Разработать порядок действий при обнаружении сибирской язвы, бешенства, гриппа птиц, АЧС

Цель работы Изучить порядок действий при обнаружении особо опасных инфекционных болезней зверей и птиц на контролируемой территории:

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература.

Литература:

1. Сидорчук А.А. Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА- М, 2018. — 954 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. <http://znaniium.com/bookread2.php?book=942734>

2. Третьяков, А.М. Паразитология и инвазионные болезни [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь: учебное пособие / А. М. Третьяков, П. И. Евдокимов. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2019. - 96 с. - (Учебники для сузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/113393>

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Ознакомиться с инструкциями по организации действий при обнаружении особо опасных болезней
2. Разработать порядок действий при обнаружении сибирской язвы, бешенства, гриппа птиц

Контрольные вопросы:

1. Каков порядок наложения карантина на территорию?

2. Какие службы должны быть немедленно извещены в случае выявления особо опасных болезней зверей и птиц?

3. Какие мероприятия запрещено проводить на карантинированной территории?

2.2 Тестовые задания

Типовые задания для оценки знаний 31-34, умений У1- У3 (рубежный контроль)

Вопрос 1	Варианты ответов 2
1. Что такое заразная болезнь?	а. патологическое состояние, возникающее вследствие заражения живым патогеном + б. инфекционная болезнь в. паразитоз
1. 2. Инфекция возникает (по происхождению возбудителя):	а. только экзогенно (заражение из вне, экзогенная инфекция) б. только эндогенно (развитие внутренней патогенной микрофлоры, эндогенная инфекция) в. как экзогенно, так и эндогенно+
3. Что означает контагиозность?	а. признак, относящий болезнь к категории заразных (инфекционных) б. заразительность, способность инфекции передаваться от больного организма здоровому при контакте+
4. В эпизоотологии контакт — это:	а. передача инфекции б. непосредственное соприкосновение в. любые способы общения, при которых происходит передача инфекции или обмен паразитами+
5. Что такое возбудитель заразной болезни?	а. паразит б. патогенный агент в. живой микроб, вызывающий патологические процессы в макроорганизме
6. Какая форма возбудителя сибирской язвы устойчива к неблагоприятным факторам	а. споровая+ б. вегетативная в. обе формы
7. Какие животные восприимчивы к вирусу африканской чумы свиней?	а. только поросята домашних свиней в возрасте до 1 месяца б. только дикие свиньи Африки в. домашние и дикие свиньи всех пород и возрастов+
8. Какие животные/птицы подлежат обязательному исследованию на трихинеллез?	а. глухарь б. северные олени в. лоси г. кабаны
9. Мясо каких животных не исследуют на трихинеллез	а. кабан б. медведь в. барсук г. лось
10. Как поступают с тушами зверя при положительном	а. используют без ограничений б. отправляют на изготовление вареных колбас

исследовании на трихинеллез?	в. уничтожают+ г. обезвреживают посолом
11. Масса и толщина куска мяса для обеззараживания проваркой должна быть.	а. не более 2 кг + б. не более 3,0 кг в. не менее 2,0 кг г. не более 30,0 кг
12. Какую форму должно иметь ветеринарное клеймо, если по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мясо медведя признана безопасной?	а. прямоугольная б. квадратная в. треугольная г. овальная+
13. Кто имеет право клеймить мясо овальным ветеринарным клеймом?	а. все ветеринарные специалисты, работающие в животноводческих хозяйствах, прошедшие аттестацию по ВСЭ б. все ветеринарные специалисты, работающие в государственных ветеринарных структурах+ в. ветеринарные специалисты, работающие в государственных вет. учреждениях, прошедшие аттестацию по ВСЭ
14. На брыжейке кишечника и в печени лоса обнаружено множество тонкостенных пузырей грушевидной формы, с прозрачным содержимым и сколексом в виде белого бугорка, величиной с грецкий орех и более. Оценка продуктов убоя.	1) а. пузыри удаляют, тушу и внутренние органы разрешено использовать после замораживания. 2) б. внутренние органы утилизируют, тушу на проварку. 3) в. внутренние органы утилизируют, тушу выпускают без ограничений. 4) г. пораженные органы зачищают, тушу выпускают без ограничений.+
15. Как поступают с продуктами убоя животных, подозрительных на заболевание сибирской язвой? 5)	6) а. выпускают в зависимости от результатов бак. анализа. 7) б. замораживают. 8) в. проваривают. 9) г. уничтожают+
16. Время с момента закипания при обеззараживании мяса проваркой в закрытых котлах (под давлением) составляет не менее...	а. 2,5 часа+ б. 4 часа в. 5 часов г. 121 часов
17. Какие изменения обнаруживают в лимфоузлах при сибирской язве?	а. бледность на разрезе б. кирпично-красная окраска на разрезе+ в. казеозные изменения г. уменьшение объема лимфоузлов
18. В мышечной ткани утки обнаружены множественные мелкие «пшенообразные» включения серого или желтоватого цвета. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.	10) а. цистицеркоз. Тушу на заморозку. 11) б. эхинококкоз. После зачистки тушу на 12) промпереработка. 13) в. тонкошейный цистицероз. После зачистки мясо без ограничения. г. саркоцистоз. После зачистки мясо на проварку.+
19. Туши каких животных не исследуют а цистицеркоз (финноз)?	а. лось б. барсук + в. кабан г. медведь

Критерии оценки результатов:

5 баллов – задание выполнено правильно, без ошибок

4 балла – допущены 1-3 ошибки,

3 балла – допущены 3-5 ошибок,

2 балла – допущены 5 и более ошибок

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

- оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

- оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

II. Профессиональный цикл

ПМ.01 Организация заготовок продукции охоты и сбора биологического материала

МДК.01.01 Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1	Раздел 1. Введение. Вводная часть в дисциплину. История развития охотничьего хозяйства в России и за рубежом. Ведение хозяйства. Получение охотничьей продукции. Условия устойчивого использования ресурсов животного мира. Охрана и воспроизводство охотничьих животных.	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 2.5	Вопросы в письменной и устной форме; тестовое задание	Опрос, тестирование
2	Раздел 2. Общая характеристика животных ресурсов России и за рубежом. Ресурсы наземных позвоночных. Охотничьи птицы. Виды охоты.	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 2.5	Вопросы в письменной и устной форме; тестовое задание	Опрос, тестирование

1.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод устная беседа. Формой аттестации по дисциплине является экзамен.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Тестовое задание

1. Под качеством природной среды понимают

- а) сохранение растительного и животного мира
 - б) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных
 - в) экосистем и биоразнообразия
 - г) способность к самоочищению и саморегуляции
2. Биологическое разнообразие – это разнообразие
- а) организмов
 - б) видов
 - в) экосистем
3. Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия
- а) отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой
 - б) общества и природы
 - в) промышленных предприятий с окружающей средой
4. Момент, который можно отнести к недостаткам в управлении природоохранной деятельностью:
- а) постоянное реформирование природоохранных органов
 - б) использование зарубежного опыта
 - в) создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов
- для
- г) контроля за исполнением природоохранного законодательства
5. Управление природоохранной деятельностью – это
- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение
 - б) природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека
 - в) управление людьми, их социально-экономическими отношениями
 - г) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей
6. Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России – это
- а) переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
 - б) преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
 - в) низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
 - г) низкий уровень развития промышленности
7. Экономическая оценка природных ресурсов позволяет
- а) обоснованно определить преимущества альтернативного развития
 - б) перейти от экстенсивного к интенсивному пути развития
 - в) уменьшить добычу минеральных ресурсов и других полезных ископаемых
8. Нормирование качества среды обитания – это разработка
- а) базовых нормативов платы за негативное воздействие на окружающую среду
 - б) методических рекомендаций о нормативах воздействия хозяйственной и иной деятельности на среду обитания
 - в) научно-обоснованных нормативов предельно допустимого воздействия человека на среду обитания с приданием им правового (юридического) статуса
9. Регулирование качества среды обитания необходимо для
- а) внедрения безотходных и малоотходных технологий в производство
 - б) сохранения природных экосистем и биоразнообразия
 - в) уменьшения вредных выбросов предприятиями
10. Биосфера – это
- а) совокупность всех существующих на Земле экосистем

б) часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо

в) воздушное пространство Земли

11. Экологический мониторинг – это

а) управление качеством природной среды

б) система наблюдений за состоянием среды обитания

в) источник необходимой информации для принятия экологически значимых решений

г) система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния природной и окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки

д) управление и контроль за состоянием среды обитания

12. Среда обитания организма – это

а) абиотические условия его жизни

б) биотические условия его жизни

в) воздушно-почвенные условия его существования

г) совокупность биотических и абиотических условий

д) водные условия его жизни

13. Понятие «природопользование» по Н.Ф. Реймерсу включает в себя

а) охрану, возобновление и воспроизводство природных ресурсов использование и охрану природных условий среды жизни человека

б) сохранение, восстановление и рациональное изменение экологического равновесия природных экосистем

в) регуляцию воспроизводства человека и численности людей

г) использование природных ресурсов для удовлетворения потребностей человека

д) сохранение природных экосистем и биоразнообразия

е) способность к самоочищению и саморегуляции

14. Экологическая система – это

а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением

б) совокупность биотических сообществ

в) часть природной среды, образованной живыми организмами

г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией

д) среда обитания живых организмов

15. Нормирование качества среды обитания необходимо для

а) сохранения природных экосистем и биоразнообразия

б) предотвращения деградации природной среды

в) осуществления жизнедеятельности человека

г) сохранения здоровья населения

д) наращивания темпов роста промышленного и сельскохозяйственного производства

и) использование природных ресурсов для удовлетворения потребностей человека

е) воспроизводства человека и численности людей

16. Под качеством природной среды понимают

а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем,

б) биоразнообразия и генофонда

в) сохранение природных экосистем и биоразнообразия

г) способность к самоочищению и саморегуляции

д) предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой

е) степень ее влияния на здоровье человека

17. Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как

а) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы

б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей

в) экологизация хозяйственной деятельности

г) ограничение роста национального богатства

д) ориентация на духовные ценности общества

18. Человек отличается от животных

а) интеллектом

б) способностью абстрактного мышления (сознанием)

в) биологической адаптацией к окружающей среде

г) способностью создавать орудия труда

д) генетическим происхождением

19. Типы экосистем, которые относятся к антропогенным

а) экосистемы, движимые энергией Солнца, не субсидируемые

б) индустриально-городские, движимые энергией топлива (ископаемым, древесным, ядерным)

в) экосистемы, движимые энергией Солнца и субсидируемые человеком

г) экосистемы, движимые энергией Солнца, субсидируемые другими естественными источниками

20. Закон – это

а) нормативно-правовой акт, принимаемый законодательным органом РФ

б) нормативно-правовой акт, принимаемый исполнительным органом субъекта РФ

в) нормативно-правовой акт, принимаемый Правительством РФ

г) нормативно-правовой акт, принимаемый представительным органом субъекта РФ

д) нормативно-правовой акт, принимаемый администрациями городов и районов

21. Основные признаки устойчивого развития

а) сохранение биоразнообразия и жизнеспособности природных экосистем

б) предотвращение истощения не возобновляемых природных ресурсов

в) изменение сознания человека, сложившихся стереотипов его поведения

22. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо

а) отказаться от использования достижений науки и техники

б) перейти к нулевому росту производства

в) развивать ускоренными темпами науку и технику

г) переориентировать направления развития науки и техники

д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

23. Животный мир:

а) природный объект, имеющий важное экологическое значение и охраняемый в качестве составной части природы;

б) природный ресурс, используемый и охраняемый в РФ как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующих территориях;

в) объект права собственности и иных прав на животный мир;

г) совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию Российской Федерации и находящихся в состоянии

естественной свободы, а также относящихся к природным ресурсам континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации;

д) все вышеперечисленные определения верны.

24. Живые ресурсы исключительной экономической зоны:

а) все виды рыб, морских млекопитающих, моллюсков, ракообразных, а также другие водные биологические ресурсы;

б) живые организмы "сидячих видов" морского дна и его недр, использование которых регулируется Федеральным законом "О континентальном шельфе Российской Федерации";

в) живые и неживые ресурсы исключительной экономической зоны;

г) все природные объекты исключительной экономической зоне Российской Федерации;

д) все вышеперечисленное.

25. К федеральной собственности могут быть отнесены следующие объекты животного мира:

а) очень редкие, обитающие на территориях федерального значения;

б) населяющие территориальные озера, подпадающие под действие международных договоров РФ;

в) отнесенные к особо охраняемым, ценным в хозяйственном отношении;

г) естественно мигрирующие по территории одного субъекта РФ;

д) все вышеуказанные.

26. Пользование животным миром осуществляется посредством:

а) изъятия объектов животного мира из среды их обитания;

б) изъятия объектов животного мира из среды их обитания либо без такового;

в) только посредством изъятия объектов из среды их обитания;

г) без изъятия из среды обитания;

д) любым из вышеуказанных способов.

27. Объекты животного мира, изъятые из среды обитания в установленном порядке, могут находиться:

а) в частной;

б) государственной;

в) муниципальной;

г) или иных формах собственности;

д) в любой из вышеперечисленных.

28. К российским объектам всемирного природного наследия относятся:

а) Девственные леса Коми;

б) озеро Байкал;

в) вулканы Камчатки;

г) "Золотые горы Алтая";

д) все вышеперечисленные объекты.

29. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения растения, животные занесены в:

а) Красную книгу РФ и Красные книги субъектов РФ;

б) Красную книгу почв РФ и Красной книги почв ее субъектов;

в) Красную книгу земель РФ и Красные книги земель ее субъектов;

г) Красную книгу вод РФ и Красные книги вод ее субъектов;

д) во все вышеуказанные Красные книги.

30. В целях предотвращения гибели объектов животного мира запрещается:

а) выжигание растительности, хранение и применение ядохимикатов, удобрений, химических реагентов, горюче-смазочных материалов и других опасных для объектов

животного мира и среды их обитания материалов, сырья и отходов производства без осуществления мер, гарантирующих предотвращение заболеваний и гибели объектов животного мира, ухудшения среды их обитания;

б) установление любых сооружений на путях миграции животных;

в) устройство в реках или протоках запаней или установление орудий лова, размеры которых превышают одну треть ширины водотока;

г) расчистка просек;

д) все вышеперечисленные мероприятия.

31. Основными государственными мерами, обеспечивающими рациональное использование и охрану животного мира, являются:

а) ведение государственного учета и государственного кадастра объектов животного мира;

б) ведение государственного реестра объектов животного мира;

в) осуществление государственного надзора в области охраны животных и среды их обитания;

г) установление правил использования животных;

д) все вышеуказанные меры.

32. Основными принципами в области охраны и использования животного мира являются:

а) обеспечение существования животных;

б) поддержка деятельности, направленной на охрану животного мира и среды его обитания;

в) осуществление пользования животными миром любыми способами;

г) бесплатность пользования животным миром;

д) все вышеперечисленные.

33. Пользование животным миром осуществляется гражданами на основании:

а) именных разовых лицензий на добычу определенного количества объектов животного мира в определенном месте или на конкретный срок;

б) охотничьего билета на одной территории и акватории;

в) удостоверения различных видов для пользования животным миром;

г) именных разовых квитанций на добычу определенного животного в определенном месте;

д) разовых охотничьих билетов на добычу животных на конкретный срок.

Ответы на тесты по дисциплине «Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом»

1	б; в	17	б
2	б	18	а; б; г
3	б	19	б; в
4	а	20	а; г
5	а; б	21	в
6	б; в	22	г
7	а	23	д
8	в	24	а; б
9	б	25	д
10	б	26	б
11	б; в; г	27	д
12	г	28	д

13	а; б; в; г; д; е	29	а
14	г	30	а; б; в
15	а; б; в; г	31	д
16	а; б	32	а; б
		33	а; б

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов превышает 85% от общего числа ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 75% от общего числа ответов;
- оценка «удовлетворительно» процент правильных ответов более 55%;
- оценка «неудовлетворительно» процент правильных ответов ниже 55%.

3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства направление подготовки:
36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине: «Системы рационального использования
охотничьих ресурсов Российской Федерации и за рубежом»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2009 г. N 209-ФЗ "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", основные положения и значение для развития охотничьего хозяйства.
2. Распространение, численность, особенности биологии и экологии лисицы, енотовидной собаки, барсука.
3. Методы охоты

Составил:

Попов О.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства направление подготовки:
36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине: «Системы рационального использования
охотничьих ресурсов Российской Федерации и за рубежом»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Федеральный закон «О животном мире» 1995, основные положения и его значение для охраны животного мира.
2. Распространение, численность, особенности биологии и экологии дикого кабана.
3. Дичеразведение. Состояние и перспективы развития дичеразведения в РФ (разведение фазанов, серых куропаток, крякв, канадских казарок).

Составил: Попов О.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства: Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства направление подготовки:
36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине: «Системы рационального использования
охотничьих ресурсов Российской Федерации и за рубежом»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Охрана редких и исчезающих животных. Красная РФ. Красная книга. Краснодарского края.
2. Распространение, численность, особенности биологии и экологии косули.
3. Расселение охотничьих животных. Реакклиматизация и акклиматизация охотничьих животных

Составил: Попов О.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства: Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства направление подготовки:
36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине: «Системы рационального использования
охотничьих ресурсов Российской Федерации и за рубежом»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Правила охоты на территории Краснодарского края
2. Распространение, численность, особенности биологии и экологии лося.
3. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах для боровой и водоплавающей дичи.

Составил:

Попов О.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства направление подготовки:
36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине: «Системы рационального использования
охотничьих ресурсов Российской Федерации и за рубежом»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Предмет и задачи охотоведения. История охотоведческой науки. Основные законы и правительственные акты об охоте и охотничьем хозяйстве.
2. Распространение, численность, особенности биологии и экологии благородного оленя.
3. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах для зайца-русака, фазана, серой куропатки.

Составил:

Попов О.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства направление подготовки:
36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине: «Системы рационального использования
охотничьих ресурсов Российской Федерации и за рубежом»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Охотничьи угодья. Типология и классификация. Фонд охотничьих угодий РФ. Емкость угодий, фактическая и потенциальная. Бонитировка охотничьих угодий.
2. Методы количественного учета охотничьих птиц (глухарь, тетерев, фазан, водоплавающая дичь).
3. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах для копытных животных (лось, благородный олень, косуля, дикий кабан).

Составил: Попов О.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства: Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства направление подготовки:
36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине: «Системы рационального использования
охотничьих ресурсов Российской Федерации и за рубежом»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Популяция, структура, свойства, динамика численности.
2. Методы количественного учета хищных животных (волк, лисица, енотовидная собака, куницы, барсук)
3. Определение и задачи биотехнии. Классификация биотехнических мероприятий в охотничьих хозяйствах. Мелиорация охотничьих угодий.

Составил: Попов О.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства: Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства направление подготовки:
36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине: «Системы рационального использования
охотничьих ресурсов Российской Федерации и за рубежом»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Методы количественного учета охотничьих копытных животных (олени, косули, дикие кабаны).
2. Рациональное управления ресурсами (популяциями) охотничьих животных.
3. Распространение, численность, особенности биологии и экологии перепела, серой куропатки, фазана.

Составил:

Попов О.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства направление подготовки:
36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине: «Системы рационального использования
охотничьих ресурсов Российской Федерации и за рубежом»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Предмет и задачи охотоведения. История охотоведческой науки. Основные законы и правительственные акты об охоте и охотничьем хозяйстве.
2. Распространение, численность, особенности биологии и экологии благородного оленя.
3. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах для зайца-русака, фазана, серой куропатки.

Составил:

Попов О.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства:

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства направление подготовки:
36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине: «Системы рационального использования
охотничьих ресурсов Российской Федерации и за рубежом»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Охотничьи угодья. Типология и классификация. Фонд охотничьих угодий РФ. Емкость угодий, фактическая и потенциальная. Бонитировка охотничьих угодий.
2. Методы количественного учета охотничьих птиц (глухарь, тетерев, фазан, водоплавающая дичь).
3. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах для копытных животных (лось, благородный олень, косуля, дикий кабан).

Составил: Попов О.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства: Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства направление подготовки:
36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине: «Системы рационального использования
охотничьих ресурсов Российской Федерации и за рубежом»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Распространение, численность, особенности биологии и экологии дикого кабана.
2. Определение и задачи биотехнии. Классификация биотехнических мероприятий в охотничьих хозяйствах. Мелиорация охотничьих угодий.
3. Дичеразведение. Состояние и перспективы развития дичеразведения в РФ (разведение фазанов, серых куропаток, крякв, канадских казарок).

Составил: Попов О.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства: Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства направление подготовки:
36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине: «Системы рационального использования
охотничьих ресурсов Российской Федерации и за рубежом»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2009 г. N 209-ФЗ "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", основные положения и значение для развития охотничьего хозяйства.
2. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах для копытных животных (лось, благородный олень, косуля, дикий кабан).
3. Распространение, численность, особенности биологии и экологии дикого кабана.

Составил: Попов О.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства: Дружинин Ф.Н.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент успешно в полном объеме отвечает на все вопросы, могут допускаться незначительные замечания;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если 1) студент не смог ответить на один вопрос из трех; 2) ответы на все три вопроса были с неточностями и неполными; 3) не смог ответить на дополнительные вопросы.

МДК.01.02 Типология угодий с основами лесного хозяйства

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1.2 Текущий контроль

№ п/п	Раздел дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Формы текущего контроля	Метод контроля
1	Введение. История охоты и формирование представлений людей об охотничьих животных и охотничьих угодий.	ОК-01, ОК-07, ОК-09, ПК-2.1, ПК-2.4	проверочная работа	письменный контроль
2	Теоретические основы использования охотничьих ресурсов.		экзамен	устный опрос
3	Состояние использования охотничьих ресурсов.			
4	Классификация охотничьих угодий как среды обитания животных.			
5	Влияние рубок леса на среду обитания животных.			
6	Бонитировка местообитаний животных.			
7	Охотничьи угодья тундры как среда обитания животных.			
8	Классификация угодий лесостепи и степи как среды обитания животных.			
9	Классификация охотничьих угодий полупустынь и пустынь как среды обитания животных.			
10	Горные охотничьи угодья как среда обитания животных.			
11	Водоемы и болота как среда обитания животных.			
12	Типологическая основа использования охотничьих ресурсов.			
13	Технологическая оценка хозяйственной стороны охотничьих угодий.			
14	Оптимизация использования охотничьих ресурсов с помощью охотустройства.			

2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод устная беседа.

3. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

При изучении дисциплины предусмотрена проверочная работа:

1. История охотоустройства в России.
2. Внутри- и межхозяйственное охотоустройство.
3. Промысловая оценка охотничьих угодий.
4. Охотничьи угодья тундры и арктических пустынь; их типология, продуктивность и продукция.
5. Тундровые угодья европейской части России; их типология, продуктивность и продукция.
6. Тундровые охотничьи угодья Западной Сибири; их типология, продуктивность и продукция.
7. Тундровые охотничьи угодья Восточной Сибири и Дальнего Востока; их типология, продуктивность и продукция.
8. Лесная зона и лесные охотничьи угодья России.
9. Лесные охотничьи угодья европейской части России и Европейского Севера; их типология, продуктивность и продукция.
10. Лесные охотничьи угодья Западной Сибири; их типология, продуктивность и продукция.
11. Лесные охотничьи угодья Восточной Сибири и Дальнего Востока; их типология, продуктивность и продукция.
12. Лесные охотничьи угодья Вологодской области; их разнообразие, типология, проблемы рационального использования ресурсов.
13. Водные охотничьи угодья, их интразональность, типология, продуктивность и продукция.
14. Водные охотничьи угодья Вологодской области; их типология, продуктивность и продукция.
15. Охотничье-промысловые птицы Вологодской области (видовой состав, динамика численности, состояние промысла).
16. Пушные охотничье-промысловые звери Вологодской области (видовой состав, динамика численности, состояние промысла).
17. Копытные звери Вологодской области (видовой состав, динамика численности, состояние промысла).
18. Охотничье-промысловые птицы своего района (лесничества) – видовой состав, динамика численности, состояние промысла.
19. Охотничье-промысловые звери своего района (лесничества) – видовой состав, динамика численности, состояние промысла.
20. Основные методы учета охотничье-промысловых животных.
21. Бонитировка охотничьих угодий.
22. Биотехния и её роль в охотничьем хозяйстве.
23. Регулирование численности хищников, борьба с вредными животными.
24. Значение зверей и птиц для лесного хозяйства.
25. Взаимоотношения лесного и охотничьего хозяйств.
26. Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение насекомоядных птиц в лесных биогеоценозах.

27. Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение хищных птиц (соколообразные и совообразные) в лесных биогеоценозах.
28. Защита древостоев от повреждений лесными животными.
29. Понятие о лесном биогеоценозе и лесных животных как его компоненте.
30. Современное состояние охотничьего промысла в России и Вологодской области.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в полном объеме ответил на все поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в полном объеме ответил на все вопросы, но получил небольшие замечания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил на более половины поставленных вопросов, или ответил на все вопросы, но со значительными замечаниями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно ответил на менее половины поставленных вопросов.

4. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Классификация охотничьих угодий по классам бонитета.
2. Типология охотничьих угодий в Европейской тайге.
3. Основные охотничье-промысловые звери Европейской тайги, их краткая биолого-экологическая характеристика.
4. Основные охотничье-промысловые птицы Европейской тайги, их краткая биолого-экологическая характеристика.
5. Типология охотничьих угодий европейской тундры. Основные охотничье-промысловые животные.
6. Основные этапы охотоустройства в России.
7. Типология охотничьих тундровых угодий Западной Сибири, их бонитировка.
8. Типология охотничьих тундровых угодий Восточной Сибири и Дальнего Востока. Производительность и продукция по песцу.
9. Основные лесные охотничьи угодья Западной Сибири и Алтая.
10. Основные охотничье-промысловые животные Западной Сибири и Алтая, их производительность и продукция.
11. Лесные охотничьи угодья европейской части России (ЕЧР).
12. Основные охотничье-промысловые животные ЕЧР.
13. Лесные охотничьи угодья Восточной Сибири.
14. Основные охотничье-промысловые животные Восточной Сибири, их производительность и продукция.
15. Основные охотничье-промысловые животные Дальнего Востока, их краткая характеристика.
16. Водные охотничьи угодья Северо-западной части европейской России. Основные охотничье-промысловые животные региона.
17. Водные охотничьи угодья Севера - Запада России на примере Вологодской области.
18. Основные охотничье-промысловые звери водных угодий Вологодской области. Их краткая биологическая характеристика.
19. Бонитировка бобровых угодий в Вологодской области.

20. Общие методические основы учета охотничьих животных.
21. Основные методы учета охотничьих животных.
22. Биотехнология и ее роль в охотничьем хозяйстве.
23. Акклиматизация и реакклиматизация охотничье-промысловых животных.
24. Регулирование численности хищников и борьба с вредными животными.
25. Основные охотничье-промысловые звери Вологодской области из отряда Грызуны. Их краткая характеристика.
26. Основные охотничье-промысловые звери Вологодской области из отряда хищные. Их краткая характеристика.
27. Основные охотничье-промысловые птицы Вологодской области. Их краткая биологическая характеристика.
28. Млекопитающие из Красной книги России и Вологодской области.
29. Птицы из Красной книги России и Вологодской области.
30. Охотохозяйственное картографирование.
31. Современное состояние охотничьего хозяйства в России.
32. Современное состояние охотничьего хозяйства в Вологодской области.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в полном объеме ответил на все поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в полном объеме ответил на все вопросы, но получил небольшие замечания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил на более половины поставленных вопросов, или ответил на все вопросы, но со значительными замечаниями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно ответил на менее половины поставленных вопросов.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Типология угодий с основами лесного хозяйства»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Классификация охотничьих угодий по классам бонитета.
2. Основные охотничье-промысловые животные европейской части России.
3. Акклиматизация и реакклиматизация охотничье-промысловых животных.

Составил:

Вернодубенко В.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Типология угодий с основами лесного хозяйства»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Типология охотничьих угодий в Европейской тайге.
2. Лесные охотничьи угодья Восточной Сибири.
3. Регулирование численности хищников и борьба с вредными животными.

Составил:

Вернодубенко В.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Типология угодий с основами лесного хозяйства»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Основные охотничье-промысловые звери Европейской тайги, их краткая биолого-экологическая характеристика.
2. Основные охотничье-промысловые животные Восточной Сибири, их производительность и продукция.
3. Основные охотничье-промысловые звери Вологодской области из отряда Грызуны. Их краткая характеристика.

Составил:

Вернодубенко В.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Типология угодий с основами лесного хозяйства»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Основные охотничье-промысловые птицы Европейской тайги, их краткая биолого-экологическая характеристика.
2. Основные охотничье-промысловые животные Дальнего Востока, их краткая характеристика.
3. Основные охотничье-промысловые звери Вологодской области из отряда хищные. Их краткая характеристика.

Составил:

Вернодубенко В.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Типология угодий с основами лесного хозяйства»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Типология охотничьих угодий европейской тундры. Основные охотничье-промысловые животные.
2. Водные охотничьи угодья Северо-западной части европейской России. Основные охотничье-промысловые животные региона.
3. Основные охотничье-промысловые птицы Вологодской области. Их краткая биологическая характеристика.

Составил:

Вернодубенко В.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Типология угодий с основами лесного хозяйства»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Основные этапы охотоустройства в России.
2. Водные охотничьи угодья Севера - Запада России на примере Вологодской области.
3. Млекопитающие из Красной книги России и Вологодской области.

Составил:

Вернодубенко В.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Типология угодий с основами лесного хозяйства»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Типология охотничьих тундровых угодий Западной Сибири, их бонитировка.
2. Основные охотничье-промысловые звери водных угодий Вологодской области. Их краткая биологическая характеристика.
3. Птицы из Красной книги России и Вологодской области.

Составил:

Вернодубенко В.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Типология угодий с основами лесного хозяйства»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Типология охотничьих тундровых угодий Восточной Сибири и Дальнего Востока. Производительность и продукция по песцу.
2. Бонитировка бобровых угодий в Вологодской области.
3. Охотохозяйственное картографирование.

Составил:

Вернодубенко В.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Типология угодий с основами лесного хозяйства»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Основные лесные охотничьи угодья Западной Сибири и Алтая.
2. Общие методические основы учета охотничьих животных.
3. Современное состояние охотничьего хозяйства в России.

Составил:

Вернодубенко В.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Типология угодий с основами лесного хозяйства»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Лесные охотничьи угодья европейской части России.
2. Биотехнология и ее роль в охотничьем хозяйстве.
3. Классификация охотничьих угодий по классам бонитета.

Составил:

Вернодубенко В.С.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

ПМ.02 Организация охоты, отлова и отстрела диких животных, включая предоставление услуг в этой области

МДК.02.01 Технологии охотничьего промысла

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1.	Орудия охотничьего промысла	ОК 01. ПК 2.1. ПК 2.2; ПК 2.3.	экзамен	устный опрос
2.	Виды промысловых охот	ПК 2.5.	экзамен	устный опрос

2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод устного опроса.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Темы для рефератов:

1. История развития технологии добычи в нашей стране.
2. Трофейная охота. Особенности ее организации и проведения.
3. Самоловный способ добычи. Гуманные аспекты использования самоловов.
4. Организация охотничьего путика и охота на нем.
5. Особенности живоловного способа добычи. Цели и задачи животоотлова.
6. Анализ запрещенных способов добычи животных и критерии обоснования их запрещения.
7. Охотничье-промысловые животные Северо-Западного региона. Обоснование для расширения перечня.
8. Сроки охоты на млекопитающих и их биологическое обоснование.
9. Сроки охоты на птиц и их биологическое обоснование.
10. Способы добычи копытных (вид по выбору). Сроки и основные приемы охоты.
11. Способы добычи хищных (вид по выбору). Сроки и основные приемы охоты.
12. Способы добычи бобра. Сроки и основные приемы охоты.
13. Способы добычи ондатры. Сроки и основные приемы охоты.
14. Способы добычи зайца. Сроки и основные приемы охоты.
15. Способы добычи боровой дичи. Сроки и основные приемы охоты.
16. Способы добычи водоплавающих птиц. Сроки и основные приемы охоты.
17. Охота на полевую и болотную дичь. Сроки и основные приемы охоты.
18. Определение места ранения животного. Добор подранков

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует умение кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной темы, качественно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Большинство требований, предъявляемых к реферату, выполнены.

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к реферату, не выполнены.

Тест по разделу «Орудия охотничьего промысла»

1. Назовите вид охоты предполагающий отдых человека от основного занятия (работы) и не предусматривающий стабильного материального вознаграждения в виде мяса либо пушнины?

- а. промысловая охота;
- б. трофейная охота;
- в. любительская охота. +

2. Назовите вид охоты предполагающий в первую очередь производство товарной продукции (мяса, шкурок), осуществляемая профессиональными охотниками?

- а. промысловая охота; +
- б. трофейная охота;
- в. любительская охота.

3. Назовите вид охоты осуществляемый по научным планам и специальным разрешениям?

- а. охота в научных целях;
- б. трофейная охота; +
- в. промысловая охота.

4. В какое время года мех пушных зверей более ценен?

- а. весной;
- б. зимой; +
- в. осенью.

5. Весенняя охота в своей массе носит?

- а. промысловый характер;
- б. любительский характер; +
- в. трофейный характер.

6. Самцы лосей максимальной упитанности достигают?

- а. к началу августа;
- б. к началу сентября; +
- в. к концу сентября.

7. У какого вида животных рога имеют как самцы, так и самки?

- а. лось;
- б. благородный олень;
- в. северный олень. +

8. На какой части тела заканчивается линька пушных зверей?

- а. голова;
- б. лапки;
- в. хвост. +

9. Сроки охоты зависят?

- а. от биологических особенностей вида;
- б. от климатических условий;
- в. верны оба ответа. +

10. На тетеревином току центр тока занимают?
- а. более старые особи;+
 - б. молодые особи;
 - в. дифференциация по возрастному принципу не прослеживается.
11. Какой капкан является гуманным?
- а. Барнаул №1;
 - б. МВ 750;
 - в. КП 250.+
12. Капкан КП 120 предназначен для отлова?
- а. бобра;
 - б. куницы;+
 - в. рыси.
13. Капкан КП 250 предназначен для отлова?
- а. бобра;+
 - б. куницы;
 - в. норки.
14. Капкан КП 250 предназначен для отлова?
- а. соболя;
 - б. куницы;
 - в. барсука.+
15. Капкан КП 120 предназначен для отлова?
- а. выдры;
 - б. соболя;+
 - в. лисицы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по разделу «Виды промысловых охот»

1. Какой тип собак используется при охоте на белок?
- а. ловчие;
 - б. лайки;+
 - в. подружейные.
2. Какое малокалиберное оружие используется при охоте на белок?
- а. Иж-58;
 - б. ТОЗ-25;
 - в. ТОЗ-78.+
3. С какой породой собак классически охотятся на зайца-беляка?
- а. русской гончей;+

- б. русско-европейской лайкой;
 - в. русской борзой.
4. Какой тип собак используется при охоте на куницу?
- а. ловчие;
 - б. лайки;+
 - в. подружейные.
5. К боровой дичи относится?
- а. селезень;
 - б. рябчик;+
 - в. вальдшнеп.
6. К водоплавающей дичи относится?
- а. белая куропатка;
 - б. кроншнеп;
 - в. гусь.+
7. На какую дичь осуществляют весеннюю охоту на току?
- а. тетерев;+
 - б. рябчик;
 - в. вальдшнеп.
8. К болотно-луговой дичи относится?
- а. белая куропатка;
 - б. серая куропатка;+
 - в. глухарь.
9. С каким типом собак охотятся на перепелов?
- а. легавые;+
 - б. лайки;
 - в. борзые.
10. Из какого материала, в прохладное время следует одевать носки охотнику?
- а. льняные;
 - б. синтетические;
 - в. шерстяные.+
11. Для передвижения по лесу при глубоком снежном покрове охотники используют?
- а. нарты;
 - б. вейдерсы;
 - в. лыжи.+
12. При длительном нахождении на охоте с собой целесообразно брать?
- а. крупу, тушенку, соленое сало, хлеб, сахар, соль;+
 - б. молоко, крупу, яйца, хлеб, соль, сгущённое молоко;
 - в. чай, печенье, яйца, сгущённое молоко.
13. Для разведения костра в сырую погоду следует использовать?
- а. сухостойную лиственную древесину;
 - б. сухостойную хвойную древесину;+
 - в. валежник хвойной древесины.
14. Для исключения отдачи охотничьих лыж промысловики используют?
- а. камус;+
 - б. парафин;
 - в. лыжные смазки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Вопросы для экзамена:

- 1 Классификация способов охоты (общей технологии).
- 2 Классификация орудий добывания (техники) охотничьих животных.
- 3 Понятия техники и технологии охоты (определение способа охоты).
- 4 Скрадывание. Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
- 5 Выслеживание. Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
- 6 Загон (Облавы). Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
- 7 Оклад. Разновидности и примеры охот.
- 8 Подкарауливание. Определение термина. Разновидности охот, базирующихся на этом способе.
- 9 Заганивание, определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
- 10 Добывание из убежищ. Определение и примеры охот, базирующихся на этом способе.
- 11 Самоловный способ. Определение, основные черты
- 12 Орудия, действующие в присутствии охотника
- 13 Ловчие млекопитающие и охота с ними.
- 14 Ловчие птицы и охота с ними.
- 15 Охотничьи «подружейные» собаки, характер их работы, технология охоты с ними.
- 16 Сети и охота с ними.
- 17 Огнестрельное оружие
- 18 Производство охотничьего оружие в России и за рубежом.
- 19 Основные этапы совершенствования ручного огнестрельного оружия.
- 20 Классификация огнестрельного оружия (по Толстопяту и Штейнгольду)
- 21 Основные модели гладкоствольного, нарезного и комбинированного оружия.
- 22 Деление охотничьего оружия в зависимости от назначения, требования к каждой группе.
- 23 Основные пути решения универсальности охотничьего оружия и современное тенденции его совершенствования.
- 24 Дульные сужения и расширение гладкоствольных ружей.
- 25 Внутренняя и внешняя баллистика дробного и нарезного оружия.
- 26 Пули для дробового ружья. Основные типы, модели, их достоинства и недостатки.
- 27 Номера дроби и картечи по ГОСТам, их назначение.

- 28 Охотничьи патроны для нарезного оружия.
- 29 Эксплуатационные качества боеприпасов к нарезному оружию (дальность, точность, убойность) и их зависимость от навески, конструкции пули, калибра.
- 30 Элементы боя и пристрелка дробового оружия.
- 31 Капсюли и гильзы для дробового оружия.
- 32 Дымный и бездымный пороха.
- 33 Классификация и общая оценка самоловных петель.
- 34 Охотничье снаряжение.
- 35 Добывание соболя и куницы.
- 36 Добывание лесных копытных животных.
- 37 Добывание волка.
- 38 Добывание зайцев.
- 39 Добывание белки.
- 40 Добывание водоплавающей дичи.
- 41 Добывание северного оленя.
- 42 Добывание белой куропатки.
- 43 Добывание норки, выдры и бобра.
- 44 Добывание медведя.
- 45 Добывание боровой дичи

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и качественные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хороший уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует низкий уровень усвоения вопросов экзаменационного билета.

3.2 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Охотничьи «подружейные» собаки, характер их работы, технология охоты с ними.
2. Сети и охота с ними.
3. Добывание боровой дичи

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Ловчие птицы и охота с ними.
2. Огнестрельное оружие
3. Добывание медведя.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Орудия, действующие в присутствии охотника
2. Производство охотничьего оружие в России и за рубежом.
3. Добывание норки, выдры и бобра.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Самоловный способ. Определение, основные черты
2. Основные этапы совершенствования ручного огнестрельного оружия.
3. Добывание белой куропатки.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Добывание из убежищ. Определение и примеры охот, базирующихся на этом способе.
2. Классификация огнестрельного оружия (по Толстопяту и Штейнгольду)
3. Добывание северного оленя.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Заганивание, определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
2. Основные модели гладкоствольного, нарезного и комбинированного оружия.
3. Добывание водоплавающей дичи.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Подкарауливание. Определение термина. Разновидности охот, базирующихся на этом способе.
2. Деление охотничьего оружия в зависимости от назначения, требования к каждой группе.
3. Добывание белки.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Оклад. Разновидности и примеры охот.
2. Основные пути решения универсальности охотничьего оружия и современное тенденции его совершенствования.
3. Добывание зайцев.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Загон (Облавы). Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
2. Дульные сужения и расширение гладкоствольных ружей.
3. Добывание волка.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Выслеживание. Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
2. Внутренняя и внешняя баллистика дробного и нарезного оружия.
3. Добывание лесных копытных животных.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Скрадывание. Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
2. Пули для дробового ружья. Основные типы, модели, их достоинства и недостатки.
3. Добывание соболя и куницы.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Понятия техники и технологии охоты (определение способа охоты).
2. Номера дроби и картечи по ГОСТам, их назначение.
3. Охотничье снаряжение.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Классификация орудий добывания (техники) охотничьих животных.
2. Охотничьи патроны для нарезного оружия.
3. Добывание кабана.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Классификация способов охоты (общей технологии).
2. Элементы боя и пристрелка дробового оружия.
3. Добывание глухаря.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра лесного хозяйства
специальность: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»
по дисциплине «Технологии охотничьего промысла»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Классификация способов охоты (общей технологии).
2. Основные части гладкоствольного оружия.
3. Добывание тетерева.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и качественные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хороший уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует низкий уровень усвоения вопросов экзаменационного билета.

МДК.02.02 Основы охотничьего собаководства

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Основы охотничьего собаководства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

- уметь:

У1. оценивать и прогнозировать различные технологии кормления и разведения собак;

У2. выбирать и соблюдать режимы содержания собак;

У3. составлять рационы кормления;

У 4. проводить экспертизу и бонитировку собак.

У 5. осуществлять натаску и нагонку охотничьих собак;

У6. организовывать и проводить индивидуальные и коллективные охоты.

- знать:

З1. историю собаководства;

З2. особенности охотничьего собаководства;

З3. строение и свойства систем организма собак;

34. формы, методы и приемы дрессировки собак;
35. породы и особенности использования охотничьих собак;
36. правила натаски и нагонки охотничьих собак;
37. правила безопасности при проведении охоты;
38. основные технологические процессы в собаководстве.

- общие компетенции:

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять сбор биологического материала для проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции с учетом соблюдения санитарно-гигиенических правил.

ПК 1.3. Проводить профилактические ветеринарные мероприятия для сохранения здоровья охотничьих животных.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет в виде собеседования.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

1. Что такое анатомия? Что такое физиология?
2. Что такое стандарт породы? Расскажите в общих чертах стандарт какой-либо породы охотничьих собак.
3. Дайте определение понятию «порода домашних животных».
4. Назначение родословно-племенной книги (ВПКОС) и порядок записи собак в нее.
5. Расскажите о целях проведения полевых испытаний охотничьих собак. Почему испытания проводятся в наиболее благоприятных для работы собак условиях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

1. Расскажите о строении кожного покрова собаки и его функциях.
2. Какие породы охотничьих собак стандартизированы в нашей стране?
3. Охарактеризуйте понятия: примитивная, переходная и заводская порода.
4. Расскажите о целях и задачах выставок и выводок охотничьих собак.
5. Какие собаки допускаются и какие не допускаются на полевые испытания?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

1. Какие системы органов различают в организме собаки?
2. На какие группы пород подразделены в нашей стране стандарты охотничьих собак? Опишите экстерьер головы охотничьей собаки какой-либо породы.
3. Расскажите о двух методах разведения животных. Их применение.
4. Расскажите о методах экспертизы собак по экстерьеру. Какой метод принят у нас в стране и почему?

5. Расскажите о правах и обязанностях ведущего на полевых испытаниях охотничьих собак.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

1. Опишите скелет собаки. Каковы функции скелета?
2. Охарактеризуйте различия окрасов, формата, типа конституции собак разных пород из одной группы.
3. Что такое размножение и разведение? Какова разница в этих понятиях?
4. Каков порядок описания экстерьера?
5. Расскажите о составах экспертных комиссий на испытаниях, правах членов комиссий и их категориях. Каких собак не имеют права судить председатель и члены комиссий?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

1. Как подразделяются зубы собак?
2. Перечислите все пороки и недостатки в колодке, конечностях, поставе хвоста какой-либо породы охотничьих собак.
3. Дайте определения понятиям: породность, чистодородность, кровность, чистокровность.
4. Расскажите о значении комплексной оценки (бонитировки) собак.
5. Каковы обязанности председателя комиссии по отчетности о проведенных полевых испытаниях, и что должен содержать отчет?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

1. Какие отделы различают в системе органов пищеварения собаки?
2. Дайте сравнительные характеристики общего вида, типа конституции и поведения собак 2-3 пород из одной группы.
3. Охарактеризуйте понятия наследственность и изменчивость.
4. Перечислите требования для допуска в класс «элита» собак какой-либо группы пород.
5. Расскажите о причине выделения неодинакового количества баллов на отдельные графы расценочных таблиц полевых испытаний. Каков принцип построения таблиц?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

1. Строение скелета передних и задних конечностей собаки.
2. Охарактеризуйте все различия в формах голов, глаз и ушей разных пород собак из одной группы.
3. Законы наследственности; их значение в разведении охотничьих собак.
4. Расскажите об оценке за происхождение по родословной собаки.
5. В чем принципиальное значение минимумов в графах расценочных таблиц полевых испытаний?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

1. Что такое крипторхизм? Как оценивают крипторхов на выставках и выводках?
2. Охарактеризуйте основные различия в экстерьере собак двух любых пород, из одной группы.
3. Расскажите о доминантных и рецессивных признаках.
4. Как оцениваются охотничьи качества собак при бонитировке на выставках?
5. Перечислите графы расценочной таблицы испытаний собак какой-либо группы пород, максимумы для каждой графы и минимумы для каждой степени присуждаемого диплома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

1. Каково значение нервной системы собаки?
2. Перечислите все пороки и недостатки шерстного покрова у собак 2-3 пород из одной группы.
3. Что такое «правило расщепления признаков»?
4. Как оценивается при бонитировке качество потомства собаки? Какое максимальное число баллов может получить собака за потомство?
5. В какие сроки, согласно правилам, проводятся испытания охотничьих собак?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

1. Перечислите функции центральной и вегетативной нервных систем.
2. Что такое стандарт породы? Перечислите все дисквалифицирующие пороки.
3. Что такое фенотип и что такое генотип?
4. Как решается вопрос о месте в племенном классе при равенстве баллов у собак при бонитировке?
5. Расскажите, как определяется и оценивается какое-нибудь из основных охотничьих качеств на испытаниях собак (резвость борзых, чутье и слежка лаек, мастерство и голос гончих, чутье и стойка легавых, злоба и вязкость норных, чутье и подача спаниелей). Каковы минимумы по графам расценочной таблицы?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

1. Перечислите органы чувств у собак. Какие факторы влияют на работу органов чувств? Расскажите о строении органа зрения.
2. На какие группы пород подразделены в нашей стране стандарты охотничьих собак? Расскажите в общих чертах стандарт какой-либо породы охотничьих собак.
3. Что такое гомозиготность и гетерозиготность, приведите примеры?
4. На каких выставках присваивается звание «Чемпион»? Каким собакам класса «элита» чемпионат не присваивается?
5. При каких погодных условиях не производятся испытания охотничьих собак (на примере какой-либо одной группы пород)?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

1. Расскажите о строении органов обоняния и слуха у собаки.
2. Какие породы охотничьих собак стандартизированы в нашей стране? Что такое стандарт породы охотничьих собак?
3. Изменчивость и ее значение в животноводстве.
4. Каких собак не имеет права оценивать эксперт на выставке?
5. По каким причинам собака какой-либо группы пород может быть снята с полевых испытаний?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

1. Что такое физическая и половая зрелость собаки?
2. Перечислите все пороки и недостатки в экстерьере головы, глаз, ушей какой-либо породы охотничьих собак.
3. Что такое мутация?
4. Перечислите требования для допуска в первый племенной класс на выставках собак какой-либо группы пород?
5. Какая собака может получить звание «чемпион полевых состязаний»?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

1. Что такое экстерьер? В чем разница понятий «общий экстерьер» и «частный экстерьер»?
2. Охарактеризуйте различия окрасов, формата, типа конституции собак разных пород
3. Охарактеризуйте разницу между естественным и искусственным отборами.
4. Расскажите о правилах и порядке присвоения звания эксперта-кинолога третьей категории по породам и испытаниям охотничьих собак.
5. Назовите основные охотничьи качества борзых собак, проверяемые на испытаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

1. Что такое тип конституции? Перечислите типы конституции собак.
2. Выделительная система у собак и ее функция.
3. Охарактеризуйте односторонний и комплексный отборы.
4. Перечислите требования для допуска во второй племенной класс собак какой-либо группы пород.
5. Назовите основные охотничьи качества лаек, проверяемые на полевых испытаниях по белке.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

1. Строение половой системы собаки?
2. Дайте сравнительные характеристики общего вида, типа конституции и поведения собак 2-3 пород из одной группы пород.
3. Расскажите о комплексном отборе в охотничьем собаководстве.
4. В каких случаях собака на выставке остается без оценки?
5. Назовите основные охотничьи качества норных собак, проверяемые на испытаниях по лисице в искусственной норе.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

1. Деление клеток митоз и мейоз.
2. Перечислите основные пороки в экстерьере какой-либо породы охотничьих собак.
3. Какие мероприятия по отбору проводятся в охотничьем собаководстве?
4. Что должен содержать отчет эксперта о выставке?
5. Назовите основные охотничьи качества гончих собак, проверяемые на испытаниях.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

1. Охарактеризуйте сухой и грубый типы конституции.
2. Расскажите об окрасах шерстного покрова у охотничьих собак какой-либо породы.
3. Каково значение Отбора по типу конституции?
4. Расскажите о правах и обязанностях эксперта на выставках.
5. Назовите основные охотничьи качества легавых собак, проверяемые на испытаниях.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

1. Охарактеризуйте крепкий тип конституции.
2. Условные и безусловные рефлексы их образование и значение в жизни собак.
3. Расскажите о племенном подборе пар и его значении в собаководстве.
4. Охарактеризуйте особенности экстерьера собак младшей возрастной группы.
5. Назовите основные охотничьи качества спаниелей, проверяемые на испытаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

1. Опишите разницу между сухим крепким и крепким сухим типами конституции.
2. Строение кровеносной системы у собак.
3. Каковы различия между односторонним и комплексным, однородным и разнородным подборами?
4. Какие особенности в экстерьере собак свидетельствуют о наступлении старости и одряхлении?
5. Кто, согласно правилам, имеет право организовывать районные, областные, ведомственные испытания охотничьих собак?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

1. Перечислите породы охотничьих собак, относящиеся к сухому типу конституции,
2. Зубная формула – недостатки и пороки.
3. Что такое массовый, индивидуальный и уравнительный подборы?
4. Какие требования предъявляются к охотничьей собаке для получения ею на выставке оценки «отлично»?
5. В чем заключаются основные различия между испытаниями и состязаниями охотничьих собак?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

1. Понятие о генах и локусах.
2. Перечислите основные пороки в экстерьере какой-либо породы охотничьих собак.
3. Значение комплексного подбора в охотничьем собаководстве.
4. Какие требования предъявляются к охотничьей собаке для получения ею на выставке оценки «очень хорошо»?
5. Расскажите о составе экспертных комиссий на состязаниях, правах членов комиссий и их категориях. Каких собак не имеют права судить председатель и члены комиссий?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

1. Основные части скелета собаки?
2. Подробно расскажите о недостатках и пороках конечностей у охотничьих собак.
3. Что такое племенная линия?
4. Какие требования предъявляются к охотничьей, собаке для получения ею на выставке оценки «хорошо»?
5. Перечислите графы расценочной таблицы испытаний собак какой-либо группы пород, максимумы для каждой графы и минимумы для каждой степени присуждаемого диплома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 24

1. Что такое стати собаки, и что такое лады? Перечислите основные стати собаки.
2. Половая зрелость, половой цикл суки?
4. Какие собаки получают на выставках и выводках оценку «удовлетворительно»?
5. Что должен содержать отчет о состязаниях охотничьих собак?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 25

1. Опишите формы ушей у охотничьих собак.
2. Какие породы охотничьих собак стандартизированы в нашей стране?
3. Родственное и неродственное спаривание. Их значение в племенном деле.

4. В каких случаях собака оставляется на выставке или выводке без оценки? Какую оценку получают собаки, прикус которых остался неосмотренным?
5. Каков принцип построения таблиц правил полевых испытаний охотничьих собак?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 26

1. Формы глаз у собак и разница в их поставе.
2. Охарактеризуйте различия окрасов, формата, типа конституции собак разных пород из одной группы.
3. Линейное разведение собак и его значение.
4. Что такое абсолютная и относительная оценка собаки?
5. В чем принципиальное значение минимумов в графах расценочных таблиц полевых испытаний?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 27

1. Расскажите о зубной формуле и прикусе у собаки и обо всех отклонениях от правильного прикуса.
2. Перечислите все пороки и недостатки в колодке, конечностях, поставе хвоста какой-либо породы охотничьих собак.
3. Значение инбридинга в племенном деле, его положительные и отрицательные стороны.
4. На каких областных выставках открытый чемпионат?
5. Перечислите графы расценочной таблицы испытаний собак какой-либо группы пород, максимумы для каждой графы и минимумы для каждой степени присуждаемого диплома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 28

1. Что такое зубная формула, недокус, перекус и прямой прикус?
2. Дайте сравнительные характеристики общего вида, типа конституции и поведения собак 2-3 пород из одной группы.
3. Как определяется степень инбридинга? Перечислите основные виды инбридинга.
4. Назовите методы экспертизы собак по экстерьеру. Основной метод экспертизы.
5. Расскажите, как определяется и оценивается какое-нибудь из основных охотничьих качеств на испытаниях собак (резвость борзых, чутье и слежка лаек, мастерство и голос гончих, чутье и стойка легавых, злоба и вязкость норных, чутье и подача спаниелей)? Каковы минимумы по графам расценочной таблицы?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 29

1. Какие формы перехода ото лба к морде бывают у охотничьих собак?
2. Подробно охарактеризуйте шерстный покров охотничьей собаки какой-либо породы.
3. Охарактеризуйте тесный, близкий, умеренный и отдаленный инбридинги.
4. В какой возрастной группе проходят экспертизу на выставках и выводках собаки, не имеющие родословных документов?
5. По каким видам дичи проводятся испытания охотничьих собак разных групп?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 30

1. Опишите дефекты в поставах передних и задних конечностей у собак.
2. Мутационная изменчивость и ее значение.
3. Что такое кроссы в племенном деле?
4. Охарактеризуйте особенности экстерьера собак средней возрастной группы.
5. Сколько раз в год может участвовать собака на полевых испытаниях по одному виду дичи?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 31

1. Строение плечевого пояса, виды углов плече-лопаточного сочленения у охотничьих собак? У какой породы он самый тупой, а у какой самый острый?
2. Модификационная изменчивость, примеры.
3. Что такое стандарт породы? Его значение в племенном деле.
4. Охарактеризуйте особенности экстерьера собак старшей возрастной группы.
5. Кто утверждает состав экспертных комиссий на испытаниях и состязаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 32

1. Перечислите формы груди собак. Какие формы и в каких породах являются дефектными?
2. Перечислите все пороки в экстерьере какой-либо породы охотничьих собак.
3. Расскажите о двух методах разведения животных. Их применение.
4. Перечислите требования для допуска в третий племенной (резервный) класс собак какой-либо группы пород.
5. Перечислите графы расценочной таблицы испытаний собак какой-либо группы пород, максимумы для каждой графы и минимумы для каждой степени присуждаемого диплома.

Билет 33

1. Назовите функции спины. Какие встречаются отклонения от нормальной формы?
2. Генеалогический метод и его значение в племенном деле.
3. Что такое размножение и разведение? Какова разница в этих понятиях?
4. Какие собаки подвергаются на выставках бонитировке?
5. Расскажите, как определяется и оценивается какое-нибудь из основных охотничьих качеств на испытаниях собак (резвость борзых, чутье и слежка лаек, мастерство и голос гончих, чутье и стойка легавых, злоба и вязкость норных, чутье и подача спаниелей)? Каковы минимумы по графам расценочной таблицы?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 34

1. Назовите функции поясницы. У собак каких пород поясница с напружиной?
2. Опишите экстерьер головы охотничьей собаки какой-либо породы.
3. Законы наследственности; их значение в разведении охотничьих собак.
4. Если собака уведена с ринга после окончательной расстановки или объявления оценок, но до описания, засчитывается ли ей присужденная оценка?
5. Допускается ли выход эксперта из состава экспертной комиссии на полевых испытаниях для проведения оставшимся составом экспертизы собаки вышедшего из комиссии эксперта или ее потомков?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 35

1. Условные рефлексы, возбуждение и торможение.
2. Как оценивается на выставках и выводах неполнозубость у собак?
3. Расскажите о доминантных и рецессивных признаках.
4. Когда и кем рассматриваются жалобы на нарушение правил проведения выставок?
5. Как устанавливается очередность выступления собак на полевых испытаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 36

1. Основные законы генетики.
2. Расскажите в общих чертах стандарт какой-либо породы охотничьих собак.
3. Что такое выращивание и воспитание молодняка?
4. Допускаются ли на областные выставки собаки со справкой о происхождении?

5. Когда эксперт должен объявить результаты экспертизы собаки на полевых испытаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 37

1. Опишите зонарный окрас; назовите породы собак, имеющих зонарный окрас.
2. Типы ВНД и их характеристика.
3. Перечислите основные стадии развития щенка.
4. Каков порядок начисления дополнительных баллов «за универсальность» при оценке охотничьих качеств собак при бонитировке?
5. Каковы функции оргкомитета на состязаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 38

1. Охарактеризуйте различия черноподпалого окраса и чепрачного. У собак каких пород встречаются эти окрасы?
2. Подробно расскажите о недостатках и пороках конечностей у охотничьих собак.
3. Что такое инстинкты (сложные реакции) и какова их роль в поведении собак?
4. Допускается ли на выставках и выводках изменение оценок после их объявления?
5. Инфекционные и инвазионные болезни собак.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 39

1. Перечислите одноцветные окрасы собак. У каких пород они встречаются?
2. Основные промеры и индексы, техника и методика измерений.
3. Что такое охотничий инстинкт? Формы его проявления у разных групп охотничьих собак.
4. На основании каких данных производится бонитировка охотничьих собак?
5. Допускаются ли на испытания и состязания собаки, не имеющие оценок экстерьера?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 40

1. Назовите породы собак с пегим окрасом. Каково отличие пегого окраса от пятнистого?
2. Применение основных законов генетики в племенном разведении собак.
3. Что называется безусловными и условными рефлексами? Значение этих рефлексов.
4. Перечислите требования для допуска в класс «элита» собак какой-либо группы пород.
5. Что должен содержать отчет эксперта о полевых испытаниях? Сроки сдачи отчета в организацию, проводившую испытания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 41

1. Охарактеризуйте крапчатый окрас. У собак каких пород он встречается?
2. Перечислите все пороки и недостатки шерстного покрова у собак 2-3 пород из одной группы.
3. Расскажите о роли навыков в поведении собак.
4. Экспертизу каких собак проводит на выставках главная экспертная комиссия?
5. Направление племенной работы: цели и методы?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 42

1. Перечислите и охарактеризуйте кондиции собак.
2. Перечислите все пороки и недостатки в экстерьере головы, глаз, ушей какой-либо породы охотничьих собак.

3. Что такое условные и безусловные раздражители? Какие условные раздражители используются в дрессировке собак?

4. Каковы возрастные ограничения при записи охотничьих собак на выставки?

5. Перечислите графы расценочной таблицы испытаний собак какой-либо группы пород, максимумы для каждой графы и минимумы для каждой степени присуждаемого диплома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 43

1. Объясните различия между заводской и рабочей кондициями.

2. Перечислите все дисквалифицирующие пороки в экстерьере какой-либо породы охотничьих собак.

3. Ранги выставок и в чем их отличие от выводов.

4. Какие собаки не подвергаются на выставках бонитировке?

5. Допускается ли выход эксперта из состава экспертной комиссии на полевых испытаниях для проведения оставшимся составом экспертизы собаки вышедшего из комиссии эксперта или ее потомков?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 44

1. Каково различие между пороком и недостатком в экстерьере собак?

2. Связь типов ВНД с типами конституции.

3. Какие навыки вырабатываются у охотничьих собак разных групп пород в процессе их дрессировки?

4. Почему экспертиза собак на выставках и выводках осуществляется по возрастным группам?

5. Какие собаки допускаются и какие не допускаются на полевые испытания?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 45

1. Расскажите и покажите как измеряется высота собаки в холке, высота в крестце, косая длина туловища, обхват пясти.

2. Мутационная и модификационная изменчивость.

3. Что называется командой? Типы команд, применяемых при дрессировке охотничьих собак

4. Каков порядок присуждения наград на выставках группам собак (парам, сворам, смычкам)?

5. Расскажите о составе экспертных комиссий на испытаниях. Каких собак не имеют права судить председатель и члены комиссий?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 46

1. Опишите формы хвостов у собак и их пороки у разных пород. Что такое относительная длина хвоста и как она измеряется?

2. Охарактеризуйте различия окрасов, формата, типа конституции собак 2-3 пород из одной группы.

3. Периоды эмбрионального развития у щенков.

4. Когда и кем рассматриваются жалобы на нарушение правил проведения выставок?

5. Каковы обязанности председателя комиссии по отчетности о проведенных полевых испытаниях, и что должен содержать отчет?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 47

1. Назовите основные индексы телосложения собак. Что такое индекс растянутости?

2. Методы племенного разведения.
3. В чем заключается контрастный метод дрессировки собак?
4. Перечислите требования для допуска собак какой-либо группы пород в третий племенной (резервный) класс на выставках.
5. Перечислите графы расценочной таблицы испытаний собак какой-либо группы пород, максимумы для каждой графы и минимумы для каждой степени присуждаемого диплома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 48

1. Какие существуют основные промеры собак? Форматы собак и их значение.
2. Инбридинг и его значение в племенном разведении собак.
3. В чем заключается механический метод дрессировки собак?
4. Каков состав выставочного комитета на выставках? Его комиссии и их функции.
5. Расскажите, как определяется и оценивается какое-нибудь из основных охотничьих качеств на испытаниях собак (резвость борзых, чутье и слежка лаек, мастерство и голос гончих, чутье и стойка легавых, злоба и вязкость норных, чутье и подача спаниелей)? Каковы минимумы по графам расценочной таблицы?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 49

1. Чем может быть вызвана низкопередость собаки?
2. Разведение по линиям и семействам.
3. Какое значение имеют поощрение и запрещение в дрессировке собак?
4. Что должен содержать отчет эксперта о выставке? Сроки сдачи отчета в организацию, проводившую выставку.
5. Сколько раз в год может выступать собака на полевых испытаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 50

1. Чем может быть вызвана высокозадость собаки?
2. Перечислите основные пороки в экстерьере какой-либо породы охотничьих собак.
3. Какие навыки вырабатываются у охотничьих собак разных групп пород в процессе их дрессировки?
4. Если собака уведена с ринга после его расстановки или объявления оценки, но до описания, засчитывается ли ей присужденная оценка?
5. Почему экспертиза собак на выставках осуществляется единолично, а на полевых испытаниях коллегиально?

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Происхождение и использование собак. История кинологической науки

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о истории кинологической науки

Ход работы:

Пользуясь литературой найдите и зафиксируйте следующее:

1. Теории происхождения собаки домашней.
2. Особенности волкообразных и шпицеобразных собак.
3. Начало использования собак человеком.
4. История кинологии. Заполните следующую таблицу

Дата	Место	Событие	Ученый (ые)

5. Развитие отечественного собаководства. Заполните следующую таблицу

Дата	Место	Событие	Ученый (ые)

Контрольные вопросы:

1. На основании каких фактов оспариваются монофилетическая и полифилетическая теории происхождения собак?
2. Почему именно собака стала первым одомашненным животным у человека?
3. Как известно, под биологическим видом понимается «совокупность популяций особей, способных к скрещиванию с образованием плодovитого потомства, населяющих определенный ареал, обладающих рядом общих морфoфизиологических признаков и типов взаимоотношений с абиотической и биотической средой и отделенных от других таких же групп особей практически полным отсутствием гибридных форм».

Согласно данному определению биологического вида, волк и, например, немецкая овчарка являются представителями одного вида, в то время как немецкая овчарка и чихуа-хуа являются представителями разных видов, поскольку не способны к скрещиванию, образованию жизнеспособного потомства и обладают различными морфoфункциональными признаками.

Какого ваше мнение по данной проблеме? Ответ обоснуйте

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Строение и функции организма собаки.

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о строении и функциях организма собаки.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями схематически зарисуйте в тетрадях и подпишите основные органы в следующих системах организма собаки: опорно-двигательная, кровеносная, нервная, дыхательная, пищеварительная, эндокринная, мочеполовая (для кобелей и сук).

Заполните следующую таблицу:

Система органов	Орган	Строение	Местонахождение	Функции

Контрольные вопросы:

1. На основании каких признаков в строении организма собаки можно сделать вывод о способе питания данного животного?
2. На основании каких внешних признаков и особенностей поведения можно сделать вывод о развитии отдельных органов чувств собаки?
3. Может ли у собаки возникнуть аппендицит?
4. Почему у собак отсутствует ключица?
5. Какого строение кожного покрова и его производных? Какие функции они выполняют?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Провести измерение и определить индексы сложения собаки (любая собака охотничьей породы)

Цель: Научиться измерению и определению основных промеров собаки и расчету индексов, определению типа конституции, опираясь на его показатели

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями провести измерение следующих индексов:

1. Индекс РАСТЯНУТОСТИ — равен отношению длины корпуса к высоте в холке. Наиболее распространен, вычисляется по формуле:

$$P = \text{Косая длина туловища} \times 100 / \text{Высота в холке}$$

Индекс, равный 100, указывает на то, что высота и косая длина собаки равны, и она имеет квадратный формат корпуса.

2. Индекс КОСТИСТОСТИ — равен отношению объема пясти к высоте в холке. Очень существенный и наиболее часто применяемый, характеризует относительное развитие костяка, от которого зависит конституциональная принадлежность собаки.

$$K = \text{Обхват пясти} \times 100 / \text{Высота в холке}$$

В стандартах каждой породы собак указан показатель индекса костистости, которому должны соответствовать лучшие представители породы: крайние отклонения в обе стороны существенно влияют на оценку экстерьера собаки.

3. Индекс ВЫСОКОНОГОСТИ равен отношению длины передней конечности к высоте в холке. Характеризует длинноноготь, т. е. высокопередость собаки.

$$B = \text{Длина передней конечности} \times 100 / \text{Высота в холке}$$

В оценке собак некоторых пород этот индекс имеет очень важное значение (например, дог).

4. ГРУДНОЙ индекс характеризует относительное развитие груди, равен отношению ширины груди к ее глубине.

$$G = \text{Ширина груди} \times 100 / \text{Глубина груди}$$

Этот индекс определяет степень физического развития собаки, характеризует в основном выращивание и содержание животного.

5. Индекс МАССИВНОСТИ — характеризует относительное развитие корпуса. Определяется отношением обхвата груди (в самом широком месте) и высоты в холке.

$$M = \text{Обхват груди} \times 100 / \text{Высота в холке}$$

Индекс массивности определяет не только степень упитанности собаки, но и постав ребер грудной клетки, физическое развитие груди.

6. Индекс ДЛИННОГОЛОВОСТИ показывает пропорциональность головы по отношению к корпусу и определяется отношением длины головы к высоте в холке.

$$D = \text{Длина головы} \times 100 / \text{Высота в холке}$$

Индекс в практике экспертизы широко не применяется, но используется для статистического анализа в селекционной работе.

7. Индекс ШИРОКОЛОБОСТИ — определяет ширину головы по отношению к длине.

$$Sh = \text{Ширина лба} \times 100 / \text{Длина головы}$$

Применяется, так же как и индекс длинноголовости, в селекционной работе для оценки пропорций головы собаки.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные промеры собак вы знаете?
2. Определение основных индексов.
3. Типы конституции и их характеристики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Классификация пород охотничьих собак.

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о породах охотничьих собак.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Наименование групп собак	Видовые особенности в работе	Породы собак
Борзые		
Лайка		
Гончие		
Норные		
Легавые		
Спаниели		
Спортивно-охотничьи ретриверы		

Контрольные вопросы:

1. Перечислите группы охотничьих собак.
2. Какими особенностями в работе обладают лайки?
3. Характерные черты в работе легавых.
4. Какими рабочими качествами обладают спаниели?
5. Перечислите классификацию и породы легавых.
6. Породы борзых.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Характеристика экстерьера борзых собак

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о породах борзых собак.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Показатель	Русская псовая борзая	Хортая борзая	Тазы Сред-аз.	Тайган
Основные признаки породы				
Окрас				
Псовина				
Кожа				
Мускулатура				
Костяк				
Голова и шея				
Туловище				
Конечности				
Хвост				

Контрольные вопросы:

1. История создания породы, регионы распространения основных пород борзых.
2. Охотничьи качества борзых.
3. Породы борзых собак.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Характеристика экстерьера гончих собак

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о породах гончих собак.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Показатель	Русская гончая	Англо-русская гончая	Бигль	Бассет-Хаунд
Основные признаки породы				
Окрас				
Псовина				
Кожа				
Мускулатура				
Костяк				
Голова и шея				
Туловище				
Конечности				
Хвост				

Контрольные вопросы:

1. История создания породы, регионы распространения основных пород гончих.
2. Охотничьи качества гончих.
3. Породы гончих собак.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Характеристика экстерьера легавых собак

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о породах легавых собак.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Показатель	Пойнтер	Английский сеттер	Ирландский сеттер	Шотландский сеттер	Курцхаар	Дратхаар
Основные признаки породы						
Окрас						
Псовина						
Кожа						
Мускулатура						
Костяк						
Голова и шея						
Туловище						
Конечности						
Хвост						

Контрольные вопросы:

1. История создания породы, регионы распространения основных пород легавых.
2. Охотничьи качества легавых.
3. Породы легавых собак.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Характеристика рабочих качеств легавых собак

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о рабочих качествах легавых собак.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Порода	Стиль хода	Потяжка	Стойка	Подводка
Пойтнер				
Английский сеттер				
Ирландский сеттер				
Шотландский сеттер				
Курцхаар				

Контрольные вопросы:

1. История создания породы, регионы распространения основных пород легавых.
2. Охотничьи качества легавых.
3. Породы легавых собак.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Характеристика экстерьера норных собак

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о породах норных собак.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Показатель	Жесткошерстный фокстерьер	Ягдтерьер	Таксы
Основные признаки породы			
Окрас			
Псовина			
Кожа			
Мускулатура			
Костяк			
Голова и шея			
Туловище			
Конечности			
Хвост			

Контрольные вопросы:

1. История создания породы, регионы распространения основных пород норных.
2. Охотничьи качества норных.
3. Породы норных собак.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Характеристика экстерьера лаек

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о породах лаек.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Показатель	Карело- финская лайка	Русско –европейская лайка	Западно-сибирская лайка
Основные признаки породы			
Окрас			
Псовина			
Кожа			
Мускулатура			
Костяк			
Голова и шея			
Туловище			
Конечности			
Хвост			

Контрольные вопросы:

1. История создания породы, регионы распространения основных пород лаек.
2. Охотничьи качества лаек.
3. Породы лаек.

2.3 Темы рефератов и докладов

1. Какие основные промеры телосложения собак?
2. Какие стати выделяют в экстерьере головы собаки?
3. По каким статьям оценивается экстерьер корпуса?
4. Каковы недостатки и пороки строения конечностей?
5. Каковы основные типы окраса собак?
6. Точки взятия промеров для определения косой длины туловища собаки
7. Как определяется индекс формата (индекс растянутости)?
8. Как определяется индекс костистости?
9. Каковы требования РКФ о допуске собак к племенному использованию.
10. Каковы требования FCI о допуске собак к племенному использованию.
11. Требования к возрасту племенных собак.
12. Требования к проверке рабочих качеств племенных собак.
13. Виды свидетельств о происхождении собак, утвержденные РКФ.
14. Регламент оформления документов о происхождении собаки в РКФ.
15. Порядок регистрации вязок собак.
16. Порядок оформления первичного документа на щенка.
17. Каковы особенности экстерьера и охотничьего использования борзых?
18. В чем особенности пород гончих и собак, работающих по кровяному следу?
19. Каковы особенности пород подружейных собак?
20. Особенности экстерьера, шерстного покрова и использования охотничьих терьеров и такс?
21. В чем особенности между породами пастушьих и догообразных собак?
22. Какова классификация избранной группы пород FCI?
23. Какова схема текста стандарта породы собак.
24. Какие обязательные элементы текста должны быть в любом стандарте породы собак.
25. Значение изучаемого элемента питания в кормлении собак, его влияние на пищеварение, участие в обмене веществ.
26. Факторы, определяющие полноценность питания.
27. Содержание элемента в кормах.
28. Доступность и усвоение элемента.
29. Депонирование элемента в организме собак.

30. Нормы потребности собак в изучаемом факторе питания.
31. Признаки недостаточности рациона по изучаемому фактору питания.
32. Пути и способы предупреждения дефицита изучаемого фактора в рационе животных.

2.4 Тестовые задания

Раздел - Основные стати экстерьера, интерьера, методы его оценки, пороки и недостатки

1. Первая всесоюзная выставка охотничьих собак, на которой были представлены лайки, проходила в:
 - а) 1908 г.
 - б) 1918 г.
 - в) 1928 г.
 - г) 1938 г.
2. Порода охотничьих собак, полученная от слияния архангельских, карельских, вотяцких, вогульских, хантейских (западносибирских), кировских, костромских, марийских и других лаек ...
 - а) карело-финская
 - б) русско-европейская
 - в) западносибирская
 - г) восточносибирская
3. Самая крупная из охотничьих лаек
 - а) русско-европейская
 - б) восточносибирская
 - в) западносибирская
 - г) карело-финская
4. РКФ – это:
 - а) Российская киноиндустриальная федерация
 - б) Расистская кинологическая федерация
 - в) Российская кинологическая федерация
 - г) нет верного варианта
5. Собака хорошо упитанна и развита, имеется небольшая жировая прослойка ...
 - а) заводская
 - б) рабочая
 - в) ездовая
 - г) недостаточная
6. Собака в спортивной форме, хорошо видны мышцы, заметны 2 - 3 последних ребра, жировой прослойки почти нет ...
 - а) заводская
 - б) рабочая
 - в) ездовая
 - г) продажная
7. Сильное искривление передних конечностей собаки, при котором лапы вывернуты наружу, в стороны; у большинства пород рассматривается как дефект ...
 - а) растоп
 - б) разлёт
 - в) расход
 - г) размёт
8. Прогрессивный метод всестороннего отбора, проводимого по полному комплексу признаков, определяющих племенную ценность животного ...

- а) таксация
 - б) оценка
 - в) бонитировка
 - г) кадастр
9. Собаки с длинным туловищем, с длинной и немного наклонно поставленной пястью и задними конечностями, с резко выраженными скакательными суставами передвигаются....
- а) рысью
 - б) шагом, рысью и галопом в равной мере
 - в) короткой рысью
 - г) только галопом
10. Методы оценки собак по конституции и экстерьеру - это (выберите несколько вариантов ответов):
- а) промеры
 - б) индексы
 - в) описание
 - г) рабочие испытания
 - д) вязкость
11. Выщипывание отмершей шерсти для придания традиционной формы шерстному покрову собаки:
- а) тримминг
 - б) брифинг
 - в) фримминг
 - г) гримминг
12. Соотношение длины туловища с ростом собаки
- а) экстерьер
 - б) формат
 - в) кондиция
 - г) конституция
 - д) статья
13. Совокупность особенностей экстерьера, продуктивных качеств и поведения, сформировавшихся в результате определенных условий содержания, кормления:
- а) фенотип
 - б) генотип
 - в) формат
 - г) экстерьер
 - д) кондиция
14. Площадка на территории выставки, где происходит экспертиза экстерьера собак:
- а) арена
 - б) кон
 - в) ринг
 - г) ложе
15. Высшая степень проявления признаков, характерных для желательного типа породы
- а) породистость
 - б) кондиционность
 - в) статность
 - г) породность

1. Какую структуру содержания основных питательных веществ следует рекомендовать для собак:

- а. белки 15-20%, жиры 10-15%, углеводы 60-70%
- б. Белки 5- 7%, жиры 1-5%, углеводы 60-70%
- в. Белки 10-25%, жиры 6-7%, углеводы 20-30%

2. Витамин, необходимый собакам для поддержания в нормальном состоянии структуры эпителиальной, нервной и других тканей организма, обеспечивает ряд жизненно важных физиологических функций – рост, развитие, зрение:

- а. ретинол
- б. кальциферол
- в. Токоферол

3. Антирахитический витамин – это:

- а. Токоферол
- б. кальциферол
- в. Аскорбиновая кислота

4. Витамин, поддерживающий в организме собак нормальное состояние функции размножения; резистентность эритроцитов крови к гемолизу:

- а. Филлохинон
- б. токоферол
- в. Тиамин

5. Витамин, способствующий улучшению всасывания железа в кишечнике и влияющий на гликорегулирующую и антитоксическую функцию печени; предохраняет собак от заболевания цингой:

- а. аскорбиновая кислота
- б. ретинол
- в. кальциферол

6. Минерал, способствующий поддержанию кислотно-щелочного равновесия в организме, являясь одним из основных компонентов буферной системы, поддерживающей рН крови на постоянном уровне:

- а. Р
- б. Na
- в. К

7. Минерал, необходимый для поддержания осмотического давления в клетках и постоянства объема жидкости в теле:

- а. Са
- б. К
- в. Na

8. Калий в организме собак:

- а. играют важную роль в механизме секреции соляной кислоты в желудке
- б. воздействует на физическое и психическое развитие, участвует в регуляции функционального состояния центральной нервной системы
- в. регулирует реакцию крови и тканевой жидкости

9. Цинк в организме собак необходим для:

- а. для нормального роста, развития и полового созревания, поддержания репродуктивной функции, вкуса и обоняния
- б. процессов кроветворения
- в. придают стабильность клеточным мембранам и осуществляют межклеточные связи

10. Обмен кобальта связан с витамином:

- а. А
- б. В₁₂
- в. С

11. Сколько к кал обменной энергии на 1 кг массы тела требуется взрослой собаке в состоянии покоя?

- а. 27
- б. 57
- в. 87

12. Согласно закону какого ученого, мелкие особи имеют сравнительно более интенсивный энергетический обмен, чем крупные?

Ответ: Рубнера

13. Верно ли утверждение, что чем ниже температура окружающей среды, тем больше тепловой энергии вырабатывается в организме собаки?

Ответ: Да.

13. При недостатке какого питательного вещества происходит задержка в росте и развитии щенков, задерживается рост шерсти и когтей, нарушаются функции размножения?

Ответ: Белка (протеина)

14. Верно ли утверждение, чем ниже полноценность (качество) белка, тем ниже в нем потребность?

Ответ: Нет.

15. Входят в состав шерсти и обуславливают ее рост:

- а. фенилаланин и триптофан
- б. метионин и цистин
- в. треонин и аргинин

16. Оптимальная потребность взрослых собак в углеводах в расчете на 1 кг

массы тела составляет:

- а. 1 г
- б. 10 г
- в. 100 г

17. Взрослым собакам рыбную муку скармливают в количестве, не более:

- а. 50 г в сутки
- б. 100 г в сутки
- в. 150 г в сутки

18. Какова оптимальная кратность кормления взрослой собаки:

- а. 2-х
- б. 3-х
- в. 4-х

19. Какие типы кормления собак используются в настоящее время:

- а. с использованием сухих и влажных полнорационных кормов промышленного производства, с использованием супов из животных и растительных ингредиентов
- б. растительные и молочные диеты
- в. с использованием «подножного корма», откорм и нагул

20. Какие из перечисленных продуктов не следует скармливать собакам:

- а. мясо и рыба
- б. торты, пирожные, сахар
- в. зерновые злаки

Раздел - Охотничьи породы собак

1. Первые описания этих собак относятся к XVII веку. Основной район распространения этой породы - лесостепная и степная полосы европейской части России и

степные районы Сибири. Порода этих собак обладает следующими охотничьими качествами: зоркостью, большой резвостью. Особенно накоротке, злобностью к зверю, силой и резким броском в момент поимки зверя.

- а. Лайка охотничья
- б. Легавые
- в. Русская псовая борзая
- г. Русская гончая
- д. Такса

2. Это северные, хорошо одетые остроухие собаки с пушистым, загнутым в виде кольца или серпа хвостом. На охоте они в равной степени используют зрение и слух, которые для них имеют большее значение, чем обоняние. Сущность рабочих свойств этой собаки заключается в способности разыскать зверя или птицу, лаем задержать и указать, где она затаилась.

- а. Лайка охотничья
- б. Легавые
- в. Русская псовая борзая
- г. Русская гончая
- д. Такса

3. С появлением в конце XVI века огнестрельных ружей и дробей, возникла необходимость в собаке, которая быстро находила бы дичь и обладала стойкой, указывающей охотнику место, где эта дичь затаилась. В России впервые название этой породы собак появилось в «Наставлении по охоте» (1776г.) – книге, посвященной графу Г.Орлову.

- а. Лайка охотничья
- б. Легавые
- в. Русская псовая борзая
- г. Русская гончая
- д. Такса

4. Собаки этой породы начали выводиться в Германии еще в XVII веке. Ее основное назначение - работа по зверю в норе и под землей. Но она не менее успешно используется на охоте и по наземному зверю. Широкое распространение у нас в стране они получили после Великой Отечественной войны.

- а. Лайка охотничья
- б. Легавые
- в. Русская псовая борзая
- г. Русская гончая
- д. Такса

5. Применение этой породы собак в России известно с XII века. Внешним видом они напоминают волка, особенно своей высокопередностью и манерой низко держать голову. Собака выше среднего роста, крепкого типа конституции. Тип поведения спокойный, уравновешенный.

- а. Лайка охотничья
- б. Легавые
- в. Русская псовая борзая
- г. Русская гончая
- д. Такса

МДК.02.03 Трофейное дело с основами таксидермии

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля
1.	История зарождения трофейного дела в России.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	тестовое задание	тестирование
2.	Закономерности динамики населения диких копытных		тестовое задание	тестирование
3.	Управление трофейными ресурсами диких копытных		тестовое задание	тестирование
4.	Биотехния в трофейных хозяйствах как способ сохранения животных и повышения продуктивности популяций		тестовое задание	тестирование
5.	Методы оценки охотничьих трофеев и основы таксидермии		тестовое задание	тестирование

1.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод устная беседа.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.
Выполнение и сдача практических работ.

Вопросы для самоконтроля:

1. История трофейного дела.
2. Трофейное дело в нашей стране.
3. Особенности анатомическое строение копытных.
4. Особенности строения пернатой дичи.
5. Виды охотничьих трофеев.
6. Параметры качества и ценности трофейных животных.
7. Охотничьи сувениры.
8. Таксидермия.
9. Способы обработки и хранения добытых животных.
10. Способы создания скульптур охотничьих животных
11. Способы обработки и хранения пернатой дичи.
12. Создания чучел птиц.

Подготовка презентаций

- 1 История трофейного дела
- 2.Трофеи.
3. Параметры качества трофеев.
4. Анатомия диких животных и птиц
5. Таксидермия
5. Скульптуры охотничьих животных.

- 6. Виды чучелов птиц.
- 7. Охотничьих сувениров.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Задание: отметить на проверочном листе все правильные ответы, в вопросах.

- 1. Что такое «белы»
 - а. шкурка бобра, применяемая на Руси в качестве монеты
 - б. шкурка куницы, применяемая на Руси в качестве монеты
 - в. шкурка белки, применяемая на Руси в качестве монеты
- 2. Что такое «мягкая рухлядь»
 - а. гниль у дерева
 - б. шкурки ценных пушных промысловых
 - в. старые животные
- 3. При правлении кого началась свободная торговля пушниной
 - а. Екатерина I
 - б. Петра I
 - в. Павла I
- 4. Какой вид охоты преобладает в Европе
 - а. традиционная
 - б. промысловая
 - в. спортивно-любительская
- 5. Какое животное стоит на первом месте по добыче в Европе
 - а. косуля европейская
 - б. лось
 - в. кабан
- 6. Какой вид охоты преобладает в Азии
 - а. промысловая
 - б. спортивно-любительская
 - в. традиционная
- 7. Большое разнообразие охот, на которые устанавливаются самостоятельные охотничьи сезоны о каком регионе идёт речь
 - а. Южная Америка
 - б. Северная Америка
 - в. Африка
- 8. Сафари- разновидность охоты где
 - а. Азия
 - б. Австралия
 - в. Африка
- 9. совокупность растений, животных, микроорганизмов, населяющих участок суши или водоёма и характеризующихся определёнными отношениями как между собой, так и с абиотическими факторами среды это
 - а. Зооценоз
 - б. Фитоценоз
 - в. Биоценоз
- 10. Сочетание в сообществе элементов живой и неживой природы это
 - а. биогеоценоз
 - б. Экосистема
 - в. Популяция
- 11. Если один вид питается другими живыми особями или их останками – это
 - а. Трофические отношения
 - б. Фориические отношения
 - в. Трофические отношения

12. Если один вид участвует в распространении другого это
- а. Топические отношения
 - б. Форические отношения
 - в. Трофические отношения
13. Гетеротрофные организмы, питающиеся за счёт автотрофных – это
- а. Редуценты
 - б. Продуценты
 - в. Консументы
14. способная к самовоспроизведению группа особей одного вида
- а. биоценоз
 - б. популяция
 - в. экосистема
15. Направленное влияние на природные комплексы с целью улучшения условий существования диких животных, снижения влияния на них хозяйственной деятельности человека это
- а. охота
 - б. бонитировка
 - в. биотхния
16. Природные или искусственно созданные малопроезжимые для людей участки угодий, которые охотничьими зверями и птицами используются для ночевки, дневного отдыха, как укрытие от непогоды и врагов это
- а. минполоса
 - б. ремиза
 - в. солонец

Ответы на тесты по дисциплине «Трофейное дело»

1	в
2	б
3	а
4	в
5	а
6	а
7	б
8	в
9	в
10	а
11	в
12	б
13	в
14	б
15	в
16	б

Перечень вопросов для сдачи экзамена по дисциплине:

1. История трофейного дела.
2. Трофейное дело в нашей стране.
3. Особенности анатомического строения копытных.
4. Особенности строения пернатой дичи.
5. Виды охотничьих трофеев.
6. Параметры качества и ценности трофейных животных.
7. Охотничьи сувениры.
8. Таксидермия.
9. Способы обработки и хранения добытых животных.

10. Способы создания скульптур охотничьих животных
11. Способы обработки и хранения пернатой дичи.
12. Создания чучел птиц.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

БАНКИ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЗАЧЁТА

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»

Дисциплина «Трофейное дело с основами таксидермии»

ВОПРОСЫ

1. История трофейного дела.
2. Трофейное дело в нашей стране.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»

Дисциплина «Трофейное дело с основами таксидермии»

ВОПРОСЫ

1. Особенности анатомического строения копытных.

2. Особенности строения пернатой дичи.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»

Дисциплина «Трофейное дело с основами таксидермии»

ВОПРОСЫ

1. Виды охотничьих трофеев.

2. Параметры качества и ценности трофейных животных

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»

Дисциплина «Трофейное дело с основами таксидермии»

ВОПРОСЫ

1. Охотничьи сувениры.

2. Таксидермия.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»

Дисциплина «Трофейное дело с основами таксидермии»

ВОПРОСЫ

1. Способы обработки и хранения добытых животных.
2. Способы создания скульптур охотничьих животных

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

направление подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»

Дисциплина «Трофейное дело с основами таксидермии»

ВОПРОСЫ

1. Способы обработки и хранения пернатой дичи.
2. Создания чучел птиц.

Составил:

Карбасников А.А.

Заведующий кафедрой
лесного хозяйства

Дружинин Ф.Н.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если большинство заданий выполнено и количество правильных ответов теста превышает 85% от общего числа ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 75% от общего числа ответов;
- оценка «удовлетворительно» процент правильных ответов более 55%;
- оценка «неудовлетворительно» процент правильных ответов ниже 55%.

ПМ.03 Организация работ по содержанию и разведению пушных зверей

МДК.03.01 Технологии звероводства

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины МДК.03.01 «Технологии звероводства».

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Введение.	ОК-1	Коллоквиум	Устный опрос
2	Биологические особенности зверей.	ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
3	Продукция звероводства.	ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
4	Племенная работа в звероводстве	ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
5	Техника разведения зверей	ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
6	Кормление пушных зверей	ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
7	Постройки и механизация работ в звероводческих хозяйствах	ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль

1.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Технологии звероводства» предусматривает проведение экзамена в пятом семестре. Для оценки результатов обучения используется метод устного опроса.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

2.1. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Технологии звероводства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

2.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

2.2.2. Практические занятия (текущий контроль):
Перечень практических работ

Наименование работы		Часы
1.	Анатомическое строение черепа и скелета пушных зверей. Особенности пищеварения пушных зверей.	2
2.	Рост и развитие кроликов. Конституциональные типы пушных зверей.	4
3.	Особенности размножения клеточных пушных зверей.	4
4.	Характеристика волосяного покрова и сезонность линьки пушных зверей.	2
5.	Показатели качества пушно-мехового сырья.	4
6.	Организация убоя зверей и обработка шкурок.	4
7.	Товарная оценка шкурок. Определение сортности меха.	2
8.	Породы и типы клеточных пушных зверей. Наследование окраски волосяного покрова.	2
9.	Мечение пушных зверей. Зоотехнический и племенной учет в кролиководстве.	4
10.	Основные принципы организации и проведения бонитировки кроликов.	4
11.	Основные принципы выбраковки зверей основного стада. Отбор молодняка и подбор родительских пар.	2
12.	Основные периоды использования пушных зверей.	4
13.	Основные виды кормов, применяемые в звероводстве. Нормы кормления для разных половозрастных групп. Подготовка кормов к скармливанию	4
14.	Техника составления и анализа рационов	6
15.	Техника расчетов расхода кормов на звероводческой ферме в течение суток.	2
16.	Основные системы содержания пушных зверей. Конструкция клеток, помещений, оборудования и механизация трудоемких процессов.	2
17.	Механизация трудоемких процессов в звероводстве.	4

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 1

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Анатомическое строение черепа и скелета пушных зверей. Особенности пищеварения пушных зверей.

Наименование работы: Ознакомится с основными анатомическими особенностями пушных зверей. Изучить особенности пищеварительной системы пушных зверей.

Цель работы: Изучить основные анатомические особенности пушных зверей, а так же особенности пищеварительной системы пушных зверей.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по строению скелета, черепа и пищеварительной системы пушных зверей.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: фотографии пушных зверей, слайды и альбомы животных различных видов, методические указания, наглядные пособия.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.

2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие цели преследуют при изучении биологических особенностей пушных зверей?

2. Как анатомическое строение пушных зверей связано со средой обитания и типом питания?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить анатомические особенности черепа и скелета у хищных и травоядных пушных зверей 1, 2.

Таблица 1 – Отличительные особенности строения черепа у хищных и травоядных пушных зверей.

Показатели	Хищники	Травоядные
Строение черепа		

Таблица 2 – Особенности строения скелета пушных зверей

Вид зверя	Позвоночный столб	Хвостовой отдел	Грудная клетка	Скелет конечностей плечевого пояса	Тазовый пояс	Передние и задние конечности	Молочная железа

Задание 3. Изучить особенности пищеварительной системы пушных зверей. Данные занести в таблицу 4.

Таблица 4 – Особенности пищеварительной системы пушных зверей.

Показатели	Хищники	Травоядные
Жевательный аппарат		
Количество зубов		
Пищеварительный аппарат		

Контрольные вопросы:

1. Основные анатомические особенности пушных зверей.
2. Различия в строении скелета и черепа хищных и травоядных пушных зверей.
3. Отличительные особенности зубной и пищеварительной системы хищных и травоядных пушных зверей.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 2

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Рост и развитие пушных зверей. Конституциональные типы пушных зверей.

Наименование работы: Изучить экстерьер и конституцию, рост и развитие пушных зверей,

Цель работы: Научить студентов правильно определять и оценивать стати кроликов, пороки и недостатки. Познакомится с основными закономерностями роста и развития пушных зверей.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по оценке экстерьера и конституции кроликов, по технике учета роста и развития зверей, выявлять пороки и недостатки в экстерьере кроликов.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: фотографии пушных зверей, методические указания, измерительные инструменты и другие наглядные пособия.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие цели преследуют при изучении экстерьера и конституции пушных зверей?
2. Какие закономерности роста и развития свойственны клеточным пушным зверям?
3. Назовите основные методы оценки экстерьера?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Охарактеризовать особенности развития организма пушных зверей. Данные занести в тетрадь.

Задание 2. Ознакомится с методами определения роста и развития пушных зверей на практике. Данные занести в тетрадь.

Задание 3. Рассмотреть отличительные особенности новорожденных детенышей хищных и травоядных пушных зверей. Данные занести в таблицу 5.

Задание 4. Изучить особенности роста и развития пушных зверей, данные занести в таблицу 6.

Абсолютный валовой прирост живой массы за период (А) равен:

$$A = W_t - W_0 ,$$

где W_0 - живая масса животного в начале периода, кг;

W_t – живая масса в конце периода, кг;

Среднесуточный прирост (А ср.):

$$A_{\text{ср.}} = (W_t - W_0) : t,$$

где t – количество дней в периоде между взвешиваниями.

Относительный прирост (К):

$$K = (W_t - W_0) \times 100 : W_0,$$

Таблица 5- Отличительные особенности новорожденных детенышей хищных и травоядных пушных зверей.

Показатели	Хищники	Травоядные
Особенности новорожденных детенышей		
Особенности роста и развития		

Таблица 6 – Параметры роста и развития пушных зверей

Вид зверя	Масса новорожденных зверей, г	Масса взрослых животных, кг	Зубы прорезаются в возрасте, дн.	Глаза открываются в возрасте, дн.
Норка				
Лисица				
Песец				
Соболь				
Енотовидная собака				

Задание 5. Изучить особенности роста пушных зверей и вычислить абсолютный, среднесуточный и относительный прирост норок (табл.7). Сделать выводы о наиболее интенсивном периоде роста у норок.

Таблица 7 – Показатели роста и развития норок

Возраст, мес.	Живая масса, г	Абсолютный прирост за период, кг	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост, %
При рождении	15			
1	180			
3	820			
6	1400			

Закключение:

Задание 6. Изучить классификацию типов конституции, дать их характеристику. Данные занести в табл. 8.

Таблица 8 - Описание типов конституции

Типы конституции	Характеристика типов конституции
1.	
2.	
3.	

Контрольные вопросы:

- 1.Основные желательные признаки экстерьера пушных зверей?
- 2.Принципы учета роста и развития пушных зверей.

3. По какой формуле определяется скорость роста пушных зверей?
 4. Какие основные типы конституции свойственны клеточным пушным зверям?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 3

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Особенности размножения клеточных пушных зверей.

Наименование работы: Изучить особенности размножения клеточных пушных зверей.

Цель работы: Ознакомиться с особенностями размножения клеточных пушных зверей.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по технике разведения клеточных пушных зверей разных видов.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: исходное задание, учебно-методическое пособие.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.

2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие основные биологические особенности свойственны клеточным пушным зверям?

2. Какие основные физиологические периоды можно выделить на звероферме?

3. Основные понятия, применяемые в клеточном звероводстве.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить основные периоды при разведении пушных зверей разных видов. Данные занести в тетрадь.

Задание 2. Охарактеризовать продолжительность основных воспроизводительных параметров пушных зверей. Данные занести в таблицу 10.

Таблица 10 - Сроки спаривания и родов пушных зверей

Вид зверя	Полово-зрелость (мес.)	Сроки спаривания	Сроки щенения	Количество щенков в помете
Норка				
Лисица				
Песец				
Соболь				
Собака енотовидная				
Енот				

Задание 3. Ознакомиться с основными понятиями, используемыми в клеточном звероводстве.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности разведения пушных зверей разных видов?
 2. Принципы организации подготовки к гону, гона, беременности самок, лактации, выращивания подсосного молодняка, периода «покоя» взрослых зверей норки.
 3. Принципы организации подготовки к гону, гона, беременности самок, лактации, выращивания подсосного молодняка, периода «покоя» взрослых зверей соболя.
 4. Принципы организации подготовки к гону, гона, беременности самок, лактации, выращивания подсосного молодняка, периода «покоя» взрослых зверей лисицы.
2. Принципы организации подготовки к гону, гона, беременности самок, лактации, выращивания подсосного молодняка, периода «покоя» взрослых зверей песца.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 4

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Характеристика волосяного покрова и сезонность линьки пушных зверей.

Наименование работы: Изучение основных типов шерстных волокон, гистологического строения волокон и смену волоса в течение жизни пушных зверей, а так же уметь определять сроки их забоя.

Цель работы: Изучить основные типы шерстных волокон, гистологическое строение волокон и смену волоса в течение жизни кроликов и уметь определить сроки их забоя.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по определению типов волокон и определению сроков забоя зверей.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: микроскоп, плакаты и таблицы по строению волосяного покрова и кожи, образцы кроющих и пуховых волос зверей разных видов, шкурки пушных зверей.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какую основную продукцию мы получаем от клеточных пушных зверей?
2. Что такое шерстный покров?
3. Какими основными признаками характеризуется шерстный покров пушных зверей?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить различные типы волос у кроликов (таблица 11). На шкурках кроликов определить типы волос и дать их описание по внешнему виду.

Таблица 11 – Характеристика основных типов шерстных волокон и их гистологическое строение

Показатель	Тип волокон			
	Направляющий	Ость	Переходный	Пух
Длина, см				
Тонина, мкм				
Цвет, блеск, извитость, крепость				
Гистологическое строение				

Задание 2. Изучить особенности сезонной линьки пушных зверей, данные занести в табл. 12.

Таблица 12 – Особенности сезонной линьки пушных зверей

Вид зверя	Сезонная линька
Норка	
Лисица	
Песец	
Соболь	
Собака енотовидная	

Контрольные вопросы:

1. Из каких типов волокон состоит шерстный покров пушных зверей?
2. Из каких слоев состоят разные типы шерстных волокон?
3. В какие основные периоды проходит линька у клеточных пушных зверей?
4. От каких факторов зависит качество шкурки зверей?
5. В чем особенность определения зрелости волосяного покрова на живом звере?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 5

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Показатели качества пушно-мехового сырья.

Наименование работы: Изучение основных показателей качества пушно-мехового сырья.

Цель работы: Изучить показатели качества шкурок пушных зверей.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по изучению основных показателей качества пушно-мехового сырья.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: Материал и оборудование: плакаты и таблицы по качеству пушно-мехового сырья, шкурки пушных зверей.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Основные виды продукции кроликов.
2. Какими основными признаками характеризуется шерстный покров кроликов?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить товарные качества шкур пушных зверей: норки, серебристо-черных лис, песцов, соболей.

Задание 2. Под микроскопом осмотреть образцы волос разной категории и провести оценку волосяного покрова пушных зверей в целом.

Контрольные вопросы:

1. По каким основным показателям проводится оценка пушно-мехового сырья?
2. Какие факторы влияют на густоту шерстного покрова?
3. Как соотношение длины кроющих волос и подпуши влияет на качество пушно-мехового сырья?
4. От каких факторов зависит мягкость волосяного покрова?
5. Взаимосвязь блеска и окраски волос с качеством получаемой продукции?
6. Какие основные цветовые группы пушных зверей разных видов встречаются в клеточном звероводстве?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 6

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Организация убоя зверей и обработка шкур.

Наименование работы: Изучение правил забоя зверей и первичной переработки пушно-мехового сырья.

Цель работы: Изучить правила забоя зверей и первичную переработку пушно-мехового сырья.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по основным правилам забоя пушных зверей, определения зрелости волосяного покрова зверей.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: плакаты и таблицы по убою, переработке пушнины, образцы шкур пушных зверей.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Особенности сезонной и возрастной линьки пушных зверей.
2. Топография шкурки клеточных пушных зверей.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Ознакомиться с основными правилами забоя и съемки шкур.

Задание 2. Изучить технологию первичной обработки шкур.

Контрольные вопросы:

1. От каких факторов зависит качество шкур пушных зверей?
2. По каким основным признакам проводится сортировка шкур зверей?
3. Отличительные особенности созревания волосяного покрова у разных видов пушных зверей.
4. Основные способы забоя, применяемые в звероводстве.
5. Отличительные особенности съемки шкур норки и соболей?
6. Основные этапы первичной обработки шкур клеточных пушных зверей разных видов?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 7

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Товарная оценка шкур. Определение сортности меха.

Наименование работы: Изучение особенностей сортировки шкур пушных зверей.

Цель работы: Изучить особенности сортировки шкур пушных зверей, пороки и дефекты пушно-мехового сырья.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по оценке и сортировке шкур клеточных пушных зверей разных видов.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: плакаты и таблицы по сортировке пушнины, образцы шкур пушных зверей.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Значение звероводства в обеспечении населения пушно-меховым сырьем.
2. Спрос и рыночная стоимость шкур пушных зверей.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Ознакомиться с основными принципами сортировки шкур.

Задание 2. Изучить основные дефекты пушно-мехового сырья.

Задание 3. Провести сортировку шкур норки, серебристо-черных и рыжих (обыкновенных) лисиц, голубых песцов.

Контрольные вопросы:

1. От каких факторов зависит качество шкурки кроликов?
2. По каким основным признакам проводится сортировка шкурок кроликов?
3. От чего зависит сорт меха?
4. По каким основным признакам проводится сортировка шкурок зверей?
5. Как определяется размер шкурки?
6. Какие требования предъявляются к меху 1 и 2 сорта?
7. Какие основные пороки дефекты встречаются при сортировке пушно-мехового сырья?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 8

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Породы и типы клеточных пушных зверей.

Наименование работы: Изучение основных пород и типов клеточных пушных зверей. Изучение наследования окраски у зверей.

Цель работы: Ознакомиться с основными породами и типами клеточных пушных зверей. Изучить наследование окраски у зверей и научиться решать задачи по наследованию окраски пушных зверей.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки механизму наследования окраски зверей с помощью решения задач.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: методические указания.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Цель и задачи племенной работы в звероводстве.
2. Какие условия необходимо соблюдать для успешного ведения племенной работы?
3. Какие мероприятия применяются в звероводстве для контроля за происхождением животных, планирования производства и реализации продукции?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить породы и типы клеточных пушных зверей.

Задание 2. Решить следующие задачи:

2.1 У норок ген S^N вызывает окраску «тень» (темно-коричневую), но обладает летальным действием. Его отсутствие SS обуславливает появление стандартной окраски. Взрослые особи с окраской «тень» - гетерозиготы $S^N S$. Каково будет расщепление при спариваний таких особей между собой? Можно ли избежать отхода? Каких животных надо спаривать между собой, чтобы среди потомков были особи с окраской «тень» и не было бы отхода?

2.2 Стандартные норки имеют коричневый мех, а алеутские — черно-голубой цвет вороненного металла. И те и другие гомозиготны, причем коричневая окраска

доминирует. Какое потомство F_1 получится от скрещивания двух названных пород? Что получится в результате скрещивания между собой таких; гибридов? Какой результат даст возвратное скрещивание алеутского отца с его гибридной дочерью

2.3 У норки ген F вызывает серебристо-соболиную окраску — босс, но имеет летальное действие. Его отсутствие обуславливает стандартную окраску (ff). Все особи (взрослые) с окраской бос гетерозиготны (Ff). Каково будет расщепление при спаривании таких особей между собой? Как избежать отхода?

2.4 мех серебристо-голубых (платиновых) норок стоит во много раз дороже, чем стандартной темно-коричневой норки, но может резко снизиться в цене, когда мода изменится. Как нужно вести селекцию, чтобы от имеющейся на ферме стандартной самки и платинового самца в кратчайший срок получить максимальное количество платиновых потомков? Платиновая масть является рецессивной по отношению к стандартной.

2.5 У разводимых в неволе лисиц ген A вызывает появление платиновой окраски и в гомозиготном состоянии обладает летальным действием (детеныши погибают в эмбриональном состоянии). Рецессивный аллель a обуславливает развитие серебристо-черной окраски.

При скрещивании платиновых лисиц с серебристо-черными было получено 144 щенка.

- а) Сколько типов гамет может образовать платиновая лисица?
- б) Сколько щенят были гетерозиготными?
- в) Сколько щенят были платиновыми?
- г) При спаривании платиновых лисиц между собой было получено 15 живых щенят. Сколько погибло?
- д) Сколько щенят было платиновыми в таком скрещивании?

Контрольные вопросы:

1. Основные признаки, определяющие продуктивность пушных зверей.
2. Основная символика генотипа и окраски пушных зверей.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 9

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Мечение зверей. Зоотехнический и племенной учет в звероводстве.

Наименование работы: Изучение техники мечения пушных зверей и основных документов племенного и производственного учета в кролиководстве.

Цель работы: Ознакомиться с организацией и техникой мечения кроликов и основными документами племенного и производственного учета в кролиководстве.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по мечению пушных зверей и ведению зоотехнического и племенного учета.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: комплект оборудования для мечения – татуировочные щипцы с набором цифр от 0 до 9, голландская сажа, денатурированный спирт, набор основной племенной и производственной документации, методические указания.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Цель и задачи племенной работы в кролиководстве.

2.Какие условия необходимо соблюдать для успешного ведения племенной работы?

3. Какие мероприятия применяются в звероводстве для контроля за происхождением животных, планирования производства и реализации продукции?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить технику мечение пушных зверей, предъявляемые требования, а также преимущества и недостатки мечения.

Задание 2. Ознакомиться с формами племенного учета в звероводстве, их содержанием. Данные занести в таблицу 21.

Таблица 21– Формы племенного учета

№ п/п	Форма учета	Содержание
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Задание 4. Определить, какое количество животных осталось на конец периода при следующем условии:

- на 12 мая числилось 65 самцов, 487 самок, 1432 голов молодняка, 1568 голов торчат на подсосе;
- 20 мая было куплено 32 самца и 162 самки, ошенилось 265 самки (1225 головы);
- 25 мая было продано (выбраковано) 162 самки, 24 самца, забито 1280 голов молодняка, пала 5 самок и 15 голов молодняка. Данные занести в таблицу 22.

Таблица 22- Дневник движения норок и молодняка за 20__ г.

Число и месяц	Числилось в начале дня				Прибыло за день				Выбыло за день					
									продано		забито		пало	
	Самцов	Самок	Подсос	Моло-дняк	Самцов	Самок	Подсос	Моло-дняк	Самцов	Самок	Самцов	Самок	Самцов	Самок

Контрольные вопросы:

- 1.Какие способы мечения применяются в звероводстве?
- 2.В каком возрасте метят пушных звере?
3. Какие формы учета применяются в звероводстве?
4. Что является основой первичного зоотехнического учета?
5. Особенности племенного учета на племенных и не племенных фермах?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 10
Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Основные принципы организации и проведения бонитировки клеточных пушных зверей.

Наименование работы: Изучение организации и проведения бонитировки зверей.

Цель работы: Ознакомить с организацией и техническими приемами бонитировки пушных зверей, изучить инструкции по бонитировке.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по проведению бонитировки у зверей, присвоению комплексного класса животным и дальнейшего их назначения.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: инструкция по бонитировке клеточных пушных зверей (1979 г), 3-4 фотографии животных каждого вида (норка, лисица, песец). Формы зоотехнического учета.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.

2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Цель и задачи бонитировки в звероводстве.

2. Что такое отбор в звероводстве?

3. Для чего проводится оценка племенных качеств животных?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Ознакомиться с правилами организации бонитировки. Изучить показатели бонитировки лисиц, песцов. Оценить размер и телосложение, качество опушения, окраску и развитие дополнительных признаков 3-4 животных каждого вида по фотографиям.

Задание 2. Ознакомиться с правилами организации бонитировки пушных зверей. Пользуясь данными бонитировки (табл. 24) определить класс 5 животных.

Порядок выполнения. В аудитории, руководствуясь пояснениями преподавателя, учащиеся знакомятся с Инструкцией по бонитировке пушных зверей.

Таблица 23– Данные бонитировки норок

№ п/п	Порода	Пол	Породность	Размер и телосложение	Кл.	Качество волосяного покрова	Кл.	Окраска волосяного покрова	Кл.	Компл. класс	Назначение
1	Ампало-сапфир	самка	ч/п	Крупная, крепкая, длина – 37 кг см, ж.м. – 1,0 кг.		Волосяной покров соответствует селекционируемому типу по высоте, менее густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечивает.		Бежево-дымчатая с хорошо выраженным голубым оттенком. Пух голубой.			
2	Белая	самец	3 пок.	Средний, крепкое, длина – 43 кг см, ж.м. – 1,9 кг.		Волосяной покров соответствует селекционируемому типу по высоте, менее густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечивает.		Чистая снежно-белая. Пух белый.			
3	Орхид-пастель	самец	ч/п	Особо крупный, крепкое, длина – 45 см, ж.м. – 2,3 кг		Волосяной покров соответствует селекционируемому типу по высоте, очень густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, на боках, животе.		Светло-коричневая с бронзовым оттенком. Пух голубой.			
4	Пастель	самка	3 пок.	Мелкий, крепкое, длина – 34 см, ж.м. – 0,7 кг		Волосяной покров соответствует селекционируемому типу по высоте, очень густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, на боках, животе.		Коричневая с хорошо выраженным голубовато-серым оттенком. Пух серый с легким коричневым оттенком.			
5	Алеутская стальная	самка	ч/п	крупный, крепкое, длина – 38 см, ж.м. – 1,2 кг		Волосяной покров соответствует селекционируемому типу по высоте, очень густой, шелковистый. На животе и боках более редкая ость, пух слегка просвечивает.		Ость почти черная с голубым отливом. Пух голубой.			

Контрольные вопросы:

1. Какие животные подлежат бонитировке на племенных фермах?
2. Какие животные подлежат бонитировке на товарных фермах?
3. По каким признакам оценивают ремонтный молодняк и взрослых зверей основного стада?
4. На какие классы делят животных при бонитировке?
5. Каких пушных зверей относят к чистопородным?
6. Каким образом проводится оценка пушных зверей по живой массе и экстерьеру?
7. Как оценивается густота меха и его уравнированность?
8. Как определяется окраска волосяного покрова пушных зверей?
9. Каких кроликов относят к классам: элита, 1 класс, 2 класс, 3 класс?
10. Какие мероприятия проводятся на основании бонитировки?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 11

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2,

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Основные принципы выбраковки зверей основного стада. Отбор молодняка и подбор родительских пар.

Наименование работы: Изучение основных принципов выбраковки зверей основного стада, отбора и подбора молодняка.

Цель работы: Изучить принципы оценки зверей по качеству потомства, подбора в звероводстве, научить студентов составлять план индивидуального подбора.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по составлению плана индивидуального подбора.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: таблицы, журнал бонитировки кроликов, учебно-методическое пособие.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Основные продуктивные качества пушных зверей.
1. Понятие «Подбор».
2. Основная цель подбора родительских пар?
3. Основные правила подбора родительских пар?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Научиться составлять план индивидуального подбора в стаде норок стандартной породы (таблица 25), соблюдая следующие правила:

1. При составлении плана подбора пар учитывают возраст самцов, к молодым, первогодкам прикрепляют меньше самок, чем к уже проверенным.
2. Недопустимо применять родственное спаривание.

3.Самец должен превосходить подбираемую к нему самку по происхождению, телосложению и развитию, а так же комплексной оценке.

4.При разнородном подборе нельзя спаривать зверей с одинаковыми недостатками телосложения. Лучше недостатки одного из родителей восполнять достоинствами другого.

5.Нельзя спаривать элитных самок с самцами I класса, а также самок I класса с самцами II класса.

План индивидуального подбора занести в таблицу 26.

Таблица 26 - План индивидуального подбора самцов к самкам

№ самца	Породность	Тип конституции	Комплексный класс	Номер самки, закрепленным за самцом	Породность	Тип конституции	Комплексный класс	Цель подбора

Таблица 25 – Норки стандартной породы

Пол	№	Породность	Тип конституции	Плодовитость гол.	Данные бонитировки		
					Размер и телосложение	Качество волосяного покрова	Окраска волосяного покрова
Самец	231	ч/п	К	Многоплодный помет	Крупный, крепкий, длина 44 см, ж.м. – 2,1 кг.	Вол. покров соотв. селекц. типу по высоте, менее густой. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечивает.	Черная с ярко выраженным блеском
Самец	375	ч/п	Н	Многоплодный помет	Средний, крепкий, длина 43 см, ж.м. – 1,9 кг.	Вол. покров соотв. селекц. типу по высоте, менее густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечивает.	Почти черная с выраженным блеском. Окраска пуховых волос серая темного тона.
Самец	403	ч/п	К	Многоплодный помет	Особо крупный, крепкий, длина 50 см, ж.м. – 2,9 кг.	Вол. покров соотв. селекц. типу по высоте, очень густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, на боках, животе.	Почти черная с выраженным блеском. Окраска пуховых волос серая темного тона.
Самец	321	ч/п	К	Многоплодный	Средний, крепкий	Вол. покров соотв. селекц. типу по высоте, менее густой,	Черная с ярко выраженным блеском

				помет	, длина 43 см, ж.м. – 1,9 кг.	шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечивает.	
Самка	24 8	III	H	6	Особо крупные, крепкие , длина 47 см, ж.м. – 1,7 кг.	Волосной покров не густой, ость редковатая, пух на спине просвечивает, незначительная потертость в промежностях.	Почти черная с выраженным блеском. Окраска пуховых волос серая темного тона.
Самка	23 2	IV	H	7	Средний, крепкий , длина 36 см, ж.м. – 0,8 кг.	Вол. покров соотв. селекц. типу по высоте, менее густой. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечивает.	Почти черная с выраженным блеском. Окраска пуховых волос серая темного тона.
Самка	18 6	IV	K	8	Мелкий , крепкий , длина – 34 см, ж.м. – 0,7 кг.	Вол. покров соотв. селекц. типу по высоте, менее густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечивает.	Черная с ярко выраженным блеском
Самка	18 0	ч/п	H	3	Средний, крепкий , длина 36 см, ж.м. – 0,8 кг.	Вол. покров соотв. селекц. типу по высоте, менее густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечивает.	Почти черная с выраженным блеском. Окраска пуховых волос серая темного тона.

Контрольные вопросы:

1. Основные принципы выбраковки пушных зверей.
2. Какие типы подбора применяются в звероводстве?
2. Что такое гомогенный подбор?
3. Что такое гетерогенный подбор?
4. Какие типы подбора, применяются на племенных и не племенных фермах?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 12

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Основные периоды использования клеточных пушных зверей.

Наименование работы: Изучение основных периодов использования клеточных пушных зверей.

Цель работы: Познакомится с основными периодами использования кроликов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по изучению основных периодов использования клеточных пушных зверей.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: исходное задание, учебно-методическое пособие.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие основные биологические особенности свойственны пушным зверям?
2. Какие основные физиологические периоды можно выделить на звероферме?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 8. Составить таблицу сроков гона, беременности, плодовитости самок норок, лисиц, песцов и нутрий.

Задание 9. Составить таблицу развития молодняка разных видов пушных зверей (масса при рождении, сроки открытия глаз, прорезывания зубов, начала подкормки, отсадки).

Контрольные вопросы:

1. Особенности разведения клеточных пушных зверей разных видов.
2. Основные методы гона у нутрий.
3. Круглогодовая и сезонная системы размножения в звероводстве.
4. Особенности беременности и щенения клеточных зверей разных видов.
5. Особенности выращивания подсосного молодняка и молодняка после отсадки.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 13

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства

Тема занятий: Нормы кормления для разных половозрастных групп зверей.
Подготовка кормов к скармливанию.

Наименование работы: Изучение норм кормления для разных половозрастных групп пушных зверей.

Цель работы: Ознакомиться с нормами кормления пушных зверей в различные периоды их жизни и подготовкой кормов к скармливанию.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по технике подготовки кормов к скармливанию и соотношению основных кормов в рационе.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: теоретическая часть учебного пособия, нормы кормления пушных зверей и данные о питательности различных кормовых средств.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Значение и использование в практике кормления пушных зверей их биологических особенностей системы пищеварения.
2. Методы и значение контроля за качеством кормов, скармливаемых пушным зверям.
3. Значение воды в кормлении пушных зверей..

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Дать характеристику кормов и показать максимальные суточные нормы скармливания.

Задание 2. Ознакомиться с подготовкой кормов к скармливанию и нормами кормления зверей в различные возрастные и физиологические периоды. Сделать соответствующие записи.

Контрольные вопросы:

1. Основные корма, используемые в кормлении пушных зверей, их сравнительная характеристика.
2. Минеральные корма, используемые для зверей.
3. Тип кормления и структура рациона. Факторы, определяющие тип кормления.
4. Норма кормления и факторы, влияющие на нее.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 14

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Техника составления и анализа рационов.

Наименование работы: Изучение принципов составления кормовых рационов для клеточных пушных зверей в разные физиологические периоды.

Цель работы: Научиться составлять кормовые рационы для пушных зверей в разные физиологические периоды.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по составлению кормовых рационов для клеточных пушных зверей в разные физиологические периоды.

Норма времени: 270 минут

Оснащение рабочего места: исходное задание, справочная литература по нормам и рационам кормления с/х животных, учебно-методическое пособие.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие правила необходимо соблюдать при кормлении клеточных пушных зверей?
2. Норма кормления клеточных пушных зверей для разных физиологических групп кроликов.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Пример составления рациона для молодняка норок. Хозяйству на август из имеющихся мясо-рыбных кормов выгодно использовать рыбную муку, минтай, рубец и говяжьи головы. Из других кормов имеется ячменная крупа, кормовые дрожжи, свежая морковь с ботвой и сборный жир. Питательность подобранных кормов вписывают в таблицу (табл. 35).

Рис. 35- Питательность подобранных для рациона кормов

Корма	Обменной энергии в 100 г корма (ккал)	Содержание в 100г продукта переваримых (г)		
		протеина	жира	углеводов
Минтай (рыба непищевая)	88	13,8	2,8	-
Рубец средней жирности	104	12,4	5,0	0,4
Головы говяжьи	141	13,0	8,8	0,2
Рыбная мука	236	42,0	5,0	-
Ячменная крупа	248	6,5	1,4	50,1
Свежая морковь	28	1,1	-	5,6
Кормовые дрожжи	218	38,0	5,1	-
Сборный жир топленый	884	-	95,0	-

Рацион удобнее всего составлять из расчета на 100 ккал обменной энергии корма. Количество корма, содержащее 100 ккал, в звероводстве принято называть порцией.

По нормам кормления, приведенным для отсаженного молодняка норок в возрасте от трех до четырех месяцев (табл. 34), для нормального роста достаточно давать 8 г переваримого протеина на 100 ккал.

Таблица 34 - Соотношение кормов в рационах для отсаженного молодняка зверей (% от общей калорийности)

Корма	Норка в возрасте (месяцев)	
	1,5-3	3-7
Мясные и рыбные	60-78	70-82
Молочные	5	-
Зерновые	10-17	10-22
Сочные	2	2
Дрожжи	3	3
Рыбий жир	3	3

Соотношение кормов в рационе (% от общей калорийности) в данном случае должно быть следующим: мясные и рыбные - 70, зерновые - 22, сочные - 2, дрожжи - 3 и рыбий жир - 3.

Зная процентное соотношение кормов и содержание переваримого протеина в 100 ккал, удобнее нормировать мясо-рыбные корма не по энергии, а по переваримому протеину, так как это дает возможность более точно характеризовать белковую полноценность рациона.

При этом прежде определяют, какую часть переваримого протеина должны составлять растительные и добавочные корма.

Сначала определяют массу растительных кормов с учетом их калорийности. Так, 22 ккал (структура рациона) зерновых кормов содержатся в 8,9 г ячменной крупы ($22 \times 100 : 248$), 2 ккал сочных кормов - в 7,14 г моркови ($2 \times 100 : 28$) и т. д.

Затем в кормах устанавливают содержание переваримых питательных веществ. Так, в 8,9 г ячменной крупы содержится: переваримого протеина 0,58 г ($8,9 \times 6,5 : 100$), переваримого жира 0,12 г ($8,9 \times 1,4 : 100$) и переваримых углеводов 4,46 г ($8,9 \times 50,1 : 100$).

Аналогично устанавливают содержание переваримых питательных веществ в остальных кормах.

Подсчитав содержание переваримого протеина в растительных кормах и дрожжах, получаем, что он составляет 1,18 г на 100 ккал. Следовательно, на долю мясо-рыбных кормов остается 6,82 г протеина ($8 - 1,18$).

Исходя из запасов кормов, целесообразно использовать минтай в количестве 30% от протеина мясо-рыбных кормов, рубец - 15, головы говяжьи - 25 и рыбную муку - 30 %.

Количество протеина (от 6,82 г протеина мясо-рыбных кормов) в 30% минтая составляет 2,05 г ($6,82 \times 30 : 100$), в 15% рубца - 1,02 г ($6,82 \times 15 : 100$) и т. д.

Определив количество протеина разных мясо-рыбных кормов в рационе, рассчитывают их содержание в натуральной массе на 100 ккал. Так, 2,05 г переваримого протеина содержится в 14,85 г минтая ($2,05 \times 100 : 13,8$ питательности минтая), 1,02 г переваримого протеина - в 8,22 г рубца ($1,02 \times 100 : 12,4$) и т. д.

Установив количество мясо-рыбных кормов в граммах, подсчитывают в них содержание обменной энергии. Так, в 14,85 г минтая содержится 13,1 ккал ($14,85 \times 88 : 100$), в 8,22 г рубца - 8,6 ккал ($8,22 \times 104 : 100$) и т. д.

В сумме обменная энергия в мясо-рыбных кормах составляет 51,6 ккал вместо 70. Недостающую часть энергии (18,4 ккал) в рационе можно восполнить 2,08 г топленого жира ($18,4 \times 100 : 884$).

Определив количество кормов, в которых в сумме содержится 100 ккал обменной энергии, и количество в них переваримого протеина, рассчитывают суточный рацион. Согласно нормам кормления (табл.), в августе самкам живой массой 1,3 кг полагается 270 ккал, а самцам живой массой 2,1 кг - 370 ккал, в среднем 320 ккал, или 3,2 порции.

Перемножив массу каждого корма на 3,2, легко установить общий суточный рацион молодняка (в среднем на самку и самца).

Точно так же составляют суточные рационы и для других периодов кормления. Разница будет только в вариантах набора кормов в рационе в зависимости от наличия их в хозяйстве.

Задание 1. Составить рацион на апрель для холостых самок норок.

Задание 2. Составить рацион на третью декаду лактации для самок норок, кормящих четырех щенков.

Задание 3. Составить рацион для беременных самок норок.

Задание 4. Составить рацион для отсаженного молодняка норок в возрасте 3/2 месяцев.

Контрольные вопросы:

1. Принципы составления рациона. Особенности кормления различных групп клеточных пушных зверей.

2. Техника кормления зверей.

3. Какое наиболее рациональное соотношение кормов в кормлении животных?

4. Какое количество каждого вида корма необходимо для кормления зверей?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 15

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Техника расчетов расхода кормов на звероводческой ферме в течение суток.

Наименование работы: Изучение техники расчетов расхода кормов на звероводческой ферме в течение суток.

Цель работы: Научиться рассчитывать расход кормов на звероводческой ферме в течение суток.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по технике расчетов расхода кормов в течение суток.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: исходное задание, справочная литература по нормам и рационам кормления с/х животных, учебно-методическое пособие.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие правила необходимо соблюдать при кормлении клеточных пушных зверей?
2. Норма кормления клеточных пушных зверей для разных физиологических групп кроликов.
3. Техника кормления зверей.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Примеры расчетов. На норковой ферме во второй половине мая было: 150 самок в первой декаде лактации с 750 щенками, 400 самок во второй декаде лактации с 2200 щенками и 400 самок в третьей декаде лактации с 2300 щенками, а также 190 самцов, закончивших гон, и 60 самок без приплода.

Для упрощения расчетов все рационы можно свести к двум:

- 1) для холостых зверей;
- 2) для лактирующих самок.

Состав и количество кормов в обоих рационах рассчитывают на одну 100-калорийную порцию. Такая порция может состоять из 8 г конины (11 ккал), 10 г рубца (10 ккал), 12 г говяжьих голов (17 ккал), 5 г печени (6 ккал), 24 г рыбы нежирной (21 ккал), 7 г зерна (17 ккал), 3 г творога (2 ккал), 5 г молока (3 ккал), 4 г овощей (1 ккал), 1,5 г сухих дрожжей (4 ккал), 1 г жира (8 ккал).

В соответствии с нормами кормления (табл. 27) суточная потребность лактирующей самки равна 225 ккал, или 2,25 100-калорийной порции, кроме того, в первую декаду лактации на одного щенка дополнительно дается 5 ккал, или 0,05 порции, на вторую декаду лактации - 20 ккал, или 0,2 порции, и в третью декаду лактации - 50 ккал, или 0,5 порции.

Таблица 36 - Расчет числа порций корма на все поголовье норок

Показатели	Лактирующие самки				Холостые норки
	Первой декады	Второй декады	Третьей декады	всего	
Взрослые звери, всего	150	400	400	950	250

Число порций на одного зверя	2,25	2,25	2,25	-	2,67
Число порций на все поголовье	337,5	900	900	2137,5	667,5
Щенков, всего	750	2200	2300	5250	-
Число порций на одного щенка	0,05	0,2	0,5	-	-
Число порций на всех щенков	37,5	440	1150	-	-
Итого порций	375	1340	2050	3765	667,5

Для самцов и холостых самок в среднем потребуется 267 ккал, или 2,67 порции. В таблице 24 приведен расчет числа порций на все поголовье зверей.

Таким образом, для лактирующих самок и холостых зверей требуется приготовить 4432,5 100-калорийных порций. Работники кормокухни должны с холодильника получить 35,5 кг конины (8 гХ4432,5), 44,3 кг рубца (10х4432,5) и соответствующее количество всех других кормов.

Задание 1. Составить рацион и рассчитать суточный расход кормов для фермы норок, на которой в начале мая насчитывалось 150 беременных самок (вторая половина), 350 самок, лактирующих в первой декаде, с 1750 щенками и 500 самок, лактирующих во второй декаде, с 2800 щенками, а также 200 самцов, закончивших гон, и 50 самок без приплода.

Задание 2. Составить рацион и рассчитать суточный расход кормов для песцовой фермы, на которой в августе насчитывалось 750 самок и 150 самцов следующей живой массой на 1 декабря:

самки - 5,5 кг, самцы - 7 кг - и 6000 щенков с ожидаемой живой массой в 6 месяцев: самки - 5,5 кг, самцы - 7 кг.

Контрольные вопросы:

1. Принципы составления суточного рациона для клеточных пушных зверей.
2. Техника кормления зверей.
3. Расчет суточной потребности в кормах.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 16

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Основные системы содержания пушных зверей. Конструкция клеток, помещений, оборудования и механизация трудоемких процессов.

Наименование работы: Изучение основных систем содержания клеточных пушных зверей, особенностей конструкций клеток, помещений и оборудования звероферм.

Цель работы: Изучить основные системы содержания в звероводстве, конструкциями клеток, оборудованием и механизацией трудоемких процессов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по выбору наиболее рационального способа содержания зверей, конструкции клеток, оборудования и механизации процессов.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: слайды и видеофильмы, характеризующие интенсивные технологии ведения звероводства, исходная информация по проектированию прогрессивной технологии, методические указания и др.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

1.Какие основные требования предъявляются при содержании клеточных пушных зверей?

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Задание 1. Изучить шедовую систему содержания пушных зверей (конструкции клеток, их размеры и использование). Данные занести в таблицу 37.

Показатели	Шед
Размер шеда, м: длина ширина	
Расположение клеток (1,2,3 яруса)	
Размер клетки, см: длина ширина высота	
Норма площади пола: на самца на самку на молодняк	
Тип кормления (сухой, комбинированный)	
Преимущества	
Основные недостатки	

1. Особенности щедовой системы содержания клеточных пушных зверей.
2. Классификация клеток для содержания различных половых и возрастных групп зверей.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 17

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по выбору наиболее рациональных механизированных систем и технологий по обслуживанию клеточных пушных зверей.

808

Оснащение рабочего места: слайды и видеофильмы, характеризующие интенсивные технологии ведения звероводства, исходная информация по проектированию прогрессивной технологии, методические указания и др.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.

2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. На какие группы можно разделить зверей на звероферме?

2. Какие требования предъявляются к содержанию клеточных пушных зверей?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить основные механизированные процессы на звероводческих предприятиях. Данные занести в тетрадь.

Задание 2. Изучив основные требования к механизации животноводческих процессов, заполнить таблицу 38.

Таблица 38 - Техническая характеристика механизации животноводческих процессов при содержании пушных зверей.

Показатели	Шед
Раздача корма	
Система поения	
Удаление навоза	
Преимущества	
Основные недостатки	

Контрольные вопросы:

1. Технология кормления и поения клеточных пушных зверей.

2. Производственные процессы на кормокухне, технология производства кормосмеси.

3. Особенности хранения кормов животного происхождения.

4. Навозоудаление.

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 31-39, умений У1- У9 (рубежный контроль)

Раздел 1. Введение. Формируемые компетенции –ОК – 1

1. Значение звероводства и виды продукции;

2. Современное состояние звероводства в Море;

3. Современное состояние звероводства в России;

4. Целевые программы и перспективы развития звероводства.

Раздел 2 Биологические особенности пушных зверей. Формируемые компетенции – ПК – 3.6

1. Факторы, влияющие на рост и развитие щенков в постэмбриональный период;

2. Биологические особенности: сезонность линьки;

3. Биологические особенности: сезонность размножения;
4. Перечислите моноэстричных и полиэстричных зверей;
5. Назовите достоинства и недостатки экстерьера пушных зверей;
6. Биологические особенности: основные стати телосложения зверей;
7. Биологические особенности: конституциональные типы пушных зверей.

Раздел 3 Продукция звероводства.

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

1. Факторы, влияющие на качество опушения;
2. Основные принципы выделки шкур пушных зверей;
3. Охарактеризуйте основные слои кожи и их функции;
4. Основные способы забоя пушных зверей;
5. Строение и категории волосяного покрова пушных зверей;
6. Из чего складывается общая окраска волосяного покрова;
7. Назовите способы дубления и дайте характеристику.

Раздел 4 Племенная работа в звероводстве.

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

1. Основные типы наследования хозяйственнополезных признаков у зверей;
2. По каким признакам проводят оценку пушных зверей;
3. Основные способы мечения, применяемые в звероводстве;
4. Основные цветовые формы соболей;
5. Назовите основные задачи племенной работы в звероводстве;
6. Основные этапы выбраковки зверей основного стада;
7. Основные типы скрещивания, применяемые в звероводстве;
8. Основные цветовые формы норок;
9. Основные цветовые формы песцов.
10. Факторы, влияющие на изменчивость волосяного покрова;

Раздел 5 Техника разведения зверей.

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

1. Основные физиологические периоды в звероводстве;
2. Уход за беременными матками;
3. Подготовка к щенению и проведение щенения зверей.
4. Отсадка и выращивание молодняка.

Раздел 6 Кормление и содержание пушных зверей

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

1. На какие группы подразделяются корма в звероводстве;
2. Каковы кормовые достоинства сырых мясных кормов;
3. Перечислите основные корма используемых в кормлении грызунов;
4. По каким элементам питания осуществляют контроль кормления в звероводстве;
5. Назовите основные способы подготовки кормов к скармливанию;
6. Перечислите основные группы кормов, применяемые в звероводстве.

Раздел 7 Постройки и механизация работ в звероводческих хозяйствах. Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

1. Назовите основные требования, предъявляемые к земельным участкам для строительства фермы;
2. Назовите основные производственные постройки на территории зверофермы;
3. Охарактеризуйте основные системы содержания пушных зверей;
4. Перечислите основные производственные периоды на звероферме;
5. Основные правила обращения со зверями и техника безопасности работы.

Критерии оценки:

оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; владеет современными методами исследования, знает ученых и исследователей в данной области;

оценка «хорошо», если студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; владеет методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допущены небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; не совсем твердо владеет программным материалом, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач, но обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.

оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Значение пушного звероводства в народном хозяйстве.
2. Основные цветовые формы песцов.
3. Основные принципы выделки шкур пушных зверей.
4. Современное состояние звероводства в мире и России.
5. Требования к лисицам в соответствии с бонитировочным ключом.
6. Методы разведения в пушном звероводстве.
7. Биологические особенности пушных зверей: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка.

8. Основные корма, используемые в звероводстве.
9. Методы проведения случки, содержание беременных самок нутрий.
10. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
11. Способы содержания нутрий.
12. Основные способы забоя пушных зверей.
13. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.
14. Характеристика песцов. Породы и цветовые формы песцов.
15. Организации внутрихозяйственных, межхозяйственных и всесоюзных выставок.
16. Характеристика конституционных типов зверей.
17. Особенности пищеварения и питания хищных зверей и грызунов.
18. Характеристика норок. Породы и породные группы.
19. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
20. Особенности физиологии размножения соболей, проведение гона, беременности, лактации самок.
21. Методы оценки зверей по происхождению, полусибсам, сибсам, фенотипам и потомкам.
22. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки.
23. Потребность пушных зверей в белках, жирах, углеводах и обманной энергии.
24. Рост и развитие молодняка лисиц, и его выращивание.
25. Характеристика кормовых средств, применяемых в звероводстве.
26. Характеристика лисиц. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые формы.
27. Особенности племенной работы в звероводстве.
28. Характеристика соболей. Порода черный соболь.
29. Подбор пар, принципы подбора, особенности подбора зверей в племенном ядре и пользовательной части стада.
30. Методы убоя пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек.
31. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах.
32. Особенности физиологии размножения и поведения лисиц, подготовка к гону, гон, беременность и лактация.
33. Сортировка шкурок разных зверей.
34. Комплектование основного стада.
35. Рост и развитие молодняка норок, его выращивание.
36. Методы съемки, обезжиривания, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок.
37. Особенности физиологии песцов, подготовка к гону, гона, беременности и лактации самок.
38. Классификация пушного сырья. Строение и химический состав кожной ткани и волосяного покрова.
39. Енотовидная собака. История разведения. Особенности физиологии.
40. Рост и развитие молодняка песцов. Его выращивание.
41. Особенности физиологии размножения и поведения норок, подготовка к гону, гон, беременность и лактация самок.
42. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере.
43. Требования к песцам в соответствии с бонитировочным ключом.
44. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы.
45. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки качества шкурок.
46. Требования к нутриям в соответствии с бонитировочным ключом.
47. Особенности разведения и содержания бобров. Продукция боброводства.
48. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы.
49. Рост и развитие молодняка нутрий, его выращивание.

50. Особенности физиологии размножения и разведения хорьков.
51. Особенности половозрастной структуры стада соболей, связанные с поздним половым созреванием этого вида.
52. Особенности размножения нутрий. Туровое и круглогодное размножение нутрий.
53. Мечение, зоотехнический и племенной учет в звероводстве.
54. Основные этапы выбраковки зверей основного стада;

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 3 устных вопроса.

1. Значение пушного звероводства в народном хозяйстве.
 2. Основные цветовые формы песцов.
 3. Основные принципы выделки шкур пушных зверей.
-
1. Современное состояние звероводства в мире и России.
 2. Требования к лисицам в соответствии с бонитировочным ключом.
 3. Методы разведения в пушном звероводстве.
-
1. Биологические особенности пушных зверей: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка.
 2. Основные корма, используемые в звероводстве.
 3. Методы проведения случки, содержание беременных самок нутрий.
 1. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
 2. Способы содержания нутрий.
 3. Основные способы забоя пушных зверей.
-
1. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.
 2. Характеристика песцов. Породы и цветовые формы песцов.
 3. Организации внутрихозяйственных, межхозяйственных и всесоюзных выставок.
-
1. Характеристика конституционных типов зверей.
 2. Особенности пищеварения и питания хищных зверей и грызунов.
 3. Характеристика норок. Породы и породные группы.
-
1. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
 2. Особенности физиологии размножения соболей, проведение гона, беременности, лактации самок.
 3. Методы оценки зверей по происхождению, полусибсам, сибсам, фенотипам и потомкам.

1. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки.
 2. Потребность пушных зверей в белках, жирах, углеводах и обманной энергии.
 3. Рост и развитие молодняка лисиц, и его выращивание.
-
1. Характеристика кормовых средств, применяемых в звероводстве.
 2. Характеристика лисиц. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые формы.
 3. Особенности племенной работы в звероводстве.
-
1. Характеристика соболей. Порода черный соболь.
 2. Подбор пар, принципы подбора, особенности подбора зверей в племенном ядре и пользовательной части стада.
 3. Методы убоя пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек.
-
1. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах.
 2. Особенности физиологии размножения и поведения лисиц, подготовка к гону, гон, беременность и лактация.
 3. Сортировка шкурок разных зверей.
-
1. Комплектование основного стада.
 2. Рост и развитие молодняка норок, его выращивание.
 3. Методы съемки, обезжиривания, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок.
-
1. Особенности физиологии песцов, подготовка к гону, гона, беременности и лактации самок.
 2. Классификация пушного сырья. Строение и химический состав кожной ткани и волосяного покрова.
 3. Енотовидная собака. История разведения. Особенности физиологии.
-
1. Рост и развитие молодняка песцов. Его выращивание.
 2. Особенности физиологии размножения и поведения норок, подготовка к гону, гон, беременность и лактация самок.
 3. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере.
-
1. Требования к песцам в соответствии с бонитировочным ключом.
 2. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы.
 3. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки качества шкурок.
-
1. Требования к нутриям в соответствии с бонитировочным ключом.
 2. Особенности разведения и содержания бобров. Продукция боброводства.
 3. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы.
-
1. Рост и развитие молодняка нутрий, его выращивание.
 2. Особенности физиологии размножения и разведения хорьков.
 3. Особенности половозрастной структуры стада соболей, связанные с поздним половым созреванием этого вида.
-
1. Особенности размножения нутрий. Туровое и круглогодичное размножение нутрий.
 2. Мечение, зоотехнический и племенной учет в звероводстве.
 3. Основные этапы выбраковки зверей основного стада;

К сдаче экзамена допускается:

студент очного отделения, отработавший все практические занятия, систематически посещавший лекции, имеющий по итогам текущего контроля положительные отметки, вовремя сдавший все индивидуальные задания.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала и успешного выполнения студентами практических заданий.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.
3. Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

МДК.03.02 Технологии кролиководства

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины МДК.03.02 «Технологии кролиководства».

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

1.3 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Введение	ОК-1	Коллоквиум	Устный опрос
2	Биологические особенности кроликов	ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
3	Породы кроликов	ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
4	Племенная работа в кролиководстве	ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
5	Кормление и содержание кроликов.	ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
6	Разведение кроликов	ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
7	Современные системы содержания кроликов	ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
8	Продуктивность кроликов. Технология производства продукции кролиководства.	ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль

1.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Технологии кролиководства» предусматривает проведение зачета в четвертом семестре. Для оценки результатов обучения используется метод устного опроса.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

2.1. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Технологии кролиководства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет.

2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

2.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

2.2.2. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ

Наименование работы	Часы
1.Изучение и оценка экстерьера и конституции кроликов.	2
2.Рост и развитие кроликов.	2
3.Характеристика волосяного покрова. Определение хода линьки кроликов.	2
4. Мечение кроликов. Зоотехнический и племенной учет в кролиководстве.	2
5. Основные принципы организации и проведения бонитировки кроликов.	2
6. Подбор пар.	2
7. Основные виды кормов, применяемые в кролиководстве. Нормы кормления для разных половозрастных групп. Подготовка кормов к скармливанию.	2
8. Техника составления и анализа рационов.	4
9. Основные периоды использования кроликов. Техника составления календаря случек и окролов при различных направлениях товарных ферм. Оборот стада.	4
10. Основные системы содержания кроликов: наружноклеточный; шедовый. Конструкция клеток, помещений, оборудования и механизация трудоемких процессов.	2
11. Планирование выхода продукции на кролиководческой ферме	8

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 1
Формируемая компетенция ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Изучение и оценка экстерьера и конституции кроликов.

Наименование работы: Изучить экстерьер и конституцию кроликов.

Цель работы: Научить студентов правильно определять и оценивать стати кроликов, пороки и недостатки. Познакомится с типами конституции.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по оценке экстерьера и конституции кроликов, выявлять пороки и недостатки в экстерьере кроликов.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: фотографии кроликов, слайды и альбомы животных различных пород, методические указания, измерительные инструменты и другие наглядные пособия.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие цели преследуют при изучении экстерьера и конституции кроликов.
2. Как телосложение кроликов связано с направлением продуктивности.
3. Назовите основные методы оценки экстерьера.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Нарисовать в рабочей тетради контур кролика и обозначить стати.

Задание 2. Дать характеристику основных статей кроликов и перечислить основные пороки и недостатки телосложения. Данные занести в таблицу 1.

Таблица 1- Описание статей кролика

Наименование статей	Характеристика статей	Пороки и недостатки
Голова		
Уши		
Шея		
Грудь		
Спина		
Поясница		
Круп		
Конечности		

Задание 3. Изучить классификацию типов конституции, дать их характеристику. Данные внести в табл. 2.

Таблица 2 - Описание типов конституции

Типы конституции	Характеристика типов конституции
Грубый	
Крепкой	
Рыхлой	
Нежной	

Задание 4. Оценить экстерьер и конституцию кроликов в условиях кроликофермы. Данные оценки занести в табл. 3.

Таблица 3 - Оценка конституции и экстерьера кроликов.

Показатели	Индивидуальные номера животных		
Порода			
Пол			
Живая масса			
Длина тела			
Обхват тела			
Индекс сбитости			
Характеристика статей:			
Голова			
Уши			
Грудь			
Подгрудок			
Спина			
Поясница			
Круп			
Живот			
Кожа			
Конечности			
Тип конституции			

Контрольные вопросы:

1. Основные желательные признаки экстерьера кроликов.
2. При наличии каких пороков кроликов рекомендуется выбраковывать из стада.
3. Принцип измерения кроликов.
4. Методы учета экстерьера кроликов.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 2 Формируемые компетенции ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Рост и развитие кроликов.

Наименование работы: Изучение основных показателей характеризующих рост и развитие кроликов. Описание основных биологических особенностей кроликов.

Цель работы: Изучить основные показатели характеризующие рост и развитие кроликов. Описать основные биологические особенности кроликов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки учета роста и развития кроликов, определения породных особенностей.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: фотографии кроликов, слайды и альбомы животных различных пород, методические указания, измерительные инструменты и другие наглядные пособия.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Основные процессы индивидуального развития кроликов.
2. Что такое рост и развитие кроликов?
3. Какие основные процессы лежат в основе роста и развития кроликов?
4. Как учитывается скорость роста кроликов?
5. Основные периоды учета роста кроликов.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Дать описание основных биологических особенностей кроликов. Необходимые сведения внести в таблицу 4.

Таблица 4 - Биологические особенности домашних кроликов

Показатели	Описание
1. Особенности размножения 1.1 Возраст половой зрелости 1.2 Возраст первой случки 1.3 Длительность половой охоты и течки 1.4 Продолжительность беременности 1.5 Многоплодие 1.6 Наступление половой охоты после окрола 1.7 Молочность маток 1.8 Число молочных желез 2. Особенности пищеварения 2.1 Количество зубов у новорожденных, у взрослых 2.2 Число зубов на верхней и нижней челюсти 2.3 Строение желудка 2.4 Роль поджелудочной железы в пищеварении кроликов 2.5 Длина кишечника в сантиметрах, отношение к длине тела 2.6 Явление капрофагии 2.7 Отличие ночного кала от дневного 2.8 Переваримость органических веществ в кормах: - сочный корм - концентраты - трава	

2.9 Переваримость клетчатки 3. Особенности роста и развития 3.1 Особенности новорожденного крольчонка 3.2 Возраст удвоения живой массы после рождения 3.3 Возраст появления опушения 3.4 Возраст отъема крольчат от крольчих 3.5 Возраст, к которому заканчивается рост кролика 4. Другие биологические особенности кроликов 4.1 Температура тела кролика 4.2 Особенности позвоночника кролика 4.3 Развитие органов обоняния, слуха, зрения 4.4 Нервная деятельность кроликов 4.5 Особенности химического состава молока кроликов 4.6 Продолжительность лактации 4.7 Особенности химического состава мяса кроликов 4.8 Особенности волосяного покрова кроликов 4.9 Продолжительность племенного использования кролика 4.10 Продолжительность жизни кроликов	

Задание 2. По данным индивидуального задания определить молочность кроликоматок (таблица 5).

Молочность крольчих (М) является одним из основных факторов высокой интенсивности роста молодняка:

$$M = (W_2 - W_1) \times 2,$$

где М — молочность 21 дней;
W₁ — живая масса крольчат при рождении;
W₂ — живая масса в 21-дневном возрасте;
2 — коэффициент перевода прироста живой массы крольчат в молочность крольчих.

Таблица 5 - Молочность кроликоматок

Показатели	№.....	№.....	№.....	№.....
1. Крольчат в помете, голов				
2. Живая масса при рождении, г:				
помета				
одного кролика				
3. Живая масса в 21 день, г:				
помета				
одного кролика				
4. Прирост за период (21 день), г:				
помета				
одного кролика				
5. Прирост за сутки одного кролика, г				
6. Молочность маток:				
за период, кг				
за сутки, г				
на одного кролика, г				

Возраст	Порода белый великан				Порода советский мардер			
	Ж. м., кг	А, г	А ср., г	К, %	Ж. м., кг	А, г	А ср., г	К, %
при рождении	0,90				0,60			
1 месяц, кг	1,0				0,75			
2 месяц, кг	1,6				1,4			
3 месяц, кг	2,3				1,8			
4 месяц, кг	3,1				2,5			
5 месяц, кг	4,0				3,2			
6 месяц, кг	4,6				3,6			
7 месяц, кг	5,0				3,9			

Задание 3. Вычислить абсолютный, среднесуточный и относительный прирост по двум породам кроликов (табл.6).

Абсолютный валовой прирост живой массы за период (А) равен:

$$A = W_t - W_0 ,$$

где W_0 - живая масса животного в начале периода, кг;

W_t – живая масса в конце периода, кг;

Среднесуточный прирост (А ср.):

$$A \text{ ср.} = (W_t - W_0) : t,$$

где t – количество дней в периоде между взвешиваниями.

Относительный прирост (К):

$$K = (W_t - W_0) \times 100 : W_0 ,$$

Таблица 6 – Показатели роста и развития кроликов

8 месяц, кг	5,3				4,3			
9 месяц, кг	5,5				4,5			
10 месяц, кг	5,6				4,6			
старше года	5,8				4,7			

Контрольные вопросы:

1. В каком возрасте проводится взвешивание кроликов?
2. По какой формуле определяется скорость роста кроликов?
3. Какое значение имеет учет молочности кроликов?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 3

Формируемые компетенции ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Характеристика волосяного покрова. Определение хода линьки кроликов.

Наименование работы: Изучение основных типов шерстных волокон, гистологического строения волокон и смену волоса в течение жизни кроликов, а так же уметь определять сроки их забоя. Научиться проводить оценку и сортировку шкурок кроликов.

Цель работы: Изучить основные типы шерстных волокон, гистологическое строение волокон и смену волоса в течение жизни кроликов и уметь определить сроки их забоя. Научиться проводить оценку и сортировку шкурок кроликов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по определению типов волокон и определению сроков забоя зверей. Научиться проводить оценку и сортировку шкурок кроликов.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: образцы натуральной кроличьей шерсти, учебно-методическое пособие.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по напр. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Основные виды продукции кроликов.
2. Что такое шерстный покров?
3. Какими основными признаками характеризуется шерстный покров кроликов?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить различные типы волос у кроликов (таблица 7). На шкурках кроликов определить типы волос и дать их описание по внешнему виду.

Таблица 7 – Характеристика основных типов шерстных волокон и их гистологическое строение

Показатель	Тип волокон			
	Направляющий	Ость	Переходный	Пух
Длина, см				
Тонина, мкм				
Цвет, блеск, извитость, крепость				
Гистологическое строение				

Задание 2. Изучить возрастные и сезонные изменения качества опушения кроликов, а также сортность шкур. Нанести штриховку на места линьки в разные возрастные периоды (рис. 2).

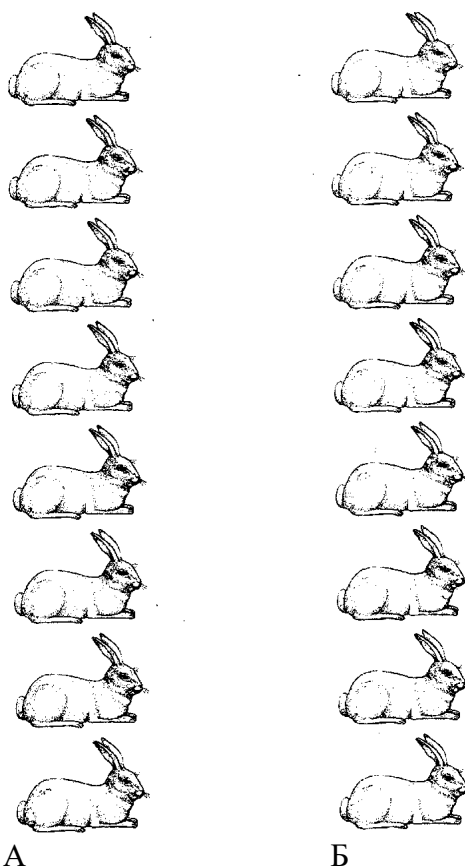


Рис. 2 – Сорта шкур в зависимости от стадии возрастной линьки:
А – первая возрастная линька; Б – вторая возрастная линька
(* - 3 сорт и брак, убой нецелесообразен)

Задание 3. Изучить основные положения ГОСТа на шкурки кроликов невыделанные. В ходе изучения стандартов студент отвечает письменно на следующие вопросы:

1. На какие группы подразделяются шкурки кроликов в зависимости от размера (площади)?
2. На какие группы подразделяются шкурки кроликов в зависимости от структуры волосяного покрова и основные признаки этих групп?
3. Как измеряется площадь шкурки?
4. На сколько сортов подразделяются шкурки в зависимости от состояния волосяного покрова и мездры?

5. Какие возможны пороки шкурки?

Задание 4. Провести подробное описание качественных особенностей трех шкурок кроликов их учебной коллекции. Результаты описания занести в табл. 8.

Таблица 8 - Описание качественных показателей шкурок кроликов

Показатели, характеризующие качество шкурок	Номера шкурок		
Вид шкурки и возможная порода			
Площадь шкурки (см ²)			
Цвет волосяного покрова и его генетическая обусловленность			
Густота меха			
Длина волоса: направляющие остевые промежуточные пуховые			
Группа шкурок по длине волоса			
Состояние линьки			
Дефектность			

Контрольные вопросы:

1. Из каких типов волокон состоит шерстный покров кроликов?
2. Из каких слоев состоят разные типы шерстных волокон?
3. В какие основные периоды проходит линька у кроликов?
4. От каких факторов зависит качество шкурки кроликов?
5. По каким основным признакам проводится сортировка шкурок кроликов?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 4 Формируемые компетенции ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Мечение кроликов. Зоотехнический и племенной учет в кролиководстве.

Наименование работы: Изучение техники мечения кроликов и основных документов племенного и производственного учета в кролиководстве.

Цель работы: Ознакомиться с организацией и техникой мечения кроликов и основными документами племенного и производственного учета в кролиководстве.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по мечению кроликов и ведению зоотехнического и племенного учета.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: комплект оборудования для мечения – татуировочные щипцы с набором цифр от 0 до 9, голландская сажа, денатурированный спирт, набор основной племенной и производственной документации, методические указания.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 «Зоотехния». – М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. Пособие (для бакалавров фак. Зоотехнологии и менеджмента) : для студ. Вузов по направл. «Зоотехния». – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Цель и задачи племенной работы в кролиководстве.
2. Какие условия необходимо соблюдать для успешного ведения племенной работы?
3. Какие мероприятия применяются в кролиководстве для контроля за происхождением животных, планирования производства и реализации продукции?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить технику мечение кроликов, предъявляемые требования, а также преимущества и недостатки мечения.

Задание 2. Ознакомиться с формами племенного учета в кролиководстве, их назначением и содержанием. Данные занести в таблицу 9.

Таблица 9 – Формы племенного учета

№ п/п	Форма учета	Назначение	Содержание
1.			
2			
3.			
4.			
5.			

Задание 3. Заполнить карточку на крольчиху основного стада 2008 года рождения. Порода – белый великан, номер 317-783; при оценке в возрасте 3 месяцев имела живую массу 2,5 кг. Номер матери 210-253, номер отца 643-953, предки по линии матери (ММ 340-313, ОМ 734-403) и отца (МО 876-373, ОО 509- 573). На обратной стороне карточки записано, что крольчиха 317 была случена 8 июня и 2 июля 2009 г. с: самцом 289-273. В первом окроле, который произошел 9 июля 2009 года, крольчиха родила 11 крольчат (8 живых и 3 мертвых). Для выращивания под ней оставили 7 крольчат, из которых 6 отсадили 25 августа. Во втором окроле, который был 27 сентября 2009 года, крольчиха родила 12 живых крольчат и из 10 оставленных под ней всех вырастила до отсадки, проведенной 12 ноября.

Контрольные вопросы:

1. Какие способы мечения применяются в кролиководстве?
2. В каком возрасте метят кроликов?
3. Какие формы учета применяются в кролиководстве?
4. Что является основой первичного зоотехнического учета?

5. Особенности племенного учета на племенных и не племенных фермах?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 5 Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Основные принципы организации и проведения бонитировки кроликов.

Наименование работы: Изучение организации и проведения бонитировки кроликов.

Цель работы: Ознакомить с организацией и техническими приемами бонитировки кроликов, изучить инструкции по бонитировке.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по проведению бонитировки у кроликов, присвоению комплексного класса животным и дальнейшего их назначения.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: положения и инструкции по бонитировке кроликов, журналы для записи результатов бонитировки, учебно-методические указания.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Цель и задачи бонитировки в кролиководстве.
2. Что такое отбор в кролиководстве?
3. Для чего проводится оценка племенных качеств животных?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить инструкцию по бонитировке кроликов и ответить письменно на следующие вопросы:

1. Цель бонитировки?
2. Какие животные подлежат бонитировке на племенных фермах?
3. Какие животные подлежат бонитировке на товарных фермах?
4. По каким признакам оценивают ремонтный молодняк и кроликов основного стада?
5. На какие классы делят животных при бонитировке?
6. Каких кроликов относят к чистопородным?
7. Каким образом проводится оценка кроликов по живой массе и экстерьеру?
8. Как оценивается густота меха и его уравнированность?
9. Как определяется окраска волосяного покрова кроликов?
10. Как проводится оценка пуховой продуктивности?
11. Каких кроликов относят к классам:

элита -

1 -

2 -

3 -

12. Какие мероприятия проводятся на основании бонитировки?

Задание 2. Пользуясь инструкцией по бонитировке, провести оценку нескольких пород кроликов (таблица 14).

Таблица 14 - Бонитировка кроликов

Показатели	1	2	3	4
Порода	Белый великан	Белая пуховая	Советская шиншилла	Черно-бурый
Возраст:	8 мес.	9 мес.	11 мес.	8 мес.
Породность:	ч/п	3 пок.	ч/п	ч/п
класс				
Живая масса:	4,5 кг	4 кг	5,5	4,7
класс				
Телосложение:	Дефектов и пороков телосложения нет	Дефекты: отвислый живот; пороки: слабо развита грудь.	Дефектов и пороков телосложения нет	Дефект: недостаточно развитая грудь. Порок: шилозадость
класс				
Густота меха и его уравни-ность:	Уравненный, густой, площадь «розетки» 1,8 мм ² ; на лапах густой упругий волос.	Площадь «розетки» 5,5 мм ²	Очень густой волосяной покров. При раздувании волосяного покрова на дне розетки поверхность не обнаруживается.	Площадь «розетки» 6 мм ²
класс				
Окраска:	Белый с незначи-тельным ослаблением блеска.	Белая	Основной тон серебристо-сероголубой	Очень темный цвет окраски.
класс				
Пушковая	-	400 г	-	-
Продуктивнос-ть	-		-	-
класс				
Комплексный балл				
Назначение				

Контрольные вопросы:

1. Какие животные подлежат бонитировке на племенных фермах?

2. Какие животные подлежат бонитировке на товарных фермах?
3. По каким признакам оценивают ремонтный молодняк и кроликов основного стада?
4. На какие классы делят животных при бонитировке?
5. Каких кроликов относят к чистопородным?
6. Каким образом проводится оценка кроликов по живой массе и экстерьеру?
7. Как оценивается густота меха и его уравненность?
8. Как определяется окраска волосяного покрова кроликов?
9. Как проводится оценка пуховой продуктивности?
10. Каких кроликов относят к классам: элита, 1 класс, 2 класс, 3 класс?
11. Какие мероприятия проводятся на основании бонитировки?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 6
Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Подбор пар.

Наименование работы: Изучение видов подбора в кролиководстве.

Цель работы: Изучить виды подбора в кролиководстве, научить студентов составлять план индивидуального подбора.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по составлению плана индивидуального подбора.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: таблицы, журнал бонитировки кроликов, учебно-методическое пособие.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по напр. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Что такое подбор?
2. Основная цель подбора родительских пар?
3. Основные правила подбора родительских пар?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить виды и формы племенного подбора, применяемые в кролиководстве и их цели.

Задание 2. Научиться составлять план индивидуального подбора в стаде кроликов породы серый великан (таблица 15):

Таблица 15 - План индивидуального подбора самцов к самкам

Пол	Номер	Порода	Данные бонитировки						
			породность	живая масса кг.	плодовитость гол.	экстерьер	густота меха (роzetки)	уравненность	окраска
Самец	125-413	Белый великан	ч/п	6,0	Многоплодный помёт	Дефектов и пороков нет	Поверхн. кожи не обнаруж.	уравненность	Типичная
Самец	186-423	Белый великан	ч/п	5,5	Многоплодный помёт	Дефект-длинная шея	1,8 мм ²	уравненность	Типичная
Самец	221-403	Белый великан	ч/п	6,3	Многоплодный помёт	Дефектов и пороков нет	2,0 мм ²	уравненность	Типичная
Самец	328-512	Советская шиншилла	ч/п	7,0	Многоплодный помёт	Дефектов и пороков нет	1,6 мм ²	неуравненность	Типичная
Самец	421-502	Советская шиншилла	ч/п	6,5	Многоплодный помёт	Дефект-горбатая спина	4,0 мм ²	уравненность	Типичная
Самец	523-402	Советская шиншилла	ч/п	7,3	Многоплодный помёт	Дефектов и пороков нет	2,5 мм ²	уравненность	Нечетко выражена зональность окраски
Самка	421-312	Белый великан	III	4,5	6	Провислая спина	4,5 мм ²	неуравненность	Слабый блеск
Самка	428-302	Белый великан	IV	4,8	7	Нет	1,5 мм ²	уравненность	Матовый оттенок
Самка	334-112	Белый великан	IV	3,8	8	Горбатая спина	2 мм ²	уравненность	Типичная
Самка	328-122	Белый великан	ч/п	5,0	8	Нет	1,5 мм ²	уравненность	Типичная
Самка	421-212	Белый великан	ч/п	5,2	6	Нет	4,5 мм ²	уравненность	Незначит. ослаблен блеск
Самка	325-222	Белый великан	ч/п	7,0	7	Отвислый живот	2,5 мм ²	Неуравнен..	Слабый блеск

Самка	418-202	Белый великан	III	4,8	6	Свислый круп.	5,5 мм ²	Уравнен.	Матовый оттенок
Самка	324-302	Белый великан	IV	4,5	7	шилозадость	1,5 мм ²	Неуравнен.	Слабый блеск
Самка	582-203	Белый великан	III	4,0	5	нет	4,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	584-203	Белый великан	IV	5,3	7	Искривл. конечн.	1,6 мм ²	Неуравнен.	Матовый оттенок
Самка	532-223	Белый великан	ч/п	6,5	7	нет	5,8 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	483-204	Белый великан	ч/п	5,5	7	нет	1,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	428-224	Белый великан	IV	5,7	7	Слабо развита грудь	2,0 мм ²	Неуравнен.	Матовый оттенок
Самка	423-205	Белый великан	ч/п	4,6	7	нет	1,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	721-215	Белый великан	ч/п	5,2	8	Неправ. поставл. конечности	6,0 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	632-295	Белый великан	ч/п	5,0	8	нет	2,0 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	674-395	Белый великан	III	5,3	6	Горбатая спина	2,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	528-308	Сов. шиншилла	ч/п	5,1	6	Провислая спина	2,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	524-228	Сов. шиншилла	ч/п	6,0	4	нет	4,2 мм ²	Неуравнен.	Очень светлый
Самка	529-297	Сов. шиншилла	III	4,2	5	Длинная шея	1,5 мм ²	Неуравнен.	Не выражен. Зональность
Самка	487-398	Сов. шиншилла	ч/п	3,8	7	Длинная шея	4,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	547-296	Сов. Шиншилла	IV	6,3	8	нет	Поверхность кожи не	Уравнен.	Типичная

							обнаруж-ся		
Самка	677-384	Сов. шиншилла	ч/п	5,8	7	нет	3,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	638-275	Сов. шиншилла	ч/п	4,5	8	нет	1,5 мм ²	Неуравнен.	Типичная
Самка	734-286	Сов. шиншилла	ч/п	4,8	7	нет	Очень густая	Уравнен.	Очень темный
Самка	628-204	Сов. шиншилла	ч/п	3,8	6	Слабо выражена	Редкая	Неуравнен.	Очень светлая
Самка	534-483	Сов. шиншилла	ч/п	4,8	7	нет	2,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	285-582	Сов. шиншилла	ч/п	5,3	6	нет	Густая	Уравнен	Типичная
Самка	328-396	Сов. шиншилла	ч/п	5,0	5	Шилозадость	Густая	Неуравнен.	Очень светлая
Самка	349-219	Сов. шиншилла	ч/п	5,8	6	нет	Густая	Неуравнен.	Очень темная

Контрольные вопросы:

1. Какие типы подбора применяются в кролиководстве?
2. Что такое гомогенный подбор?
3. Что такое гетерогенный подбор?
4. Какие типы подбора, применяются на племенных и не племенных фермах?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 7
Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Основные виды кормов, применяемые в кролиководстве. Нормы кормления для разных половозрастных групп. Подготовка кормов к скармливанию.

Наименование работы: Изучение основных видов кормов и норм кормления для кроликов.

Цель работы: Познакомится с наиболее эффективными кормами, применяемыми в кролиководстве, и подготовкой кормов к скармливанию.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по подбору наиболее эффективных кормов и технике подготовки кормов к скармливанию.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: исходное задание, справочная литература по нормам и рационам кормления с/х животных, учебно-методическое пособие.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Значение и использование в практике кормления кроликов их биологических особенностей системы пищеварения.
2. Методы и значение контроля за качеством кормов, скармливаемых кроликам.
3. Значение воды в кормлении кроликов.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Дать характеристику кормов и показать максимальные суточные нормы скармливания. Данные записать в таблицу 19.

Задание 2. Ознакомиться с подготовкой кормов к скармливанию и нормами кормления кроликов в различные возрастные и физиологические периоды. Сделать соответствующие записи.

Таблица 19 - Максимальные суточные дачи некоторых кормов для кроликов, г на голову.

Корма	Взрослые животные	Молодняк в возрасте, мес.	
		1-3	3-6

Контрольные вопросы:

- 1.Основные корма, используемые в кормлении кроликов, их сравнительная характеристика.
- 2.Минеральные корма, используемые для кроликов.
- 3.Тип кормления и структура рациона. Факторы, определяющие тип кормления.
- 4.Значение и принципы организации зеленого конвейера в кролиководческих хозяйствах.
- 5.Норма кормления и факторы, влияющие на нее.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 8 Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Техника составления и анализа рационов.

Наименование работы: Изучение принципов составления кормовых рационов для кроликов в разные физиологические периоды.

Цель работы: Научиться составлять кормовые рационы для кроликов в разные физиологические периоды.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по составлению кормовых рационов для кроликов в разные физиологические периоды.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: исходное задание, справочная литература по нормам и рационам кормления с/х животных, учебно-методическое пособие.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие правила необходимо соблюдать при кормлении кроликов?
2. Норма кормления кроликов для разных физиологических групп кроликов.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Составить суточный рацион для самок породы советская шиншилла в период покоя по форме табл. 20.

Таблица 20 - Суточный рацион для самок породы советская шиншилла в период покоя (живая масса 4 кг)

Наименование кормов	Кол-во кормов, г	В кормах содержится				
		корм. ед., г	перев. прот., г	фосфора г	кальция г	каротина мг

Анализ рациона:

Структура рациона (по питательности):

Концентраты - %, грубые - %, сочные - %, зеленые корма - %

Переваримого протеина на 1 к.ед. рациона -

Отношение кальция к фосфору -

Общая стоимость рациона -

Задание 2. Составить суточный рацион для сукрольных самок породы советская шиншилла в период покоя по форме табл. 21.

Таблица 21 - Суточный рацион для сукольных самок породы советская шиншилла (живая масса 5 кг)

Наименование кормов	Кол-во кормов, г	В кормах содержится				
		корм. ед., г	перев. прот., г	фосфора г	кальция г	каротина мг

Анализ рациона:

Структура рациона (по питательности):

Концентраты - %, грубые - %, сочные - %, зеленые корма - %

Переваримого протеина на 1 к.ед. рациона -

Отношение кальция к фосфору -

Общая стоимость рациона -

Задание 3. Составить суточный рацион для лактирующих самок породы советская шиншилла в период покоя по форме табл. 22.

Таблица 22 - Суточный рацион для лактирующих самок породы советская шиншилла (живая масса 4 кг)

Наименование кормов	Кол-во кормов, г	В кормах содержится				
		корм. ед., г	перев. прот., г	фосфора г	кальция г	каротина мг

Анализ рациона:

Структура рациона (по питательности):

Концентраты - %, грубые - %, сочные - %, зеленые корма - %

Переваримого протеина на 1 к.ед. рациона -

Отношение кальция к фосфору -

Общая стоимость рациона -

Задание 4. Составить суточный рацион для самцов породы советская шиншилла в период подготовки к случке по форме табл. 23

Таблица 23 - Суточный рацион для самцов породы советская шиншилла в период подготовки к случке (живая масса 3)

Наименование кормов	Кол-во кормов, г	В кормах содержится				
		корм. ед., г	перев. прот., г	фосфора г	кальция г	каротин а мг

Анализ рациона:

Структура рациона (по питательности):

Концентраты - %, грубые - %, сочные - %, зеленые корма - %

Переваримого протеина на 1 к.ед. рациона -

Отношение кальция к фосфору -

Общая стоимость рациона -

Задание 5. Составить суточный рацион для молодняка в возрасте 2-3 месяцев, происходящих от родителей (порода советская шиншилла) по форме табл. 24.

Таблица 24 - Суточный рацион для молодняка в возрасте 2-3 месяцев, происходящих от родителей с живой массой 4 кг (порода советская шиншилла)

Наименование кормов	Кол-во кормов, г	В кормах содержится				
		корм. ед., г	перев. прот., г	фосфора г	кальция г	каротин а мг

Анализ рациона:

Структура рациона (по питательности):

Концентраты - %, грубые - %, сочные - %, зеленые корма - %

Переваримого протеина на 1 к.ед. рациона -

Отношение кальция к фосфору -

Общая стоимость рациона -

Задание 6. Составить годовой расчет потребности в кормах. Среднегодовое поголовье крольчих - , самцов - , ремонтного молодняка - . Данные занести в табл. 25.

Таблица 25 - Годовой расчет потребности в кормах

Группа корма	Требуется на 1 голову в сутки, г		Требуется корма на все поголовье на год, ц	
	основное стадо	молодняк	основное стадо	молодняк

Задание 6. Определить потребность в кормах для всего стада и в среднем на одну голову на весь стойловый период (ц) по следующей форме:

Наименование кормов	Всего (без страхового фонда)	Страховой фонд, 15%	Всего с учетом страх. фонда	В среднем на одну голову

Контрольные вопросы:

1. Принципы составления рациона. Особенности кормления различных групп кроликов.
2. Техника кормления кроликов.
3. Какое наиболее рациональное соотношение кормов в кормлении кроликов?
4. Какое количество каждого вида корма необходимо для кормления кроликов?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 9

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Разведение кроликов.

Наименование работы: Изучение основных периодов использования кроликов.

Цель работы: Познакомится с основными периодами использования кроликов, освоить технику составления календаря случек и окролов при различных направлениях товарных ферм.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по технике составления календаря случек и окролов при различных направлениях товарных ферм.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: исходное задание, учебно-методическое пособие.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие основные биологические особенности свойственны кроликам?
2. Какие основные физиологические периоды можно выделить на кроликоферме?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Составить наиболее рациональный план случек и окролов при выращивании кроликов на мясо и шкурку (табл. 26.).

Таблица 26 - План случек и окролов

Номер окрола	Дата случки	Дата окрола	Дата отсадки молодняка	Дата и возраст реализации молодняка	Назначение

Задание 2. Составить наиболее рациональный план случек и окролов при интенсивном выращивании кроликов на мясо (табл. 27).

Таблица 27 - План случек и окролов

Номер окрола	Дата случки	Дата окрола	Дата отсадки молодняка	Дата и возраст реализации молодняка	Назначение

Задание 3. Составить наиболее рациональный план случек и окролов при бройлерном выращивании молодняка (табл. 28).

Таблица 28 - План случек и окролов

Номер окрола	Дата случки	Дата окрола	Дата отсадки молодняка	Дата и возраст реализации молодняка	Назначение

Задание 4. Составить наиболее рациональный план случек и окролов в пуховом кролиководстве (табл. 29).

Таблица 29 - План случек и окролов

Номер окрола	Дата случки	Дата окрола	Дата отсадки молодняка	Дата и возраст реализации молодняка	Назначение

Задание 5. Составить оборот стада и определить выход мяса, шкурок и общую стоимость продукции для кроликофермы.

Методика выполнения. По прилагаемой схеме (таблица 30) составить оборот поголовья кроликов с использованием данных формы 26. Полигамное соотношение 1:10. Выход крольчат на 1 основную крольчиху - 7 голов за один окрол, на разовую и ремонтную - 6. Отбраковка основного стада производится осенью (ноябрь-декабрь) в количестве 35 %. Для пополнения основного стада оставляется ремонтный молодняк от

первого и второго окролов в 2 раза больше потребности. Молодых крольчих случают в 4-5 месяцев. В основное стадо крольчих переводят после отсадки от них крольчат первого окрола, молодых самцов - в возрасте 5 месяцев. После отсадки молодняка разовых самок откармливают и забивают. Реализация молодняка производится в 4-5-месячном возрасте в зависимости от производственного направления ферм и сроков получения окролов.

Таблица 30 - Помесячный оборот поголовья кроликов

Группы	Месяцы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Самцы: наличие на начало месяца												
перевод из младших групп												
Выбраковка												
Самки: наличие на начало месяца												
перевод из младших групп												
Выбраковка												
Молодняк: наличие на начало месяца												
Приплод												
перевод в старшую группу												
Реализация												
Итого: на начало месяца												
перевод в старшую группу												
реализация: голов												
живая масса, кг												
убойная масса, кг												
Стоимость продукции, руб. в т. ч. мяса												
шкурки												

Контрольные вопросы:

1. Особенности разведения кроликов разного направления продуктивности.
2. Принципы составления плана случек и окролов при выращивании кроликов на мясо и шкурку
3. Принципы составления плана случек и окролов при интенсивном выращивании кроликов на мясо.
4. Принципы составления плана случек и окролов при бройлерном выращивании молодняка.
5. Принципы составления плана план случек и окролов в пуховом кролиководстве.
6. Особенности оборота стада кроликов, выхода мяса, шкурки и общую стоимость продукции для кроликофермы.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 10
Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Основные системы содержания кроликов. Конструкция клеток, помещений, оборудования и механизация трудоемких процессов.

Наименование работы: Изучение основных систем содержания кроликов, особенностей конструкций клеток, помещений и оборудования кроликоферм.

Цель работы: Изучить основные системы содержания в кролиководстве, конструкциями клеток, оборудованием и механизацией трудоемких процессов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по выбору наиболее рационального способа содержания кроликов, конструкции клеток, оборудования и механизации процессов.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: слайды и видеофильмы, характеризующие интенсивные технологии ведения кролиководства, исходная информация по проектированию прогрессивной технологии, методические указания.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по напрavl. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1.Какие основные требования предъявляются при содержании кроликов?

Какие ветеринарно-санитарные требования необходимо соблюдать при содержании кроликов?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить наружноклеточную и шедовую систему содержания кроликов (конструкции клеток, их размеры и использование).

Задание 2. Изучить системы содержания кроликов в шедах и закрытых механизированных крольчатниках (таблица 31).

Таблица 31 - Техническая характеристика и производственные показатели шедовой и закрытой систем содержания кроликов

Показатели	Шед	Крольчатник
Размер шеда (крольчатника), м: длина ширина		
Расположение клеток (1,2,3 яруса)		

Размер клетки, см: длина ширина высота		
Норма площади пола: на самца на самку на молодняк		
Тип кормления (сухой, комбинированный)		
Раздача корма		
Система поения		
Удаление навоза		
Количество окролов		
Норма нагрузки поголовья на 1 кроликовод, гол.		
Производство мяса в живой массе на 1 кроликовод, кг		
Производство шкурок на 1 кроликовод, шт.		
Расход кормов на 1 ц крольчатины, ц корм. ед.		
Преимущества		
Основные недостатки		

Контрольные вопросы:

1. Сравнительная характеристика систем и способов содержания кроликов.
2. Классификация клеток для содержания различных половых и возрастных групп кроликов.
3. Особенности содержания кроликов в промышленных кролиководческих комплексах.
4. Обоснование необходимых условий микроклимата при содержании кроликов.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 11

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Планирование выхода продукции кролиководческих ферм.

Наименование работы: Изучение принципов планирования выхода продукции на кролиководческой ферме.

Цель работы: Освоить принципы планирования выхода продукции на кролиководческой ферме.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки планированию выхода продукции на кролиководческой ферме.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: слайды и видеофильмы, характеризующие интенсивные технологии ведения кролиководства, исходная информация по проектированию прогрессивной технологии, методические указания и др.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по напр. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. На какие основные периоды делится год на кроликоферме?

2. Какие требования предъявляются к содержанию кроликов?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Пример расчета: Рассчитать количество кроликомест на 1000 основных маток, если выход крольчат на 1 основную крольчиху - 6 голов за один окрол, на разовую и ремонтную - 5. Отбраковка основного стада производится осенью (ноябрь-декабрь) в количестве 30 %. Для пополнения основного стада оставляется ремонтный молодняк от первого и второго окролов в 2 раза больше потребности. Молодых крольчих случают в 4-5 месяцев. В основное стадо крольчих переводят после отсадки от них крольчат первого окрола, молодых самцов - в возрасте 5 месяцев. После отсадки молодняка разовых самок откармливают и забивают. Реализация молодняка производится в 4-5-месячном возрасте в зависимости от производственного направления ферм и сроков получения окролов.

Размещение животных всех половозрастных групп и резерв клеткомест можно рассчитать исходя из наличия клеткомест и среднего поголовья, определенного по формулам которые приведены ниже по каждой производственной группе.

Таблица 32 - Нормы посадки животных

Половозрастные группы	Норма площади на голову, м ²	Количество клеткомест на голову	Количество животных в клетке, голов	Резерв клеткомест, %
Основные самки	0,5-0,6	1	1	5-10
Основные самцы	0,5-0,6	1	1	5-10
Ремонтные самки	0,25-0,30	0,45	2	10-15
Ремонтные самцы	0,25-0,30	0,45	1	10-15
Молодняк на откорме	0,08-0,12	0,20-0,25	5-4	20-25

1. Цех основного поголовья.

Состоит из следующих производственных групп: основные самки, основные самцы, подсосный молодняк 1-30 дней.

Различают общее количество самок и количество самок в группе.

Общее количество самок - это такое количество, которое при заполнении отведенных для них клеткомест обеспечивает производство экономически выгодного количества крольчат к отъему и полную, наиболее рациональную загруженность клеткомест всех помещений фермы.

К примеру, для фермы, состоящей из трех помещений по 1000 клеткомест каждое, оптимальное количество основных самок составляет 1000 голов.

Группа самок отбирается в момент случки и остается в качестве производственной единицы в течение всего производственного такта, продолжительность которого состоит

из периода сукрольности, лактации, совмещения лактации и сукрольности. При совмещении лактации и сукрольности производственный такт равен 45 дням.

Таблица 33 - Наименование и продолжительность этапов производственного такта цеха основного поголовья при отъеме крольчат в 30 дней

Этапы	Продолжительность в днях
Случка и сукрольность:	30
в том числе первый период сукрольности	15
последний период сукрольности	15
Окрол и подсос:	30
в том числе окрол и первый период подсоса	15
последний период подсоса	15
Случка самок	на 16 день после окрола
ВСЕГО:	60

1.1 Количество основных самцов определяется, по формуле:

$$\Gamma_c = \frac{O_c}{20} = 49,5, \text{ где}$$

Γ_c - поголовье самцов;

O_c - поголовье основных самок;

20 - количество закрепленных за 1 самцом основных самок.

Таким образом, $\Gamma_c = 1000/20 = 50$ самцов.

1.2 Поголовье подсосного молодняка определяется по формуле:

$$M_{\Pi} = 0,75 \times O_c \times \Pi_0, \text{ где}$$

M_{Π} - поголовье подсосного молодняка, с учетом % отхода;

0,75 - коэффициент, определяющий количество основных самок на подсосе в данный момент;

O_c - количество основных самок;

Π_0 - количество крольчат при отсадке.

Для кроликофермы с маточным поголовьем 1000 голов среднемесячное поголовье подсосного молодняка составляет:

$$M_{\Pi} = 0,75 \times 1000 \times 8 = 6000 \text{ голов подсосного молодняка.}$$

Сохранность молодняка до реализаций составляет 90%, исходя из этого количество молодняка составит 5400 голов подсосного молодняка.

2. Цех ремонтного поголовья

Состоит из следующих производственных групп: ремонтные самки, ремонтные самцы, подсосный молодняк 1-30 дней.

2.1 Для нормального оборота стада в резерве необходимо иметь ремонтных самок в количестве 60 % от количества основных самок.

$$P_c = 1000 \cdot 60 / 100 = 600 \text{ голов ремонтных самок}$$

2.2 Количество ремонтных самцов = $600 / 20 = 30$ ремонтных самцов.

2.3 Рассчитывается количество подсосного молодняка для ремонтных самок

$$M_{\Pi} = 0,75 \cdot 600 \cdot 6 = 2700 \text{ голов}$$

а при реализации с учетом сохранности 85% - $2700 \cdot 0,85 = 2295$ головы подсосного молодняка.

За год реализация молодняка от основных и ремонтных самок рассчитывается по формуле:

$$M_{\Gamma} = M_o \times K_{oo} + M_p \times K_{op}, \text{ где}$$

M_{Γ} - количество молодняка за год;

M_o - количество молодняка от основных самок;

K_{oo} - количество окролов за год;

M_p - количество молодняка от ремонтных самок;

K_{op} - количество окролов за год.

Для кроликофермы с маточным поголовьем 1000 голов этот показатель составит:

$$M_{\Gamma} = 5400 \cdot 4,5 + 2295 \cdot 4 = 24300 + 9180 = 33480 \text{ голов.}$$

Количество окролов за год от основных самок зависит от технологии. От ремонтных самок получают на 0,5 окролов за год меньше, чем от основных самок.

Молодняк при отъеме идет на ремонт основного стада и на откорм с последующей его реализацией.

Количество молодняка, передаваемого в группу ремонтного, составляет 11,6 % от общего количества полученного молодняка

$$33480 \cdot 11,6 / 100 = 3884 \text{ голов молодняка переводимого в группу ремонтного;}$$

Количество молодняка, передаваемого на откорм, составляет 88,4 % от общего количества полученного молодняка:

$$33480 \cdot 88,4 / 100 = 29596 \text{ голов молодняка передают на откорм;}$$

Для расчета кроликомест для фермы с поголовьем 1000 голов основных самок используем формулу:

$$П_{\text{м}} = K_{\text{ко}} (O_{\text{с}} + \Gamma_{\text{с}}) + 1,2 [(K_{\text{кр}} \times (P_{\text{с}} + \Gamma_{\text{р}} + M_{\text{р}}) + K_{\text{ко}} \times M_{\text{о}})], \text{ где}$$

I

$П_{\text{м}}$ - общее количество кроликомест для фермы;

$O_{\text{с}}$ - поголовье основных самок;

$K_{\text{ко}}$ - коэффициент посадки основного поголовья;

$\Gamma_{\text{с}}$ - поголовье основных самцов;

1,2 - коэффициент, предусматривающий технологический резерв клеткомест;

$K_{\text{кр}}$ - коэффициент посадки ремонтного поголовья;

$P_{\text{с}}$ - поголовье ремонтных самок;

$\Gamma_{\text{с}}$ - поголовье ремонтных самцов;

$M_{\text{р}}$ - поголовье ремонтного молодняка;

$K_{\text{ко}}$ - коэффициент посадки молодняка на откорме;

$M_{\text{о}}$ - поголовье молодняка на откорме.

Для нашей фермы это будет выглядеть так:
$$П_m = 1 \times (1000+50)+1,2 \times [(0,45 \times (600+30+3884))+0,25 \times 29596)] = 1050+1,2 \times (2031+7399) = 12366$$
 количество кроликомест.

Задание 1. Рассчитать количество кроликомест на 500 основных маток, если:

- а) выход крольчат на 1 основную крольчиху - 7 голов за один окрол, на разовую и ремонтную – 6,5;
- б) цех основного поголовья: сохранность молодняка до реализаций составляет 87%;
- в) резерв ремонтных самок в количестве 63 % от количества основных самок;
- г) цех ремонтного поголовья: сохранность молодняка до реализации 80%;
- д) количество молодняка, передаваемого в группу ремонтного, составляет 11,4 % от общего количества полученного молодняка;
- е) количество молодняка, передаваемого на откорм, составляет 88,4 % от общего количества полученного молодняка:

Контрольные вопросы:

- 1. Какие требования предъявляются к размещению кроликов?
- 2. Продолжительность основных этапов производственного такта на кроликоферме?
- 3. Особенности расчета количества кроликомест на поголовье основных маток?

2.2.4. Вопросы для коллоквиума (рубежный контроль)

Раздел 1. Введение.

Формируемые компетенции – ОК – 1

- 1. Значение кролиководства и виды продукции;
- 2. Современное состояние кролиководства в Море;
- 3. современное состояние кролиководства в России;
- 4. Целевые программы и перспективы развития кролиководства.

Раздел 2 Биологические особенности кроликов.

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2.

- 1. Рост и развитие, особенности пищеварения.
- 2. Капрофагия, особенности размножения.
- 3. Экстерьерные особенности, пороки и недостатки.
- 4. Типы конституции.
- 5. Строение кожи и волосяного покрова.
- 6. Особенности возрастной и сезонной линьки.
- 7. Происхождение кроликов.
- 8. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнивания.

Раздел 3 Породы кроликов.

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2.

- 1.Классификация пород кроликов по направлению продуктивности, длине и характеру волосяного покрова, живой массе.
- 2.Охарактеризуйте породу кроликов Советская шиншилла.
3. Охарактеризуйте породу кроликов Белый великан.
4. Охарактеризуйте породу кроликов Серый великан.
5. Охарактеризуйте Серебристую породу кроликов.
6. Охарактеризуйте Черно-бурую породу кроликов.
7. Охарактеризуйте породу кроликов Советский мардер.
- 8.Охарактеризуйте породу кроликов Венский голубой.
9. Охарактеризуйте породу кроликов Русский горностаевый.
- 10.Охарактеризуйте породу кроликов Бабочка.
- 11.Охарактеризуйте породу кроликов Ангорская пуховая.
- 12.Охарактеризуйте породу кроликов Белая пуховая.
- 13.Охарактеризуйте породу кроликов Новозеландская белая.
- 14.Охарактеризуйте Калифорнийскую породу кроликов.

Раздел 4 Организация племенной работы в кролиководстве.

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2.

- 1.Что вы понимаете под чистопородным разведением.
2. Что вы понимаете под скрещиванием.
3. Укажите цель воспроизводительного скрещивания и изобразите схему.
4. Укажите цель промышленного скрещивания и изобразите схему.
5. Укажите цель поглотительного скрещивания и изобразите схему.
6. Укажите цель вводного скрещивания и изобразите схему.
- 7.Зоотехнический учет и мечение кроликов.
- 8.Комплектование стада.
- 9.Бонитировка кроликов.
- 10.План племенной работы в кролиководстве.

Раздел 5 Кормление кроликов.

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2.

1. Потребность кроликов в питательных веществах во время лактации.
- 2.Корма для кроликов и их подготовка к скармливанию.
- 3.Основные типы кормления кроликов.
- 4.Техника кормления кроликов.
- 5.Составить летний рацион для сукрольных крольчих массой 5 кг. В хозяйстве имеются овес, жмых и трава (люцерна).
- 6.Составить зимний рацион для сукрольной крольчихи. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, капуста.
- 7.Составить зимний рацион для взрослых зверей в период покоя. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, свекла кормовая.

8. Составить зимний рацион для взрослых зверей в период подготовки к случке. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, свекла кормовая.

9. Составить летний рацион для лактирующей крольчихи с 1 по 10-й день лактации. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, трава луговая, свекла кормовая.

10. Составить зимний рацион для лактирующей крольчихи с 11 по 20-й день лактации. В хозяйстве имеются овес, отруби кукурузные, жмых, сено луговое, морковь.

11. Составить летний рацион для лактирующей крольчихи с 21 по 30-й день лактации. В хозяйстве имеются ячмень, отруби пшеничные, шрот, викоовсяная смесь, картофель сырой.

12. Составить зимний рацион для лактирующей крольчихи с 31 по 45-й день лактации. В хозяйстве имеются ячмень, отруби пшеничные, шрот, тимофеечное сено, картофель отварной.

13. Составить летний рацион для молодняка в возрасте 45-60 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби гречичные, жмых, викоовсяная смесь, морковь свежая.

14. Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 61-90 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено лесное, морково-капустный силос.

15. Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 91-120 дней. В хозяйстве имеются комбикорм, шрот, рыбная мука, сено луговое, свекла кормовая.

16. Составить летний рацион для молодняка в возрасте 121-150 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, трава луговая, топинамбур.

Раздел 6 Разведение кроликов.

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2.

1. Основные физиологические периоды в кролиководстве.
2. Уход за сукрольными крольчихами.
3. Подготовка к окролу и проведение окрола.
4. Отсадка и выращивание крольчат.

Раздел 7 Современные системы содержания кроликов.

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2.

1. Выбор участка для строительства фермы.
2. Охарактеризуйте основные способы содержания кроликов.
3. Особенности технологии содержания племенного и ремонтного молодняка.
4. Содержание кроликов в шедах.
5. Содержание кроликов в крольчатниках.
6. Микроклимат в крольчатниках: температура и влажность воздуха.
7. Микроклимат в крольчатниках: скорость движения воздуха.
8. Микроклимат в крольчатниках: состав воздуха.
9. Микроклимат в крольчатниках: световой режим.
10. Микроклимат в крольчатниках: ультрафиолетовое облучение.
11. Механизация кролиководческих ферм: уборка навоза.
12. Механизация кролиководческих ферм: автопоение кроликов.
13. Механизация кролиководческих ферм: бункерные кормушки.
14. Механизация кролиководческих ферм: требование к клеткам.
15. Санитарно-гигиенические правила при содержании кроликов.

Раздел 8 Продуктивность кроликов.

Формируемые компетенции – ОК – 1, ОК – 9, ПК-1.2

1. Убой кроликов и первичная обработка шкур.
2. Сортировка, требования ГОСТа к невыделанным шкуркам.
3. Дефекты шкур. Мероприятия для получения шкур высокого качества.
4. Пуховая продуктивность.
5. Факторы, влияющие на пуховую продуктивность.
6. Линька и ее закономерности.
7. Мясная продуктивность кроликов.
8. Оценка мясной продуктивности кроликов.
9. Организация убоя кроликов на мясо.

Критерии оценки:

оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; владеет современными методами исследования, знает ученых и исследователей в данной области;

оценка «хорошо», если студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; владеет методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допущены небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; не совсем твердо владеет программным материалом, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач, но обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.

оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием коллоквиума в форме устного опроса.

Вопросы для коллоквиума

1. Охарактеризуйте породу кроликов Советская шиншилла.
2. Охарактеризуйте породу кроликов Белый великан.
3. Охарактеризуйте породу кроликов Серый великан.
4. Охарактеризуйте Серебристую породу кроликов.
5. Охарактеризуйте Черно-бурую породу кроликов.
6. Охарактеризуйте породу кроликов Советский мардер.
7. Охарактеризуйте породу кроликов Венский голубой.
8. Охарактеризуйте породу кроликов Русский горностаевый.
9. Охарактеризуйте породу кроликов Бабочка.
10. Охарактеризуйте породу кроликов Ангорская пуховая.
11. Охарактеризуйте породу кроликов Белая пуховая.
12. Охарактеризуйте породу кроликов Новозеландская белая.
13. Охарактеризуйте Калифорнийскую породу кроликов.
14. Биологические особенности кроликов: рост и развитие, особенности пищеварения.
15. Биологические особенности кроликов: капрофагия, особенности размножения.
16. Биологические особенности кроликов: экстерьерные особенности, пороки и недостатки.
17. Биологические особенности кроликов: типы конституции.
18. Что вы понимаете под чистопородным разведением.
19. Что вы понимаете под скрещиванием.
20. Укажите цель воспроизводительного скрещивания и изобразите схему.
21. Укажите цель промышленного скрещивания и изобразите схему.
22. Укажите цель поглотительного скрещивания и изобразите схему.
23. Укажите цель вводного скрещивания и изобразите схему.
24. Разведение кроликов. Уход за сукрольными крольчихами.
25. Подготовка к окролу и проведение окрола.
26. Отсадка и выращивание крольчат.
27. Основные типы кормления кроликов.
28. Техника кормления кроликов.
29. Составить летний рацион для сукрольных крольчих массой 5 кг. В хозяйстве имеются овес, жмых и трава (люцерна).
30. Составить зимний рацион для сукрольной крольчихи. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, капуста.
31. Составить зимний рацион для взрослых зверей в период покоя. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, свекла кормовая.
32. Составить зимний рацион для взрослых зверей в период подготовки к случке. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, свекла кормовая.
33. Составить летний рацион для лактирующей крольчихи с 1 по 10-й день лактации. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, трава луговая, свекла кормовая.
34. Составить зимний рацион для лактирующей крольчихи с 11 по 20-й день лактации. В хозяйстве имеются овес, отруби кукурузные, жмых, сено луговое, морковь.

35. Составить летний рацион для лактирующей крольчихи с 21 по 30-й день лактации. В хозяйстве имеются ячмень, отруби пшеничные, шрот, викоовсяная смесь, картофель сырой.

36. Составить зимний рацион для лактирующей крольчихи с 31 по 45-й день лактации. В хозяйстве имеются ячмень, отруби пшеничные, шрот, тимофеечное сено, картофель отварной.

37. Составить летний рацион для молодняка в возрасте 45-60 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби гречичные, жмых, викоовсяная смесь, морковь свежая.

38. Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 61-90 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено лесное, морково-капустный силос.

39. Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 91-120 дней. В хозяйстве имеются комбикорм, шрот, рыбная мука, сено луговое, свекла кормовая.

40. Составить летний рацион для молодняка в возрасте 121-150 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, трава луговая, топинамбур.

41. Убой кроликов и первичная обработка шкурок.

42. Сортировка шкурок кроликов.

43. Пуховая продуктивность.

44. Мясная продуктивность кроликов.

45. Микроклимат в крольчатниках: температура и влажность воздуха.

46. Микроклимат в крольчатниках: скорость движения воздуха.

47. Микроклимат в крольчатниках: состав воздуха.

48. Микроклимат в крольчатниках: световой режим.

49. Микроклимат в крольчатниках: ультрафиолетовое облучение.

50. Выбор участка для строительства фермы.

51. Охарактеризуйте основные способы содержания кроликов.

52. Содержание кроликов в шедах.

53. Содержание кроликов в крольчатниках.

54. Механизация кролиководческих ферм: уборка навоза.

55. Механизация кролиководческих ферм: автопоение кроликов.

56. Механизация кролиководческих ферм: бункерные кормушки.

57. Механизация кролиководческих ферм: требование к клеткам.

58. Мечение и зоотехнический учет.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием коллоквиума в форме устного опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение коллоквиума.

XI. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме карточек, включающих 4 устных вопроса и практическое задание.

Вариант 1

1. Охарактеризуйте породу кроликов Советская шиншилла.
2. Биологические особенности кроликов: рост и развитие, особенности пищеварения.
3. Укажите цель промышленного скрещивания и изобразите схему.
4. Убой кроликов и первичная обработка шкурок.
5. Составить летний рацион для сукрольных крольчих массой 5 кг. В хозяйстве имеются овес, жмых и трава (люцерна).

Вариант 2

1. Охарактеризуйте породу кроликов Белый великан.
2. Уход за сукрольными крольчихами.
3. Укажите цель поглотительного скрещивания и изобразите схему.
4. Сортировка шкурок кроликов.
5. Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 91-120 дней. В хозяйстве имеются комбикорм, шрот, рыбная мука, сено луговое, свекла кормовая.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте породу кроликов Серый великан.
2. Биологические особенности кроликов: капрофагия, особенности размножения.
3. Укажите цель вводного скрещивания и изобразите схему.
4. Пуховая продуктивность.
5. Составить зимний рацион для взрослых зверей в период покоя. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, свекла кормовая.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте Серебристую породу кроликов.
2. Подготовка к окролу и проведение окрола.
3. Укажите цель поглотительного скрещивания и изобразите схему.
4. Мясная продуктивность кроликов.
5. Составить зимний рацион для взрослых зверей в период подготовки к случке. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, свекла кормовая.

Вариант 5

1. Охарактеризуйте Черно-бурую породу кроликов.
2. Биологические особенности кроликов: экстерьерные особенности, пороки и недостатки.
3. Укажите цель промышленного скрещивания и изобразите схему.
4. Микроклимат в крольчатниках: температура и влажность воздуха.
5. Составить зимний рацион для сукрольной крольчихи. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, капуста.

Вариант 6

1. Охарактеризуйте породу кроликов Советский мардер.

- 2.Отсадка и выращивание крольчат.
3. Укажите цель поглотительного скрещивания и изобразите схему.
- 4.Микроклимат в крольчатниках: скорость движения воздуха.
- 5.Составить летний рацион для лактирующей крольчихи с 1 по 10-й день лактации. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, трава луговая, свекла кормовая.

Вариант 7

- 1.Охарактеризуйте породу кроликов Венский голубой.
- 2.Биологические особенности кроликов: типы конституции.
3. Что вы понимаете под скрещиванием.
- 4.Микроклимат в крольчатниках: состав воздуха.
- 5.Составить зимний рацион для лактирующей крольчихи с 11 по 20-й день лактации. В хозяйстве имеются овес, отруби кукурузные, жмых, сено луговое, морковь.

Вариант 8

- 1.Охарактеризуйте породу кроликов Русский горностаевый.
2. Назовите основные типы кормления кроликов.
- 3.Что вы понимаете под чистопородным разведением.
- 4.Микроклимат в крольчатниках: световой режим.
- 5.Составить летний рацион для лактирующей крольчихи с 21 по 30-й день лактации. В хозяйстве имеются ячмень, отруби пшеничные, шрот, викоовсяная смесь, картофель сырой.

Вариант 9

- 1.Охарактеризуйте породу кроликов Бабочка.
- 2.Мечение и зоотехнический учет.
3. Содержание кроликов в шедрах.
- 4.Микроклимат в крольчатниках: ультрафиолетовое облучение.
- 5.Составить зимний рацион для лактирующей крольчихи с 31 по 45-й день лактации. В хозяйстве имеются ячмень, отруби пшеничные, шрот, тимофеечное сено, картофель отварной.

Вариант 10

- 1.Охарактеризуйте породу кроликов Ангурская пуховая.
- 2.Механизация кролиководческих ферм: уборка навоза.
- 3.Укажите цель воспроизводительного скрещивания и изобразите схему.
- 4.Содержание кроликов в крольчатниках.
- 5.Составить летний рацион для молодняка в возрасте 45-60 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби гречичные, жмых, викоовсяная смесь, морковь свежая.

Вариант 11

- 1.Охарактеризуйте породу кроликов Белая пуховая.
- 2.Механизация кролиководческих ферм: автопоение кроликов.
- 3.Укажите цель воспроизводительного скрещивания и изобразите схему.
4. Содержание кроликов в наружных шедрах.
- 5.Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 61-90 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено лесное, морково-капустный силос.

Вариант 12

1. Охарактеризуйте породу кроликов Новозеландская белая.
2. Механизация кролиководческих ферм: бункерные кормушки.
3. Что вы понимаете под скрещиванием.
4. Выбор участка для строительства фермы.
5. Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 91-120 дней. В хозяйстве имеются пшеница, отруби ржаные, шрот, сено клеверное, арбуз.

Вариант 13

1. Охарактеризуйте Калифорнийскую породу кроликов.
2. Механизация кролиководческих ферм: требование к клеткам.
3. Что вы понимаете под чистопородным разведением.
4. Техника кормления кроликов.
5. Составить летний рацион для молодняка в возрасте 121-150 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, трава луговая, топинамбур.

II. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

II а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 13

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование: Справочная литература по питательности основных кормов для кроликов, калькулятор.

Экзаменационная ведомость.

II б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК.04.01 Выполнение работ по рабочей профессии 11939 Егерь

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Нормативно-правовые аспекты использования объектов животного мира	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	экзамен	тестирование
2	Подготовка и проведение любительской и спортивной охоты		экзамен	тестирование
3	Использование охотничьих ресурсов		экзамен	тестирование
4	Учет и биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах		экзамен	тестирование

1.2 В соответствии с содержанием таблицы представить оценочные средства в разделе 2.

2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод собеседования.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций по разделу (теме) Нормативно-правовые аспекты использования объектов животного мира

1. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» охота – это:

а. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей

- б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием объектов животного мира, которые используются в целях охоты, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой
- в. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой.+

2. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» разрешение на добычу охотничьих ресурсов – это:

- а. документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов+
- б. документ, удостоверяющий право на отстрел охотничьих ресурсов
- в. документ, удостоверяющий право на отлов охотничьих ресурсов

3. Согласно Федеральному закону от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в закрепленных охотничьих угодьях выдача разрешений на добычу охотничьих ресурсов осуществляется охотнику:

- а. юридическим лицом и индивидуальным предпринимателем, заключившими охотхозяйственные соглашения+
- б. Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации
- в. органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченным в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов
- г. Федеральной службой по надзору в сфере природопользования

4. Согласно Федеральному закону от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» к нормам в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов относятся:

- а. только нормы допустимой добычи охотничьих ресурсов
- б. только нормы пропускной способности охотничьих угодий
- в. нормы допустимой добычи охотничьих ресурсов и нормы пропускной способности охотничьих угодий+

5. В каком документе, согласно Федеральному закону от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», указывается вид охоты, который предполагает осуществлять охотник:

- а. путевка
- б. разрешение на добычу охотничьих ресурсов+
- в. документ, подтверждающий заключение договора об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства

6. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» охотничьи ресурсы – это:

- а. объекты животного мира, которые используются или могут быть использованы в целях охоты+
- б. все объекты животного мира
- в. объекты животного мира, на которые разрешена охота в субъекте Российской Федерации

7. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» лимит добычи охотничьих ресурсов – это:
- а. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов;+
 - б. ограничение на добычу охотничьих ресурсов в день на одного охотника
 - в. объем возможного изъятия охотничьих ресурсов из среды обитания в конкретный сезон охоты
8. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» закрепленные охотничьи угодья – это:
- а. охотничьи угодья, в которых физические лица имеют право свободно пребывать в целях охоты
 - б. охотничьи угодья, которые используются юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями на основаниях, предусмотренных Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»+
 - в. охотничьи угодья, составляющие не менее двадцати процентов от общей площади охотничьих угодий Российской Федерации
9. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» охотником признается:
- а. физическое лицо, сведения о котором содержатся в государственном охотхозяйственном реестре+
 - б. физическое лицо, имеющее разрешение на добывание объектов животного мира
 - в. физическое лицо, имеющее при себе охотничий билет
10. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» к охотнику приравнивается:
- а. иностранный гражданин, временно пребывающий в Российской Федерации и заключивший договор об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства
 - б. физическое лицо, сведения о котором содержатся в государственном охотхозяйственном реестре
 - в. работник юридического лица или индивидуального предпринимателя, выполняющий обязанности, связанные с осуществлением охоты и сохранением охотничьих ресурсов, на основании трудового или гражданско-правового договора.+
11. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» внутрихозяйственное охотустройство направлено на:
- а. обеспечение осуществления физическими лицами и юридическими лицами видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства+
 - б. обеспечение рационального использования и сохранения охотничьих ресурсов и осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства на территории субъекта Российской Федерации
 - в. обеспечение рационального использования и сохранения охотничьих ресурсов и осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства на территории муниципального образования

12. Какие виды охоты в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» осуществляются в Российской Федерации:

а. промысловая охота, любительская и спортивная охота, охота в целях регулирования численности охотничьих ресурсов, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов, охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; охота в целях ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности+

б. промысловая охоты, любительская и спортивная охоты, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, незаконная охота, охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; охота в целях ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности

в. промысловая охоты, любительская и спортивная охоты, охота в целях регулирования численности охотничьих ресурсов, охота в целях депопуляции охотничьих ресурсов, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

По разделу (теме): Технологии и способы охотничьего промысла

1. Какая порода собак используется на охоте на лося?

а. лайка+

б. спаниель

в. ротвеллер

2. Какие породы лаек имеют черный, черный с белым окрас?

а. русско-европейская+

б. карело-финская

в. западносибирская

3. Для какой группы охотничьих собак назначение догнать и словить зверя?

- а. борзые+
 - б. легавые
 - в. гончие
4. К какой групп собак относятся сеттер?
- а. легавые+
 - б. норные
 - в. розыскные
5. Для какой группы охотничьих собак назначение догнать и словить зверя?
- а. борзые+
 - б. легавые
 - в. гончие
6. К какой группе собак относится порода курцхаара?
- а. легавые+
 - б. гончие
 - в. норные
7. К какой группе собак относится порода такса?
- а. норные+
 - б. легавые
 - в. гончие
8. К какой группе собак относится порода ягтерьер?
- а. норные+
 - б. легавые
 - в. гончие
9. Охотничье оружие подразделяется?
- а. гладкоствольное, нарезное, комбинированное+
 - б. дробовое, гладкоствольное, нарезное
 - в. охолощенное, нарезное, гладкоствольное.
10. К опадным самоловам относят следующие приспособления?
- а. пасти, плашки, кулёмы, слопцы+
 - б. кулемы, слопцы, пружки
 - в. пасти, слопцы, очепы, силки
11. Какие документы должен иметь при себе охотник во время охоты?
- а. действительный (продленный) охотничий билет, разрешение на хранение и ношение огнестрельного оружия, используемого во время охоты; именную разовую лицензию на использование охотничьих животных (при охоте на лицензионные виды охотничьих животных, путевку (разрешение) на добычу объектов животного мира+
 - б. действительный (продленный) охотничий билет, паспорт, разрешение на хранение и ношение огнестрельного оружия
 - в. именную разовую лицензию на использование охотничьих животных (при охоте на лицензионные виды охотничьих животных, путевку (разрешение) на добычу объектов животного мира, действительный (продленный) охотничий билет, СНИЛС
12. Орудия добычи охотничье-промысловых животных делят на группы?
- а. самоловные, загонные
 - б. орудия активного лова, самоловные+
 - в. загонные, орудия активного лова, самоловные
13. Основной способ коллективной охоты на лося?

- а. с подхода
 - б. загоном+
 - в. на гон
14. Основной способ охоты на волка?
- а. на приваде
 - б. загоном с флажками+
 - в. на вабу
15. Основной способ охоты на медведя?
- а. на приваде
 - б. загоном
 - в. на овсах+
16. Основные породы гончих собак в России?
- а. спаниель, русская гончая, эстонская гончая
 - б. русская гончая, эстонская гончая, пойнтер
 - в. русская гончая, эстонская гончая, русская пегая гончая+
17. С какой породой собак осуществляют охоту на пушных зверей?
- а. спаниель
 - б. лайка+
 - в. пойнтер
18. Какие виды птиц добывают весной на току?
- а. глухарь, тетерев+
 - б. рябчик, глухарь
 - в. вальдшнеп, белая куропатка

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

По разделу (теме): Использование охотничьих ресурсов

1. Высокое качество трофея выполняет роль индикатора и указывает на:
- а. высокую плотность охотничьих зверей
 - б. отсутствие интрукхоты
 - в. состояние популяции охотничьих животных+
 - г. развитие браконьерства

- д. отсутствие охраны и биотехнии
- 2. Для хранения коллекции чучел важны показатели:
 - а. влажность, свет, температурный режим+
 - б. скорость воздуха в помещении
 - в. объем помещения
 - г. наличие приточной вентиляции в помещении
- 3. Дубление - это:
 - а. обработка внутреннего слоя кожи квасцами+
 - б. обработка внутреннего слоя кожи кислотами
 - в. обработка внутреннего слоя кожи поваренной солью
 - г. обработка внутреннего слоя кожи растительным маслом
- 4. Лось, обитающий на территории СНГ имеет типы рогов:
 - а. ромбовидные
 - б. олени, стволообразные
 - в. лопатообразные, со многими отростками+
 - г. косульки
 - д. вильчатые
- 5. Мездрение – это:
 - а. снятие шкуры
 - б. удаление части волосяного покрова
 - в. обработка шкуры консервирующими веществами
 - г. механическая обработка внутреннего слоя кожи для удаления мышечной и жировой ткани и разрыхление волокнистой ткани дермы+
 - б. Необходимым инструментом для снятия шкур зверей является:
 - а. перочинный нож
 - б. остро отточенный нож+
 - в. ножницы
 - г. топор
- 7. Неокостеневшие рога оленя, лося называются:
 - а. панты+
 - б. рогачи
 - в. лапы
 - г. лошки
- 8. Пикеливание - это:
 - а. химическая обработка органическими кислотами внутреннего слоя кожи
 - б. обработка шкуры консервирующими веществами+
 - в. механическая обработка внутреннего слоя кожи
 - г. обработка внутреннего слоя кожи квасцами
- 9. Таксидермия – это:
 - а. дисциплина, изучающая строение животных
 - б. дисциплина, изучающая нарушенные функции организма
 - в. дисциплина, изучающая морфологические изменения в больном организме
 - г. дисциплина, изучающая способы изготовления чучел животных+
- 10. Термин "трофейная охота" подразумевает:
 - а. спортивную охоту для добычи определенного экспоната+
 - б. незаконную охоту в заповеднике или заказнике
 - в. охоту для получения ценного пищевого сырья

г. охоту, проводимую в определенном ареале

11. Трофей – это:

а. убитый зверь или птица+

б. часть или определенный фрагмент добытого животного

в. голова крупного зверя

г. череп лося

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

По разделу (теме): Учет и биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах

1. Когда начинается полевой этап проведения ЗМУ?

а. с 15 января+

б. с 1 января

в. на усмотрение хозяйства

2. ЗМУ нельзя проводить, если площадь хозяйства менее

а. 8 га+

б. 20 га

в. 10 га

3. В каких случаях допускается не проводить затирку следов при ЗМУ?

а. если за 24 часа до прохождения учетного маршрута прошел снег+

б. если за 2 часа до прохождения учетного маршрута прошел снег

в. если за 8 часов до прохождения учетного маршрута прошел снег

4. Для какого вида животного не пригодно проведение ЗМУ?

а. барсук+

б. лось

в. кабан

5. Численность какого вида животных определяют методом искусственных концентраций животных?

а. кабан+

б. лось

в. волк

6. Воспроизводство охотничьих ресурсов осуществляется путем:

- а. традиционного воспроизводства охотничьих ресурсов;
 - б. инновационного воспроизводства охотничьих ресурсов;
 - в. естественного, искусственного или комбинированного воспроизводства охотничьих ресурсов.+
7. К биотехническим мероприятиям для боровой дичи относят?
- а. устройство купален;
 - б. размещение мест для гнездования;
 - в. обустройство порхалищ.+
8. К биотехническим мероприятиям для бурого медведя относят?
- а. устройство купален;
 - б. установка солонцов;
 - в. посев кормовых полей.+
9. К биотехническим мероприятиям не относится:
- а. зимний маршрутный учет;+
 - б. селекционная работа по формированию определенных половой и возрастной структуры популяций охотничьих ресурсов, а также параметров их экстерьера;
 - в. предотвращение болезней охотничьих ресурсов.
10. К биотехническим мероприятиям относятся следующие мероприятия:
- а. подкормка охотничьих ресурсов и улучшение кормовых условий среды их обитания;+
 - б. проведение учета и изъятие особей диких животных, инфицированных заразными болезнями, использование ветеринарных препаратов;
 - в. обязательное, профилактическое карантинирование охотничьих ресурсов.
11. К биотехническим рубкам относят?
- а. рубки омоложения кустарниковой растительности;+
 - б. рубки осветления;
 - в. рубки главного пользования.
12. Какие биотехнические мероприятия относятся к копытным?
- а. обустройство галечников;
 - б. установка солонцов;+
 - в. загонная охота.
13. Каким документом определяется объем и состав проведения биотехнических мероприятий в закрепленных охотничьих угодьях:
- а. биотехнической картой закрепленного охотничьего угодья;
 - б. схемой использования и охраны охотничьего угодья;
 - в. законом субъекта Российской Федерации.+
14. Проведение биотехнических мероприятий в закрепленных охотничьих угодьях обеспечивается:
- а. комитетом лесного хозяйства Курской области;
 - б. юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, заключившими охотхозяйственные соглашения;+
 - в. Россельхознадзором.
15. Что такое биотехнические мероприятия?
- а. использование химикатов и гербицидов в охотничьем хозяйстве;
 - б. мероприятия по улучшению условий существования диких животных;+
 - в. использование запрещенных методов охоты.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

4. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

Билеты для экзамена

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 1

1. Запрещенные орудия и способы охоты.
2. Охота с собаками.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 2

1. Натаска, нагонка и притравка собак.
2. Охота на диких копытных животных.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 3

1. Охота на бурого медведя.
2. Охота на пушных зверей, барсука и зайцев.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 4

1. Охота на пернатую дичь.
2. Отлов певчих птиц.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 5

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 6

1. Порядок издания правил охоты, внесение в них изменений и дополнений.
2. Цели и задачи формирования учёта и добычи диких животных.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 7

1. Учёт на подкормочных площадках, прогон, тройной оклад.
2. Картирование групп и отдельных животных на маршрутах егерских обходов.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 8

1. Осмотр места происшествия, фиксация доказательств нарушений правил охоты и рыболовства.
2. Составления протокола на нарушителей правил и сроков охоты.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 9

1. Учёт лося по количеству зимних дефекаций.
2. Учет зайца беляка на пробных площадках методом двойного оклада.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 10

1. Учет численности беляка на пробной площадке шумовым прогоном.
2. Учёт зайца-русака и лисицы методом двойного оклада.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 11

1. Определение относительной численности лесных зверей на маршрутах.
2. Учёт поселений бобра.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 12

1. Учёт норки и выдры по береговой линии водоёмов.
2. Учёт боровой пернатой дичи на токах.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 13

1. Учёт водоплавающих птиц.
2. Основные формы и методы борьбы с браконьерством.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 14

1. Практика наиболее эффективных методов борьбы с браконьерством, незаконной охотой.
2. Бригадный метод охраны охотничьих и лесных угодий.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 15

1. Маршрутный метод охраны.
2. Метод скрытого патрулирования, засад и секретов.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 16

1. Стационарные посты, пикеты на железнодорожных станциях, лодочных и паромных переправах, причалах, пристанях, постах.
2. Действия участников бригады по задержанию браконьеров.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Агрономии и лесного хозяйства
Кафедра лесного хозяйства
Дисциплина Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь»

БИЛЕТ № 17

3. Осмотр места происшествия, фиксация доказательств нарушений правил охоты и рыболовства.
4. Составления протокола на нарушителей правил и сроков охоты.

Составитель _____ А.А. Карбасников

Заведующий кафедрой _____ Ф.Н. Дружинин

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и качественные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хороший уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует низкий уровень усвоения вопросов экзаменационного билета.

Учебная практика

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	Метод контроля
1	Учебная практика	ОК – 01; ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07; ПК – 2.1-2.5; ПК – 3.1-3.5;	дневник практики	устный контроль

1.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной практике предусматривает ведение дневника практики и устного опроса по итогам практики. Для оценки результатов обучения используется метод устный контроль.

2. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам учебной практики

Время проведения: дисциплины согласно календарному графику.

Руководителями практик от академии назначается профессорско-преподавательский состав кафедры лесного хозяйства, которые:

- контролируют соответствие содержания практик основной образовательной программе и программе практики;
- осуществляют контроль над соблюдением сроков практики;
- контролируют выполнение правил внутреннего трудового распорядка;
- проводят промежуточную аттестацию по итогам практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий и оказывают методическую помощь студентам при выполнении индивидуальных заданий.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим правилам внутреннего трудового распорядка;
- представить своевременно руководителю практики дневник практики.

При прохождении практики используются традиционные образовательные технологии, а также специальные методики проведения научных и практических исследований в охотничьем хозяйстве. Перед полевыми работами проводится инструктаж по технике безопасности с заполнением соответствующей ведомости.

Разнообразный перечень работ вплоть до физически трудоемких требует включения в бригаду и девушек и юношей. Студент бригады обязан вести ежедневную дневниковую запись.

Учебная практика рассчитана на 4 – часовой рабочий день. Все работы выполняются студентами, которые перед началом получают необходимый инвентарь у лаборантов кафедры лесного хозяйства. Студенты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности и не сделавшие прививок против клещевого энцефалита, что отражается в специальном журнале, к практике не допускаются. При ее прохождении студент обязан вести дневник практики и фиксировать выполнение индивидуальных заданий.

В соответствии с учебным планом по специальности 36.02.04 «Охотоведение и звероводство» по итогам практики предусмотрен зачет, который проводится в устной форме. По результатам практики оформляется дневник практики, где указываются все выполненные мероприятия. Ведомости по сбору полевого материала и обработки полученных результатов оформляются в виде приложения. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – зачет в виде устного опроса по результатам прохождения учебной практики.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если программа учебной практики выполнена в полном объеме, дневник практики заполнен, а студент дал ответы на все вопросы по всем разделам практики;

- «не зачтено» выставляется студенту, если программа учебной практики выполнена не в полном объеме, а студент не может дать пояснения по отдельным разделам практики.

Производственная практика (по профилю специальности)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	защита отчета по практике	собеседование

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Отчет по практике должен содержать следующие разделы:

- 1 Общие сведения о предприятии.
- 2 Количественный и качественный состав охотничьих угодий.
- 3 Ведение хозяйственной деятельности на предприятии.
- 4 Вспомогательные службы предприятия.
- 5 Организация учета и отчетности.
- 6 Организация труда на предприятии.

Содержание разделов отчета:

- 1 Общие сведения о предприятии:

Место расположения предприятия, виды деятельности, оказываемые услуги, мощность, специализация, материальная база, техническая оснащенность. Основные показатели работы, перспективы развития предприятия.

Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с порядком прохождения практики, сбора материалов для оформления отчета.

- 2 Количественный и качественный состав охотничьих угодий:

Породный состав, категории площади земель и их целевое назначение, основные характеристики (лесорастительные условия, производительность, бонитет, запас, полнота и др.).

- 3 Ведение хозяйственной деятельности на предприятии.

Применяемые технологии охотничьего промысла, основы охотничьего собаководства, трофейное дело с основами таксидермии, формы и виды использования охотничьих ресурсов, оценка охотничьих угодий, биотехнические мероприятия и др.

- 4 Вспомогательные службы предприятия:

Котельные установки. Водоснабжение, канализация, очистные сооружения. Электроснабжение предприятия.

- 5 Организация учета и отчетности:

Документы, оформляемые при организации охот и осуществления хозяйственной деятельности. Формы отчетности. Структура и документооборот на предприятии. Система учета товарно-материальных ценностей.

- 6 Организация труда на предприятии

Организация труда и заработной платы различных категорий работников. Сменность работы предприятия. График работы. НОТ и ее применение на предприятии. Материальное и моральное поощрение работы. План повышения эффективности производства и мероприятия по НОТ. Выписка нарядов и начисление заработной платы за проделанную работу. Разделение и специализация труда, организация труда и отдыха, санитарно-гигиенические условия труда, психофизиологические условия труда, эстетические условия труда.

К отчету прилагаются схемы, графики, таблицы, чертежи. Проверенный руководителем практики отчет должен быть заверен подписью руководителя практики и печатью предприятия. Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку. Отчет по производственной (по профилю специальности) практике оформляется в соответствии со стандартом предприятия. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки

(специальности) 35.02.14 Охотоведение и звероводство по итогам практики предусмотрен дифференцированный зачет, который проводится в форме собеседования.

Руководитель практики от технологического колледжа в течение 10 дней обеспечивает организацию ее защиты в форме зачета. По итогам защиты практики выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости и зачетной книжке.

Критерии оценки:

Критерии оценки отчета:

«Отлично» ставится, если отчет выполнен в соответствии с программой, на все вопросы дан полный ответ, прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, представлен анализ по всем направлениям обследуемого предприятия. Отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями. Все схемы выполнены в компьютерном варианте. На вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы.

«Хорошо» ставится, если отчет выполнен в соответствии с программой, на все вопросы дан полный ответ, прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, представлен анализ по всем направлениям обследуемого предприятия. Отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями. Все схемы выполнены в компьютерном варианте. Однако были допущены неточности в изложении материала, оформлении отчета. В ответах на вопросы преподавателя студент допускал неточности в определении понятий.

«Удовлетворительно» ставится, если в отчете не полностью представлен материал по разделам рабочей программы, содержит описательный характер без достаточного анализа всех разделов. Логика и последовательность изложения имеет некоторые нарушения. Имеются неточности в оформлении отчета, схемы выполнены карандашом, допущена небрежность и дан неполный ответ на поставленный вопрос. В ответах на вопросы преподавателя студент допускал неточности в определении понятий.

Производственная (преддипломная) практика

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1.2 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Производственная практика (преддипломная)	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	защита отчета по практике	собеседование

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

В процессе прохождения практики студент закрепляет теоретические знания, собирает, обрабатывает и систематизирует материал для выполнения выпускной квалификационной работы, ведет дневник о прохождении практики.

Отчет по практике должен содержать следующие разделы:

1. Структура предприятия
2. Организация и проведение всех видов охоты
3. Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов
4. Разведение, содержание и использование пушных зверей
5. Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства
6. Безопасность труда на предприятии
7. Научно-исследовательская работа

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание в полном объеме, представлены все отчетные документы, а в ходе дискуссии данные четкие аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Хорошо» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание в полном объеме, но представил не все отчетные документы, а в ходе дискуссии были даны не совсем четкие и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится, если студент не в полном объеме выполнил индивидуальное задание по выпускной квалификационной работе, не представлены в полном объеме отчетная документация, не даны ответы на поставленные вопросы.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, если он не выполнил или выполнил менее чем на 50% индивидуальное задание по выпускной квалификационной работе.

ГИА. Государственная итоговая аттестация

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

4. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Государственная итоговая аттестация	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	защита выпускной квалификационной работы	устная защита

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Примерная тематика ВКР

1.	Организация и техника добывания различных промысловых животных (лось, кабан, куница, глухарь, гусь и др.) в _____ отхотхозяйстве _____ области
2.	Разработка проекта охранных и биотехнических мероприятий для общедоступных охотничьих угодий в _____ муниципальном округе _____ области
3.	Динамика численности копытных животных в общедоступных охотничьих угодьях в _____ муниципальном округе _____ области _____ района
4.	Оценка продуктивности охотничьих угодий и разработка мероприятий по ее повышению в _____ охотхозяйстве _____ области
5.	Видовое разнообразие промысловых животных на территории в _____ муниципальном округе _____ области
6.	Видовой состав и оценка околотовных животных в _____ муниципальном округе _____ области
7.	Влияние биотехнических мероприятий на численность различных промысловых животных (лось, кабан, медведь и другие в _____ отхотхозяйстве _____ области
8.	Влияние рубок спелых древостоев на состояние охотничьей фауны в _____ муниципальном округе _____ области
9.	Оценка состояния охотничьих промысловых ресурсов в _____ охотхозяйстве и мероприятия по увеличению их численности
10.	Динамика численности бобра и состояние его промысла на территории в _____ муниципальном округе _____ области
11.	Особенности проведения маршрутных учетов охотничьей фауны в _____ охотхозяйстве и мероприятия по повышению их достоверности
12.	Проект рационального использования охотничьих ресурсов в _____ отхотхозяйстве _____ области
13.	Проект регулирования хищных видов охотничьей фауны в _____ отхотхозяйстве _____ области
14.	Проект улучшения кормовой емкости охотничьих угодий в _____ отхотхозяйстве _____ области

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК

- демонстрирует полное понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, проявляет к ней устойчивый интерес;
- активен, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, адекватно реагирует на предложения и замечания;
- берет на себя ответственность за принятые при проектировании решения, грамотно и аргументировано защищает их;

- демонстрирует полное понимание задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию, осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации;

- доклад логичен, полностью раскрывает тему проектирования, принятые конструктивные и другие решения, сопровождается мультимедиа презентацией, наглядными пособиями и другим демонстрационным материалом. Выпускник грамотно, не используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, оперирует к чертежам, схемам, использует техническую и специальную терминологию, делает выводы, заключения.

Оценка «хорошо»

При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК

- демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности проявляет к ней интерес;

- активен, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, допуская незначительные ошибки, адекватно реагирует на предложения и замечания;

- берет на себя ответственность не в полной мере за принятые при

- проектировании решения, допускает несущественные ошибки, защищая принятые решения;

- демонстрирует понимание задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию, не вполне осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации;

- доклад логичен, но не в достаточной мере раскрывает тему проектирования, принятые конструктивные и другие решения. Выпускник грамотно, не используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, оперирует к чертежам, схемам, использует техническую и специальную терминологию, допуская незначительные ошибки, делает выводы, заключения.

Оценка «удовлетворительно»

При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК

- демонстрирует понимание сущности своей будущей специальности, проявляет к ней слабый интерес;

- не активен, не всегда четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы;

- частично берет на себя ответственность принятые при проектировании решения, допускает ошибки, защищая принятые решения;

- демонстрирует слабое понимание задач профессионального и личностного развития и стремление к самообразованию, не вполне осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации;

- доклад не вполне логичен, не полностью раскрывает тему проектирования, принятые конструктивные и другие решения. Выпускник, используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, не всегда обращается к чертежам, схемам, использует техническую и специальную терминологию, допуская значительные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК

- демонстрирует полное непонимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, не проявляет к ней интерес;

- не эффективно общается при защите и собеседовании с членами ГЭК не активен, не дает ответы на поставленные вопросы;
- не принимает на себя ответственность за результат выполнения практических задач;
- не демонстрирует понимание задач профессионального и личностного развития, не проявляет стремление к самообразованию, не планирует дальнейшего повышения квалификации;
- доклад не логичен, не раскрывает тему проектирования, принятые конструктивные и другие решения. Выпускник не излагает сущность проделанной работы, не обращается к чертежам, схемам, при использовании технической и специальной терминологию допускает грубые ошибки.